

О подготовке и проведении нового приема в институт

«Решающим условием осуществления технической реконструкции, освоения техники и выполнения заданий по производительности труда является подготовка квалифицированных рабочих техников и инженеров, разрешение проблемы создания собственной пролетарской производственно-технической интеллигенции» (Материалы XVII парт'езда).

Решения XVII парт'езда возложили на АЛТИ ответственную задачу—подготовку инженера, способного возглавить работу по освоению новой техники и новых производств. Эту задачу мы выполняем в борьбе за высокое качество учебы в процессе подготовки инженера. Указанный процесс весьма многообразен и в него входит наряду с теоретическим обучением производственное обучение и дипломное проектирование.

Но на нас возлагается не только задача—выпустить из института квалифицированного специалиста. На нас возлагается и вторая очень важная задача—принять для обучения достаточно подготовленного студента, ибо в противном случае первая задача будет поставлена под угрозу. Это уже говорит о всей серьезности, с какой мы должны подойти к проведению и освоению IX приема в АЛТИ.

Что же по институту проделано и что надо сделать? Если рассматривать с количественной стороны, то мы имеем обучающихся на курсах (по подготовке в АЛТИ) 208 чел., всего таким образом 316 человек при контингенте осеннего набора в 250 чел. Это явно недостаточная цифра. Это недостаточно тем более, что у нас по институту мы знаем примеры низкого качества подготовки студентов, принятых прошлой осенью с Тамбовских курсов и рабфака (группа „С“). Они дали по майской зачетной сессии (см. сводку обитогах майской зачетной сессии) от 20 до 30% неудов. Указанное обстоятельство, во-первых, говорит нам о необходимости строгого отбора кандидатов на приемных испытаниях и, во-вторых, о недостаточности контингента на обеспечение осеннего набора по институту. А все вместе настоятельно требует немедленного выяснения вопроса о том: 1) с каким материалом мы имеем дело на рабфаках и на курсах, 2) установить некоторый прогноз на этот материал по текущей успеваемости и 3) развернуть вербовку для нового приема, используя для этого отъезжающих на каникулы студентов.

Что же институтом делается для обеспечения прежде всего с количественной стороны набора (качество будет испытываться на приемных комиссиях). Даны объявления о наборе в газеты: «Лесная Промышленность» и «Правда Севера». Написаны статьи, характеризующие специальности института, руководителями специальных кафедр: экономики и организации лесного хозяйства, водного транспорта и сухопутного транспорта леса, лесохимии, каковые передаются в краевые и областные печатные органы. Составлены, отпечатаны и рассылаются статьи о работе института, его профиле и новом наборе во все районные газеты. Справочники для поступающих с соответствующими письмами рассылаются в треугольники ЛПХ'зов и лесозаводов Севкрая, в техникумы и школы 2 ст. Правда, все эти мероприятия хороши, но, как показывает опыт, на них ускакаться нельзя. Поэтому теперь же через партком, профком и комитет КСМ ставится на повестку дня вопрос о вербовке нового набора силами студентов. Материалы, необходимые для снабжения этих лиц, напечатаны и частью готовятся в типографии АЛТИ.

Одновременно надо помнить, что неоднократные указания партии и ее вожда т. Сталина, а также решения 17 с'езда

о создании собственной пролетарской интеллигенции накладывают на нас обязательство—обеспечить IX набор рабоче-крестьянским составом и соответствующей партийно-комсомольской прослойкой. Данные, характеризующие эту сторону по нашим рабфакам и курсам оставляют желать много лучшего.

Кол.	По социальному полож.					По парт.		
	Раб. и их дет.	Крестьян	Служащих	Специалистов	Восп. детдом.	Прочих	ВКП(б)	ВЛКСМ
194	67	30	22	2	1	64	160	92
%	34,5	15,4	10,8	1,1	0,5	33,0	81,6	47,4

Особенно это относится к курсам (как, напр., в Тамбове), где имеем меньше 2% партийцев, рабочих меньше 40%. То же положение на курсах в Туле.

Наконец мы не должны забывать в условиях Севкрая, где имеются две национальные автономии, о подготовке специалистов из нацменов в соответствии с директивами партии и правительства. Нельзя забывать и необходимость вовлечения во втузы женщин.

Но наша задача по обеспечению новым набором института была бы не выполнена, если бы мы теперь же не занялись подготовкой к приему в общежитиях, столовой, учебных зданиях. Приезжающих необходимо поместить в чистые общежития, обеспечить кроватями, матрацами и создать условия для занятий в рабочих комнатах.

В учебных зданиях должны быть отведены специальные комнаты для занятий, где сосредотачиваются учебники, на этот предмет позаимствованные из средних школ, и обеспечены соответствующей консультацией студентов старших курсов и преподавателей. Создать такие условия с тем, чтобы достаточно подготовленные лица с производства могли достаточно планомерно заняться восстановлением забытого материала. В столовых необходимо создание таких условий, чтобы новый набор видел заботу института об их нуждах, что прежде всего отражается на качестве обедов. Ясно, что наряду с обедами и ужинами необходимо ввести сытные завтраки.

Все указанные моменты накладывают на хозяйство Института задачу—подготовить (учитывая ремонт общежитий и столовых) соответствующую материальную обстановку новому набору, потому что перед нами стоит не только вопрос о приеме, но и о закреплении этого приема в институте. До сих пор хозяйственная часть вопроса о подготовке к новому набору не ставилась в повестку дня.

Проведение набора—это не кампания, а повседневная упорная борьба за кадры и экзамен на нашу подготовку к нему мы сдаем осенью. Только при напряженной борьбе всего коллектива института эта задача может быть осуществлена.

В детских яслях

Профком и дирекция института не заключили своевременно договора с детскими яслями фабрики «Канат», поэтому они (ясли) отказываются принимать детей студентов, а принятых ранее исключают.

Необходимо немедленное исправление этого факта. Надо открыть детские ясли при институте.

Каждый коммунист должен быть ударником учебы

Коммунисты Голышев, Кокшаров, Гусева, Красиков к концу учебного года приходят с „хвостами“

Одной из важнейших обязанностей каждого члена партии и кандидата является осуществление авангардной роли на производстве, соблюдение строжайшей партийной и производственной дисциплины, овладение техникой своего дела. От коммуниста, посланного партией на учебу, требуется безусловное выполнение поставленных перед нами партийных задач об овладении техникой. «Большевики должны овладеть техникой». Это указание тов. Сталина требует от всей организации напряжения всех сил и энергии, всей большевистской настойчивости, чтобы подготовить из себя хороших советских специалистов, хорошо знающих технику порученного дела.

В партийной организации института найдется немало коммунистов, которые упорно овладевают знаниями, несмотря на крайне недостаточную общеобразовательную подготовку. Многие из них широко известны коллективу студентов и преподавателей—это Огарков, Шарпов, Клыков, Панихин, Яшнев, Кузнецов М., Беровских, Серяков, Фомин И., Быков, Русаков и др. Портреты многих из коммунистов украшают институтскую витрину лучших ударников. Эти люди являются не только ударниками учебы. Они организуют и помогают другим в учебе, в овладении высшими техниками. Их примеру следует большая масса студенческого коллектива.

Но еще далеко не все коммунисты нашей организации поняли и усвоили стоящие перед ними задачи. Многие члены партии не овладевают техникой, математически обрастают хвостами, покрывают образцы недисциплинированности, а некоторые, ссылаясь на несуществующие «объективные» причины, занимаются лодырничеством. Только нежеланием организовать свою учебу, неумением правильно использовать свой бюджет времени можно объяснить наличие «хвостов» и неудов у коммунистов Голышева, Кокшарова Л., Красикова, Гусевой Е. и др. На факультетах эти лица характеризуются, как нежелающие

по-большевистски бороться за высокое качество учебы.

Если сопоставить данные об успеваемости в целом по институту и партийной организации, то коммунисты дают за последние месяцы более высокий процент неудов, чем остальной студенческий коллектив.

Вот данные по текущей успеваемости на 1 июня: в целом по институту число неудов—3,6%, у коммунистов—5,2%. Эти цифры обязывают нас сделать немедленно определенные выводы. Они говорят прежде всего об ослаблении со стороны всей парторганизации института внимания к качеству учебы коммунистов, о неосуществлении многими коммунистами их авангардной роли.

Казалось бы, что предстоящая чистка партийных рядов нашей организации больше всего обязывала в первую очередь коммунистов быть передовыми в учебе, в организации масс студенчества на борьбу за высокие качественные показатели. На самом деле это мы видим далеко не у всех членов и кандидатов партии.

За оставшийся период времени до конца учебного года необходимо во что бы то ни стало освободиться от имеющих позорных показателей, нужно добиться полной ликвидации неудов у коммунистов. Не может быть коммунистом тот, кто не умеет или не хочет осуществлять на деле свою первейшую обязанность—авангардного борца и организатора масс.

Факультеты должны принять от них меры, чтобы в учебе, нуждающиеся в помощи получили ее со стороны сильных товарищей. Но в то же время необходимо выявлять и подвергать суровой критике тех, кто не желает работать, плетется в хвосте других, тех, кто нежеланием и дезорганизованностью мешает остальной части коммунистов, комсомольцев и всего студенчества бороться за первенство во втором туре социалистического соревнования втузов Советского союза.

Последнее очень интересное посещение — это посещение института и его музея

31 мая выставку при музее АЛТИ посетил спец. корреспондент английской коммунистической газеты «Дейли Уоркер» Р. Бишон. Объяснения давал т. Чекин В. П. После внимательного осмотра Р. Бишон в предложенном ему зав. музеем журнале посетителя внес свои впечатления, где, между прочим, говорится следующее:

«Нахожу выставку лесной промышленности при Архангельском Лесотехнич. Институте очень интересной, иллюстрирующей колоссальные технические и социальные преимущества, сделанные в промышленности со времени царских дней. Архангельск долгое время был центром всякого рода анти-советских клевет. Мое посещение Архангельска дает мне возможность собрать достаточно материала, которым я смогу ответить на возникающую клевету. Безусловно, последнее очень интересное посещение—это посещение Института и его музея.

Р. Бишон (спец. корресп. ЦО Компартии Англии в Москве—Англии «Дейли Уоркер» Лондон). Завмузеем АЛТИ В. Арсеньев.

ИТОГИ

майской зачетной сессии 1934 года по АЛТИ

Факультет	Количество зачетов	Результаты в процентах			
		Отлично	Хорошо	Удовлет	Неудов
Лесоинженерный					
Членов ВКП(б)	44	4,5	43,2	45,5	6,8
„ ВЛКСМ	123	17,9	37,4	37,4	7,3
Беспартийных	109	6,2	37,7	49,5	6,4
Итого	276	11,2	32,4	43,5	6,9
Лесоэкономический					
Членов ВКП(б)	22	4,6	18,2	54,5	22,7
„ ВЛКСМ	20	10,0	30,0	50,0	10,0
Беспартийных	26	15,4	34,6	23,0	27,0
Итого	68	10,4	28,1	42,2	20,3
Лесохимический					
Членов ВКП(б)	3	33,3	—	33,3	33,3
„ ВЛКСМ	31	16,0	42,0	38,8	3,2
Беспартийных	20	35,0	45,0	20,0	—
Итого	54	24,0	40,7	31,6	3,7
По институту					
Чл. ВКП(б)	69	5,8	33,3	47,8	13,1
„ ВЛКСМ	174	16,7	37,3	39,1	6,9
Беспартийных	155	11,8	38,1	41,3	9,0
Всего	398	12,9	36,9	41,5	8,7

Сведения даны секретарем учебной части т. Шалиной.

Перестройка работы основана на заседательской суетне

Кафедры социально-экономического цикла не выполняют решения парткома

На страницах «Нашего Темпа» от 5 мая с.г. отмечалось, что «на фоне подлинного огромного роста института, значительного улучшения качества постановки работы технических кафедр, привлечения крупных специалистов и воспитания новых кадров—кафедры социально-экономических дисциплин отстают, не перестроили своей работы в соответствии с директивами партии и правительства, не отразили в своей работе решения XVII съезда, не являются ведущими в марксистско-ленинском воспитании студенчества» (из постановки парткома АЛТИ от 22/IV-34 г.).

С момента вынесения этого решения прошло уже почти подтора месяца. И мы должны признать, что положение дел на кафедрах соц.-экон. цикла почти не изменилось. По курсам экономической политики и ленинизма по-прежнему явное неблагополучие. Больше того, фактически сейчас за курс экономполитики в АЛТИ никто не отвечает. Ответственный за проведение курса т. Буллава в самый ответственный период подготовки к зачетной сессии—уехал в отпуск.

Уже приведенные небольшие штрихи о положении дела на этой кафедре настойчиво говорят о том, что решение парткома здесь совершенно не прорабатывалось, что по этому решению ничего абсолютно не сделано. И не удивительно, если три группы экономического факультета, сдающие в текущую зачетную сессию экономполитику, обречены готовиться к сессии так, как только сумеют сами. Ни о каких консультациях и обзорных лекциях пока еще не может быть и речи. 14 группа экспортников, потеряв надежду на помощь со стороны кафедры, самостоятельно разработала план подготовки к сессии по этой дисциплине, разбила весь курс на несколько отделов и по отделам организовала разбор пройденного ранее материала. Сильные товарищи сами изыскивали себе помощь в подготовке более слабым. Но все это проходит без помощи кафедры.

До сих пор ни учебники, ни конспекты, ни диалектика-ленинизма не подготовлено и не принято по укреплению ее высококвалифицированными работниками. Руководитель кафедры вынужден, благодаря не достаточно высокой квалификации преподавателя по ленинизму, давать много частных указаний в постановке вопросов и т. п.

Мы уже не говорим здесь о том, что

кафедры соц.-экон. цикла не организуют работу студента на дому, совершенно не знают того, как студенты прорабатывают их задания вне учебных занятий. Большинство кафедр не имеет кабинетов, а если и есть на некоторых кафедрах, то они не оборудованы, в них студенты почти не заглядывают. Никто из руководителей кафедр этим делом по-серьезному не занимается и не занимается. Зато отдельные кафедры (экономика деревооб. промыш.) после решения парткома пошли по пути исписывания вороха бумаги, ежедневных «расширенных заседаний». Эта заседательская суетня привела к тому, что один преподаватель пришел с жалобой: мол, лучше бы не было решения парткома, а то теперь нет ни одного свободного дня—все заседаем, говорить о проведении исследовательской работы, следовательно, я не могу. Так действительная борьба за превращение соц.-экон. цикла в ведущий, организующий всю работу по идейно-политическому воспитанию студентов цикл подменяется никому не нужной многочасовой и ежедневной заседательской суетней.

Правда, в работе кафедр соц.-эконом. цикла имеются первые попытки более лучшего «познания» студента, оказания помощи студентам в проработке материалов. Руководители кафедр и преподаватели (Сапожников, Черменский, Яновский) стали интересоваться студенческими конспектами и записями лекций. Выявили несколько лучших конспектов (по политэкономии) записи Батина, Полуэктова, Одинцова и др. по экономике деревооб. пром-ти—Федоровского, Хохлина, Фомина и др.) Руководители отдельных кафедр стали посещать семинары (Яновский, Сапожников, Черменский) и давать практические указания на недостатки, допускаемые преподавателями во время семинара. Кафедра экономики деревооб. пром-ти издала ряд интересных и полезных исследований, в которых участвуют студенты. Эти первые проблески, попытки реализовать некоторые кафедрными (экономика деревооб. пром-ти, экономика и организ. лесного х-ва, политэкономии) решение парткома заслоняются основным прорывом—кафедры соц.-эконом. цикла не стали основными организующими звеньями в институте, не проявляют себя в ин-те передовыми». **ЕЛЬКИН**

ЗА ИДЕЙНУЮ ВООРУЖЕННОСТЬ КОММУНИСТОВ

Вопрос идейного вооружения коммуниста с особой четкостью был поставлен 17 партийным съездом. Первейшей обязанностью коммуниста является «неустанно работать над повышением своей идейной вооруженности» (§ 2 п. «б» устава партии).

Коммунист должен идейно вооружаться не только в школе, кружке но и «на практической политической работе».

Сейчас мы стоим на грани окончания учебного года, а на ряду с этим и окончания работы кружков сети партийного просвещения.

Не имея в своем распоряжении полных материалов о ходе партийной учебы в целом по институту, я ограничусь лишь предварительными итогами работы кружка по истории партии при экономическом факультете, тем более, что это один из крупных по институту как по количеству (30 чев. слушателей), так и партийному составу (24 коммуниста).

Нужно сказать, что работа кружка в основном прошла не плохо. Со стороны слушателей был проявлен исключительный интерес к занятиям. Это подтверждается хотя бы такими фактами, как: а) стабильность состава слушателей до конца занятий, без всякой текучести (исключая 7 прием, уехавший на практику на июль месяц—5 чев.), б) хорошая дисциплинированность—средняя посещаемость (не считая уважительных причин) 95—100%, при отсутствии каких бы то ни было срывов занятий или несвоевременного начала занятий, в) хорошая активность во время занятий (каждый слушатель на занятии принимает участие в обсуждении вопросов темы), г) добросовестная проработка материалов у преобладающего большинства слушателей с ведением конспектов и т. д.

Безусловно эти успехи были достигнуты не сразу, а на протяжении всех занятий. Например, с прогульщиками и опаздывающими боролись сами слушатели путем обсуждения на кружке, товарищеских внушений и т. д. Большой трудностью было приучить писать конспекты. Вначале был целый ряд объективных ссылок на то, что нет бумаги (Кошкина, Вахрушев и др.), или «я так хорошо запомню» (Шарапова и др.). Дали тем товарищам, которые особенно ссылались на отсутствие бумаги (7 прием), затем систематически проверялись «хорошие запоминания», показывающие полное незнание материала, проверялись конспекты и т. п. Конспекты начали вести все. Целый ряд мероприятий пришлось провести и по активизированию методов работы кружка. Чтобы обеспечить активность

всех слушателей, в процессе работы применялись такие методы: постановка вопросов руководителем и ответ слушателя и в зависимости от ответа или передача вопроса другому слушателю, а затем разъяснение руководителя, или постановка вопроса слушателем другому по его выбору и после ответа постановка вопроса отвечающим задававшим и т. д., а затем уже в зависимости от ответов—разъяснение руководителя, метод изложения отдельных разделов слушателем в виде 10 мин. докладов с последующим обсуждением. При всем разнообразии методов в начале всегда давалось введение к теме руководителем и указание на узловые вопросы темы, в конце краткое суммирование проработанного.

В самом начале проработки решений съезда кружок вступил в соревнование с кружком при хим. ф-те (руков. т. Чекин), но нужно сказать, что химики отнеслись к соревнованию не совсем добросовестно, хотя бы потому, что если с нашей стороны было наблюдение за выполнением ими своих обязательств (посещение нашими слушателями их занятий), то у них этого совершенно не было. Результаты соревнования будут подведены после проведения последних занятий, но нужно сказать, что в нашем кружке ряда достижений мы добились благодаря соревнованию.

Практика годичной работы также выявила и недостатки, которые заслуживают особого внимания и требуют устранения в будущем.

Во-первых, не было регулярной работы семинара, не только по методике преподавания среди слушателей, но не было и дачи указаний и направлений по основным темам программы руководителям.

Во-вторых, несмотря на то, что комнаты были закреплены, пришлось в отдельных случаях заниматься поисками комнат (2 занятия проводилось в парткоме, 1 занятие в профкоме и т. д.).

В-третьих, не все слушатели добросовестно работали над материалами и как следствие недостаточно его усвоили (Кошкинов, Терентьева, Шарапова, Кошкина, Уколов). Этим товарищам необходимо заняться дополнительной проработкой во время отпусков. Конечно, «почить на лаврах», что все хорошо усвоили и мол больше заниматься не надо. Нельзя забывать того, что материалы съезда—это такая сокровищница нашей партии, которую познать полностью невозможно только работой в кружке, а нужно систематическое и глубокое изучение ее и умение затем применять повседневно в практической работе. **С. А. КЛЫКОВ.**

Постановление парткома АЛТИ о состоянии преподавания соц.-экономических дисциплин мобилизует всех членов партии—руководителей кафедр—на борьбу за осуществление авангардной роли во всей работе Института. Этим определена и указана основная задача возглавляемой мною кафедры экономики и организации лесного хозяйства.

Следует отметить, что дисциплины, входящие в кафедру, имеют ряд особенностей, без учета которых нельзя наметить то звено, за которое необходимо ухватиться, чтобы поставленную задачу завоевания авангардной роли кафедрой выполнить. Известно, что многие дисциплины (физика, математика и т. д.) насчитывают сотни лет своего существования и располагают богатейшим научным материалом и опытом организации педагогического процесса, дошедшим до таких деталей, как обоснование в литературе выбора одного из многочисленных вариантов аудиторного опыта. Напротив, экономика и организация лесного хозяйства, как отраслевая экономическая наука, является молодой и датирует свое существование со времени установления диктатуры пролетариата.

В недрах буржуазного общества подлинная экономическая наука не была дифференцирована, так как марксизм—ленинизм ставил своей задачей вскрытие законов развития и гибели этого общества в целом и пролетариат в этот период не был практически заинтересован в изучении экономических особенностей отдельных отраслей производства. Только после установления своей диктатуры пролетариат, как хозяин страны, оказывается впервые практически заинтересованным в отраслевых экономических науках для установления путей социалистической перестройки отдельных отраслей народного хозяйства.

Открыто провозглашая партийность

О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕСНОГО Х-ВА

Н. КАПЛИН,
зав. кафедрой экономики
и организации лесного
хозяйства.



в науке, отраслевые экономические науки, в том числе и экономика и организация лесного хозяйства, разрабатывают марксистско-ленинскую экономическую теорию в борьбе с буржуазными теориями, господствовавшими здесь ранее (Орлов и др.) и обслуживавшими в этой отрасли производства практические потребности враждебных пролетариату классов—землевладельцев (лесовладельцев) и капиталистов. Следовательно, и существование буржуазной лесоэкономической теории не ускоряет создание курса, а напротив требует дополнительной работы по ее разоблачению.

Отсюда становится очевидным, что основным звеном в работе кафедры следует считать дальнейшую разработку и оформление курса путем развертывания научно-исследовательской работы, проработку курса на ее основе и немедленную передачу результатов работ производству.

Только ухватившись за это звено, можно вытиснуть все остальные звенья работы кафедры (высококачественная лекция, семинар, учебные пособия и т. д.). Отмеченную задачу следует считать тем более основной, что в данное время по учебному плану АЛТИ курс

экономики и организации лесного хозяйства не читается.

В этом направлении кафедрой проделана следующая работа: разработана программа курса для специализации лесоэксплуатации и сухопутного транспорта леса, которая опубликована в сборнике учебных программ, утвержденных сектором подготовки кадров Наркомлеса; опубликована работа «Экономика лесного хозяйства», которая служит одним из учебных пособий в АЛТИ, Воронежском, Тифлисском и др. лесотехнических институтах; сданы и опубликованы в периодической печати семь статей.

Кафедра принимает участие в составлении стабильного учебного курса для лесотехнических вузов «Экономика и организация социалистического лесного хозяйства», работа над которым закончена. Выполнена часть раздела «Лесная промышленность» в подготовляемую Ленинградским отделением Комакадемии к печати книгу: «Социалистическая индустриализация АКССР», подводящую итоги социалистического строительства в Карелии в первом пятилетии.

IV Северная краевая партийная конференция в своих решениях отметила: «провести инвентаризацию запасов дре-

весины и наметить точки строительства механизированных путей, в основном закончив эту работу в 1934-35 г.».

Для производства этих работ по договору с «Севлесом» кафедрой разработаны инструкция по переучету и учету лесного фонда и инструкция по отводу лесосечного фонда. Инструкции приняты «Севлесом». При утверждении инструкций в Наркомлесе такие вызвали большой интерес и оживленное их обсуждение в связи с противопоставлением начальником сектора лесного хозяйства А. И. Шульцем вводимой инструкции нумерации каждого отдельного дерева их паспортизации.

Для расчета выхода сортиментов в отведенном лесосечном фонде кафедрой составлены таблицы объема и сбеге древесных стволов для всех пород по различным коэффициентам формы. Таблицы приняты и находятся в печати.

Кафедра по опыту прошлых научно-исследовательских работ привлекла к их выполнению ряд других кафедр (лесоводства, лесоведения, сухопутного транспорта леса).

По просьбе редакции журнала «Хозяйство Севера» основные положения этой работы оформлены в статью.

Заключен также договор с «Севлесом» на разработку темы «Техпромфинплан леспромхоза».

Кафедра по договору обязалась не только разработать методологию, методику и формы техпромфинплана, но и поставить опытную разработку его в одном из леспромхозов треста «Севлес» под руководством кафедры.

В предыдущем номере газеты «Н. Т.» отмечалось высокое качество преподавания входящего в кафедру курса учета лесных ресурсов (таксация), «построенного на материалах исследования». Это лишний раз подтверждает, что выбор основного звена сделан кафедрой правильно.

Создать новому приему нормальные условия работы

В мае месяце ряды промышленной академии пополнились новым приемом, людьми, которых партия послала обогатить свой имеющийся практический опыт теорией.

Из общего числа принятых в академию 31 чел.—61,6% рабочих по происхождению, остальные 48,4% кр-не и служащие. По стажу: до 5 лет—3%, от 5—10 лет 51% и свыше 10 лет—46%. По стажу руководящей работы в лесной промышленности свыше 40% имеют не менее пяти лет.

По теоретической подготовке состав слушателей слабо подготовлен. Большинство имеют образование в объеме сельской школы.

За три года обучения в академии надо подготовить инженера-организатора. Это можно осуществить при хорошей постановке

работы учебной части и преподавательского коллектива, в организации учебной жизни и упорной повседневной работе слушателей над собой как в аудитории, так и на дому.

Первый год обучения ставит задачей — дать знания общеобразовательного характера, поэтому учебным группам не будет пока придано определенной специализации, т. к. начало специальных дисциплин начнется позднее.

Практика работы академии дает возможность работу с новым приемом организовать лучше, чем до сих пор, ибо все ошибки прошлого могут быть учтены. Треугольникам групп нового приема следует иметь повседневную связь со II курсом, чтобы на ходу улучшать педагогический процесс.

Учебная часть обещает, а не делает

3-й набор промакадемии давно приступил к занятиям. Собранные слушатели в количестве 22 человек начали заниматься не в одно время и это создало то, что отставшие товарищи не могут догнать ушедших вперед и нормально заниматься учебой. Кроме этого, состав группы в 22 человека

ни в коей мере не способствует хорошему усвоению материала, так как слушатели очень редко бывают у доски. Учебная часть академии, несмотря на обещания—разбить группу к 1-му июня, пока ничего не предпринимает.

ПУГОВКИН.

Образцово подготовиться к новому учебному году

Залог успеха всякой работы зависит от того, насколько обеспечена своевременная надлежащая подготовка и поняты задачи. В последние дни другие высшие учебные заведения, вступила в последний предканикулярный месяц учебы. Июнь месяц должен быть ударным месяцем работы как для слушателей, так и для учебной части, кафедр и других общественных организаций.

Во-первых, за этот период будет проходить зачетная сессия, которая должна показывать, как мы справляемся с задачей подготовки инженеров-организаторов социалистического производства.

Во-вторых, еще раз внимательно проанализировать всю работу в течение учебного года, чтобы закрепить все хорошее в дальнейшем и изжить имеющиеся недочеты.

В-третьих, провести надлежащую подготовку к II семестру. Эту подготовку надо начать немедленно со стороны учебной части, кафедр и треугольников учебных групп. Нужно встретить новый учебный год во всеоружии. Учебная часть и кафедры должны в самый кратчайший срок точно определить нагрузку учебных часов для каждой кафедры на предстоящий II семестр с таким расчетом, чтобы кафедры могли рассчитать свои силы, насколько обеспечена каждая дисциплина преподавателем. Нельзя надеяться на самотек в подборе пре-

подавательского состава. Просмотреть выполнение учебных программ, составить недостающие программы по всем дисциплинам. Намечить определенные иллюстрации лекций наглядными учебными пособиями. Приобрести соответствующие учебники и т. д. В новом учебном году занятия слушателей в академии будут главным образом сосредоточены в одном из этажей учебного здания, что даст возможность каждой кафедре иметь определенное помещение, в котором сосредоточить наглядные учебные пособия. На ближайшем заседании кафедр необходимо поставить вопрос о задачах подготовки к новому учебному году и после чего начать работу. Треугольникам учебных групп необходимо помимо подведения итогов работы обсудить графики учебных занятий на II семестр на производственных совещаниях, проверить обеспеченность программами и т. д. За период каникулярного времени дирекции академии необходимо провести надлежащий ремонт общежитий слушателей и ряд других мероприятий, связанных с улучшением жилищно-бытового и культурного обслуживания как слушателей, так и профессорско-преподавательского состава. Обеспечить подготовку ко 2-му полугодю 34 г. так, чтобы создать все условия для ликвидации имеющихся недочетов и для успешной работы на будущее. К.

Не очковтирательство-ли здесь, тов. Персидский?

В предыдущем № «НТ» указывалось, что одной из положительных сторон проведенного конкурса на лучшую лекцию и семинар явился факт усиления контроля зав. кафедрами за сотрудниками кафедр. Причем этот контроль следует рассматривать и как практическую помощь преподавателю наиболее квалифицированных работников.

Но факт, происшедший во 2-ой л/хим. группе сигнализирует о непонимании частью преподавателей цели и значения посещения зав. кафедрами занятий. Судите сами. 26 мая на второй час семинара по органической химии в группу пришла завкафедрой т. Горохова. Пре-

подаватель т. Персидский, почувствовав присутствие «начальства», вызывает для опроса слушателей, уже опрошенных в первый час семинара и давших хорошие ответы. Когда т. Персидского спросили, почему он это сделал, получили ответ: „Хотел показать товар лицом“. Кому и для чего это нужно, т. Персидский? Может быть ответите через печать. Какой еще вывод напрашивается из этого факта. Завкафедрой не разъяснили своим сотрудникам, что посещение занятий своих сотрудников дает возможность первому не только оперативно улучшить педагогический процесс, но и изучать группу, каждого студента. И.

Подготовка к зачетной — на волнах самотека

Безответственное отношение к консультациям срывает подготовку к сессии

Созванное 2 июня учебной частью и профкомом совещание с руководителями кафедр и старостами групп выявило безотрадную картину подготовки к зачетной сессии.

Вот сообщения о подготовке руководителей кафедр и старост групп:

Тов. Дмитриев—«Слушатели на консультации приходят неподготовленными, консультации превращены в дополнительные занятия».

Тов. Карабанов—«Несколько консультаций не состоялось в виду того, что слушатели были заняты на общественной работе, на занятия слушатели приходят неподготовленными».

Тов. Щегалютин—«Подготовка к зачетной сессии идет скверно, плохо составлено расписание на июнь, есть большая перегрузка математикой, большинство вечеров заня-

то и нет возможности посещать консультации».

Так заявили старосты и других групп. Подготовка к зачетной сессии пущена на самотек; со стороны учебной части нет повседневного руководства ходом подготовки к зачетной сессии, нет наблюдения за работой кафедр и каждого слушателя.

Треугольники групп бездействуют, ни один староста не привел ни одного примера о том, как треугольники проверяют подготовку каждого слушателя.

Мы бьем тревогу, необходим решительный перелом в ходе подготовки к зачетной сессии, нужно добиться, чтобы все слушатели действительно взялись за повторение пройденного материала.

Поменьше заседательской суеты, поменьше отрыва от учебы.

ГУЖЕВ.

Роль классной доски на семинаре

Ответ у доски является организующим моментом семинара. Правильное решение вопроса о работе слушателя у доски должно сыграть большую роль в освоении учебного материала. Как же обычно протекает ответ слушателя у доски?

При посещении семинаров бросается в глаза совершенно неправильное поведение слушателя во время его ответа у доски. Слушатель излагает письменный материал так как ему хочется, как он привык, совершенно не интересуясь, понятна ли его запись всей группе, успеет ли группа просмотреть его решение. Последнее обычно даже невозможно, так как решение определеной задачи совершено спиной товарища.

Вызов к доске расценивается слушателем как средство к повышению его и только его знаний, как право на получение всего внимания преподавателя. Поэтому во время работы одного товарища у доски вся группа плохо занята работой над материалом. Создается тяга к ответу у доски, «конкуренция» за очередь и т. д.

Между тем решение задачи у доски преследует единственную цель: углубление знаний у всей группы в целом. Работа слушателя на месте за рабочим столом должна вестись также интенсивно, как и у доски. Доска должна демонстрировать ясное, полное и четкое решение задачи. Слушатель, вызванный к доске, должен прежде всего помнить, что на нем лежит ответственная задача—создать на доске ясную исчерпывающую справку для товарищей, которые в это время самостоятельно работают над материалом на месте и могут споткнуться на некоторых трудных мо-

ментах. Поэтому слушатель должен в время работы у доски следить за ясностью записи, за тем, чтобы его фигура не заслоняла от товарищей результатов его работы и др. Группа же в целом должна самостоятельно работать над учебным материалом, пользуясь решением товарища только в затруднительных моментах.

Та форма работы, которая сейчас наблюдается на семинаре,—интенсивная работа отвечающего у доски и механическое переписывание результатов его работы другими слушателями,—должна быть решительно осуждена.

ДМИТРИЕВ

Группа лесодобывающей спец. выражает благодарность преподавателю по учету сырьевых ресурсов тов. Карпову А. Н. за обеспечение хорошей усвояемости слушателями пройденной дисциплины. Тов. Карпов поддержал инициативу группы — наиболее трудную часть курса перенести непосредственно для проработки на производство (в лес), показав тем самым пример, как надо увязывать теорию с практикой, как можно обеспечить полное усвоение отвлеченных на первый взгляд, но очень важных и необходимых теоретических положений.

По поручению группы—треугольник.

Конференция Лесотехнических ВТУЗ'ов

27 июня в Москве открывается конференция лесотехнических втузов Наркомлеса СССР. Конференция обсудит вопросы: 1) Состояние и очередные задачи подготовки инженерно-технических кадров в лесной промышленности (докл. т. Кац). 2) Практика применения учебных планов и программ (докл. т. Карпенко) и 3) Организация учебно-педагогического процесса во втузах (докл. т. Матавкин).

Для работы конференции организуются секции по специальностям:

1. Секция по лесозэксплоатации—руководитель т. Горохов В. А., докладчики—проф. Ашкинази и проф. Попов.
2. Секция водного лесотранспорта—руков. Носов, докл.—проф. Труфанов.
3. Секция механической обработки дерева—руков. Матавкин, докл.—проф. Шапиро.
4. Секция лесного хозяйства—руков. П. В. Воропанов, докл.—проф. Ткаченко.
5. Секция лесозащитная—руков. Самойлов, докл.—Калинин, Бутковский, Горелик и Прохорчук.
6. Секция лесохимии и цел.-бумажная

—руков. Насакин, докл.—проф. Никитин, Шарков, Клячик.

На секциях будут разобраны вопросы: 1) содержание и метод профилирующей дисциплины (по специальности), 2) уточнение учебных планов и программ по специальности, 3) проработка частных методик по двум спец. дисциплинам и 4) проработка программ непрерывной произв. практики по спец-ти.

Представителями от АЛТИ на конференции будут следующие товарищи: директор В. А. Горохов, нач. учеб. части П. В. Воропанов, проф. Лебедев В. И., проф. Чесноков Ф. А., проф. Бершадский А. Л., проф. Черменский В. Д., Каплин Н. М., Власов Г. Д., Сыромятников С. А., Орлов Д. М. и представитель студенчества—студент 3 курса С. А. Клыкков.

Оставшееся до конференции время необходимо использовать для тщательной подготовки. Надо теперь же руководителям кафедр и преподавателям, учитывая опыт прошлой работы, дать свои предложения об улучшении дела подготовки втузами специалистов.

В-н.

Как я готовился к сессии

У многих студентов нашей группы взято за правило—готовиться к сессии за несколько дней. Я считаю это штурмовщиной, вредным занятием. С таким методом подготовки никогда хорошо не сдать сессионных дисциплин. Это подтвердилось и на майской зачетной сессии. Из-за отсутствия систематической проработки пройденных нами дисциплин несколько человек из группы провалили в сессию по двум дисциплинам.

Метод штурмовщины я отверг давно. Сразу же после поступления в институт взял себе за правило—прослушанную лекцию записывать тщательно в тетрадь, а вечером дома прорабатывать записанное. Записками не ограничивался, всегда прорабатывал литературу—максимум. Неясные вопросы разрешал с помощью или товарищей, или преподавателя. Особенно я полюбил политэкономиию. Проработав лекцию по политэкономии, я шел оказывать помощь слабым студентам. При такой своеобразной консультации я еще лучше усваивал курс.

В начале учебы не особенно хорошо шло дело с математикой. К

тому же она как то оставалась у меня на заднем плане по сравнению с остальными дисциплинами. Но видя, что это к хорошему меня не приведет, решил и за нее взяться по-настоящему. Стал больше решать задачи, прочитывать записи, и дело поправилось.

Перед майской сессией я вновь обстоятельно разобрал все записи лекций и семинаров по сессионным дисциплинам, продумал их. Хорошо проработанное ранее легко восстанавливалось в памяти. Я был поэтому уверен, что сессию дам на высшие отметки. Своей уверенности я не скрывал и перед товарищами из группы. Оказался правым в своих убеждениях: на сессии получил—по политэкономии—5, по геодезии—4, по математике—4.

Майская зачетная сессия для меня была первым серьезным испытанием. Выдержав это испытание, я еще лучше возьмусь за свою подготовку, за то, чтобы в период учебы в институте получить не только знание техники, но и сделаться высоко-культурным, образованным специалистом.

И. ШИРЯЕВ.

Сессия у 3 группы лесомеханизаторов

«ТАЛЬВЕГ—ЭТО... ХРЕБЕТ»

Вместо широкого стола, накрытого зеленым сукном,—тесный ряд геодезических инструментов. Вместо строгой настороженности вытянутых физиономий целого сонма экзаминаторов—знакомые, близкие фигуры своих преподавателей. Вместо напряженно-испытанной тревогой и страхом, аттракционной и стойкие сердца

накопленный за зиму багаж кончающие учебный год студенты.

Вот сдает 3-я группа 7-го приема инженерного ф-та. Около длинной, протянувшейся от стены до стены, классной доски стоят несколько человек и сосредоточенно решают данные примеры. Быстро решив свою задачу, толково, последовательно дает свои содержательные устные ответы т. Одинцов. За их серьезностью чувствуется глубокая проработка. Хорошо ориентируются т.т. Серяков, Суворов, Деметьев. Уверенно наводят трубу Подоров, Малыгин и бойко отвечает Носков.

Однако не все с подобающей серьезностью отнеслись к проработке предмета (геодезии). «Достойные подражания» ответы некоторых показали весьма скромный запас накопленных знаний. На вопрос, «какими способами производится нивелирование», один студент отвечает: Способом продол-

женных хорд*(?)!. На вопрос: «Для чего поворачиваем трубу вокруг геометрической оси на 180°»—он же дает ответ: Чтобы получить разность превышений*(?)!. На вопрос: «Что такое тальвег»—следует его же ответ: «Хребет»(?)! и послушная мысли рука ведет карандашом по водоразделу. Несколько изволов... терпимость т. Деметьевых знания показала т. Гладышева, за что получила неудовлетворительную оценку.

По трем дисциплинам, шедшим в зачетную сессию, группа в 20 человек получила 9 неудов: 1 по геодезии, 1 по политэкономии и 7 по математике. Хуже всех подготовились к сессии Бустрем—провалил математику и политэкономиию, Курилов—математику и очень плохо отвечал по политэкономии и Фролов—математику.

Лучшие результаты дали: Одинцов—математика и геодезия—4, политэкономия—5, такой же результат дал Малыгин и Полуэктов по математике, геодезии и политэкономии—5.

Группа могла дать значительно лучшие результаты по сессии и по текущей успеваемости, но нормальной работе группы мешала дезорганизующая роль Курилова, о котором уже неоднократно писалось в газете.

П-г

Слово имеет УБК „ХИМИК“

В санитарном состоянии УБК «Химик» до сих пор имеет много недостатков. В некоторых комнатах, на ряду с беспорядком, процветают мат и площадная брань. Обитатели комнаты № 25 (староста Николаев) спокойно разводят грязь на полу и раскуривают папиросы, а в комнате № 21 (староста Дьячков) к этим «прелестям» добавляют густой мат, без которого, как без воды, жители этой комнаты не могут обойтись. Не отстают в отношении мата и профорг хим. факультета т. Рослов.

Прямой противоположностью по сравнению с указанными выше комнатами и их жильцами являются комнаты девчат.

В комнатах № 11 (староста Матина) и № 30 (староста Юдина) всегда порядок и чистота, в них действительно можно отдохнуть после занятий.

Плохо работает председатель УБК Матвеев, который не заботится о нуждах студентов У.Б.К. Несмотря на неоднократные напоминания со стороны студентов о том, что в рабочей комнате необходимо заменить поломанные столы и табуретки, Матвеев ничего не предпринял, равно как и в отношении снабжения некоторых студентов простынями. Все это требует решительной борьбы с дезорганизаторами быта.

КСА.

БЕЗМЯТЕЖНЫЙ КОМСОРГ

Безмятежно, по-барски, относительно комсорг 5 гр. 3 курса (мех-фак) Жилин ко всем мероприятиям, проводимым комсомольской организацией факультета. Соблюдение дисциплины и борьба за нее для него не имеют значения. Он пропустил 2 политзанятия и на одно опоздал на 15 минут. Субботников никогда не посещает, предпочитая поспать. Комсомоль-

цев группы не организует на борьбу за качество учебы, равнодушно созерцая на наличие хвостов у комсомольцев группы. Вопросы подготовки к сессии его не волнуют.

Комсомольская организация факультета должна немедленно этого болтуна снять с руководства комсомольской группой и применить к нему меры союзного воздействия.

Ударить по рукам расхитителей социалистической собственности

Много раз ставился вопрос на партийных и профсоюзных собраниях в институте, неоднократно освещалось в печати—это о бережном отношении к оборудованию и имуществу института. Но должно быть, многие считают лишь своим долгом высказаться «по указанному вопросу» и считать его за тем «исчерпанным», разрешенным.

За последнее время в институте опять имеются случаи не только небрежного отношения к оборудованию, но и прямого расхищения. Печатаемые сегодня заметки говорят о том, что забота о сохранности институтского оборудования ослаблена. Пользуясь этим, отдельные лица пытаются усилить свою разлагательскую деятельность. Студент Федосеев похитил дорогостоящую линзу из физич. лаборатории. На механическом факультете в одном из кабинетов оказался взломанный шкаф, из которого похищены несколько чертежных приборов, из двери кабинета физики вынут ключ, оставленный всего лишь на несколько минут в замочной скважине. Очевидно, что кто-то пытался использовать этот ключ для «визита» в лабораторию.

Часто можно наблюдать результаты хулиганских деяний: стены уборных, столы в аудиториях записываются и зарисовываются отъявленной порнографией, умышленно загрязняются водоотводы, ломается мебель и т. д.

К этому можно добавить и наличие стирочной, которым непосредствен-

но поручено беречь оборудование. Чем, как не безответственностью зав. лабораторией сопромата Лобанова можно объяснить порчу пресса по испытанию механич. свойств древесины. Этим же объясняется наличие огромного числа поломанных табуреток, стульев в залах и аудиториях. Обслуживающий персонал не считает нужным следить за сохранностью оборудования. В коридорах, несмотря на приказ директора, часто наблюдается курение.

Можно без конца перечислять эти прискорбные факты для нашего, быстро растущего и крепнущего втуза.

Дело не в этом. Дело в том, что надо крепко ударить по расхитителям социалистической собственности, по лицам, потерявшим чувство ответственности за порученную работу, по всем тем, кто так или иначе тормозит дальнейшее развитие института.

Дело в том, что старосты учебных групп совершенно забыли первую свою обязанность—следить за бережным использованием учебного оборудования, находящегося в кабинетах, лабораториях и аудиториях, не ведут никакой работы по выявлению лиц, нарушающих нормальную работу учебного заведения.

Дело, наконец, в том, что партийные, комсомольские и профсоюзные организации должны организовать все студенчество и весь коллектив института на окончательное искоренение всяких попыток расхищения чуждой с глубоким знанием техники и с большой культурой.

Не место Федосееву в стенах А.Л.Т.И.

28 мая проф. Воронич проводил занятия с 12 и 13 гр. химиков по теплотехнике в кабинете физики. Занятия проходили с использованием диапозитивов и других необходимых приборов. В числе приборов находилась линза со специальной кривизной. После занятия линза пропала. Ее отсутствие обнаружили вскоре после лекции. Линзу, следовательно, могли взять только химики. Как и следовало ожидать, пропавшая линза оказалась у студента 3 курса химфака Федосеева.

Попавшись с поличным, Федосеев путанными словами пытался оправдаться перед деканом: «Сам не

знаю, почему задумал взять ее, должно быть, считал ее ненужной для лаборатории».

У студента 3 курса, к тому же «комсомольца» хватило, наглости отделаться обманом. Для него закон правительства об охране социалистической собственности ничего не стоит. Вместо того, чтобы быть в первых рядах строителей молодого, но уже крупного втуза, вместо охраны социал. собственности Федосеев занялся расхищением. Нужно крепко ударить по Федосеевым, срывающим борьбу за советского инженера, за сохранение социалистического имущества.

С.

Привлечь к ответственности Лобанова

В лаборатории по сопромату и древесиноведению имеется несколько дорогостоящих машин и приборов. В числе их имеется заграничного производства пресс системы Вольф для испытания материалов на сжатие. Заведует лабораторией преподаватель Лобанов. Недавно руководителю кафедры древесиноведения Холопцеву принесли акт, в котором указывалось, что у пресса сломаны винт и гайка, в результате чего пресс оказался непригодным для исследований. Виновников найти не удалось.

Мы обвиняем «заведующего» лабораторией Лобанова. Лобанов ос-

тавил рычаг от пресса в кабинете, что по самым элементарным правилам наблюдения за машинами не допускается. Безответственность препод. Лобанова привела к тому, что две кафедры не имеют возможности сейчас проводить практические занятия со студентами и лишены возможности производить исследования.

Нужно отнести ремонт пресса за счет Лобанова, а за безответственное отношение к дорогому импортному оборудованию привлечь его к суровой ответственности.

А. КУРИКОВ.

Отв. ред. В. А. КОСТЫЛЕВ.