

Выметем пьяниц и разгильдяев из пролетарского втуз'а

Пьянство — позор для советского студенчества

ПРОХОДИВШИЙ 11 сентября общегородской слет комсомольского и профсоюзного актива высших и средних учебных заведений с особой яркостью показал всем присутствующим, каких крупных успехов мы добились за прошлый учебный год.

Эти успехи получены не даром. Они достались молодому северному втуз'у в упорной борьбе за качество учебы, за подготовку из пролетарской молодежи, пришедшей во втуз, лучших в мире инженеров, отлично знающих свою специальность и обладающих всесторонним культурным и политическим развитием.

Эти успехи получены благодаря тому, что под руководством партийной организации и старого большевика, стоящего во главе института с момента его организации, В. А. Горохова — лучшие ударники из состава студенчества и профессорско-преподавательского персонала вели за собой остальную массу преподавательского и студенческого коллектива, показывая ей, как надо работать и учиться, чтобы выполнять с честью возложенные на них партии и страной задачи.

На нас возложена очень ответственная, но в то же время и очень почетная задача — учиться и, учась, строить свой втуз. В полном смысле этого слова — строить! Студентам старших курсов хорошо еще памятен день, когда после шести часов академических занятий очень часто приходилось уделить по два-три часа на подножку кирпичей для нового, теперь уже эксплуатируемого, учебного корпуса, на подвозку и подтаскивание бревен для строившегося студенческого поселка, на оборудование кабинетов, лабораторий и т. д. и т. п.

Спаянный крепкой пролетарской дисциплиной, имея одну цель, студенческий коллектив вместе с лучшей частью профессоров и преподавателей твердо шел и идет от победы к победе. Об этом свидетельствуют и неоднократные премии, полученные от НКЛеса, ЦК Союза леса и сплава, Всесоюзного комитета по соревнованию вузов, втузов и техникумов.

И вот на этом ярком фоне побед каким жалким и в то же время отвратительным явлением выглядят попытки отдельных личностей, стремящихся так или иначе помешать огромной, творческой работе всего коллектива. Всяческими мерами они стараются срывать нашу работу. Приводимые ниже факты заставляют весь коллектив АЛТИ еще больше усилить классовую бдительность и непримиримость, чтобы нанести сокрушительный отпор разлагательским элементам, просачивающимся время от времени в нашу среду.

К числу таких фактов прежде всего следует отнести коллектив-

ную пьянку, в составе 12 человек, организованную по инициативе студентки III курса факультета МОД Поляк-Исаенко как раз в день общегородского слета лучшей части студенчества. „Завербовав“ в свою компанию 6 комсомольцев, 4 беспартийных и 1 коммуниста, Поляк предложила каждому из них внести по 6 руб., чтобы на эти деньги купить вина, закусок, и т. п. До 4 часов ночи пьянствовала эта компания, имея благосклонное отношение к такой «невинной» затее коммуниста Исаенко, в недавнем прошлом работавшем в нашем институте. Как можно „коммунисту“ Исаенко отказать в этом „удовольствии“? Объяснить всю вредность дикой, мешанской выходки, если инициатором ее — жена Исаенко? У „коммуниста“ Кудряшова хватило низости заявить, что «они собирались для того лишь, чтобы потолковать о студенческих делах» (?!)

«Коммунист» Кудряшов настолько активно „обсуждал студенческие дела“, что его пришлось тащить в общежитие с помощью посторонних.

Подобно Кудряшову расписывал вензеля и показывал свои спортивные способности комсорг химфака В. Жгилев. По случаю „встречи с братишкой“ Жгилев так нализался, что потерял всякое человеческое достоинство. Найдя дверь в комнату запертой, он полез в окно, угрожая всем, что он еще с ними разделается. Увидев зам. директора по учебной части т. Воропанова, Жгилев окончательно распоясался — Я тебе, паразит, еще покажу! — угрожающе слюнявил Жгилев, падая с окна в липкую серую грязь.

Коллективные пьянки свили себе прочное гнездо и среди курсантов курсов экономистов-калькуляторов. Почти каждый вечер в их общежитии слышны пьяные выкрики и песни, не дающие возможности сколько-нибудь спокойно заниматься проживающим в одном с ними доме студентам.

Вывод из вышеприведенных фактов ясен. Нельзя допускать того, чтобы какие то отдельные лица, опустившиеся в мешанское болото, могли пакать своей грязью и отвращать своим трупным запахом здоровый организм студенческого коллектива. На общественный суд инициаторов этих попок! Пусть каждый студент знает их и с презрением отвернется от них, если они и дальше будут являться тормозом на нашем пути.

Партийные и общественные организации института должны срочно разобрать эти вопросы. Не достойны высокого звания пролетарского студента люди, которые чернят это звание, нарушают пролетарскую этику и дисциплину.

подготовка к организации политической учебы проводится слабо

Лучше всех подготовились на экономическом факультете

10 сентября должны были состояться организационные собрания сети партийного просвещения по институту, чтобы ознакомиться с программами кружка, наметить методы проработки материала. Как же мы подготовились и провели собрания?

На крупнейшем инженерном факультете организовано 14 кружков с охватом до 350 чел. По 10 кружкам из 263 чел. явилось 156 чел.—59%, а на два кружка не явились даже сами руководители — коммунисты Бурков и Крылов.

На механическом факультете свыше 300 студентов, но парторганизатор Бекетов не справился с подготовкой и вынужден был провести только два собрания — желающих изучать историю ВКП(б) и ленинизм, на которых объявили — кто руководители кружков и кто куда прикреплен, при чем целые группы оказались вне поля зрения т. Бекетова — подали списки только на собрании, заявив о своем существовании.

На химическом факультете организовано 5 кружков. По четырем кружкам из 100 явилось 65 человек. Характерно, что среди химиков коммунист Ганичев прошлый год не был ни на одном политзанятии, партвыскаания были, но на него не действуют.

Лучше всех подготовились на экономическом факультете, где политической учебы будет охвачено 94 ч., собрания на всех 4 кружках состоялись и из 70 ч., могущих присутствовать, явилось 63 ч.—90%.

Первые шаги в организации политической учебы показывают слабую подготовленность по отдельным партиорганизациям факультетов (инженерный, механический, химический) неумение развернуть подготовку, мобилизовать массы. Парторганизаторы, руководители кружков должны из этого первого урока сделать надлежащие выводы.

ЕЛЬКИН.

„Амплитуда равна нулю“

Обзор стенгазет

Как наша стенная печать реагирует на всю сумму недостатков первых дней учебы на группе, факультете? Какие задачи ставит в порядок дня?

«Экономист» № 1 от 8.9. Первая по институту ласточка — на экономическом факультете — богата материалом и по количеству и по качеству. В ней нашли отражение вопросы и учебы, и политвоспитания и быта. Уделено внимание переизборам комсомольских организаций и дисциплине. Оригинален рисунок треугольника на качелях, с крупной надписью „На факультете нет соревнования“ и выноской: „Все раскачиваются. Амплитуда=0“. Прекрасный рисунок с лаконической надписью бьет не в бровь, а в глаз и не требует разъяснений. Но нам хотелось бы указать на два недостатка. В первой указывается, что „герой нашей газеты в прошлом Кокшаров Л. опять и ныне опоздал на учебу“. Напрашиваются выводы — или общественные организации факультета не прислушивались к голосу печати, или не сумели на Кокшарова воздействовать. Не много ли чести герою в кавычках годами красоваться в стенгазете? В газете много рисунков, но некоторые выполнены очень небрежно и прекрасный замысел не достигает нужной цели. Небрежное оформление большинства рисунков и текста значительно снижает качество газеты, далеко не плохой по содержанию.

Стенгазета «Кадры лесу» лесоинженерного факультета увидела свет только 14 сентября. Хорошее

оформление газеты производит выгодное впечатление. Материал также насыщен содержанием и клемит позором прогульщиков и дезорганизаторов учебы, дает должный отпор противникам слияния специализаций лесозаготовки и сухопутного транспорта. Вполне своевременно поставлен вопрос о выпуске на факультете вместо одной трех стенгазет по специализациям лесохозяйственной, лесозаготовительной и водной. 430 студентов факультета не могут быть удовлетворены одной стенновкой. К недостаткам нужно отнести отсутствие корреспонденций от студентов нового приема.

С выходом в свет газеты запоздали, а по механическому и химическому факультетам их еще и до сего времени нет. Треугольники факультетов не уделили этому вопросу своевременно внимания и только поэтому нет на факультетах массового развертывания социализации, мало борьбы за качество учебы, за новый быт.

Карикатура „Экономиста“ — на факультете нет соревнования — уместна и в газетах других факультетов.

Помещенный в „Нашем Темпе“ № 20 (106) от 5 сентября фельетон «Странный больной» целиком подтвердился. Студенту II курса фак-та МОД Е. В. Гром приказом по учебной части дан строгий выговор за несдачу сопромата в июньскую зачетную сессию. Гром предложено в указанный учебной частью срок сдать задолженность по сопромату.

Довольно сослаться на „объективные“ причины

На факультетах и кафедрах нет должного внимания к организации учебного процесса

„Ответственность за наши прорывы и недостатки в работе ложится отныне на девять десятых не на „объективные“ условия, а на нас самих, и только на нас“.

(И. СТАЛИН).

За „организационными неувязками“ не замечают прогулов

Все казалось хорошо: и расписание составлено без окон, и указаны комнаты, и часы занятий, даже и стекло в витрине расписаний было вставлено. Чего еще? «Теперь все пойдет как по маслу», — думали студенты 4 и 5 групп механического факультета, начиная учебный год. Но увя эти мечты явились лишь мимолетным видением, которое жестокая действительность рассеяла как дым.

«Организационные неувязки», взращенные рукой деканата, быстро расцвели и дали почувствовать свой зловонный запах в группах. Беда за бедой посыпалась на голову студентов.

Тут не явился на урок прикладной механики в 5 гр. преподаватель, по этой же причине вылетело в трубу 4 часа сопрамата. А по лесопилению пропуски часов вошли в систему. Нам трудно судить, почему пропускает часы преподаватель инженер ЛАНДА, но думаем, что декан Бердичевский займется этим вопросом. Пора покончить с гулянием преподавателей! Ни одной минуты опаздывания! Только при этих условиях учебно-производственный план будет выполняться без прорывов.

Погоня за лекциями

Прошедшая декада учебы уже позволяет судить о том, что составленное на сентябрь месяц расписание для 1 и 2 групп второго курса, инженерного факультета имеет существенные недостатки, заключающиеся в концентрации лекций. По ряду дисциплин прослушано уже несколько часов лекций, а групповых проработок нет и в скором времени не предвидится. Так, например, по строительному искусству сконцентрировано 10 часов лекций, по электротехнике—20 час. Такое планирование, такая постановка учебного процесса не обеспечивает высокой усвояемости и нуждается в хорошем методическом контроле со стороны учебной части.

СК.

Тов. Дьячкова не дооценивает важности проработки теоретических основ математики

В течение второго семестра при проработке материала по математике (8 прием, 1 гр. ЛИФ) ассистент тов. Дьячкова К. И. часто указывала на ненадобность проработки теоретического материала, преподанного на лекциях. Свое заявление она мотивировала тем, что теорию на зачетной сессии не спрашивают. Поэтому почти исключительно занимались решением задач и примеров.

Зачетная июньская сессия показала неплохую подготовку студентов в решении примеров, но очень посредственные знания в теории.

Теперь, с началом нового учебного года, т. Дьячкова опять не изменила своего метода. На первый и последующие семинары приходила, не зная точно, какой материал был дан на лекции и что, следовательно, нужно было проработать. Она взялась за разбор и доказательство материала, который был дан на следующей лекции.

Декан факультета знает о таком „методе“ преподавания тов. Дьячковой, но мер к устранению этого не принимает.

5 подписей.

Как устраняют „окна“ в расписании

Согласно расписания, вывешенного учебной частью лесинженерного факультета, на 6 приеме лесохозяйственного отделения 10-го сентября должны были быть занятия по математике. Но ведущий в группе проработку курса математики т. Старостин находился в отпуску по болезни. Учебная часть зная о болезни т. Старостина, расписание не изменила. У группы таким образом был бы прорыв. Однако тов. Старостин, несмотря на болезнь, пришел в группу, чтобы узнать, сняты ли его занятия по расписанию. Видя, что группа ни чем не занята, он решил про-

вести занятия во избежание прорыва. То же случилось и 13 сентября.

Неужели учебная часть факта может так формально смотреть на вопрос устранения прорывов в учебном плане, заставляя больного преподавателя тов. Старостина проводить занятия с риском для его здоровья в будущем.

Мы благодарны тов. Старостину за его внимание группе, но в свою очередь мы обращаемся и к учебной части ф-та, не допускать впредь подобных экспериментов.

По поручению группы—Дураков, Грантковская и др.

О соревновании стараются умолчать

Полторы декады прошло уже с начала нового учебного года. Срок достаточный для того, чтобы уже общественные организации на факультетах и в группах поближе подошли к живым людям, поинтересовались бы их учебой. По „рассейской“ привычке у нас, на МОД, все еще раскачиваются. Договоров между студентами на соц. соревнование не заключено ни одного.

Профорг 9 группы тов. Сабуров

даже не думает о том, что нужно организовывать группу на борьбу за высокое качество учебы. Член партии, студент этой же группы, тов. Габов заверяет, что „не позднее 15 сентября «приступят» к заключению соц. договоров“.

Профорги 4 и 5 групп объявили в группах, что, мол, надо заключать договоры и на этом успокоились, считая свою миссию законченной.

А. К.

Вместо учебы—детские забавы

Часть студентов 2-й группы, 7 приема, инженерного факультета новый учебный год начинает недостаточно организованно. Вместо того, чтобы энергично браться снова за учебу, эти товарищи неуместными развлечениями отрываю рабочее время и у себя и у других. Так, например 10 сентября на уроке строительного черчения тт. Бурсин и Шубницын учинили борьбу. За время отпуска не отучил себя от дурных привычек и т. Гиришман. Он и теперь видимо не намерен посещать комсомольские собрания и политучебу.

С первого же дня учебы недисциплинированность не должна иметь места в стенах института. Об этом должен помнить каждый студент и тем более ударники, к числу которых отнесится и тов. Гиришман.

П. Полевой.

Пример того, как не надо организовывать практические занятия

Проводимые в настоящее время во 2-й гр. 3 курса инженерного ф-та практические занятия по механической тяге не дают должных результатов. Благодаря сравнительно большому количеству студентов в группе (26 чел.) и недостаточному числу часов, отводимому на каждое занятие (2 часа), нет возможности всем обстоятельно проследить за тем или иным технологическим процессом.

Для лучшего изучения предмета путем непосредственного участия каждого студента в разборке и сборке нужно бы разбить группу на 2 части и на каждое занятие отводить не 2, а минимум 4 часа.

С—2.

Аспирант кафедры лесоэкспорта П. ТРОФИМОВ.

О БИБЛИОТЕКЕ АЛТИ

В единой системе всей работы высшей школы библиотека представляет собою чрезвычайно важное звено. Качество этого звена, этого участка работы имеет то или иное отражение на общем состоянии работы и роста вуза. Отставание его в конечном итоге торозит, или в лучшем случае, не содействует поднятию общей работы учебного заведения.

Подобное положение характеризует работу библиотеки АЛТИ.

Не вдаваясь в глубокий анализ этой работы, мы укажем лишь на некоторые недостатки ее и, одновременно, приведем ряд примеров из богатой творческой работы лучшей библиотеки в системе лесотехнического образования Союза—библиотеки Ленинградской Лесотехнической академии.

В настоящее время в стенах АЛТИ черпают знания свыше тысячи студентов, ведут свою неустанную работу сотни преподавателей, часть которых занимается вопросами научно-исследовательского характера, развернула учебу курсовая база, ведется подготовка аспирантов, обрабатывают свои проекты дипломанты.

Весь этот огромный коллектив требует от библиотеки дифференцирован-

ного и углубленного обслуживания. Однако, библиотека этих „тонкостей“ не знает и ведет работу по старинке, по правилу: „выдать—принять“, т. е. выполняет «неизбежную» текущую работу. Творческой же инициативы — не слышать. Не всегда с подобающей четкостью ведется и эта несложная работа: до сих пор «не принята» часть книг от студентов, окончивших институт еще в прошлом году.

Директор библиотеки т. Близнин жалуется на недостаточность работников. Но уж не так то плоха эта сторона. Из 8 работников 2 чел. с высшим образованием и 6 со средним. Последние имеют большой практический стаж библиотечной работы (от 15 до 30 лет).

Правда, библиотека Лесотехнической академии насчитывает 21 чел.—все с высшим образованием и 5 из них со специальным. Материальная база ее также богаче. Она имеет 300.000 книг, из коих 75.000 учебников, тогда как в нашей библиотеке всего книг 87.000.

Но ведь там и масштаб другой. Дело идет о содержании и методах работы. Наша библиотека, в противоположность биб-ке ЛТА, не получает „обязательного экземпляра“ не только по всем изданиям, но и даже по Парт-

издату и до последнего времени—по Гослестехиздату.

Вопросы углубленного обслуживания библиотекой еще не поставлены. Продвижение книг ограничивается выдачей их, организацией библиотечек в общежитиях и читальным залом. Последний работает шаблонно. Нет в нем тишины. Оборудование—неуютное. Нет указаний по самостоятельной работе над книгой; не показываются образцы плохого и хорошего обращения с книгой, образцы конспектов, тезисов. Нет указаний, как пользоваться справочником и почти совершенно отсутствуют наглядные пособия (карты и пр.). Не организована справочная работа, и студент даже не помышляет о том, что через библиотеку можно наводить различные справки.

Справочно-библиографическая работа также по существу не создана. Нет производственных совещаний с читателями. Не налажено обслуживание дипломантов.

По вопросу обслуживания дипломантов библиотекой ЛТА проводится солидная работа. Биб-ка дает рекомендательные списки по специальному делу, организует выставки, заблаговременно берет списки дипломантов и тем пре доставляет возможность пользоваться студенческим и преподавательским абонементом. Подбирает для отдельных тем карты, литературу, статистический материал, отдельные статьи, в случае недостаки берет литературу из других

библиотек. Аспирантов обслуживает специальный работник, через которого они и ведут свои заказы.

Библиотекой ЛТА аннотировано 20 тысяч статей за год (краткий перевод статей с иностранных языков на русский), что дает возможность даже не знающему иностранного языка пользоваться новостями иностранной литературы.

В целях экономии валюты библиотека ведет обмен русских изданий на иностранную литературу с 75-ю учебными научно-исследовательскими учреждениями различных стран (Америка, Германия, Япония и др.).

Большую работу библиотека ведет по обслуживанию научных работников академии. Обслуживаются др. лесные институты, техникумы, широкая помощь оказывается работникам лесной промышленности (технич. консультации и проч.).

На все перечисленные здесь недостатки работы библиотеки АЛТИ и достоинства библиотеки ЛТА мы обращаем внимание работников нашей библиотеки, т. к. они не только должны быть ремесленниками своего дела, но и проявлять творческую инициативу. Обращаем внимание всей общественности института, которая должна не только требовать, но и помогать под- ему качества работы этого важного звена.

Высокое качество учебы — ведущая ось в работе Промакадемии

Наши основные задачи

К. БОЛЬШАКОВ,
начальник учебной части Промакадемии

В резолюции 17 партс'езда по организационному вопросу указывается, что основным вопросом в работе настоящего периода является вопрос «о повышении качества работы во всех отраслях, в первую очередь качества организационно-практического руководства».

Исходя из этого указания и сообразуясь с типом специалиста, подготовляемого на базе графика в учебных планах, мы построили графики расписания учебных занятий таким образом, чтобы была соблюдена связь между прорабатываемыми дисциплинами и чтобы последующая дисциплина опиралась на предыдущую; например, до прохождения сопромата должна быть закончена теоретическая механика и т. п.

На базе учебных программ и расписания занятий, исходя из опыта прошлого года, учебная часть потребовала от каждого преподавателя составления месячных планов занятий, в которых были бы указаны темы с кратким их содержанием, часы для лекций и упражнений (отдельно), соответствующие пособия с указанием в них страниц и §§.

Основной недостаток в подготовке слушателей академии заключается в том, что последние, обычно, слабо могут анализировать формулы, а кроме того, некоторые из слушателей плохо разбираются в размерности. Устранение этих недостатков зависит, главным образом, от преподавателей физико-математических дисциплин и технической механики.

Для того, чтобы улучшить качество конспектов, учебная часть предполагает объявить конкурсу на лучший конспект. Само собой разумеется, что при занятиях должны быть использованы все имеющиеся наглядные пособия, экспонаты, технические фильмы и лаборатории. Наглядные пособия в виде чертежей и диаграмм будут вывешены в соответствующих аудиториях академии. Пользование же экспонатами и техническими фильмами возможно только в кабинетах АЛТИ.

Так как дипломного проектирования (которое дает возможность обобщать материал), в широком понятии этого слова, в академии не будет, то учебная часть предложит преподавателям некоторых общетехнических и специальных дисциплин разработать темы небольших курсовых проектов с тем, чтобы слушатели эти проекты смогли разрабатывать самостоятельно на дому. Особенно будем рекомендовать преподавателям, чтобы слушатели под их руководством знакомы с материалами проектов: заводов, фабрик, лесомашинных станций и т. п., построенных в период первой пятилетки. Это даст возможность слушателям ознакомиться комплексно с материалом. Этот же материал облегчит им в будущем выполнение дипломной работы.

Следующим элементом в подготовке нашего специалиста учебная часть считает экскурсии на лесозаводы, склады и т. п., имеющиеся в Архангельске. Экскурсии по специальным и организационным дисциплинам мы считаем необходимыми особенно потому, что ряд слушателей до поступления в академию мало были знакомы с тем или другим видом производства. Кроме того, экскурсии мы рекомендуем для про-

работки и анализа конкретного материала на заводе по ряду организационных и специальных дисциплин.

Академическую практику по геодезии, лесоводству и другим дисциплинам, входящим в учебный план, мы предполагаем проводить летом. Первая производственная практика для II курса для всех специальностей, кроме лесодобычи, должна проходиться на 5 семестре на третьем году обучения. Производственную (завершающую) практику по специальным и организационным дисциплинам для III курса (если она будет разрешена) предполагается провести после окончания теоретического курса. Эта практика должна быть увязана с темой дипломной работы.

Дипломная работа слушателями III к. (при положительном разрешении вопроса о произв. практике) выполняется после практики перед выпуском. В содержание ее должны войти узкие вопросы технологического процесса предприятия и элементы из области организации производства.

В части учета и контроля знаний слушателей остается установка прошлого года. Текущий учет знаний производится непрерывно путем устных вопросов, сдачи письменных, лабораторных работ и курсовых проектов. Окончательные оценки по предметам, не выносящимся на зачетные сессии, ставятся в конце проработки каждого раздела дисциплин.

Оценка знаний должна соответствовать тому критерию, который должна разработать соответствующая кафедра.

Успешное проведение занятий в текущем полугодии зависит от того, в какой мере будет активизирована работа кафедр, как основных звеньев налаживания работы в области учебно-педагогического процесса. Первая шестидневка занятий показала, что кафедры еще не раскачались. Кроме того, успех работы во многом зависит от слушателей.

В нашей работе в этом полугодии могут быть трудности, которые заключаются в основном в том, что по ряду специальностей не имеется соответствующих лабораторий (фанерное, мебельное и целлюлозно-бумажное производство). Отсутствие специальной литературы, приспособленной для промакадемии, тоже затрудняет нормальное обучение.

Опыт проведения занятий в течение первой шестидневки показал ряд ненормальностей в части изложения некоторыми преподавателями своих дисциплин, имели место опаздывания и пропуски занятий преподавателями. Чтобы устранить недостатки в работе учебной части, профессорско-преподавательского состава и самих слушателей необходимо:

1. Развертывание самокритики.
2. Развертывание соц. соревнования и ударничества среди слушателей и профессорско-преподавательского состава академии.

Здесь совсем не затронуты вопросы материально-бытового и культурного обслуживания слушателей и профессорско-преподавательского состава академии, которые мы осветим отдельно в следующем номере газеты.

Нет частной методики преподавания

—С преподаванием электротехники неблагополучно,— так заявили представители групп 2-го приема на совещании профессорско-преподавательского персонала. Это же подтвердилось и на производственном совещании 10 сентября.

Преподаватели электротехники тт. Масалов и Вязниковцев безусловно хорошо знают предмет, имеют достаточный педагогический опыт, но они не преподавали в академии и механически перенесли методы преподавания в вузе в условия промышленной академии, не учтя особенностей новой аудитории, иных запросов и т. п.

Кроме того, в преподавании наблюдается разбросанность материала, не четкое изложение отдельных моментов, оба преподавателя не имеют разработанных тем на каждое занятие.

Производственное совещание решило: обязать преподавателей составить план работы по всей дисциплине, на каждое занятие иметь точно разработанный план занятий, чередовать лекции с проработкой.

При выполнении этих мероприятий опасность прорыва по курсу электротехники в промакадемии будет ликвидирована. И. Г.

Еще раз „о роли классной доски на семинаре“

Тов. Дмитриев, зав. кафедрой математики АПА, в своей статье „Роль классной доски на семинаре“, помещенной в газете „Наш Темп“ № 16 от 6.6 с. г., хорошо отметил недочеты в работе у классной доски на семинарах и дал четкие, вполне правильные установки о том, как нужно вести эту работу.

Тов. Дмитриев писал: «Ответ у доски является организующим моментом семинара. Правильное решение вопроса о работе слушателя у доски должно сыграть большую роль в освоении учебного материала... Слушатель, вызванный к доске, должен создать на доске ясную, исчерпывающую справку для товарищей, которые в это время самостоятельно работают над материалом на месте и могут споткнуться на некоторых трудных моментах... Группа же в целом должна самостоятельно работать над учебным материалом, пользуясь решением товарища только в затруднительных моментах».

Из личных наблюдений и бесед с товарищами других групп можно сказать, что эти положения восприняты не были, а сейчас и совсем забыты.

Как у нас, в 3 гр. деревообработки, восприняты эти правила? В свое время в нашей группе этот вопрос был поднят обсуждению и все товарищи не только соглашались с установками т. Дмитриева, но даже и одобряли их. Отдельные товарищи и до настоящего времени проводят в жизнь эти установки, стараясь влиять на остальных, т. е. на семинарах почти полностью работают над проработкой учебного материала самостоятельно, обращаясь к результатам решений у доски или преподавателю действительно лишь в затруднительных случаях, или для сверки результата. И нужно сказать, что товарищи, работающие этими методами, хорошо осваивают учебный материал. Но большая половина группы продол-

жает и до настоящего времени, полностью механически переписывать материал с классной доски, воспроизводя им товарищем, без освоения хода и значения решения и результата. Особенно это относится т.т. Гурьянову, Едемской, Попову, Горулеву, Щеголютину. Нельзя сказать, что эти товарищи не могут самостоятельно работать над проработкой учебного материала. Происходит это вследствие укоренившейся привычки. Руководители семинарами—преподаватели, зная о вредных влияниях механической переписки готовых результатов, особенно в решении задач по математике, сопромату, теорематике все же только созерцают эту механическую переписку и ни каких мер к искоренению—не принимают. Не лучше, очевидно, обстоит дело в других группах.

Время положить этому конец. Нужно, при проработке учебного материала на семинарах, минимум 50% материала представить слушателям для самостоятельной индивидуальной проработки под наблюдением преподавателя. Остальной материал прорабатывать через классную доску с переменным вызовом к доске слушателей, при чем доска должна быть действительным зеркалом перед аудиторией в смысле четкости и ясности воспроизведения на ней вызванным товарищем заданного материала, с необходимым, в нужных случаях, объяснением решений и результата.

Однако и это ни в коем случае не должно повлечь товарищей, сидящих за столами, к механическому списыванию решений и результатов с доски. Преподаватели же и треугольники групп должны вести борьбу с механическим списыванием с доски. Не плохо было бы треугольникам групп вытащить из архива указанную выше статью т. Дмитриева и проработать на группах.

РЫБИЦЕВ.

Проверить содержание программ по общеобразовательному циклу

Новый учебный план академии предусматривает сокращение часов на проработку математики. Безусловно, не количество часов определяет успех работы, а разумное целеустремленное содержание программ и хороший метод преподавания. В связи с этим мне хочется напомнить следующее.

Ввиду своеобразия академии, как втуза, в прошлом году было решено содержание программ общеобразовательного и общетехнического цикла подвергнуть критике комиссии, состоящей из руководителей и сотрудников кафедр

профилирующих дисциплин и преподавателей учебной части.

Прекрасное начинание было похоронено в самом начале. Едва удалось собрать снова распределенный для проверки пакет программ, не проверенных, не подвергнутых ни малейшему анализу. А между тем провести это необходимо. Нужно в конце концов дать преподавателю общеобразовательных дисциплин ясное и точное представление о профиле специалиста и о наиболее важных для специальных наук разделах преподаваемой им дисциплины.

И. ДМИТРИЕВ.

Кафедра математики будет работать по плану

Начался новый учебный год. Все части учебного механизма включаются в общую работу, налаживаются, укрепляются организационно.

Кафедра—это крупное звено в учебно-педагогическом процессе, особенно тщательно должна наметить и проводить свои мероприятия, чтобы добиться наиболее высококачественных показателей.

В промышленной академии наиболее крупной кафедрой является физико-математическая. Достаточно сказать, что на каждом I курсе проходит 500 час. математики и 200 часов физики и на каждом II курсе по 200 ч. математики. От постановки работы этой кафедры зависит дальнейшая работа слушателя.

На первом заседании кафедры (10.9) намечены основные контуры ее деятельности на первое полугодие текущего учебного года. Что предполагает сделать кафедра?

Пересмотреть программы по курсу математики, в связи с сокращением бюджета времени на 50 ч, укрепить в программе наиболее актуальные места и сократить малосущественные. Провести

беседы со слушателями III курса по вопросу о том, какие разделы математики были для них наиболее необходимы в прохождении дисциплин общетехнического и специального циклов, чтобы в дальнейшей работе взять под особое внимание. Немедленно обеспечить отстающим товарищам помощь в виде консультаций (1 раз в 5 дней для III приема и 2 раза в месяц для II), дополнительных занятий. Ставить 1 раз в месяц лекции для слушателей на темы из истории математики, ее приложений к технике и т. д. с учетом пожеланий слушателей. Повышать квалификацию педагогического состава путем постановки лекций и проведения семинаров на различные темы из области математики как чистой, так и прикладной, не реже 1 раза в месяц. Обеспечить разработку месячных рабочих планов и контроль выполнения. Оборудовать в октябре математический кабинет и каждому преподавателю составить план использования, применительно к проходящему материалу. Охватить совещанием всех работников кафедры.

ГОЛЕНИЦЕВ.

Твердой поступью пойдём на штурм науки

Знать географию нашей великой социалистической родины

Основное в работе университета культуры

Опыт прошлого учебного года показал, что в условиях АЛТИ и ЛТА организация Университета культуры целиком оправдала свое назначение. Правда, некоторые лица после организации Университета культуры не прочь были думать, что это такое учреждение, где можно будет научиться «хватать звезды с неба» или увидеть в «натуре» древнюю Византию. Такие «мечты», конечно, ничего общего с основными целями Уни-та культуры не имеют.

Университет культуры ставит своей целью прежде всего помочь пролетарскому студентству овладеть той суммой знаний, которые накоплены человечеством, научить студентство, как правильно организовать себя на овладение культурой, чтобы быть лучшим в мире инженером.

Несомненно, за последние годы мы уже добились значительных успехов в борьбе за культуру. В подавляющем большинстве студентство не только стало лучше учиться, но и стало больше предъявлять к нам требований, направленных на удовлетворение его растущих культурных запросов. Огромное влияние на студентов оказал только что закончившийся недавно Всесоюзный Съезд Союза пролетарских писателей. Во много раз увеличился спрос на художественную литературу.

Нельзя, конечно, отрицать и того, что значительная часть студентства стоит далеко не на том уровне всестороннего развития, на котором оно должно бы быть. В конце прошлого учебного года Университетом культуры был произведен опрос студентов (через заполнение анкеты). Ответы на вопросы очень часто оказывались просто курьезными. Так, на вопрос—Какая форма правления в Англии—из 100 чел. правильные ответы дали лишь 27 чел. 68 человек (из 100) не могли правильно ответить, кто такой был Марат. Очень скудные познания имеются у многих студентов и по географии и по истории литературы, и по истории техники, не говоря о музыке и искусстве в целом.

Но на ряду с наличием таких курьезных ответов в этих же анкетах, словно по предварительной договоренности, мы находим требования, в которых одни хотят «сделать свой кругозор широким», другие «лучше знать географию нашей

страны и мира, устройство вселенной», третьи «изучать историю народов, искусства и литературы» и т. д. и т. п. Отсюда можно заключить, какое огромное желание у нашего студентства как можно скорее сделаться всесторонне-образованным, культурным советским специалистом.

В Университете культуры студентство наше видит прежде всего средство для скорейшего получения различных знаний, которые ему так необходимы, и которых он не может получить за период учебы во ВТУЗ'е.

Университет культуры, как и в прошлом году, будет иметь два отделения: *естественно-историческое и историко-литературное*. На каждом отделении будет по несколько циклов лекций. В первую очередь по программе пойдут лекции *о истории науки и техники и параллельно—цикл лекций по всеобщей истории. Цикл лекций по литературе и музыке будет дан несколько позднее*. В смешанном цикле лекций будут включены лекции об овладении Арктикой, о значении путешествий Колумба, Магеллана, Пржевальского и т. п.

Конечно, слушатели Университета культуры не могут и не должны ограничиваться только прослушиванием лекций. Необходимо читать и прорабатывать литературу по каждой теме. В отношении обеспечения слушателей художественной литературой библиотеке АЛТИ уже сделала некоторые начинания: приобретены собрания сочинений 16 русских и мировых классиков. Имеются полные собрания сочинений Шекспира, Гете, Салтыкова-Щедрина, Пушкина, Достоевского, Л. Толстого, а также значительное количество книг советских писателей.

В заключение следует остановиться на одном очень важном вопросе, вопросе о дисциплине среди слушателей Уни-та культуры. Для того, чтобы Уни-т культуры работал хорошо, необходима *твердая дисциплина слушателей*. Если запись в слушатели Уни-та культуры есть сугубо добровольное дело каждого, то это в свою очередь означает твердое, соблюдение тех правил и дисциплины, которые нужны для плодотворной работы Уни-та культуры. Без твердой сознательной дисциплины среди слушателей Уни-та культуры не сможет развернуть во всю ширь свою работу.

ЧЕКИН.

М. АНИКИН.

СВОБОДНЫЙ КРАЙ

(из поэмы «Лесогигант Севера»).

Гуляет ветер на просторе,
Нахлынет вдруг в сосновый лес,
И всколыхнет его, как море
Под синей шапкою небес...
Сегодня в крае пробужденном
Гудки слагают гимн весны—
Поют... И в золоте зеленом
Встает валютный цех страны.
И ожил Север—край свободы,
Богатый край—его краса:
Леса и шумные заводы,
Лесогигантов корпуса.
... Проснулась глухомань лесная.
И там, где мох в болото врос,
Прошла дорога навесная
И лес повез электровоз.
Там свежих, шумных сосен иглы
Румянит золотой закат,
— В глуши ударники воздвигли
Лесной электрокомбинат.
... Вот здесь—на Севере суровом—
Среди лесов, среди болот,
В смолстом запахе сосновом
Встал великан—лесозавод.
И на стропильных пальцах сильный
Он вскинул ввысь стеклянный свод.
В звенящем цехе круглопильный
Станок стальную песнь поет.
Жуки—тележки комлевые—
Толкают бревна в пасти рам,
И пильщики, как рулевые,
Крутят штурвалы тут и там.
Здесь режут лес зубцы стальные...
И точно хоботы слонят
Снуют тележки подвесные
Близ черных рам—вперед—назад.
Опилками, как желтым снегом,
Двенадцать шумных рам пушат.
От острых пил, от их разбега,
И звон, и гул стоит в ушах.

И стук досок... И треск дробилок...
Кипит поток... Тут свежесть лиц.
И липнет золото опилок
К цветным платочкам сортовщиц...
На месте бывшей царской ссылки
Средь ржавых мхов, в лесной глуши,
Мы всеобщей лесопилки
Высоко строим этажи.
Борцов, идущих неустанно
Вперед к победам,—знает край,—
Таких, как Хлопина Татьяна,
Мусинский, Шмонин Николай.
... Герои льдов и мощных домен
В сердца огонь вливают нам.
Боец—изотовец Истомин
Стал инженером лесорам.
Растут изотовцев колонны.
Герои честного труда—
Творцы эпохи—миллионы,—
Их поступь сталински тверда.
... Над нами — ленинское знамя.
И славен наш ударный век.
Сегодня новыми шагами
Шагает новый человек.
Нам солнце льет свой счет иначе—
Огнями радостных лучей.
На стройке дней, такой горячей
И сердце бьется горячей.
... Поют гудки... Звучат сирены...
Горит победная звезда.
Мы строим—метрополитены,
Мартены, домы, города.
На стройке во главе работы
Стоит любимый бригадир.
Мы рождены, чтоб взять высоты,
И сделать лучшим этот мир.
Нам ничем ни штурм, ни льдины,
Ни зной пустынь, ни ярость рек.
И в океанские глубины
Проникнет смелый человек.

Будущее принадлежит нам

(С собрания комсомольского и профсоюзного актива вузов и техникумов г. Архангельска, 11 сентября).

Сценка у цирка.

Вечер. Возле цирка, расположенного за деревянной оградой, царит необычайное оживление. Сотни молодых парней и девушек, в разнообразных нарядах, прогуливаясь по песчаным дорожкам и досчатым тротуарам, оглушают прохладный воздух звонким радостным смехом. Со всех сторон слышатся разговоры...

Какой-то молодой студент, с немного вздернутым носом и приподнятой шеей, рассказывает собравшимся около него товарищам необычайную историю, случившуюся на почве любви. Жестулируя и повышая голос, он старался нарисовать наиболее интересные эпизоды. Он не успел еще закончить свое повествование, как десятки крепких рук схватили его и словно мячик начали подбрасывать в воздух.

— А ну, танцовать сюда,—раздается голос с небольшой площадки у входа в цирк, и мгновенно густой круг любопытных замыкается вокруг него. Под равномерные удары ладоней и звонкие частушки веселый затейник отбивает лезгинку...

Из открытой двери цирка доносится первый звонок и жизнерадостная струя молодежи полилась туда. В освещенном фойе цирка, на стенах, обтянутых кучаком, вешены портреты лучших представителей учебного фронта. Группы студентов с любопытством осматривают их, делясь своими впечатлениями.

— Как вам, Аля, нравится галерея ударников АЛТИ,—спрашивает красивую блондинку студент с энергичным выражением лица.

— Галерея-бы была не плоха, да неважно то, что ни под одним из портретов, кроме фамилий, не даны характеристики.

— Наверное спешно делали,—согласился студент.

Прозвенел второй и за ним третий звонок. Последние свободные места быстро занимают. За столом, стоящим на арене, появляется член крайкома комсомола т. Титов и объявляет городское собрание комсомольского и профсоюзного актива вузов и техникумов, посвященное началу учебного года открытым.

В. А. Горохову бурно аплодируют.

Звуки оркестра и гром аплодисментов заглушили его слова, многократным эхом пробежав под сводами цирка. И когда председатель пролетстуды союза леса и сплава Кононов в списке членов президиума упоминает имя директора АЛТИ—Горохова, гром аплодисментов взрывается с новой силой, пробегая по всем рядам.

Под бодрый туш члены президиума занимают места за столом, и слово предоставляется секретарю крайкома комсомола Драницыну.

В своем докладе он отмечает ведущую роль АЛТИ в системе учебных заведений края: «Высокое качество учебы, чистота в общежитиях студ. коммуны АЛТИ, Университет культуры—вот, что характеризует работу института»—говорит он. Говоря о социалистическом соревновании, он сказал, что его вопрос сводится к тому, чтобы студент ставил перед собою задачу:

«Сегодня лучше учиться, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня».

Оценивая авангардную роль комсомола, т. Драницын перед каждым комсомольцем ставит условие: комсомолец должен быть ударником и при том на голову выше ударника беспартийного. Комсомолец должен учиться на хорошо и отлично.

Отмечая факты формального отношения многих студентов к вопросам индивидуального соревнования, т. Драницын приводит пример, когда студент Архангельского мелиоративного техникума взял такое «обязательство»: «Учитывая важность соцсоревнования, беру на себя обязательства:

1) Не иметь длинных ногтей (?!).
2) Не ходить после 12 часов ночи по коридору (?!).»

Смешнее и глупее выдумать нельзя. Тов. Драницын заострил внимание собравшихся на вопиющую безграмотность многих студентов. Позор, когда преподаватель Зимирев, окончивший Вологодский пединститут в 1932 г., в заявлении в КрайОНО, состоящем из 120 слов, сделал 57 грубейших грамматических ошибок.

Заканчивая свой доклад он заявил, что:

«Комсомол должен стать ведущей силой во Втузе»...

На трибуне председатель крайпролетстуды Вахлаков. Он говорит, что в прошлом году общественные организации учебн. заведений вели недостаточную борьбу за сохранение набранных контингентов, что привело к большому проценту отсева. Кроме этого, он указывает на плохое развертывание физкультурной работы в учебных заведениях Архангельска.

Бурные аплодисменты покрывают слова Титова об организации краевого соревнования учебных заведений в новом учебном году.

Заседание кончилось. Оркестр играет «Интернационал».

На арене, в блестящем поясе, появляется силовой жонглер Ян Моцардо. Каждый мускул его бронзового тела выражает необычайную силу артиста—идеал лучших любителей спорта.

Длинной вереницей проходят перед глазами студентов картины силы, смелости и необычной ловкости. Дрессированные голуби, собаки, лошади, львы, медведь, вызывают бурный восторг цветущей молодежи. В плеске радости, в порыве жизнерадостного восторга, невольно вспоминаются слова Ленина: «Настоящее принадлежит нам, а будущее принадлежит молодежи». Хочется работать и жить!

СЕРГЕЙ ПЕТУХОВ.

«Первый блин комом»

Первое занятие Университета культуры, состоявшееся 12 сентября, прошло чрезвычайно плохо. Малое число собравшихся и отсутствие какой бы то ни было дисциплины—вот «итоги», которые украшали первое занятие.

В чем же причины, что из полсотни тысяч коллектива студентства, слушателей курсов и профессорско-преподавательского состава на лекцию явилось 40 человек?

Ответ ясен. Совет университета не провел никакой предварительной работы в группах, не сделал широкого оповещения студентов и даже объявление о занятии запрятал в угол, на доску приемной комиссии. В результате—почти 100% студентов не знали о занятии, и те, которые были на занятии, узнали об этом случайно.

Слушатель.

В ознаменование столетней годовщины со дня смерти великого поэта А. С. Пушкина выпускается в издании Академии наук СССР полное собрание сочинений поэта объемом в 18 томов. Стоимость этого собрания сочинений 270 руб., каждого тома 15 руб. Издание и высылка последних томов сочинений подписчикам будет закончена к 1937 г.—столетней годовщине смерти Пушкина.

Подписка принимается в библиотеке АЛТИ и Промакадемии.

Совет Университета Культуры.

Отв. редактор В. А. КОСТЫЛЕВ.