



30 сентября 1958 г. Вторник № 24 (192) Год издания VII Газета выходит 1 раз в неделю Цена 15 коп.

За упорное овладение знаниями

После летнего отдыха и трудового месяца, проведенного на сельскохозяйственных работах, студенты нашего вуза с 1 октября приступят к аудиторным занятиям. В жизни студенческой молодежи начнется новый трудовой этап — упорное овладение теоретическими и практическими знаниями.

В связи с привлечением студентов на сельскохозяйственные работы, сократилась время для теоретических занятий. За более короткий срок студенты должны усвоить полностью материал по учебной программе. Практически за меньшее время должны сделать больше работы. Это обязывает студентов более серьезно относиться к освоению всего теоретического и практического материала.

Необходимым условием успешной учебы является систематическое изучение лекционного материала в течение всего семестра, своевременное выполнение лабораторных и практических работ.

Нельзя допускать таких случаев, когда студент своевременно не выполняет первую графическую работу или лабораторный практикум, считая, что до конца семестра времени много — успею еще выполнить. Незаметно наступает срок выполнения второй, а там и третьей работы. А у него не выполнена еще и первая. Приступил к выполнению первой — обьянения преподавателя подзабылись... Начались хождения на дополнительные консультации, тратится драгоценное время... В результате к концу семестра у студента собирается «гора» невыполненных графических и лабораторных работ, и студент просиживает над их выполнением не только вечера, но и целые ночи. Финалом такого аврального выполнения является теовременное получение зачетов или студент не допускается к экзаменам и отчисляется из института за академическую неуспеваемость.

В своевременном предотвращении подобных случаев должно место обязана занять комсомольская группа. Она должна видеть отстающих товарищей и помогать им исправлять недостатки, вести непримиримую борьбу со студентами, не выполняющими лабораторные и практические работы, домашние задания, создать вокруг них атмосферу нетерпимости.

Много могли бы помочь комсомольской группе в борьбе с невыполняющими в срок задания и кафедры. Почему бы, например, кафедре не обсудить на своем заседании тех студентов, которые очень сильно отстают с выполнением лабораторно-практических работ и курсовых проектов. Наконец, беседа с отстающим студентом заведующего кафедрой также окажет положительное влияние.

Ряд студентов не ведет конспекты лекций. Одни считают, что они усвоят материал по учебнику, другие не умеют правильно вести конспект. Часть студентов пытается со стенографической точностью внести в конспект все, что говорит преподаватель.

Такие две противоположные крайности неправильны. Конспект надо вести на всех лекциях. Дело в том, что преподаватели в своих лекциях дают материал не по учебнику. В лекциях они обобщают материал не только по завершнным исследованиям, но и показывают результаты незавершенных исследований, «е опубликованные в литературе, но которые студент обязан знать. Источником таких знаний могут быть только лекции наших ученых.

Нельзя становиться на путь подробного конспектирования лекций с надеждой, что по этому конспекту можно подготовиться к экзамену. Конечно, хороший конспект лекций много помогает в подготовке к экзамену. Но при скрупулезном конспектировании студент уже не слушает лекцию. Все его внимание сосредоточено на механической записи слов преподавателя. Часто, не успевая полностью записать слова лектора, в конспекте получаются искажения, неточности, ошибки. Такой конспект больше приносит студенту вреда, чем пользы.

Поэтому деканам и кафедрам надо разъяснить студентам первого курса, как правильно вести конспект лекций.

Для успешной учебы студентов надо четко и организованно построить весь учебный процесс. Это большая и сложная задача всего преподавательского коллектива. Правильная загрузка студентов лабораторно-практическими работами в течение всего семестра, равномерное распределение домашних заданий даст положительные результаты. Важно, чтобы студенты старших курсов как можно раньше получили задание на курсовой проект. Совершенно недопустимо, когда для выполнения курсового проекта остается две-три недели в конце семестра.

Деканам факультетов надо со всей серьезностью подойти к планированию учебного процесса.

Своим трудом на сельскохозяйственных работах студенты нашего вуза внесли первый вклад в общее дело, выработав в колхозах и совхозах более 5000 трудодней. Теперь задача студенческой молодежи — отличной и хорошей учебой, активным участием в общественной работе встретить XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза и 40-летие Ленинского комсомола.

Желаемые профессии

Недавно в Москве было объявлено о введении реформы высшего образования. Деканом лесозексплуатационного факультета И. Я. ГОЛОСОВКЕР, Псков ольку еще долгие годы в строительстве будет меняться кирпич, следует также изучить профессию каменщика.

Конечно, всех профессий за время обучения в вузе освоить не удастся. Но освоив глубоко 2-3 основных профессии, студент сможет с остальными познакомиться в порядке прохождения специальных практик.

Мы считали бы полезным уже со следующего учебного года введение шестилетнего срока обучения с тем, чтобы один дополнительный год, помимо предусмотренных практик, был посвящен изучению наиболее желательных к освоению профессии для каждой специальности.

По строительному факультету такими профессиями будут бетонщики и арматурщики заводов железобетонных конструкций и хорошо оборудованных полигонов, монтажники по монтажу строительных конструкций; механизаторы, хорошо изучившие работу на землеройных машинах, кранах и

Орган дирекции, партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и инспекции Архангельского ордена Трудового Красного Знамени лесотехнического института имени В. В. Куйбышева.

Улучшить систему высшего образования

КОЛЛЕКТИВ преподавателей и студентов нашего института с большим интересом встретил одооренную Премию ЦК КПСС записку Юриями П. С. Хрущева «Об улучшении системы школы высшего и о дальнейшем развитии системы высшего образования в стране».

чтобы больше было студентов на среды рабочих и крестьян. Другим важным вопросом является улучшение организации производственных практик. В нашем институте в настоящее время, учебным планом предусмотрено прохождение практики студентами за все

новых машин, механизмов, технологий или их совершенствовании.

Не менее важным вопросом является укрепление учебно-материальной базы. Необходимо организовать дело так, чтобы в институте были сосредоточены все новейшие приборы, аппараты и испытательные стенды. Очень важно, чтобы в институте были свои небольшие ползаводские установки на которых студенты приобретали бы навыки практические работы. Хороший пример в этом отношении — пз-казываю!

И М. ВОХОВКИН, зам. директора по учебной работе.

время обучения 6—7 месяцев, причем проводится она чаще, в 3—4 приема (учебная, производственная и преддипломная). В прошлом учебном году в условиях непродолжительных практик многие студенты приобрели квалификации: шоферов, трактористов, аппаратчиков и т. д. В отдельных случаях обслуживали целые потоки и смены на предприятиях. Однако все это недостаточно. Необходимо прежде всего, увеличить время на практику до двух лет. Это можно сделать за счет сокращения описательных разделов некоторых курсов и за счет удлинения срока обучения до 5- лет и 10 месяцев.

Одна из производственных практик должна быть продолжительностью 1—1,5 года с тем, чтобы студент работал непосредственно* на рабочем месте, не получая стипендии. После такой производственной практики студент, подготовленный в практическом отношении для завершения теоретических знаний. Преддипломная практика, необходимая для сбора материалов по дипломному проекту, должна быть продолжительностью 8—9 недель. Темой дипломного проекта должно служить реальное задание, отвечающее задачам разработки

наш кафедры теплотехники и станков и инструментов, где создаются небольшие производственные лаборатории.

В условиях нашего института важное значение должен иметь учебно-опытный лесхоз. В настоящем виде он не отвечает требованиям подготовки высококвалифицированных кадров. Учебно-опытный лесхоз следует сделать действующим предприятием, на котором студенты лесинженерного, лесомеханического и лесохозяйственного факультетов должны проходить все операции, связанные с лесоразработками и лесовозобновлением. В лесхозе должны быть сосредоточены все современные машины и механизмы, квалифицированный состав инструкторов.

В нашем институте серьезно должна быть улучшена подготовка кадров через заочное и вечернее образование, поскольку значительная часть молодежи будет получать образование именно этим путем.

Все кафедры нашего института должны обсудить на своих заседаниях вопросы перестройки районов высшей школы приблизить преподавание к жизни и создать все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных инженерных кадров.

На исходе 1958 год, а учебника по физике нет. Те мизерные льготы, которые предоставлены заочникам, не способствуют успешному выполнению учебных планов. Какое надо напряжение сил заочнику, чтобы в течение 30 календарных дней (туда входит время на проезд туда и обратно), опл ачиваемых производством, прослушать установленные лекции, выполнить лабораторные работы и сдать 5—8 экзаменов. Чаще всего студенты не в состоянии в 30-дневный срок выполнить все задания и сдать экзамены. В результате вместо шести лет учатся 6,5—7 лет, увеличивается потребность в учебниках и методической литературе.

Заочное и вечернее обучение

А. СИННИКОВ, декан заочного факультета.

данных дней (туда входит время на проезд туда и обратно), оплачиваемых производством, прослушать установленные лекции, выполнить лабораторные работы и сдать 5—8 экзаменов. Чаще всего студенты не в состоянии в 30-дневный срок выполнить все задания и сдать экзамены. В результате вместо шести лет учатся 6,5—7 лет, увеличивается потребность в учебниках и методической литературе.

Совершенно правильно поднял тов. Н. С. Хрущевым вопрос о льготах студентам, обучающимся без отрыва от производства. Однако, на наш взгляд, предоставление заочникам и вечерникам трех свободных дней в неделю для учебы вряд ли по условиям производства будет целесообразным. В настоящее время

многие заочники, живущие близ вуза, из-за разномсности производства, не могут посещать вечерних занятий. Освобождение их на три дня в неделю от работы в большинстве случаев повлечет к тому, что они будут использоваться на подсобных работах, где легче всего их можно подменить на время учебы, но не на основном производстве. Вероятно, более целесообразно освобождать студентов от производства на более длительный срок, например, на два месяца в зимнюю и на два месяца в летнюю экзаменационные сессии. При этом льготы должны быть предоставлены несколько в меньшем размере и студентам первого и второго курсов, где изучаются общетеоретические дисциплины. Наиболее целесообразно для студентов I и II курсов предоставлять оплачиваемый отпуск на лабораторно-экзаменационную сессию для заочников — 60, а для вечерников — 30 дней.

Для успешного обучения студентов в вузах без отрыва от производства, необходимо уже теперь готовить краткие и содержательные учебники. Заслуживает внимания издание печатных лекций для заочников, пособий к курсовому проектированию и методических указаний по лабораторным и практическим занятиям.

Этот шаг затрагивает жизненные интересы всех слоев людей.

Наша страна беспрерывно движется по пути коммунизма. В этих условиях Требуется большая работа по совершенствованию средней и высшей школы, ликвидация ее недостатка — отрыва от жизни. В связи с этим хотелось бы высказать некоторые предложения по улучшению работы высшей технической школы. Одним из важных вопросов является комбинирование вузов. Мы подыскиваем предложение, чтобы вся молодежь, идущая в технические вузы, имела бы определенный стаж работы непосредственно на предприятии, стройках и в колхозах и не менее 2—3 года. Надо, чтобы комсомольские организации рекомендовали на учебу хороших людей, хорошо зарекомендовавших себя на работе и в быту.

В ряде вузов нашей страны уже в числе принятых на первый курс производственников с высоким стажем составляют 70-80%. Наш институт пока отстает от других вузов, но с каждым годом улучшает работу в этом направлении.

В целях создания лучших условий для поступления молодежи в институт, имеющей опыт работы в этом году нам следует организовать курсы по подготовке непосредственно в крупных промышленных центрах лесхозах. Необходимо серьезно подумать над тем,

НЕУКЛОННОЕ развитие промышленности и сельского хозяйства на основе новой техники требует перестройки системы высшего образования. Инженерные кадры, как это указывается в записке т. Н. С. Хрущева в Президиум ЦК КПСС, должны быть подготовлены не только теоретически, но и практически.

Обучение в высшей школе в настоящее время проводится в тесной связи с овладением молодыми людьми производством. Одной из форм подготовки инженерных кадров является заочное и вечернее обучение, которое, по нашему мнению, существенно расширяется, существенно положение с учебниками, методической литературой и льготами, которые получают заочники и вечерники в настоящее время, мало способствует повышению качества учебы.

Студенты заочного и вечернего обучения не полностью обеспечиваются институтом учебниками из-за их недостатка. Книжные магазины почти не имеют в продаже необходимой литературы. Исключительно плохо работает издательство «Сельскохозяйственная наука», являющееся основным источником литературы для заочников. Например, учебник по физике должен был выйти из печати в 1967 году.

ИХ... стностью выступле... М. Е. по... нгельс о... борьбы в... олевым—... ечных ка... расно вы... шкурт —... овных по... Коммуни... трех не... составных... рошо вы... Л. И. и... рские за... уществен... все, из'я... посещать... нно мало... ников в I... яд явив... такие как... на и дру... дготовле... влетвори... и добро... к учебе, с произ... доможет... ему овла... денниской... БНАЯ... я, подго... которые... дакова... той было... воскрес... кая рабо... закончи... по плану... очими и... но всего... хозяйст... та совер... никаких... благоуст... артийного... сентября... ется. Сей... все благо... по благо... д. тт. Ла... М. П. зам... ?... ры гра... т собо... препо... Тамаро... смерти... Николая... бедры... САВИН... 977

Так трудится Пономарев

Большой коллектив студентов лесонженерного факультета находится сейчас в колхозах Виноградовского района. Студенты работают на различных видах сельскохозяйственных работ. Но главное сейчас — уборка картофеля.

Отлично трудится в колхозе «Призыв» студент IV курса Владимир Пономарев.

Вот, что писала о нем районная газета «Лесная Правда»: «17 сентября во второй бригаде колхоза «Призыв» закончена уборка картофеля. Весь карто-

фель, посаженный на площади 4,7 гектара, выпахал плугом студент АЛТИ В. Пономарев, а выбрали его учащиеся Березниковской средней школы».

В прошлом году Владимир за хорошую работу в колхозе, вместе с сестрой Идой, тоже студенткой нашего института, получили благодарность от правления колхоза и памятные подарки.

Хорошие отзывы о работе студентов имеются из колхозов «Путь Октября», «Победа», «Заря» и других.

Л. СУТЫРИН.



На снимке: студентки III и IV курсов лесонженерного факультета на уборке картофеля в колхозе «Вперед» Виноградовского района.

Фото Л. Сутырина.

По 3 нормы в день

Хорошими трудовыми показателями на колхозных полях встречаются 40-летние Ленинского комсомола студенты IV группы II курса ЛЭФ.

Выполняя различные работы в колхозе имени Фрунзе Коношского района: заготавливая ли корм, убирая — зерновые или картофель, подготавливая ли силовые сооружения, механизирова ли животноводческую ферму, — всюду упорно трудились студенты этой группы. Они работали, не считаясь с 8-часовым рабочим днем. Ими руководило желание — помочь колхозу поскорее справиться с полевыми работами, подготовить колхоз к зиме. И вот результат: за 19 дней работы восемнадцать студентов выработали 1095 трудонорм, что составляет больше трех трудонорм в день.

В сопроводительном письме из колхоза председатель т. Субботин от имени правления колхоза просит администрацию института вынести группе благодарность.

Познакомьтесь, товарищи, с этими тружениками. Это У. Х. Уразин, А. Ф. Мальцева, А. А. Юрлов, Г. П. Ануфриев, В. И. Мельников, И. А. Лобанов, Л. П. Тарантьев, Е. С. Ломкин, Т. П. Кириллов, И. П. Запужаев, В. П. Гудков, В. М. Мичкоз, П. Е. Коробейников, И. Т. Корсаков, Ю. А. Могильников, Ф. П. Барышев, П. И. Бпейкин, С. В. Федоров.

А. ЛУКЪЯНОВА.

Навстречу XXI съезду КПСС

Студенты V курса Факультета нехдамеюкой тетррийотав древесины на курсовом собрании заслушали доклад декана т. А. А. Смирнова «О решении сентябрьского Пленума ЦК о созыве XXI съезда КПСС и задачах V курса». Они, как и весь советский народ, горячо одобрили решения Центрального Комитета КПСС и, стремясь встретить съезд отличными и хорошими успехами в учебе, приняли решение, направленное на улучшение качества своей учебы, а именно: в установленные сроки и при высоком качестве выполнять

курсовые проекты, сдавать ЦТ и экзамены; организовано и исполнено время на преддипломной работе и обеспечить сбор широченного материала для наших дипломных проектов; оказать помощь производственному коллективу в выполнении производственных задач; провести беседы со студентами младших курсов своего факультета об учебе и специализации, своевременно закончить темный проект и успешно защитить.

А. БУРСИ

Наш юбилей

В июле исполнилось 60 лет со дня рождения и 43 года производственной и педагогической деятельности старшего преподавателя кафедры механизации лесоразработок Петра Яковлевича Ярилова.

Получив квалификацию топографа лесоустройства в 1916 году, Петр Яковлевич до 1929 года работал специалистом по лесному хозяйству и лесоэксплуатации, занимая должности таксатора, инспектора лесов, научного сотрудника Северной опытной станции ВНИИД, заведующего отделом рационализации треста «Северолес» и другие.

Окончив без отрыва от производства в 1932 году вечернее отделение лесонженерного факультета АЛТИ, со званием инженера лесоэксплуатации, Петр Яковлевич работал техническим директором Черавковского ЛПХ и инженером по проектированию лесозащитных полос Воронежской области. В 1936 г. был приглашен на кафедру механизации лесоразработок АЛТИ и активно включился в педагогическую и научно-исследовательскую работу.

В период с 1942 по 1950 гг. Петр Яковлевич работал в аппарате комбината «Свлес» и вел курс «механизации лесоразработок», в Архангельском институте повышения квалификации работников лесной промышленности.

С 1950 года Петр Яковлевич вернулся в АЛТИ, на нашу кафедру, где и продолжает

трудиться по настоящее время. Несмотря на солидный возраст, Петр Яковлевич с энергией и все силы отдает подготовке инженерных кадров лесонженерном и лесомеханическом факультетах. Им опубликован ряд статей в различных журналах и сессиях.



альных журналах и сессиях несколько интересных докладов на научных конференциях в АЛТИ о перспективах развития лесной промышленности. Пожелаем дорогому человеку доброго здоровья и дальнейшей плодотворной работы на благо нашей Родины.

ГИВШМАН А. Г. зав. кафедрой механизации лесоразработок, доцент

Будущие инженеры познают жизнь

Стоят непогожие сентябрьские дни. Северный ветер пробивается сквозь ватные тужурки, а ноги вязнут в сырой земле... Но не смущает холодная осень студентов лесонженерного факультета. Они настойчиво трудятся на колхозных полях Верхне-Тоемского района.

186 юношей и девушек I, II и III курсов в первых числах сентября организованно выехали на сельскохозяйственные работы. Десять колхозов района радушно приняли посланцев института. Прибывших разделили на 24 бригады. Всех обеспечили жильем и питанием.

Прохладное лето задержало созревание сельскохозяйственных культур, а рано пришедшая осень настоятельно требует как можно быстрее убрать урожай. Много дел у колхозов в эту горячую пору. На поле и на ферме — всюду нужны рабочие руки. И помощь студентов, как никогда, вовемя.

С первых же дней будущие лесоводы дружно взялись за работу. Они заготавливали сено и силосовали корма, убирали и обрабатывали зерновые, теперь копают картофель и ремонтируют хозяйственные постройки.

Многие из студентов раньше не работали в сельском хозяйстве. И здесь, на колхозных полях, они учатся вязать снопы и складывать их в суслоны, веять и просушивать зерно, косить и скирдовать сено, готовить и силосовать корма, а некоторым даже приходится осваивать плотничье и даже столярное дело. И эти, кажущиеся с первого взгляда немудрые работы, для хорошего выполнения требуют больших навыков.

Коса с первого замаха глубоко врезается в землю, первый сноп разваливается, а суслоны выглядят неуклюже. Но это сначала. У всех, кто серьезно относится к делу, — работа спорится.

Помогая колхозам, студенты приобретают трудовые навыки. Они практически, на собственном опыте познают, что значит убрать зерно или заготовить корма, как надо потрудиться, чтобы в день накопать 7 мешков картофеля.

Приходится осваивать и такую работу, как приготовление пищи. Колхозы студентам в достатке выдают мяса, молО'ка, масла, капусты и овощей. Но не так просто, оказывается, в русской печи приготовить хороший суп или сварить крутую непригорелую кашу на «семью» в 10—15 человек.

Труд и быт в колхозах позволяет будущим инженерам лучше познать сельское хозяйство, с еще большим уважением относиться к труженикам колхозного села.

По результатам первой половины работ можно сказать о хорошей работе в колхозе «На страже», студентов первого курса первой группы В. Шитикова, Н. Ермушина,

А. Шевцова и Г. Первушинского. В колхозе «Двигатель» успешно трудятся студенты второй группы того же курса: В. Пручкин, В. Тебякин, Ю. Егоров, И. Лукин, А. Бухало и А. Плохов. Положительно отзываются и о работе девушек той же группы: Г. Воронцовой, Р. Спицыной, А. Елисеевой, В. Винюковой, З. Мыркиной и Маскаковой. Особенно хорошо рекомендовали себя Р. Трофимова и С. Белова. У них любое дело ладится, всякая работа по плечу. Хорошие отзывы имеются и из остальных колхозов о других курсах.

Не секрет, что трудно работать в поле без привычки, особенно в ненастную погоду. Далеко не всеми каждый день вырабатывается полная норма. Но сознание высокого долга не позволяет ослаблять темпов. Приближающиеся холода торопят. Надо хорошо поработать в оставшиеся дни.

П. ЛЬВОВ.

17 сентября 1958 г.

Первые шаги в комсомоле

35 лет тому назад в сентябрьский день секретарь волостной ячейки РКСМ вручил мне комсомольский билет.

Волостная ячейка состояла тогда из семи членов РКСМ. Это были смелые, отважные юноши и девушки, основатели комсомольской ячейки в бывшей Езекьевской волости. Никольского уезда, Вологодской губернии.

Меня, деревенского парня, тогда привлекала кипучая энергия комсомольцев, с какой они проводили работу по укреплению на селе Советской власти, ликвидировали неграмотность, развивали художественную самодеятельность. Пожалуй, не преувеличивая можно сказать, что комсомольская ячейка была единственным проводником партийно-политического влияния на всю хозяйственную и политическую жизнь волости, так как партийной организации в волости тогда не было.

Комсомольцами были тогда у нас преимущественно учащиеся и дети сельской интеллигенции. Деревенская молодежь первое время сторонилась комсомольцев, считая их «раскольниками», смутьянами и т. п. Бывали случаи, когда

оеред комсомольцами закрывались двери домов наиболее богособственных семей. А если же комсомольцы каким-нибудь образом побывают у них, то набожные хозяйки кропили помещение «святой водой». Но комсомольцы настойчиво несли в массы большевистское слово правды, просвещения и культуры и все больше завоевывали симпатии молодежи и взрослых.

Первое ответственное поручение: создать на территории своего сельского совета комсомольскую ячейку, я выполнил с честью. Вскоре наша ячейка стала одной из многочисленных и активных в волости. Она провела большую культурно-просветительную работу, по поручению партии выступила инициатором по введению многопольного севооборота, как передового метода сева. Работа эта была трудная: специалистов сельского хозяйства не было даже в волости. Но комсомольцы выполнили это поручение, как боевое задание партии. Мы считали, что в те трудные годы НЭПа помогаем партии в ее борьбе за восстановление народного хозяйства.

М. КУЗНЕЦОВ,

Подписывайтесь на Журнал «Вестник высшей школы»!

1 октября открывается подписка на 1959 год на ежемезежный журнал «Вестник высшей школы», орган Министерства высшего образования СССР (год издания 17-й).

«Вестник высшей школы» освещает жизнь и деятельность высшей школы СССР.

Журнал помещает материалы по вопросам политико-педагогической, учебно-методической и научно-исследовательской работы высших учебных заведений, а также по вопросам подготовки научно-педагогических кадров; публикует статьи по истории высшей педагогической мысли, библиографические обзоры литературы, материалы о высшей школе за рубежом.

Подписная цена:

на год (12 номеров) — 60 рублей

полгода (6 номеров) — 30 рублей

Подписка принимается городскими и районными отделами печати, отделениями и агентствами связи и общественными помощниками «Союзпечати» в высших учебных заведениях и других учреждениях — без ограничения.

Подписывайтесь на «Вестник высшей школы»!

Приобретайте билеты денежно-вещевой лотереи!

Преподаватели, служащие и рабочие института охотно приобретают билеты денежно-вещевой лотереи. На ста рублей купили билетов т. Б. А. Масальгин и А. Н. Саможнов; на сто пятьдесят т. П. Я. Голосовкер, на сто восемьдесят, т. П. М. Божовская, на шестьдесят т. ПРН-Быткова и другие. ...

Профгруппа, дрефортом которой является Елена Васильевна

Павловская, решила взять реальных билетов на сумму рублей. Около половины билетов ими уже приобретены. Студентами III курса факультета приобретено лотерейных билетов 2. тысячи рублей.

Товарищи, приобретайте билеты Второй денежно-вещевой лотереи!

Редактор А. С. СИННИО