



Орган дирекции, партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и местного Архангельского ордена Трудового Красного Знамени лесотехнического института имени В. В. Куйбышева.

Четверг 16 января 1958 г. № 4 (172) Год издания VII Газета выходит 1 раз в неделю Цена 15 коп.

Начались экзамены

Вести с факультетов

Ассистент лесохозяйственного факультета Б. Б. Лобле в беседе с нашим корреспондентом сообщил:

Студенты 3 и 4 курсов сдали уже все зачеты. На 2 курсе лучше всего обстоит дело со сдачей зачетов у 3 группы. В 1 группе 6 человек имеют задолженность по физике. То же самое — во 2 группе. Эти студенты слабо занимались в течение всего семестра, поэтому и не могли сдать зачета.

На 1 курсе студенты Н. Доромоская, Ю. Исаков, М. Егорова сдали по две задолженности, а В. Марков и З. Ганеева не сдали зачеты по 4 предметам.

4 курс приступил к сдаче экзаменов. Первые результаты их неплохие. Студенты 1-й группы сдали экзамен по лесным культурам без неудовлетворительных оценок, причем 19 человек получили хорошо и отлично. Особенно хочется отметить студентов П. Царева, Н. Пальмова, В. Антропова, А. Германова и В. Летагина. Курсовой проект по лесным культурам также сдали на отлично.

13 студентов 2-й группы 4-го курса сдали экзамен по механике лесохозяйственных работ на хорошо и отлично. У 3 груп-

пы прошел экзамен по гидромелиорации. На хорошо и отлично сдали 17 человек.

Отстают в учебе от товарищей четверокурсники В. Сафронов, А. Кравченко, В. Алтухова, Ю. Подоплекина.

Студенты 5 курса факультета механической технологии древесины сдали два курсовых проекта и четыре экзамена и уехали на преддипломную практику. Все экзамены на отлично сдали пятикурсники В. Герасимов, член КПСС, и А. Туфанов.

На 1 курсе закончились заче-

ты. Но не все сдали их благополучно. Первокурсник Манков, например, имеет 4 задолженности и находится под угрозой отчисления. 4 задолженности и у второкурсницы Спириной. Студенты Сигарье и Худяков (II курс), Вальцова (I курс) не сдали 3-х зачетов.

Пятикурсники химико-технологического факультета сдали курсовой проект по спецкурсу и четыре экзамена, и тоже уехали на преддипломную практику. Все на отлично сдали Н. Розова и Д. Соколова.

После зачетов

К 11 января студенты I и II курсов должны были сдать зачеты по всем предметам. Однако, почти по каждому предмету имеются задолженники. Только по одной математике не сдали зачета 105 студентов.

Правда, к сегодняшнему дню число таких «должников» значительно уменьшилось; но чем все-таки объяснить такое количество отстающих?

Прежде всего тем, что большинство этих студентов плохо работали в течение года. Например, В. Шульгин (4 гр. II курса ЛИД) первую и вторую контрольную работу по математике написал «неудовлетворительно», од-

нако, домашних заданий почти никогда не выполнял, да и классные работы делал неохотно. Конечно, Шульгин и не получил зачета. То же самое можно сказать о студентах В. Чумакове (3 гр. II курс ЛМФ), В. Копейне и В. Власове (II курс ЛИД), В. Овсянникове, С. Воронине, Э. Гладких, В. Лискунове, Архипове, Назарове (I курс ЛИД) и других.

Если эти студенты не будут старательно и систематически работать в течение семестра, им и впредь нечего надеяться на хорошие результаты.

Л. Н. КОПЫРЮЛИНА, преподаватель кафедры математики.

На кафедре марксизма-ленинизма

В первом семестре этого учебного года кафедра марксизма-ленинизма вела преподавание истории КПСС на первых курсах и диалектического и исторического материализма — на старших курсах. По этим предметам уже начались зачеты и экзамены. Около 15 групп старших курсов сдали зачеты по диалектическому и историческому материализму, а первокурсники трехгодичного отделения — зачеты по истории КПСС. Предстоит принять экзамены по истории КПСС еще у 50 групп первого и второго курсов. Всего эту сессию на нашей кафедре сдают зачеты и экзамены около 1700 студентов. Имея в виду такую цифру, а также значение этих предметов, можно сказать, что это, несомненно, большой, ответственный экзамен и для студентов, и для кафедры. Результаты его значительно повлияют на итоги сессии в целом по институту.

Зачеты по истории КПСС у первого курса трехгодичного отделения прошли организованно и успешно. Здесь почти все студенты, за редким исключением, хорошо работали в течение семестра — полностью использовали лекции и консультации, занимались в кабинете марксизма-ленинизма, глубоко изучали программную литературу, аккуратно готовились к семинарам и активно выступали на них. В результате зачет был сдан успешно. Остается теперь пожелать товарищам трехгодичного отделения еще лучше поработать во втором семестре и основательно подготовиться к экзамену по истории КПСС за весь курс.

Большинство студентов пятого курса успешно сдавали зачеты по диалектическому и историческому материализму. С таких, как Герасимов и Малыгин (ЛИД), Лобанов (ЛИД), можно брать пример — они хорошо ра-

ботали в течение всего семестра и на зачете показали глубокие, прочные знания. Однако, следует сказать и о недостатках.

Преподавание диалектического и исторического материализма позволяет старшекурсникам, имеющим подготовку по истории партии, по политэкономии и другим наукам, вооружить себя основами марксистско-ленинской философии. От студентов пятого курса мы вправе и ожидать, и требовать серьезного отношения к изучению диалектического и исторического материализма. Но некоторые студенты несерьезно, даже пренебрежительно отнеслись к делу, пропустили лекции или, присутствуя на них, занимались посторонними делами, плохо вели самостоятельную работу. Вот от таких-то мы и услышали на зачетах поверхностные, слабые ответы. В итоге около 50 человек сдавали повторно, а студент 5 группы 5 курса ЛИД Лукьяничков — даже трижды!

Большинство студентов первого и второго курсов напряженно работали в течение семестра. За сравнительно короткий срок они освоили большую программу, которая была дополнена изучением материалов к сорокалетию Великого Октября и Совещаний коммунистических и рабочих партий в ноябре 1957 года в Москве. Отлично то, что многие студенты проявили особый интерес к материалам юбилейной сессии Верховного Совета СССР и к Декларации и Манифесту мира. У нас, работников кафедры, есть все основания считать, что большинство студентов I и II курсов успешно выдержат ответственный экзамен по истории Коммунистической партии нашей Родины.

Но, к сожалению, далеко не за всех студентов этих курсов мы можем поручиться с такой уверенностью. Даже отдельные группы в целом вызывают тревогу.

Так, например, в течение всего семестра и лектор, и руководитель семинара постоянно говорили студентам I группы I курса лесомеханического факультета о том, что им необходимо улучшить самостоятельную работу. Но в этой группе так и не удалось добиться настоящей трудовой обстановки. В результате здесь большинство студентов имеют задолженности. Конечно, преподаватели все сделают, чтобы помочь отстающим, но если сама группа не примет энергичных мер, то неизбежны неприятные результаты на экзамене. А ведь студенты этой группы способны быть лучшими в учебе — надо только усиленно и серьезно работать.

Кафедра марксизма-ленинизма проводит тематические консультации для студентов I и II курсов. Кроме того, экзаменаторы и руководители семинаров проводят консультации с каждой группой в отдельности. На кафедре постоянно находятся преподаватели, которые могут в любую минуту помочь советом и объяснением непонятного; кабинет марксизма-ленинизма открыт ежедневно — здесь есть программы, планы семинаров, литература и наглядные пособия. Свободно студентам воспользоваться всем этим.

Тем товарищам, которые не выполняли всех заданий, имели замечания от преподавателя по текущей работе или задолженности по зачетам, особенно целесообразно посоветоваться со своими преподавателями. Это поможет при подготовке к экзамену.

П. М. ТРОФИМОВ, доцент, кандидат наук.

Крепить связь с производством

Важным звеном комсомольской работы в институте является организация более тесной связи с производством. Для этой цели в текущем учебном году при комитете ВЛКСМ и факультетских бюро были созданы специальные секторы, что несомненно оживило работу в этом направлении. Немало сделано для того, чтобы выявить желающих поступить учиться в институт с производства. Им будет оказана практическая помощь в подготовке к вступительным экзаменам.

В этом году особенно усилилась связь лесомеханического факультета (секретарь бюро ВЛКСМ А. Марков) с Соломбальским механическим заводом. Используя лекторскую группу комитета комсомола, они организовали чтение лекций: «Об искусственных спутниках Земли» и «Что такое счастье». В январе 1958 г. выступили с концертом перед работниками завода. 10 студентов этого факультета взяли темы дипломных проектов по вопросам производства. Это в дальнейшем даст возможность внедрить в производство некоторые из этих работ.

В течение зимних каникул около 20 студентов ЛМФ извлекли желание работать на заводе, чтобы получить практические навыки и лучше ознакомиться со своей будущей специальностью. Администрация завода идет им навстречу и решила выделить автомашину, чтобы около 20 лучших студентов прошло по 10 часов практической езды и могли сдать на права шофера 3-го класса.

Студенты IV курса ХТД Петр Ершов и Ефим Гельфанд строят гидрозливу установку для завода. С концертом перед рабочими лесозавода № 3 выступили также и студенты факультета МТД.

Но некоторые факультеты до сих пор несерьезно относятся к поддержанию активной связи с производством. На отчетном комсомольском собрании ХТД студенты особенно дружно выступили за укрепление связи с производством, но секретарь бюро Е. Кутузова не уделила должного внимания организации этой работы.

Слабо налажена связь с производством и на факультете МТД (секретарь А. Потяркин). Особенно плохо поставлена работа по оказанию помощи производству на факультете ЛИД. Ответственный за это дело т. Колтунов (III к. ЛИД) не оправдывает доверия более чем тысячного коллектива комсомольцев факультета и до сих пор не организовал даже ни одного выезда на предприятия.

Во втором семестре все эти недостатки нужно устранить. Комсомольские организации факультетов должны помогать предприятиям проводить вечера вопросов и ответов, обобщать опыт новаторов производства, выпускать стенные и сатирические газеты, наладить работу спортивных секций; должны провести конкурс на лучшее рационализаторское предложение, чаще устраивать лекции и концерты на заводах. В этом году еще больше внимания нужно уделить проведению вечеров встречи с выпускниками института, которые помогут лучше организовать учебный процесс и производство производственной практики.

П. МАЛАХОВЕЦ, Секретарь комитета ВЛКСМ.

Собрание актива ЛМФ

25 декабря 1957 г. состоялось собрание партийно-комсомольского и профсоюзного актива лесомеханического факультета. Докладчики — секретарь партбюро факультета т. Сапожников и декан т. Марченко рассказали о состоянии воспитательной работы на факультете, о том, как учатся студенты, как посещают занятия.

Участники собрания горячо обсудили вопрос об учебно-воспитательной работе. С тревогой говорилось о том, что некоторые студенты несерьезно относятся к занятиям, имеют по несколько задолженностей. У первокурсника Каркавцева и у второкурсника Белоцерковского, например, были задолженности... по 5 предметам!

Неблагополучно обстоит дело с учебной дисциплиной и с посещаемостью лекций. Например, студент Кудряшев (I курс 3 гр.) пропустил без уважительной причины 13 часов, а студенты Ефимов и Шалашский (II курс 2 гр.) — по 12 часов. Это, к сожалению, не единичные случаи.

Выступающие на активе отме-

тили, что в ряде групп факультета плохо ведется воспитательная работа. В студенческом коллективе есть немало равнодушных, которые хотя и числятся комсомольцами, но не болеют душой за дисциплину и успеваемость, не интересуются жизнью и делами группы, факультета, всего института.

На собрании говорилось также, что групповые комсорги и профорги не знают методов и приемов работы с группой. Да им никто и не помогает — не проводилось ни семинаров, ни занятий по вопросам воспитательной работы.

Актив принял решение, определяющее меры по усилению воспитательной работы, указав, что нужно повысить требовательность во всех звеньях факультетской работы. В своем решении актив отметил, что партийному бюро факультета и комитету комсомола института необходимо проводить с комсоргами и профорганами групп семинары о формах и методах воспитательной работы в группе.

В. ТИМОФЕЕВ.

Вниманию читателей

В целях создания лучших условий для подготовки студентов к экзаменам на кафедрах увеличены часы работы лабораторий, а также кабинетов и читального зала.

Кабинет марксизма-ленинизма работает в две смены (с 8 ч. до 22 часов) все дни недели, кроме субботы и воскресенья, когда кабинет работает в одну смену — днем.

Кабинет политической экономии работает в две смены (с 9 ч. до 22 часов) все дни недели, кроме четверга и пятницы, когда кабинет работает с 14 до 22 часов.

Читальный зал работает в две смены (с 9 ч. до 22 часов) — ежедневно.

Для самостоятельной работы студентов с 12-го января 1958 года, с 8 часов до 23 часов, выделены следующие комнаты: №№ 515, 512, 509, 508; 413; 405; 123 и 116.

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ.

СПОРТ

На первенство вузов

29 декабря 1957 года в деревне Малые Карелы проводились соревнования вузов Архангельска по лыжному спорту.

Команда лыжников АЛТИ в этих соревнованиях набрала одинаковое количество очков с командой педагогического ин-

ститута. Команда медицинского института заняла третье место.

Чемпионами вузов среди наших спортсменов стали:

на дистанции 30 км — В. Ильиных (II курс ЛИД);

на дистанции 5 км у жен-

щин — А. Кортикова (III курс ЛИД);

по прыжкам с трамплина — В. Доронин (V курс ЛИД).

Хорошие результаты показали: П. Андреев (V курс ЛХФ), Н. Попова (II курс ЛХФ), Цветков (IV курс ЛИД) и другие.

О снах, действительности и надеждах

Однажды нам случилось услышать, как один студент рассказывал другому: «Ты знаешь, какой чудесный, необыкновенный сон я сегодня видел? Будто прихожу я с лекции, усталый, голодный, как волк; ну, конечно, — в нашу столовую... А там — ты не поверишь — чистота, порядок, тепло, светло и у кассы — пусто... Что за черт, думаю — ужели уже все съели? Нет, меню висит почти до пола длиной и, батюшки, чего там только нет! Одних супов десяток, наверное — на выбор. А о вторых блюдах и говорить нечего — глаза разбегаются. Ну, выбрал я по своему вкусу и — к раздаточному окну. И там пусто, только повара мне навстречу ласково улыбаются, приятного аппетита желают... Ну и сон — прямо сказка!»

И рассказчик, и слушатели горестно вздохнули, ибо этот разговор происходил в нашей столовой, в длинной унылой очереди около кассы, на которой висело весьма куцо меню. Вздохнули и мы, так как нам предстояло еще стоять в огромной беспорядочной толпе у раздаточного окна, а это заранее убивало аппетит. Да, действительность была далека от чудесного сна.

Когда мы, наконец, добрались до раздаточного стола, нам на поднос вместо щей поставили рассольник... «Сегодня только рассольник!» — тоном, не допускающим возражений, ответили на наш недоуменный вопрос.

Нам предстояло еще испытание — вовремя извлечь из тарелки обрывки мочал, длинный волос или даже... обломки щепы. Такая своеобразная приправа частенько встречается в блюдах, приготовленных столовой № 19.

Конечно, можно говорить о недостатках, но полезнее подумать о том, как их устранить, как улучшить общественное питание студентов.

Большое значение могут сыграть общественные контролеры от профкома. В прошлом году в столовой были установлены их ежесменные дежурства. Но, к сожалению, дежурные следили только за соблюдением санитарно-гигиенических правил.

А в этом учебном году еще ни один общественный контролер не появлялся в столовой. Их удостоверения до сих пор лежат в негосраемом шкафу профкома. Неизвестно, что думает по этому поводу тов. Еремеев — ответственный за общественный контроль столовой. Правда, он ссылается на отсутствие времени и на то, что профком выбран недавно и еще не успел развернуть работу. Но ведь из-за того, что тов. Еремеев никак не может раскататься и навести порядок в столовой, студентам приходится порой пить несладкий чай и часами стоять в очереди, теряя такое драгоценное, особенно теперь, в дни сессии, время.

(Кстати, может быть, в будущем действительно нужно проводить выборы профкома не в конце, а в начале семестра?)

Необходимо расширить деятельность общественных контролеров с тем, чтоб она не ограничивалась только контролем за соблюдением санитарно-гигиенических правил. Директор столовой тов. Курапов писал в партбюро института о том, чтобы общественные контролеры участвовали в составлении меню столовой. Но эта хорошая инициатива не нашла ответа — ведь контролеров фактически нет!

Общественный контроль должен следить и за выполнением норм расхода продуктов, — например, сахара для кофе, чая и проч. Он должен навести порядок в очереди у раздаточного стола. Раньше нарушители очереди контролеры тут же брали на заметку, высмеивали их в карикатурах, вывешенных тут же, в столовой. Но этот интересный начин быстро заглох. А надо бы восстановить его.

Нужно обратить также серьезное внимание общественного контроля на безобразное отношение некоторых студентов к общественной собственности, к инвентарю. Были случаи хищения и порчи вилки, ложки, ножей. У директора столовой хранятся последние редкие экземпляры — чайные ложки, закрученные в спираль, вилки, представляющие со-

бой бесформенную железу с торчащими в разные стороны острями. Все это — дело рук студентов.

Частенько на сделанные замечания студенты отвечают грубостью. А ведь, требуя от работников столовой чуткого и внимательного отношения, мы должны и сами вести себя по-человечески.

Но мы вправе еще многого требовать от нашей столовой. Ведь в основном, от ее дирекции и работников зависит улучшение общественного питания студентов.

В столовой продаются абонементы на обеды. Они позволяют сэкономить немного времени студентам и при широком распространении принесли бы большую пользу столовой. Но абонемент часто служит ширмой для сбыта продукции, которая не проходит по меню. Студентам волей-неволей приходится есть блюда не по вкусу или же помимо абонемента выбивать что-нибудь в кассе. Замечна и такая своеобразная «политика» дирекции столовой — в дни выдачи стипендии по абонементу выдаются хорошие блюда, а к концу месяца — значительно хуже.

Из-за всего этого студенты неохотно покупают абонементы. Дирекция столовой следовало бы позаботиться о расширении ассортимента блюд, выдаваемых по абонементу. Ни разу, например, в их числе не было молочного супа, винегрета и прочего, что пользуется наибольшим спросом у студентов.

Желательно, чтоб с 14 до 16 часов дня, когда у раздаточных столов скапливается большая очередь, раздачу производили бы не трое, а четверо-пятеро человек, причем двое из них раздавали бы обеды по абонементам.

Все это значительно улучшило бы работу нашей столовой и приблизило бы действительность к тому чудесному сну студента, о котором мы вам рассказали в начале.

В. ЗОЛКИН,
II курс ПГС.

Замечания по ходу спартакиады

Областной комитет КПСС в своих выводах о состоянии учебно-воспитательной работы в нашем институте указал на то, что очень многие студенты не участвуют в массовой спортивной работе и предложил принять меры к росту спортивных рядов и повышению их активности.

Сейчас можно привести некоторые данные о ходе 3-й спартакиады института. Уже прошли соревнования первого тура спартакиады по штанге, волейболу и гимнастике. Основным условием определения победителей в первом туре спартакиады является массовость. Поэтому учитывалось только количество участников соревнований в процентном отношении к общему числу студентов на факультете. Из нижеприведенной таблицы видно, как распределились места среди факультетов:

Факультет	Места по видам спорта			Сумма очков	Место
	Штанга	Волейбол	Гимнастика		
ЛИД	4	4	4	12	IV
ЛХФ и ПГС	2	2	1	5	I
ЛМФ и ХТД	1	1	2	6	III
МТД	3	3	2	7	II

Всего в этих соревнованиях приняло участие 751 человек; из них по штанге — 54, по гимнастике — 146, по волейболу — 556 человек. Количество участников соревнований по сравнению с этим периодом в прошлом году, выросло, но мы считаем, что этого еще недостаточно.

Пока в связи с зимней экзаменационной сессией нам придется сделать перерыв в проведении массовых соревнований до начала следующего семестра.

Профсоюзной и комсомольской организациям следует серьезно подумать над тем, как повысить активность студентов в организации массовой спортивной работы не только на факультетах, но и в каждой учебной группе в отдельности. Нужно, чтобы групповые комсомольские, профсоюзные и физкультурные организаторы работали сообща и обеспечивали участие своих групп в соревнованиях, проводили бы лыжные вылазки, тренировки. Необходимо создать групповые команды волейболистов, баскетболистов, лыжников и бегунов с тем, чтобы не только факультет, но и каждая группа могла принимать активное участие в общественно-спортивной жизни института.

Личное участие деканатов и факультетских партийных бюро в организации массовой спортивной работы, несомненно, окажут большую помощь. В этом отношении заслуживает внимания пример лесохозяйственного факультета.

Кафедре физвоспитания и Совету коллектива физкультуры института следует всячески поощрять инициативу отдельных групп, проводить междугрупповые и внутрикурсовые соревнования.

Успешное решение задачи, поставленной Обкомом КПСС перед нашим институтом, в значительной мере зависит от роста нашей спортивной базы. Нужно еще раз продумать вопрос о расширении лыжной базы, о втором спортивном зале и летней спортивной площадке.

И. М. СЛУЦКИЙ

Пенсионеры благодарят за помощь

Местком института перед Новым 1958 годом выделил материальную помощь бывшим работникам младшего обслуживающего персонала хозяйственной части студенческого поселка, проработавшим в АЛТИ более 20 лет, ныне пенсионерам: Товарищи Уланова, Шапошникова, Лыжина, Шилова, Нефедова, Ципина, Макарова, Баранова попросили меня от их имени передать всему коллективу сердечную благодарность за заботу и пожелание здоровья и благополучия.

В. Е. МОТОВИЛОВ,
Командант студенческого поселка

Интересная беседа

В красном уголке студенческого поселка стали регулярно проводиться политбеседы для младшего обслуживающего персонала. Их с большим желанием посещает каждый раз не менее 20—25 человек.

7 января 1958 года преподаватель кафедры лесоводства В. А. Бердников провел беседу об итогах 1957 года, о внутреннем и международном положении. Все слушали его с большим вниманием и были очень благодарны за ясный и доходчивый рассказ.

А. Ф. ГОРНЫХ,
Староста политкружка.

Лекция в ВУЗе

27 лет тому назад я впервые переступил порог Казанского (ныне Поволжского) лесотехнического института, чтобы прочесть свою первую лекцию. Сознание откровенно, я остался доволен ею. Сейчас, когда у меня за плечами больше четверти века педагогической работы в ВУЗе, когда лекцию на отдельные темы повторяешь тридцатый, а может быть, сороковой раз, у меня, к сожалению, и в помине нет того чувства удовлетворенности, которое я испытывал после той первой лекции.

Каждый раз, прочитав лекцию, я пытаюсь представить, как она дошла до студента, что могло помешать ее полному восприятию слушателем.

Вот об этом-то я и хочу поделиться своим опытом.

Энциклопедический курс строительного дела в лесотехнических институтах излагается на разных факультетах за 30—60 лекционных часов. Лектор должен донести до слушателя главное, не задерживаясь на отдельных несущественных вопросах и даже темах. Между тем, до сих пор

еще в лекциях, читаемых много раз и другими работниками кафедры, встречается табличный и инструктивный материал, который студенты могут найти в справочниках, ГОСТах, строительных нормах и технических условиях. Отсутствие достаточного количества справочной литературы часто является препятствием с исключением этого материала из лекции. Поэтому надо издать применительно к программам лесотехнических институтов методическое справочное пособие, которое позволит более разумно использовать часы, отведенные для лекций.

Но такая разгрузка лекций недостаточна. При наличии стандартных учебных и пособий по курсу (А. Г. Панютин, А. И. Николаев) можно отказаться от чтения некоторых тем, проводя по ним практические занятия или проверяя знания студентов по этим темам в процессе курсового проектирования и экзаменов. Так, например, оправдал себя опыт перенесения на практические занятия таких тем, как сопря-

жения деревянных элементов, лестницы, методы расчета теплопотери и др.

Некоторые темы при наличии достаточного количества литературы студенты могут прорабатывать самостоятельно, и на лекциях можно ограничиться только краткими методическими указаниями.

За счет освобожденного времени необходимо более подробно осветить теоретические вопросы, связанные с проходной дисциплиной. Перечислим только некоторые из вопросов по строительному делу, требующие более широкого освещения:

- а) физико-химические процессы, происходящие при схватывании и твердении вяжущих растворов и бетонов;
- б) основные понятия о механике грунтов;
- в) вопросы строительной физики (теплотехника, акустика, светотехника);
- г) современные методы расчета основных строительных конструкций и др.

Немалое значение в лекции по строительному делу имеет качество чертежей, выполняемых лектором на доске, и их масштаб, который должен соответствовать численности ауд-

итории. Этому важному элементу лекции мы не всегда придаем должное значение. Вместе с тем, подчас вредна излишняя детализировка чертежей, которая связана с потерей времени.

Пять—десять последних минут лекции обычно посвящаются ответам на возникшие вопросы. Но иногда такие вопросы отсутствуют, и в этом случае задача лектора заключается в том, чтобы вызвать их или овладеть вниманием аудитории, разъясняя отдельные важные детали из прочитанного материала.

Залог успеха лекции заключается в ее тесной связи с нашей советской действительностью. Лектор должен использовать каждую журнальную или газетную статью, каждую книгу или брошюру, имеющую прямое отношение к теме лекции.

Политика партии и правительства по отдельным проблемам, связанным с темой лекции (производительность труда, вопросы комплексной механизации, вопросы жилищного строительства и др.) должна разъясняться на живых, конкретных, хорошо продуманных примерах. Этим важней-

шим требованиям наши лекции не всегда удовлетворяют.

Прослушать, законспектировать и понять лекцию — это напряженный творческий труд. Поэтому лектор должен все время «чувствовать» свою аудиторию. Замедление или ускорение темпов лекции, некоторая разрядка, дающая 1—2 минуты передышки студенту, — все это должно быть использовано лектором для обеспечения должного восприятия лекции.

Нечего греха таить, подчас мы, выполняя у доски чертежи или записывая длинный вывод формулы, несколько отвлечаемся от аудитории и оставляем ее вне поля своего зрения. А этого надо, по возможности, избегать.

Только напряженная, повседневная творческая работа над материалом, только тесная связь лекционного материала с живой советской действительностью обеспечит повышение качества читаемых лекций.

И. Я. ГОЛОСОВКЕР,
Зав. кафедрой
строительного дела

Редактор А. С. СИННИКОВ