

## УКРЕПИМ СОВЕТЫ—ОРГАНЫ ПРОЛЕТАРСКОЙ ДИКТАТУРЫ

Выявлением всех недостатков, взятием и выполнением конкретных обязательств, повышением качества работы на каждом участке, стопроцентной явкой избирателей встретим перевыборы Советов

### Подготовиться к перевыборам

ЧЕТЫРЕ ГОДА отделяют нас от последних перевыборов советов. Очень короткий отрезок времени, но как он был насыщен героической борьбой рабочего класса и трудящихся нашей славной родины! За этот период страна советов прочно укрепилась на социалистическом пути, превратилась в страну высокой индустрии, в непреступную крепость социализма.

Коренным образом изменился облик пролетарского государства. Построены и пущены в ход тысячи новых предприятий, в числе которых гордость страны—гиганты: ДнепроГЭС, Магнитогорский и Кузнецкий заводы, Сталинградский, Харьковский, Челябинский тракторные заводы, Уральский и Краматорский машиностроительные заводы, Горьковский и Московский автозаводы, паровозостроительный завод в Луганске, химическое комбинаты, заводы синтетического каучука, тысячи старых предприятий, реконструированных на основе последних достижений науки и техники.

В стране советов на своих заводах, из собственных отечественных материалов, своими руками делают блюминги и автомобили, тракторы и комбайны, сложнейшие станки и точнейшие оптические приборы, спирт из древесных опилок и синтетический каучук. Любую машину, любой станок мы можем произвести сейчас на своих заводах!

На месте 26 миллионов мелких и мельчайших крестьянских хозяйств сейчас работают созданные за этот период более 200 тысяч колхозов, 5 тысяч совхозов. 16 миллионов крестьянских хозяйств работают в колхозах, ежедневно продвигаясь по пути к зажиточной жизни, к превращению всех колхозов в большевистские. На полях колхозов работает 250 тысяч тракторов, в совхозах 25 тысяч комбайнов, 60 тысяч сложных молотилок, 20 тысяч грузовых автомобилей.

Рабочие и трудящиеся Архангельска ударным трудом добились превращения города во «всесоюзную лесопилку». Архангельск идет в ногу с крупнейшими промышленными районами Союза, растет бурными темпами, благоустраивается. Построен лесозавод им. Молотова, крупнейший в Европе (24 рамы).

Построен гидролизный завод, фибролитовый завод, строится сульфатцеллюлозный комбинат, построено много прекрасных домов, детских фабрик-кухонь, клубов и т. п., в рабочих поселках—Маймаксе, Цигломени, Соломбале. Построен Большой театр, ТЮЗ, звуковое кино. Создано ряд высших учебных заведений и техникумов, в том числе и наш Лесотехнический институт. Население Архангельска выросло до 250 т. человек.

За эти годы колоссально вырос АЛТИ. Только полмесяца тому назад он справлял свой пятилетний юбилей. В этот юбилей он демонстрировал свои победы, свои достижения. Нет надобности на них вновь останавливаться. Каждому из нас они очевидны. Задача сейчас в том, чтобы множить и множить победы, сделать наш втуз во всех отношениях первоклассным, образцовым втузом в системе Наркомлеса. Для этого предстоит еще упорная борьба всего коллектива.

Встречая перевыборы советов, мы должны еще больше повысить качество учебы, качество работы на всех участках, каждого звена, каждого студента, преподавателя и работника института. Вскрывать все недостатки, шире развертывать самокритику, разоблачать всех, кто пытается подорвать созидательную работу, направленную на укрепление втуза.

Организуем сбор предложений к новому наказу депутатам, тщательно проверим выполнение старых наказов, выдвинем лучших из лучших—знатных людей, изотовцев учебы нашими депутатами в советы, обеспечим стопроцентную явку на отчетные и перевыборные собрания.

### „ИНЕРТНЫЙ“ ТРЕУГОЛЬНИК

Включаясь в перевыборную кампанию советов, АЛТИ а, следовательно, и каждый факультет и каждая группа берут на себя ряд обязательств. Наиболее существенными из них является повышение качества учебы.

Эти обязательства заставляют нас со всей энергией взяться за ликвидацию прорывов на учебном фронте. В этом деле особую роль должны играть треугольники групп.

Как же треугольники справляются со своей ответственной задачей, как реализуются взятые обязательства?

Треугольник 1 группы, 3 курса лесоинженерного факультета, несмотря на то, что он представлен вполне авторитетными лицами (2 члена партии и 1 чл. ВЛКСМ), явно не справляется с задачей повышения качества учебы группы. Последняя накопила обилие хвостов. На прибыль их треугольник взирает с редкостным хладнокровием. Правда, профуполномоченный группы т. Салтыков энергично борется с ними и не мало сил

положил по ликвидации их в прошлом учебном году, но бездейственность других «углов» треугольника—т. Угрюмова и Спирина, запутавшихся в собственных делах и хвостах, смазывает его работу.

Понятно, что бесподобная инертность тов. Угрюмова и махровый хвостизм т. Спирина—плохая гарантия повышения качества учебы. Необходимы лечебные средства или замена. «10—16».

### С научными докладами—в колхозы

МК и СНР выделили бригаду из профессорско-преподавательского состава в количестве 8 человек для отправки по районам Северного края по оказанию помощи в проведении перевыборов советов.

Им также поручено прочесть ряд научных докладов по вопросам их специальности.

В состав бригады входят: проф. К. С. Семенов, доц. Г. К. Черняский, научные сотрудники НИС'а А. А. Качалов, Ф. И. Горбунов и Левин, преподаватель Н. Буллава и аспиранты Кошкарев и Вихров. 5 человек уже выехали.

### В ПОДАРОК 7-МУ С'ЕЗДУ СОВЕТОВ

#### ПОДГОТОВКА К ПЕРЕВЫБОРАМ СОВЕТОВ В НИС'е

Научные сотрудники НИС'а АЛТИ берут на себя ряд обязательств:

**Смарагдов К. И.** обязуется разработать проекты сараев для хранения пило-товаров высших сортов. Новый сарай путем применения специальных вентиляторов—пропеллеров и ветроуловителей будет предохранять лесоматериалы от заражения синевого, что даст большое уменьшение брака экспортной древесины.

Он же дает передвижной кромо-машинный станок, удаляющий в процессе переборки пилотоваров дефектные кромки досок и, таким образом, повышающий сортность их.

**Попов А. И.** обязуется дать проект—механизация выработки фундаментов (городков) под штабеля, снижающий себестоимость каждого городка с 1-25 к. до 50 к. и дающий экономию на штабель 18-75 к., а на всю биржу—75000 р.

**Савваитов И. А.** дает проект штабельного элеватора для погрузки сушильных вагонеток, по предварительным подсчетам сокращающий штат укладчиков с 26—30 до 10-12 чел. Тов. Савваитовым подготавливаются изобретения: счетчик для поперечных транспортеров и водоотделитель со сменной диаф-

рагмой, который может быть широко применен в паровом хозяйстве Союза.

Почин коллектива НИС'а по вне-сению рационализаторских предложений ко дню с'езда должен быть подхвачен всем коллективом АЛТИ **Ф. И. ГОРБУНОВ.**

### Рад получению полных прав гражданина советской страны

Я, молодой избиратель, впервые буду участвовать в перевыборах советов—органов пролетарской диктатуры, очень рад осуществлению своих политических прав в государстве, где безгранично растет социалистическое строительство, где растет политическая активность и сознательность широких масс трудящихся и особенно молодежи. Власть рабочих и крестьян дала возможность учиться в школе рабочему и крестьянину.

Я, сын крестьянина, получил среднее образование и уже в 1933 г. поступил во втуз—АЛТИ. Учусь уже второй год и все время являюсь ударником учебы и общественной работы. Общественная нагрузка—профорг группы. Обязуюсь к 7-му с'езду Советов дать еще лучшие показатели учебы. Студент водной специализации ЛИФ **А. РУДАКОВ.**

### ПРИКАЗ

по Народному Комиссариату лесной промышленности СССР г. Москва. № 664. 4 ноября 1934 г.

#### ОБ ИТОГАХ ВТОРОГО ВСЕСОЮЗНОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ВТУЗОВ И ТЕХНИКУМОВ

Организованное газетой «Комсомольская Правда» межотраслевое всесоюзное соревнование вузов и техникумов охватило все учебные заведения системы Наркомлеса.

В борьбе за повышение качества подготовки пролетарских специалистов для социалистической лесной промышленности вузы и техникумы Наркомлеса в истекшем 1933/34 г. добились значительных успехов.

За наилучшее выполнение условий второго всесоюзного соревнования и за наибольшее развертывание внутри учебных заведений группового и индивидуального соревнования по повышению качества учебы, комитет второго всесоюзного соревнования вузов и техникумов постановил премировать следующие вузы и техникумы Наркомлеса:

1. Ленинградская Лесотехническая Академия—первая премия 50 тысяч рублей;
2. Архангельский Лесотехнический Институт—вторая премия 30 тыс. руб.;
3. Гомельский Лесотехнический Институт—грамота;
4. Бобруйский Лесотехнический техникум—первая премия 25 тысяч рублей;
5. Московский Лесотехнический техникум—вторая премия 17 тысяч рублей;
6. Ленинградский техникум бумажной промышленности—грамота.

Решение о премировании должно служить новым огромным стимулом в деле дальнейшей борьбы за лучшего в мире советского специалиста и окончательное устранение имеющихся во втузах и техникумах недостатков.

В соответствии с постановлением комитета по второму соцсоревнованию—ПРИКАЗЫВАЮ ГУУЗ'у:

1. Перевести указанным втузам и техникумам установленные премии и Белорусскому ин-ту 10.000 руб. за вычетом 10% направляемых в комитет по соревнованию для индивидуального премирования руководителей и проф.-преподават. состава премированных уч. заведений.
2. Тщательно изучить постановку работы премированных учебных заведений с целью перенесения их опыта на все втузы и техникумы НКЛеса.

Зам. народного комиссара лесной промышленности СССР **РУДАКОВ.**



# Мы смело в бой пойдём на штурм науки!

Делом чести каждого комсомольца — учиться только на хорошо и отлично

## Авангардная роль в вузе должна быть за комсомолом

В итоге проведенных перевыборов и начавшейся перестройки работы комитет комсомола АЛТИ добился ряда положительных моментов в деле реализации решения ЦК ВЛКСМ о перестройке вузовских комсомольских организаций.

Налицо рост производственной активности и укрепление дисциплины. Комсомольская организация явилась действительным застрельщиком социализации, сумела на протяжении двух лет подряд обеспечить свою авангардную, ведущую роль в институте, о чем говорят

### Годовые итоги

и весенняя зачетная сессия прошлого года.

	Успеваемость по июньской зачетной сессии	Годовая
чл. ВЛКСМ . . . . .	94,2%	97,3%
чл. ВКП(б) . . . . .	90,7%	95,0%
б/п . . . . .	92,6%	95,9%

Перевыборы ознаменовались улучшением постановки внутрисоюзной работы, как-то: ликвидация задолженности по членским взносам, укрепление союзной дисциплины, развертывание критики и самокритики на перевыборных собраниях, охват политучебой, оживление оборонной работы, приведение в порядок и документация комсомольских дел. И как результат практической работы по реализации решений партии и правительства институт в течение двух лет обеспечивает второе место во всесоюзном соревновании учебных заведений Наркомлеса. А это достижение есть основной показатель работы института, он характеризует и работу комсомольской организации института.

Однако было бы большой ошибкой утверждать, что с перестройкой организационно-практической работы комитет ВЛКСМ АЛТИ полностью справился.

### Основные недостатки

работы комитета на сегодняшний день остаются следующие:

1. Вопросу вовлечения каждого ком-

сомольца в активную жизнь союза, проверке работы и наблюдению за ростом каждого комсомольца до сих пор уделено недостаточно внимания.

2. В политико-воспитательной работе имеются случаи казенного, формального отношения к делу, о чем свидетельствует медлительность комплектования политсети; слабая подготовка к политзанятиям, совершенно недостаточное чтение художественной литературы и т. д.

3. В деле организации культурного быта, досуга и отдыха студенчества комсомольская организация не использовала всех тех больших возможностей, которые имеются в институте.

4. Участие комсомола в научно-исследовательской работе также недостаточно.

К таким слабым участкам работы комсомольская организация должна сейчас

### приковать внимание

каждого члена ВЛКСМ. Вся система руководства сейчас должна быть построена таким образом, чтобы начиная с группорга и кончая секретарем комитета быть в курсе каждойдневной жизни комсомольца, изучать и удовлетворять здоровые запросы студенчества.

ЦК ВЛКСМ поставил задачу перед комсомолом учебных заведений учиться **только на хорошо и отлично**

Это обязывает нас тому, что качество учебы должно у нас занять центральное место во всей системе комсомольской работы. Роль комсорга, группорга здесь исключительно ответственна. Не по шаблону клеймить неуспевающих, а следует вникать в существо вопроса. Изучать причины неуспеваемости. Оказывать товарищескую взаимопомощь неуспевающим в случае, когда комсомольцу или беспартийному трудно учиться по тем или иным причинам. Создать для него нормальные условия работы. Одновременно объявить беспощадную борьбу с фактами расхлябанности, лени, неорганизованности.

Инструктор октябрьского РК ВЛКСМ **ВАХЛАКОВ.**

### ПАРТИЙНАЯ УЧЕБА

## Перестроить работу кружков партпроса

Важнейшей формой поднятия идеологического уровня членов партии является партийная учеба. „Большевик — не школьник, — говорил тов. Каганович на XVII партс'езде, — он воспитывается политически, его школьная учеба должна соединяться с политической и практической повседневной борьбой. Каждый член партии должен быть вооружен основами марксизма-ленинизма“.

Но такой повседневной борьбы, о которой указывал т. Каганович, за овладение марксистско-ленинской теорией нет еще у ряда коммунистов.

Опыт постановки отчетного доклада о работе кружка партпроса на заседании парткома (отчитывался руководитель кружка истории партии тов. Желанников — ЛИФ) показал чрезвычайно низкий политический уровень многих членов партии и кандидатов — студентов I курса. Оказалось, что многие не читают газет, не знают решений XVII партс'езда, не имеют понятия о последних революцион-

ных событиях. Часть слушателей кружка не могла ответить, что такое фашизм. Кандидат в члены партии Глушичева не могла ответить на вопрос, кто такой — Калинин, Молотов.

Все это сигнализирует нам о неблагоприятии с политической и партийной подготовкой членов партии, особенно на новом приеме.

Работу наших кружков по сети партпроса надо перестроить. Основное внимание должно быть сосредоточено на качестве подготовки руководителя к занятиям и контроле за работой и посещением занятий.

Для слушателей политшкол — студентов I курса основной формой политической учебы должно быть **кружок текущей политики**. Периодически надо проверять читаемость газет коммунистами и практиковать, как правило, отчеты руководителей кружков партпроса с участием самих слушателей на заседаниях партийного комитета и общих партийных собраниях на факультетах.

**Б. САПОЖНИКОВ.**

## Выравнивать отстающие участки

В период отчетно-перевыборной кампании по инициативе комсомольцев в 4 группе мех-фака была организована сдача норм на значек ГТО, в которой активное участие приняли и беспартийные. За один день было сдано 39 объектов. Наряду с этим, комсомольская группа является передовой и в смысле выполнения общественной работы, которой на сегодняшний день охвачены все комсомольцы. Также по инициативе комсомольцев в группе начали выпускать стенгазету, в которой отражается вся работа группы. Число ударников ком-

сомольцев выросло за последний месяц с 2 до 5 и совершенно отсутствует задолженность по членским взносам. Несмотря на активное посещение комсомольцами политзанятий, качество проработки материала заставляет желать много лучшего, ибо большинство комсомольцев учится только на удовлетворительно; также 40% высших оценок по академике говорят на недостаточность работы комсомольцев. Как печальный фактор, следует отметить, что группа не имеет ни одного „ворошиловского стрелка“.

**ПРИСЯЖНЫЙ.**

## Секрет победы в желании учиться, в умении культурно отдыхать

В 1932

г. я поступила в институт. Приемные испытания были выдержаны слабо. Окончила до этого семилетку и первый курс АЛТТ



(5 месяцев теории), и институт казался мне непосильным. Но решила сделать этот шаг — ведь „попытка не пытка“, как говорит пословица. И что же.

Сейчас учусь уже на 3-м курсе. Первый курс был для меня наиболее трудным, т. к. одновременно приходилось пополнять знания и за девятилетку: посещать занятия по средней математике, а кроме того, еще не могла работать с книгой так, как требует вуз. Но благодаря хорошим условиям для занятий и настойчивости закончила 1 курс, имея 100 проц. высших оценок.

Система моей работы заключается в следующем.

Приступаю к занятиям в 4—5 часов утра (смотря по объему материала) и использую эти 2—3

часа для интенсивной работы, полностью имея необходимую литературу. Следующий, до начала занятий в институте, перерыв (с 7 до 8½ ч.) использую для отдыха от умственной работы. После лекций даю себе маленький отдых (и с 5 часов приступаю к работе: выполняю возложенную нагрузку (являюсь профуполномочен. группы, членом струнного кружка и кружка немецкого языка), прорабатываю лекционный материал, пользуясь различного рода литературой (не ограничиваясь учебниками), составляю конспект или работаю в лаборатории. С 8—9 часов вечера отдыхаю (хожу в театр, кино, читаю художественную литературу, играю в шахматы и т. д.).

Составление в течение прохождения дисциплины конспектов и регулярная проработка материала обеспечивают подготовку к зачетной сессии с незначительным усилением напряженности работы (весенняя зачетная сессия по сопротивлению материалов и органической химии сдана на отлично).

Выходные дни полностью использую для отдыха, посещая лекции университета культуры.

При указанной системе работы, личной организованности, желанию хорошо учиться и культурно работать и отдыхать я добилась таких успехов в своей работе.

**Л. АЛФЕРОВА.**

## Долго-ли будут учитываться „мертвые души“ в комсомоле

По сводке в 4 группе ЛИФ, 9-го приема, 50 проц. группы — комсомольцы, но многие из них „мертвые души“. Например, профуполномоченный группы Циденов не имеет личного дела; также Санченко, Шморгун, Панова, Фридман не имеют ни личных дел, ни комсомольских билетов.

Комсомольское собрание группы постановило выяснить состояние учетных карточек этих „комсомольцев“, но группорг Шумидуб затирает решение группы и не выясняет существа дела.

А Циденов с своего поста профработника творит произвол: напр. билеты в театр 29 октября роздал „своим“ (имеющим неуды), а учащимся на „хорошо“ не было дано билетов.

**СОПОВ, ТРЕЙСТМАН.**

Комсомольцы!  
встречайте перевыборы советов новым повышением качества учебы.

# Повседневно готовиться к январской зачетной сессии

## Не допустить ошибок в оценках знаний

В январскую зачетную сессию слушатели II курса академии должны будут сдавать одну из важнейших дисциплин—сопротивление материалов. В поисках наилучшей организации подготовки и проведения сессии я беседовал с некоторыми слушателями академии и пришел к следующему заключению.

Необходимо при окончании курса сопротивления материалов ввести для слушателей один курсовой проект (небольшой подьемник, балка и т. д.), охватывающий собой все разделы курса и приближающийся к заводскому проектированию. Испытания на зачетной сессии и будут состоять в защите этого проекта.

Что мы имеем до сих пор в области проведения зачетной сессии? При отказе от письменных работ преподаватель в течение 10—15 минут задавал серию слу-

чайных вопросов и получал ответы такого же случайного качества.

Таким образом, доминирующей оценкой была годовая, а не сессионная, так как точность этой сессионной оценки была очень сомнительной.

При введении защиты курсового проекта, как формы зачетной сессии, слушатель получит возможность обобщить и подытожить свои технические знания в процессе работы над созданием целого сооружения от болта и заклепки до вала. Его подготовка к сессии будет иметь организующий момент в виде выполнения этого проекта. Наконец, защита проекта исключает всякую возможность ошибки в оценке знаний слушателя.

Дело за кафедрой технической механики. Ей нужно в кратчайший срок выработать наиболее разумный тип курсового проекта.

И. ДМИТРИЕВ.

## К ответу за невыполнение решений (В ПАРТКОМЕ АПА)

10 ноября партком АПА проверял выполнение своих решений профкомом и дирекцией АПА.

Установлено:

### по профному

Почти не выполнены решения по развертыванию культурной работы среди слушателей и членов их семейств. Профком плохо руководит комиссией массового контроля. В результате ряд ценных предложений комиссии не доведен до конца. Особо обращает на себя внимание, что профком не руководит соцсоревнованием. Даже не оформлено включение АПА в межкраевое соцсоревнование вузов и техникумов.

### По хоз. части

Отношение хоз. и строительной части к бытовым условиям слушателей попрежнему безобразно. Выводы бригады, обследовавшей состояние общежитий, публикуемые сегодня, говорят об этом красноречиво.

## Результаты игры... в обещания

Партийный комитет промакадемии за последние два месяца был вынужден не раз заслушать руководство хозяйственной и строительной частью и вынести несколько конкретных решений, направленных на устранение безхозяйственности и создание нормальных условий слушателям в учебе и в быту. Согласно последнему решению от 8 октября с. г. хозяйственная и строительная части обязаны были не позднее 6 ноября закончить недоделки в учебном помещении АПА, а также произвести ремонт в общежитиях—дома „ж“ и № 10. Нужно было устранить течь крыш и потолков, заделать щели в полах комнат и дверях, устранить неисправности печей, произвести остекление окон, утеплить водопровод, отремонтировать уборные, произвести оклейку обоями некоторых комнат, провести освещение, сделать дровяники и подвозить дрова к таковым, сделать продуктохранилища и т. д. Кроме того, было предложено выявить виновных в неисправной кладке и неоднократно безрезультатной переделке печей с отнесением стоимости работ за счет виновных, выявить виновных штукатуров в порче институтского имущества.

Парткомом была организована проверка выполнения его решений.

Комиссия по проверке не ограничилась информацией помдиректора по адм.хозчасти т. Курицина о выполне-

### По учебной части

Учебная часть наиболее серьезно взялась за реализацию решений парткома. Но и здесь до сего времени не выполнено: своевременное обеспечение групп месячными рабочими планами, отсутствует контроль за качественным выполнением программ.

Общий вывод. К решениям парткома перечисленные организации относятся недостаточно серьезно.

Партком указал персонально т. Чихачеву (профком) на недопустимость подобного отношения к решениям парткома и предложил в кратчайший срок реализовать невыполненные решения.

За недопустимое отношение к бытовым условиям слушателей и бесхозяйственное расходование государственных средств (низкое качество ремонта общежитий) партком вынес решение—просить уполномоченного комиссии совконтроля при крайисполкоме привлечь виновных лиц к ответственности.

ни решений парткома, который сообщил, что решения парткома за малым исключением, особенно по общежитиям, почти все выполнены. Фактическое выполнение на местах рисуется в следующем виде: формально плотники и печники в общежитиях побывали, постучали, и... ничего не сделали—печи остались неисправными, в полах и дверях остались те же щели, крыши и потолки как текли, так и продолжают течь, окна остеклены не все, уборные не исправлены, плиты и кипятильники тоже. Оклеивка комнат не произведена и некоторые из них похожи на хлев (у тт. Чадаева и Боймана—дом № 10). Продуктохранилища сделаны лишь в доме „ж“ (и то из сырых досок), пользование которыми возможно через месяц. В других общежитиях делать не стали, т. Курицин заявил: „решение то вынесено, а после никто не надоедал, я и не стал делать“. Виновные в порче имущества и в безхозяйственной перекладке печей в доме „ж“ и 10 не выявлены.

В учебном здании до сего времени также имеется целый ряд недоделок (уборные не действуют, рамы не промазаны и т. д.).

Такое положение заслуживает внимания со стороны комиссии советского контроля и соответствующих выводов.

РЫБИНЦЕВ.

## ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВСЕ СРЕДСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ

После летних каникул прошло два с половиной месяца. Приближается зимняя зачетная сессия.

Перед группами второго и третьего приемов стоит боевая задача: начать тщательную подготовку к зачетной сессии.

### Довольно болтать о шефстве

Успешное прохождение и качественное усвоение технических и специальных дисциплин в АПА зависит в основном от качественного усвоения общеобразовательных дисциплин, проходимых в большинстве на первом курсе.

Старшие курсы знают это по своему горькому опыту. Например, неумелая организация методики преподавания физики и необеспеченность ее высококвалифицированными руководителями семинаров привели к худшим качественным показателям усвояемости на II курсе. Немногим лучше дело обстояло с химией, черчением и друг.

Все это произошло потому, что мы, не имея соответствующего опыта, варились в своем собственном соку. Старший курс, сейчас 3-й курс, уже имевший кое-какой опыт, мало интересовался ненормальностями в учебе на первом курсе, устранением их и передачей своего опыта новичкам.

Второй курс, имея в прошлом все эти недочеты в учебе и зная их последствия, казалось бы должен был с первых дней по собственной инициативе ваять шефство (по специализациям) над нынешним первым курсом по передаче им своего опыта в учебе: методика проработки материала, организация учебы на дому, конспектирование материала и т. д.

Нужно было бы уже устроить на одно общеакадемское и по специализациям производственное совещание по обмену опытом, выявлению недочетов и устранению их.

Нужно положить конец имеющей место говорильне о шефстве со стороны старших курсов над первым курсом. Второй курс должен немедленно включиться в это шефство. Треугольники групп, а также профком и партком должны возглавить эту работу. Нужно в ближайшие же дни созвать совместные производственные совещания по обмену опытом по специализациям и общеакадемское. Нужно выделить лучших товарищей старших курсов для посещения нескольких занятий младшего курса.

РЫБИНЦЕВ.

Во всех группах второго приема на зачетную сессию выносятся—сопротивление материалов. Нет необходимости доказывать какое огромное значение будет иметь применение этой дисциплины в нашей практической работе по окончании академии.

Группы третьего приема участвуют в первой зачетной сессии. Необходимо добиться, чтобы группы второго приема передали свой опыт по подготовке к зачетной сессии первому курсу.

Все группы должны в ближайшие дни проработать на своих производственных совещаниях вопросы, связанные с подготовкой к зачетной сессии.

Большая работа предстоит треугольникам групп. Они должны проверять ход повторения пройденного материала по зачетным дисциплинам, обеспечить нормальное получение консультаций, не допускать превращения консультаций в „натаскивание“ и дополнительные занятия. Надо помнить, что центральное звено в подготовке к сессии—самостоятельная работа.

Особое внимание должно быть уделено отстающим. Надо использовать все средства, все возможности, чтобы отстающие действительно могли повторить и хорошо усвоить весь пройденный материал.

В работе с отстающими должно быть использовано все: дополнительные занятия, консультации и товарищеская взаимопомощь.

Кафедрам физико-математической и технической механики необходимо проработать методику зачетов, критерий оценок и другие вопросы, связанные с зачетной сессией.

Вполне понятно, что подготовка к зачетной сессии ни в какой степени не должна ослабить внимания к глубокой проработке проходимых дисциплин. Всякому проявлению в отношении сокращения проработки материала по другим дисциплинам группы должны давать беспощадный отпор.

Зачетные дисциплины, особенно сопромат и математика, во всех группах проходят в самых нормальных условиях.

Во всех группах эти дисциплины ведут опытные, хорошо подготовленные преподаватели. Это гарантирует хорошую усвояемость данных дисциплин.

Следовательно, имеются все условия, чтобы на основе социалистического соревнования и ударничества по боевому провести подготовку к зачетной сессии.

И. ГУЖЕВ.

## „Давайте снова, тов. преподаватель!“

### РЕПЕТИТОРСТВО ИЛИ АРАПНИЧЕСТВО?

На одном из семинаров по электротехнике два товарища из 3 лесодобычи (Баранов и Анфиногенов) получили „неуд“. Очевидно плохо усвоили лекционный материал и недостаточно работали с книгой. Обратились к испытанному средству—консультации. В назначенное время оба явились. Преподаватель, естественно, спрашивает, какие неясные вопросы, что не поняли из пройденного отдела курса.

Баранов просит преподавателя спрашивать по пройденному курсу. Минут 30 уходит на опрос. Заключение преподавателя: „плоховато, надо подчитать, т. Баранов“.

„Вот,—думает Анфиногенов,—моя очередь сейчас“. Приготовил вопросы. Вдруг... „Давайте снова, тов. преподаватель, поспрашивай-

те“,—просит Баранов. Опять вопросы, путанные ответы. Прошло еще 30 м. „Пойдемте в лабораторию, тов. преподаватель, там я уж вам как следует расскажу“,—опять настаивает Баранов.

В лаборатории преподаватель еще полчаса вынужден был выслушивать и поправлять т. Баранова. Преподаватель устал, а Анфиногенов так и не получил консультации.

Вот вам „классический“ пример превращения консультации в худший вид репетиторства, не считаясь ни с товарищем, ни с временем преподавателя. О подобной „консультации“ полезно помнить при подготовке к зачетной сессии, извлечь соответствующие уроки и преподавательскому персоналу, и слушателям.

Н.

### ПОПРАВКА

В № 27 от 6/XI с. г., в заметке „Изотовцы учебы“ допущена неточность в указании на общеобразовательную подготовку до поступления в АПА у слушателя академии т. Артемова Н. А. Напечатано „окончил городское училище“. Тов. Артемов окончил пять классов высшего начального училища.

# По метыду тят-ляп руководят на инженерном факультете

Лесоинженерный факультет надо срочно вытащить из прорыва.

## На факультете нет твердого руководства

Помещаемые материалы, а также и имеющиеся заметки в редакции, говорят о наличии серьезного прорыва в деле организации учебно-педагогического процесса на лесоинженерном факультете.

Это крупнейший факультет института. На нем учится почти полтысячи человек студентов. Требуется повседневное руководство жизнью факультета со стороны деканата. Но между тем декан факультета г. ЛЕЦКИЙ по неделе совершенно не заглядывает в деканат, не руководит учебной жизнью. Мы ждем от дирекции и общественных организаций института принятия срочных мер по коренному улучшению постановки работы на крупнейшем факультете института. ЛИФ должен быть вытаснут из глубокого прорыва.

## Печальные итоги от „пустяковых поправок“

Звонок возвестил о начале урока и студенты, побросав окурки в урну, степенно заняли места. Из раскрытой двери в коридор пошел шум двигаемых табуреток, говор, смех. Студенты в ожидании профессора Семенова мирно беседовали.

Вот показался и профессор, но он не завернул в открытую дверь аудитории, а со свойственным ему спокойствием прошел в соседнюю и, как ни в чем не бывало, приступил к занятиям. Студенты „обойденной“ 1 группы, 3 курса лесоинженерного факультета недоуменно переглянулись и откомандировали своего старосту в деканат для выяснения положения.

Оказывается, благодаря внесенной накануне в расписание деканатом „пустяковой поправки“ (перестановке часов) лекции проф.

Семенова совпали одновременно для двух групп разных курсов. Известно, что два предмета не могут одновременно занимать одно и то же место. И 1-я гр., 3 курса отдыхала.

Интересно, чем будем заниматься сегодня на семинаре по сухопутному транспорту? Ведь была только еще одна лекция,—задавались вопросом студенты, смирившись с первой неудачей дня, с неожиданным прорывом.

Опасения студентов оправдались. Не состоялась и семинар по сухопутному транспорту с 10 ч. 50 м., ибо на нем нечем было заниматься, нечего прорабатывать.

Таким образом по милости уважаемого помдекана Чунихина группа прогуляла 4 часа. Не пора ли уж умерить пыл такого усердия в планировании? **ЛиРа.**

## Деканат не справляется с организацией педагогического процесса

В подведенных к пятилетнему юбилею АЛТИ итогах учебно-производственной работы за октябрь месяц лесоинженерный факультет занимает последнее место. Это положение говорит о большом ослаблении на ведущем факультете работы, об ослаблении внимания к вопросам соцсоревнования со стороны всей общественности и к вопросам планирования со стороны деканата.

Газета „Н. Т.“ в ряде отдельных заметок уже не раз отмечала, что в планировании деканата имеет место нечеткость (погода за лекциями, ошибки в распределении стипендий и пр.). Эта нечеткость несомненно нашла отражение в учебно-производственной работе факультета.

Ослабление же внимания к вопросам соцсоревнования видно из результатов проверки в группах договоров на соцсоревнование между лесоинженерным и лесомеханическим факультетами. Из числа 20 групп факультета ни одна не отличается особенно высокими показателями учебы. Почти все они за октябрь месяц имеют довольно большой процент неудов.

У отдельных групп (1, 4 и 5, IX приема и 5 лесохозяйств. 3 курса) неуды достигают 9-11%. Средний процент неудов по факультету 4,7%. По труддисциплине дело обстоит также хуже, чем на других факультетах. Прогоулов по неуважительным причинам сделано в среднем 13 мин. на студента, тогда как на лесомеханическом и лесохимическом—0,8 мин. Особенно отличаются количеством прогулянных часов группы: 2 и 6, 9 приема и 5, 8 приема.

## Выговоры, о которых не знают

Только за последнюю декаду октября по лесоинженерному факультету прогулы составили 58 ч. и опоздания 183 м. Особо выделяется прогулами 5 группа 1 курса—Хотелашвили, Пантелеев, Толстых и др. Деканат ограничивается только выговорами, никому не-

Результаты проверки договора показывают, что на группах недостаточно развернута повседневная борьба за повышение качества учебы, за укрепление режима в школе. Они показывают, что наиболее отстающим в этой области является новый (9) прием и что следовательно там нужно главным образом сосредоточить внимание.

Следует, однако, отметить и группы, которые, по сравнению с другими, имеют лучшие результаты работы. Так например 3 группа 3 курса (парторг—Аксенов и профуполном.—Островский) и 1 гр. 8 приема (парторг—Игнатьев и профуполном.—Смурялов) старательно повышают качество учебы, умело организуют работу по укреплению режима в школе, хорошо ставят дело подготовки пролетарских специалистов.

Лесоинженерному факультету—не к лицу занимать последнее место. Гибким и четким планированием учебно-производственного процесса, развертыванием массовой работы на группе, повышением ответственности каждого студента и особенно ударников за свое дело, усилением работы с последними, развертыванием соцсоревнования и изжитием в нем элементов формального отношения (неконкретности договоров) факультет должен выдвинуться на передовые позиции.

Ведущий по мощности, ведущий по количеству студентов, ударников и, следовательно, по наличию возможностей, факультет должен стать ведущим и по постановке учебно-производственного процесса и по качеству учебы. **ПОЛУЭКТОВ.**

известными, не ставит вопроса перед общественностью, а группы, повидимому, забыли, что последнее место среди факультетов мы «завоевали» не только низким качеством учебы, но и прогулами.

**В. ЕЛЬКИН.**

## „Подражание“ военной тревоге

Утро. В широкие окна общежитий льется серый дневной свет, разгоняя ночную темь по углам. Давно уже продребезжал в коридоре побудный звонок и прошли уже потоки людей в институт. Но студенты 6 и 7 группы лесохимического факультета все еще безмятежно храпели. Их не разстрожила ни назойливая трель звонка, ни утренняя бегодня и шум. Они знали, что по расписанию занятия 16 октября у них начинаются с 11 часов, и они могут спать.

Однако не суждено им было долго понежиться. В наступившей тишине резко хлопнула дверь, быстро затопал кто то по лестнице и ураганом понесся по коридору, барабаны в двери спавших.

— Ребята, вставайте! В расписание вставлены первые уроки,—сопровождал он криком свой громкий стук. И спавшие мгновенно встрепенулись,

повскакали. В шорохе возни, спешного одеванья слышалось сопенье, сердитое ворчанье, брань. Заспанные, взлохмаченные люди, словно по военной тревоге носились по комнатам, торопливо хватали вещи, книги, тетради и стремительно летели в институт.

В совершенно пустой лаборатории недоумевая расхаживал преподаватель. Удрученный одиночеством он собрался было уходить, но при виде заспанных, немых физиономий быстро пришел в веселое расположение духа и, не взвешивая на 50-процентное отсутствие студентов, приступил к занятиям. Только к концу второго урока собрались все.

Так по милости лесохимического деканата, неожиданно внесшего поправку, получился огромный прогул и было скопано расписание. Такими экспериментами он иллюстрирует учебный процесс нередко.

**АНЧАР и П.**

## К вопросу об учете успеваемости студентов

Вопрос об учете успеваемости студентов всегда был животрепещущим вопросом в жизни высшей школы.

На сегодняшнем этапе развития нашей высшей технической школы этот вопрос стоит в форме отношения между преподавателем и студентами. Это происходит потому, что учет успеваемости есть неразрывная часть преподавания. Производя учет успеваемости, преподаватель оценивает не только студентов—их знания, но и себя, как руководившего процессом усвоения студентами преподаваемой дисциплины. Когда студент плохо отвечает преподавателю на контрольные вопросы, то преподавателю это бывает очень неприятно, потому что у него невольно появляется мысль, что в некоторой части причинами незнания студентом являются его недостатки, как преподавателя. Этим, конечно я не хочу сказать, что основная ответственность за неуспеваемость не лежит на студенте. Когда же студент хорошо отвечает по курсу, то преподаватель чувствует, что его труд оценен.

Обычно принято вуз называть „фабрикой“, выпускающей специалистов той или иной специальности науки или техники, а выпускаемых вузом молодых специалистов „продукцией“. Если эту аналогию продолжить, то учет успеваемости по отдельным дисциплинам можно сравнить с контролем продукции, передаваемой из одного цеха в другой в пределах одного предприятия. Учет здесь необходим для того, чтобы произвести браковку.

Но подойти только с этой маркой к вузовской „продукции“ было бы неправильно главным образом по тому, что здесь объектом воздействия является сознательный человек, причем задачей воздействия ставится повышение его сознательности путем передачи ему и восприятия им суммы знаний. Каким образом учитывать успеваемость, чтобы в оценке была наибольшая объективность?

Принято давать оценку успеваемости студента на основании собеседования с ним преподавателя, на основании выполнения студентом домашних заданий. В последнее время для этого практикуется еще просмотр конспекта, проводимого студентом по данному курсу.

В процессе занятий преподаватель привыкает к студентам. Он узнает слабые стороны каждого из них. Но для того, чтобы преподаватель узнал группу студентов, привык к ней, для этого необходим известный промежуток времени совместных занятий. В последнем случае преподаватель почти безошибочно может дать оценку успеваемости каждого студента.

Если же курс по плану учебных занятий рассчитан на незначительное число часов, то преподаватель не только не успеваеет близко узнать каждого студента группы, но даже не знает их по фамилиям. В этом случае преподаватель дает оценку студенту, руководствуясь незначительным количеством порой совершенно случайных данных. Это, конечно, неизбежно вызывает некоторое отсутствие объективности в оценке успеваемости. В таком случае приходится принимать во внимание успеваемость студента по другим, главным образом, родственным и ведущим дисциплинам и более тщательно узнавать мнение группы о том или ином товарище. Группа же наблюдает за отстающими товарищами и помогает им в усвоении дисциплины. Таким образом преподавателю необходимо быть близким к группе.

Авторитет преподавателя поднимается на еще большую высоту, потому что он сознательный творец работников социалистического хозяйства. Через это он творец социалистического общества.

**Б. ВЯЗНИКОВЦЕВ.**

## Вызываем соревноваться на лучшую комнату

Учитывая, что в борьбе за быт мы повышаем культурный уровень студенчества, повышаем качество учебы и способствуем общему повышению материального уровня учащихся, мы, студенты факультета МОД, проживающие в доме 13-а, комн. 3, для выполнения лозунга «Сделать каждую комнату образцовой» вызываем всех студентов АЛТИ, живущих в общежитиях на соревнование на лучшую чистоту и опрятность комнаты и для этого выдвигаем следующие пункты:

1. Комнату содержать в чистоте, вещей не разбрасывать в беспорядке.  
2. В комнате не курить.

3. Постельные принадлежности чистить не реже одного раза в декаду.

4. Не допускать появления клопов.

5. Соблюдать чистоту в тумбочках, под койками и пр.

Покажем, товарищи, что может сделать советский студент в области борьбы за чистоту, если он решительно будет бороться против антисанитарии.

**Черкасов, Корельский, Когут, Угловский.**

Отв. редактор **В. А. КОСТЫЛЕВ.**