

15
июня
1934 г.
№ 17 (103)

ГОД ИЗДАНИЯ ЧЕТВЕРТЫЙ
ДЕКАДНАЯ ГАЗЕТА. Орган комитетов ВКП(б),
ВЛКСМ и профкома АЛТИ, комитета ВКП(б)
и профкома Арх. Пром. Академии.
Адрес: г. Архангельск, Набережная Сев. Двины,
д. 9, телефоны № 8—59 и 1—78.

„Задача зачетной сессии сводится к оценке того, насколько студент усвоил в себе данную научную дисциплину, ее метод, ее основное содержание, ее узловые вопросы“

(Из постановления ВК ВТО от 20 ноября 1933 года).

С максимальной пользой провести летние каникулы

Полмесяца осталось до окончания учебного года. За оставшееся время институт должен будет подвести итог своей работы в течение 10 месяцев. Этот итог покажет нам, каких успехов добился студенческий и проф.-препод. коллектив за пройденный отрезок времени, он покажет и то, насколько мы хорошо сумели выполнить свои обязательства как участники 2-го социалистического соревнования вузов и в соревновании с Ленинградской лесотехнической академией.

Но оставшееся время до каникул необходимо использовать также и для того, как организовать и лучше провести период двухмесячных летних каникул. Опыт прошлых лет нам показывает, что в этом отношении мы часто допускали много ошибок. Эти ошибки угрожают повторением и в текущем году.

Возьмем хотя бы работу ОПТЭ. Как и в прошлом, совет ОПТЭ занимается расклеиванием афиш и объявлений, а практически не может ничего сделать. На всех факультетах есть много желающих поехать на экскурсии в Москву, Ленинград, ДнепроГЭС и в крупные промышленные центры, в редакцию приходят за справками, как можно попасть в такие экскурсии, а совет ОПТЭ остается в стороне. В то же время имеется полная возможность достать для членов ОПТЭ льготные билеты для проезда по жел. дорогам и т. п.

Профком в этом отношении тоже не отличается особым качеством подготовки. Его внимание целиком переключено на распределение

ление путевок в санатории, дома отдыха, в то время как основная масса студентов пока что представлена сама себе.

Многие из студентов поедут в колхозы, по месту своей родины. Там они могут оказать огромную помощь в деле организации труда, в развертывании политико-спасительной работы среди колхозников. Профкому следует заняться этим вопросом, выявив желающих ехать в колхозы, помочь в снабжении их необходимой популярной литературой, важнейшими решениями партии и правительства о работе в деревне.

Студенты в период каникул могут провести большую работу по выявлению желающих поступить на учебу в Лесотехнический институт и др. учебные заведения. Они могут оказать не малую и практическую помощь в подготовке желающих учиться в высшей школе. Для этого надо также своевременно подготовить необходимые программы и литературу, характеризующую профиль выпускников институтом специалистов.

Студенческий и преподавательский коллектив, по-ударному боровшийся в течение учебного года за высокое качество, может и должен требовать от нас, чтобы ему были созданы все условия для лучшего проведения летних каникул. Нельзя забывать того, что хорошо организованное проведение отдыха поможет нам в новом учебном году добиться более лучших показателей. Хороший, культурный отдых должен получить каждый студент, каждый преподаватель!

Совхоз АЛТИ занесен на красную доску

Совхоз АЛТИ закончил весеннюю посевную кампанию с общим выполнением плана на 126,6%, за что постановлением райсовета от 31 мая с. г. занесен на 1 место по району.

В числе различных зерновых и огородных культур имеются посевными и посаженными: капуста—2 га, чеснок—0,3 га, морковь—0,4 га, брюква—0,1 га, картофель—11,2 га, горох, клевер, вика, овес и др. Всего занято площади 26,6 га.

Совхоз полностью обеспечивает столовые АЛТИ зеленым луком, редиской, кроме того часть идет в др. организации—Севлес, дом отдыха КИК и др. Okolo 15—20 июня должны поспеть огурцы. Хоро-

шо развивается свиноводство. Свиней имеются 121 шт., но еще имеется двухпроцентный отход молодняка.

Большую помощь в работе совхоза оказывают студенты, находящиеся на практике, а также и приезжающие на субботники.

Для того, чтобы совхоз работал четко, хорошо и в кратчайший срок превратился бы в мощную продбазу АЛТИ, надо дать опытного агронома, обеспечить сельскохозяйственными рабочими и пополнить сельск.-хоз. инвентарь (окучники, культиваторы) и дать трактор для корчевки пней и освоения новой сельскохозяйственной площади.

Директор совхоза Дьяков.

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ ПЛОХО ГОТОВИЛАСЬ К ПРИЕМУ ЗАЧЕТОВ

В зачетную сессию в мае месяце по АЛТИ по ряду групп была введена высшая математика. Эта дисциплина настолько серьезна, занимает такое большое место в бюджете времени студента первых двух курсов и наряду с этим дает такое большое число неудовлетворительных оценок, что мы должны были заняться причинами этого. Оставляя пока в стороне вопрос о постановке преподавания данной дисциплины в АЛТИ, а также и методику текущего учета успеваемости студентов, мы должны констатировать один непреложный факт, что большое количество неудовлетворительных оценок в сессию зависит от элементарно слабой подготовки значительного числа студентов по средней математике.

Количество неудовлетворительных ответов в сессию увеличивается против оценок по «текущему» учету, т. к. почти как правило на зачетную сессию выносились все отделы математики сразу.

Несколько подробнее остановимся на методах приема зачетов по высшей математике в сессию. Еще до начала сессии на совещании при кафедре высшей математики (17 мая) учебной частью был поставлен вопрос о выработке такого метода приема зачетов, который был в полном соответствии с пунктом 4-м постановления ВКВТО от 20 ноября 33 г. и искусственно не дробил бы зачеты по высшей математике на два (письменный и устный).

Задача учебной части была в том, чтобы помочь кафедре высшей математики найти частную методику приема зачетов, где «Вопросы и ответы (при устном опросе) или письменные задания или беседы были так построены и так комбинированы, чтобы у преподавателя составилось совершенно отчетливое представление о степени усвоения студентом пройденного курса».

Заведывающий кафедрой согласился в порядке опыта (а учебная часть не предлагала, а просила в порядке разд. «а» и «б» п. 4 пост. ВКВТО) провести единый зачет по высшей математике в группе экономистов 7 приема. Надо отметить, что нами было предложено заведывающему кафедрой проводить письменную работу с расчетом задержать на ней слабого студента не более 2½ часов. На это т. Правдин категорически отказался, мотивируя тем, что 1) задание у него на письменную работу составлено из расчета трех часов; 2) совет института цифру утвердил и наконец 3) он снимает в таком случае ответственность за проведение зачета.

Организационно-письменная работа была так плохо продумана, что только для переписки заданий у студентов ушло до получаса. Конечно, ни о каких индивидуализациях заданий для студентов, учитывая их слабость в году, не могло быть и речи (хотя об этом указывалось учебной частью на совещании кафедры). Студенты просидели за решением с 18 до 21 ч., не учитывая кроме того ½ ч. затраченного на переписывание задания. Между 20,5-21,0 ч., после об'явления доц. Правдиным об окончании зачета, сдали работы человек 20 (из общего числа присутствующих—50). Их сдача состояла в том, что подходили с работой к преподавателю. Последний бегло проверял и указывал основные недостатки, которые помешают дать оценку студенту. Тут же эти недостатки исправлялись при значительной роли в этом деле самого преподавателя.

Оставшиеся студенты (около 30 человек) все на местах были консультированы преподавателями без особых отметок об этом у себя. Результаты работы за год (итоговая

отметка за год) выводились исключительно по данным устного зачета и текущего учета знаний за год.

Из этого уже ясно, что на кафедре не проработано постановление ВКВТО от 20.11.33 г. о зачетной сессии, где говорится о том, что у преподавателя после зачета должно быть «отчетливое представление об усвоении студентом всего главного и основного в пройденном курсе». Учитывая из постановления ВКВТО положение о том, что: «ни один метод приема зачетов не может считаться лучшим и универсальным», учебная часть института не предлагала своих методов, но давала указания, которые кафедра не осуществляла.

Комитет подчеркивал, что решающую роль играет подготовка самого преподавателя к приему зачетов, а по кафедре высшей математики этого не было выполнено со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Предлагаемый единый зачет такой формы и содержания, где сочетаются в опросе и письменные и устные ответы, теория и практика,—мы видим на примере группы экономистов 7 приема. Принцип таков: группа делится на две подгруппы. Каждой подгруппе отведено три часа. Давались как и в предыдущем случае письменные задания на пять задач и на те же отделы. Решение было расчитано на 1,5-2 часа. Студенты их решали и по окончании (давались и помощь в процессе решения с учетом этого при оценке) переходили к устному опросу по этим же задачам с присоединением и теоретических вопросов. В результате получалось у преподавателя единое представление о знаниях студента, а для студента не два, а один зачет.

На основании того опыта, который был получен на группе экономистов, доцент Дьяков выразил мнение, что этот метод приема зачета может заменить прежний, ассистент Старостин полагает, что он лучше прежнего, а доц. Правдин согласился на его применение на половине групп в июньской зачетной сессии. Если тов. Правдином говорилось о том, что не успеть проверить задачу у студента, в тот же день идущего к устному ответу,—так это практикой опровергнуто. Вся же помощь студенту в письменной работе регистрировалась, опровергивалась теория применительно к практике, студент избавлялся от излишнего зачета; не решив письменной задачи, делал устные ответы и там полностью раскрывал свои знания.

В личных разговорах зав. кафедрами Акиншин и Самсонов высказывали мнение, что математику можно пустить об'единенным зачетом, не деля на письменный и устный, но в то же время считали невозможным это об'единение на теорет. и строит. механике. Практика Арх. лесотехнического института нас убеждает в возможности данного зачета по высшей математике так же, как практика Поволжского ЛТИ убедила в необходимости единого зачета во втором случае (сопромат и теор. мех.).

Вся статья имеет целью показать, как важно не только кафедре высшей математики, но и всем остальным кафедрам института иметь частную методику приема зачетов. Но и эта последняя задача—только часть другой большей задачи—«частной методики дисциплин»,—той задачи, которой мы должны немедленно заняться, выполняя решения правительства и партии о подготовке высококвалифицированных специалистов.

Зам. директора по учебной части
П. ВОРОПАНОВ.

Об учебных программах и планах для факультета МОД

УЧЕБНЫЙ план по подготовке инженеров по механической обработке дерева предусматривает срок обучения 4 года 8 мес., имеет общее количество часов теоретического обучения в размере 4520 часов, из них по общеобразовательному циклу — 540 часов, основному циклу — 2405 часов, специальному — 1575 ч. Кроме того, на зачетные сессии отводится — 420 час., на производственную практику — 1200 ч., дипломное проектирование — 750 ч. Таким образом в течение всего срока обучения имеется 6920 часов.

Делая обзор перечня циклов, отдельных предметов и времени, отводимого на изучение всех дисциплин, необходимо отметить значительное увеличение общего количества часов, а также часов по общеучебным, основным техническим и специальным дисциплинам по сравнению с учебными планами, существовавшими до действующего типового плана. Конечно, это может отразиться на качестве подготовки специалиста только положительным образом. Практика работы последнего времени подтверждает это.

Необходимо подчеркнуть, что при тех требованиях, которые предъявляет новая техника к специалисту, крайне недостаточно времени, отводимое на изучение иностранного языка — 200 часов, разбавленное маленькими порциями в течение II, III и IV курсов (от 20 до 50 часов в семестре), — время крайне недостаточное для овладения языком хотя бы при систематической домашней (самостоятельной) работе.

Время, отводимое на специальный курс производства, 240 час. выбрано удачно. В программе курса лесопильного строительных производств охвачены

Доцент Г. Д. ВЛАСОВ,
зав. кафедрой лесопильного
производства



все необходимые вопросы; только, по нашему мнению, необходима (со стороны последовательности) перестановка некоторых вопросов.

По учебному плану это же производство проходит еще даже в общем курсе производств (в размере 64 час.). Программа по этой дисциплине в общем содержит те же вопросы, что и специальный курс. Здесь необходимо в программах яснее подчеркнуть разницу в характере материала в одной и другой дисциплине.

В отношении других отделов (тем) общего курса считаю ненужными.

Как я высказывался и ранее на конференциях при Наркомлесе, оставить в основном только три основных производств: лесопильное, фанерное и столярно-механическое, максимально сократив или совсем уничтожив дополнительные отделы по родственным производствам, так как эти отделы должны из-за малого времени превратиться в описательную энциклопедию, которую легко в случае необходимости найти в литературе.

В общем считаю, что можно значительно сократить отделы: «Введение» (14 часов), «Заключение» (10 часов), «Производство технических масс из древесины» (15 час.) и совсем уничтожить или частично прибавить к соответствующему основному производству отдел «Распиловоно-строгательные производства» (16 час.), «Производство фанерной группы» (10 час.) «Производство столярно-механической группы» (36 час.).

Это позволит сократить общее время на этот курс (275 час.). Эти же замечания относятся и к аналогичным программам лесоэкономического факультета.

К конференции лесотехнических Программы по водному транспорту леса надо переработать

■ ■ ■
Р. А. КАРЛОВ,
зав. кафедрой водного
лесотранспорта.
■ ■ ■

рамме основного курса водного транспорта. Количество же часов основного курса не столь велико, чтобы эта одна дисциплина состояла бы из двух.

II. Водный транспорт для лесоэксплоатационной специализации (100 час.).



В этой программе чрезвычайно мало отражены вопросы общих свойств речного потока, сведения о гидрометрии, по гидрологии, по вопросам речного регулирования и т. д. Тем не менее это необходимо было сделать т. к. следует учесть, что никаких других водных дисциплин на данной

специализации не имеется совершенно. Всего у проф. Калиновича отведено только 20 часов на эти разделы, между тем как наша программа предусматривает таковые в количестве 42 ч., что является еле достаточным.

Также следует отметить, что в программе Наркомлеса весьма скучно освещены вопросы механизации и рационализации на водном транспорте.

III. Лесовозное судостроение (50 ч.)

Программа НКЛ рассматривает только деревянное судостроение, между тем наша программа предусматривала, хотя и в кратких чертках, изложение основ металлического и композитного судостроения, что для водников должно быть безусловно обязательным.

Совершенно напрасно автор отдал раздел «Теория корабля» от раздела «Расчеты прочности судна», что весьма нерационально, так как, во-первых, нарушает методическую стройность программы, а, во-вторых, затрудняет изучение учащимися и без этого трудной дисциплины.

По всем остальным дисциплинам кафедры программы не поступали совершенно, несмотря на неоднократные запросы СПК Наркомлеса.

Вследствие наличия указанных недостатков в перечисленных программах нормальное занятие по ним вести невозможно, о чем кафедра своевременно поставила в известность совет института и учебную часть.

ВИКТОР ЯНОВ

Нужна образцовая лаборатория по механическим испытаниям материалов

Мне пришлось присутствовать на семинарских занятиях по сопротивлению материалов в одной из групп машиностроительного факультета Промышленной Академии им. тов. Сталина в Москве. Кстати, занятия проходили в лаборатории испытания материалов, и ни группа, ни преподаватель не чувствовали моего присутствия, и я мог свободно наблюдать все происходившее.

Не в упрек будет сказано нашим преподавателям, вначале занятий профессор сделал опрос студентов по материалу, проработанному ими на предыдущих занятиях, в лаборатории, а также поинтересовался тем, как студенты проработали материал по литературе, рекомендованной для прочтения и только к концу первого часа он начал излагать новый материал.

В ответах студентов меня поразило глубокое понимание основных свойств материала. Если прошлая зачетная сессия в АЛТИ по курсу сопротивления материалов показала, что многие наши студенты с трудом ориентируются в таких основных понятиях, как предел упругости, предел пропорциональности, не говоря уже о пределе выносливости и других основных константах, характеризующих механические свойства материалов, то здесь нет места никаким сомнениям в этой области. Ясное, четкое представление, а также умение изложить своими словами прочитанное, усвоенное на лекциях и в лаборатории.

В чем же секрет? Почему наши студенты не могут так ясно понимать те основы, без которых дальнейшее изучение сопротивления материалов — бес-

смыслица? Весь секрет в том, что Академия обладает лабораториями, где студенты имеют возможность сами определить предел пропорциональности, где они делают ряд механических испытаний материалов.

Лаборатории металловедения, где студенты могут, изучая физико-химические свойства металлов, определять и сравнивать их механические свойства. Если у нас многие студенты с грехом пополам плюсяют на зачетах метод Бринеля (хотя мы в своей лаборатории имеем пресс Бринеля и возможность дать каждому студенту проделать испытание на твердость), то о испытаниях твердости по Роквеллу, Шору и Герберту говорить не приходится.

Студенты Промышленной Академии им. тов. Сталина, делают ряд механических испытаний металлов вплоть до испытаний на усталость, а также целый ряд различных технологических проб. Лабораторные задания разработаны кафедрой детально и обязательно для каждого студента. Если для нашего студента диаграмма растяжения или сжатия образца демонстрируется только на доске мелом, то студент Промакадемии получает ее самостоятельно при лабораторных работах. Он может «пощупать» материал. Это законное требование наших студентов, в особенностях слушателей нашей Промакадемии, мы должны и можем удовлетворить.

Не следует думать, что лаборатория Пром. Академии служит исключительно для учебных целей; нет, в лаборатории ведется большая научно-исследовательская работа, лаборатория обслуживает нужды промышленности. Однако четкий

график работы лаборатории дает возможность совмещать и учебные и всякие другие работы.

Когда я поинтересовался, какие наглядные пособия имеются на кафедре сопротивления материалов, то руководитель кафедры инженер Осиновский был немного озадачен: «Какие наглядные пособия могут быть у нас? — У нас есть лаборатория, есть материал испытуемый, ряд справочных таблиц». Я вспомнил нашу «лабораторию» испытания материалов, где стены облеплены формулами, которые имеют назначение «помогать» студенту на зачетной сессии, другое назначение им трудно придумать.

Вред же эти таблицы приносят тот, что студенты привыкают брать формулы со стен, не обращаясь к техническому справочнику, с которым придется им иметь дело в дальнейшей жизни.

Тридцать или больше таблиц, которые висят на стенах нашей лаборатории стоят больше полуторых тысяч рублей, а это уже стоимость приличного прибора, которым можно пополнить нашу скучную лабораторию, хотя бы делительной машиной для разметки образцов, или экстенсометрии, которые кстати есть возможность приобрести в Москве.

Нам необходимо создать свою лабораторию испытания материалов. Если кафедра сопротивления материалов имеет значительные успехи в области педагогического процесса, в области учёта знаний, то не менее решающим фактором в деле подготовки современного инженера будет создание лаборатории механических испытаний материалов.

Имеем ли мы эти возможности? Да, имеем. Но имеющиеся оборудование распылено по Институту, а кроме того никаких шагов мы не делаем к тому, чтобы приобрести оборудование в Москве.

В создании единой лаборатории механических испытаний материалов заинтересован весь институт, а в особенности кафедры сопротивления материалов и древесиноведения.

Как ни странно, но механическими испытаниями у нас занимаются химики, а на занятиях по сопротивлению материалов мы не имеем возможности снять диаграмму растяжения, не можем проделать работы с копром Шарпи, хотя универсальный пресс Амслера для испытания древесины имеется, но к сожалению в лаборатории химиков, а не сопротивления.

Все механические испытания материалов необходимо сосредоточить в одном месте. Этот вопрос назрел. Он разрешен во всех мощных вузах, наш институт этим вопросом еще не занимался. Разрешение этого вопроса повысит качество подготовляемого нами инженера.

«Метод» Дьяконовой

На приеме спец. механизаторов лесозаготовок есть некто Дьяконова Т. Ее система сдачи зачетов отличается от всех тем, что всегда сдается одна, с глазу на глаз с преподавателем. Совместно с группой она никогда не сдается — объясняет неподготовленностью. Но дня через два-три приносит отметку хорошо или отлично. Так получилось опять и с последним зачетом по древесиноведению. На зачете получила удовл., а на завтра принесла бумажку. На ней было написано — «хорошо». Хорошо ли отнесется к этому декан факультета.

Ф.

ВТУЗОВ НАРКОМЛЕСА СССР

ПРОГРАММЫ ПРЕВРАЩЕНЫ В ЭНЦИКЛОПЕДИЮ

prof. В. Д. ЧЕРМЕНСКИЙ,
 зав. кафедрой экономики деревообр. пром-сти

Прошел первый год работы по стабильным программам. Кафедры, имевшие особенно большую нагрузку, должны сказать, каковы эти программы на деле.

Наиболее интересным и новым является организация конкретно-экономических дисциплин на технических специализациях: 1) Экономика деревообр. пр-ти, 2) Экономика труда, 3) Учет и отчетность. К сожалению эта часть получилась наименее удачной. Начать с того, что для инженеров даны те же программы, что и для экономистов, несмотря на то, что первые имеют 180 ч., а вторые—740 час. В программе по экономике деревообр. пром-ти отсутствует даже упоминание о лесоэкспортной пром-ти, хотя в действительности лесоэкспортные заводы, как известно, имеются. Авторы программы очевидно считают, что вопросы технического уровня, географич. размещения, оборотных средств, планирования и т. п. решаются в лесоэкспортной промышленности совершенно так же, как и в промышленности, работающей на внутреннее потребление.

Вместо того, чтобы сосредоточить внимание на главнейших вопросах, авторы превратили программу в энциклопедический словарь («Всего по крошки»). Каждая тема—целая программа, каждый вопрос темы—фактически целая тема. Программы совершенно не учитывают необходимости разделения труда на кафедре.

Развёртывание 3-х годичного обучения на 4-х годичный составители учебных планов поняли, как ставку на творчество новых дисциплин (специализация экономистов деревообр. пром-ти). Напр. создали особую дисциплину—организацию деревообрабатывающих производств—на целых 200 часов. Сами авторы понимают под этим назначением, судя по программе «Экономика деревообрабатывающей пр-ти», в основном структуру аппарата... Но программу все-таки составить не решились. Нужна ли такая дисциплина? Конечно нет. Ведь вопросы организации ставятся при изложении вопросов оперативного планирования.

В то же время нет даже нигде упоминания о рационализации производства, об эффективности рационализаторских мероприятий. Вопросы экономического обоснования затронуты вскользь, а они составляют существен-

ную часть экономической работы на предприятии. Тема географическое размещение по существу представляет из себя лишь методологическое введение к теме, основного же содержания в теме нет. (Проблемы устьевого завода, переносного, география заводов, работающих на экспорт, размещение деревообр. пром-ти в связи с задачами обороны, в связи с задачами облагораживания древесины).

Вывод: программа по экономике деревообрабатывающей промышленности слишком перегружена отдельными малозависимыми друг от друга вопросами, составленными к тому же в весьма общей (безразличной для отрасли) форме. Такая программа не ориентирует, а дезориентирует студента, создает у него неправильное представление о действительных задачах этой дисциплины.

Не менее важным, чем программа, является работа по привитию студентам навыков к самостоятельной работе.

Первые дипломные работы в АЛТИ и в частности, по нашей кафедре показали, что у студентов очень мало навыков в культурном письме, в обработке материалов, в использовании полученных знаний для дипломной работы.

Два слова о структуре кафедры. Мы считаем преступлением допускать преподавание экономики труда разных отраслей лесной промышленности одному преподавателю. Экономика труда должна быть в соответствующей кафедре конкретной экономики (экономика деревообр. промышленности, экономика лесного х-ва).

То же самое необходимо сказать и об учетных дисциплинах (статистика, бухгалтерский учет, калькуляция). Эти дисциплины также должны находиться в соответствующей из двух кафедр, ибо нельзя больше терпеть такого положения, когда учетные дисциплины преподаются отвлеченно, вне связи даже с данной отраслью. Этим культивируется вреднейший взгляд «учет ради учета», вместо того, чтобы подчинить учет задачам отраслевой экономики. Это подчинение возможно лишь в том случае, если учетные дисциплины будут вестись под руководством руководителя кафедры отраслевой экономики и при его ближайшем участии (чтение лекций по узловым вопросам учета).

Устранить механическую последовательность в прохождении математики

И. ДМИТРИЕВ

Курс математики, занимающий большую часть учебного плана академии, совершенно не случайно пользуется исключительным вниманием как со стороны учебной части, так и студенческой общественности, вполне оценившей всю важность освоения круга математических идей и методов математического анализа.

Кафедре математики путем подбора сотрудников удалось, повидимому, добиться удовлетворительной постановки преподавания этой дисциплины. Во всяком случае методика преподавания математики сейчас уже не является предметом критики и обсуждения.

И, между тем, можно с уверенностью сказать, что ни один предмет не отнимает столько времени из скромного бюджета времени слушателя, как математика. Освоение математики в академии—это не спокойное изучение дисциплины, а боевая ударная работа на протяжении полуторых лет с мобилизацией всех сил и всего вневузовского времени. Насыщенность математикой учебного дня, быстрые темпы проработки трудного материала вызывают тем, что мате-

матика проходит не для сообщения слушателю круга математических идей, необходимых вообще для образованного человека, а для построения математического базиса для общетехнического и технического циклов дисциплин. Поэтому казалось бы, что освоение математики всегда будет сопровождаться большими трудностями, что уплотненная проработка математики является следствием и вполне оправдана особенностями академии, как вуза.

Между тем это явление требует еще своего анализа. Я уверен, что если создать ясный, точный, как механизм, учебный план, в котором учебный материал разверстан с программой по месяцам, даже по декадам, то проработку математики не нужно будет гнать бешеными, неприемлемыми ни для педагога, ни для слушателя, темпами. Нужно отказаться от механической, хронологической последовательности дисциплин, а создать из плана живой, органически связанный комплекс знаний, где бы материал, разрабатываемый в математике, сейчас находил бы отражение и применение в парал-

Что нужно учсть в программе по сопротивлению материалов

доц. Н. К. АКИНЬЩИН,
зав. кафедрой сопротивления
материалов и строит. мех-ки.



КУРС сопротивления материалов является основной технической базой для прохождения специальных дисциплин, одинаково важной для любой специальности. Этим и объясняется одинаковое количество часов, отводимых на этот предмет на всех факультетах, за исключением лесоэкономического.

Изложение курса в объеме, указанном в программе, показало чрезвычайную напряженность программы во времени.

Теоретическая часть курса в требуемом объеме может быть изложена в отводимое для лекций время лишь при быстром

темпе изложения, без производства подробных математических преобразований на доске и переносе изучения деталей различных отделов на самостоятельную проработку студентом по учебным пособиям. Такой метод прохождения возможен только при наличии у студента достаточной подготовки по данной дисциплине, при хороших знаниях математики, механики и умении работать с книгой. Этого в полной мере мы в данное время не имеем, а отсюда необходимость замедленного и подробного изложения на доске, что заставляет отказаться от рассмотрения деталей курса, а сосредоточить все внимание на изложении стержневых вопросов каждого отдела курса.

На групповые занятия отводится 45% общего количества часов. Этого числа часов чрезвычайно мало, если учить, что на групповых занятиях должны производиться проработка лекционного материала, решение задач и оценка знаний студента преподавателем.

Недостаток времени приводит к тому, что на упражнениях проработка лекционного материала почти не производится, а решаются лишь задачи, да и то по некоторым отделам только типовые, а часть задачдается в виде обязательной домашней работы. Кроме то-

ни, отводимого на весь курс, причем ориентировка берется на студента вполне подготовленного к прохождению данной дисциплины.

Отсюда и получаем ту загруженность студента домашними заданиями по данным дисциплинам, которая отмечалась и на производственных совещаниях, и в стенных газетах. Кроме того, более слабые студенты (да и не только слабые) часто ограничиваются механическим решением заданий по типовым схемам, не отдавая себе ясного отчета о проделанной работе и обнаруживая при сдаче заданий лишь поверхностное знание пройденного.

В связи с недостатком времени находится вопрос и учета знаний. На семинарской проработке преподаватель не имеет возможности убедиться в усвоении студентом теоретической части курса, ограничиваясь лишь опросом общих законов, расчетных уравнений и умением приложить их к решению задач. Выводы же как общее правило на семинарских занятиях не спрашиваются и умение производить их выясняется лишь на зачетной сессии.

Это усложняет подготовку студента к зачетной сессии. Аналогичную картину мы имеем и по ряду других дисциплин, как, например, по теоретической механике, прикладной механике и др.

На предстоящей методической конференции в Москве необходимо обратить серьезное внимание на просмотр программ по этим предметам и обсудить методику преподавания этих дисциплин, планирование их по времени прохождения с другими дисциплинами, четко наметить обем домашних заданий, чтобы обеспечить надлежащее качество проработки технических дисциплин без той чрезмерной загрузки студентов, какую мы имеем в данное время.

В парткоме АПА

На заседании парткома АПА 4 июня была заслушана информация учебной части (Баранова) о ходе подготовки к зачетной сессии. Установлено, что со стороны учебной части и частично со стороны партторгов групп имелась недооценка роли самостоятельной работы слушателей по повторению пройденных курсов зачетных дисциплин. Весь упор был сосредоточен на проведении дополнительных занятий с участием преподавателей.

Выяснилось также наличие чрезмерной перегрузки расписания на июнь м-ца, что создавало физическую невозможность со стороны слушателя проработать весь проходящий материал.

Партком предложил учебной части пересмотреть расписание занятий с таким расчетом, чтобы были созданы все необходимые условия для нормальной подготовки к сессии.

И.

От редакции. Статья печатается в порядке постановки вопроса. Просьба к руководителям кафедр технических дисциплин высказаться по затронутым вопросам.

Большой комсомольца

Страница Комитета
комсомола АЛТИ
№ 25

На политучебу приходили с конспектами

Комсомольский кружок экономического факультета, приступая к проработке решений 17 съезда ВКП(б), ставил перед собой задачу: усвоить, правильно понять глубочайший смысл решений, чтобы овладев этими указаниями победителей, самим уметь побеждать в овладении высотами науки и быть способными разъяснить рабочим и колхозникам исторические решения съезда.

Весь материал съезда проработан на 14 занятиях. В начале каждого занятия руководитель кружка делал вступительное слово в течение 5—10 мин., стараясь показать, в чем имеется связь прошлой темы с настоящей и какие основные вопросы следует разобрать. Затем на вопросы товарищи старались полностью изложить свое понимание. В течение 2 часов успевали выступить не больше 12—14 человек.

После каждого выступления руководитель делал в сжатой форме заключение или исправление ссылаясь на материалы съезда и др. источники.

Таким порядком протекали занятия. Каковы же результаты нашей учебы? Из 22 человек усвоили на отлично—4 чел. (тт. Едемская, Сванинин, Ширяев, Семерикова), эти товарищи по каждой теме очень хорошо прорабатывали материал, приходя на занятия с конспектом. Добросовестно работали над материалом и хорошо усвоили пройденное тт. Мистрюкова, Сынчиков, Садовникова, Сумарокова, Некрасова.

Основной костяк кружка в числе 15 человек, работавший с на-

чала и до конца, достаточно твердо овладел материалами съезда. Остальные товарищи „влились“ в кружок уже в процессе политучебы и понятно, что, не усвоив предыдущих тем, не могли четко обяснять последующих.

Не все комсомольцы усвоили решения съезда

Предварительные итоги работы комс. политкружков лесо-механического факультета по изучению решений 17 парт. съезда показывают, что не все комсомольцы выполняют решение ЦК ВЛКСМ о глубоком изучении решений 17 парт. съезда каждым комсомольцем.

Комсомольцы Сизова, Соченов,

Батин, Петухов, Шер, Сабуров, Хунт, Кондратович, Угловский действительно вооружены программой действия—решениями съезда. Хорошо готовились к каждому занятию, глубоко прорабатывали материал. Но такому примеру следуют не все. Комсомольцы Кузин, Ткаченко, Самохвалова, Цейтлин, вопреки постановлению ЦК ВЛКСМ считают это дело никчемным и даже обузой. Они на половину не посещают занятий, а если на остальные и приходят, то неподготовленными. В результате нет ни одной усвоенной ими темы, сплошные неуды.

СПЕСИВЦЕВ.

Сводка

об итогах политучебы в комсомольской организации АЛТИ за 1933-34 учебный год



Лучшие ударники учебы. Их портреты висят в галерее ударников АЛТИ.
Слева направо: А. Яшинев (экон. фак.), Алферова (хим. фак.) и П. Лысманов, секретарь комсом. ячеек инженерного фак.

Кружок окончил изучение решений съезда с результатами: отлично 4 ч.—18%, хорошо 10 ч.—45%, удовл. 8 ч.—37%.

В заключение считаю необходимым отметить хорошее качество консультаций, даваемых т. Трофимовым на семинарах, который ясно и последовательно ставил вопросы и указывал главное по каждому вопросу, вокруг чего слушатель должен сконцентрировать свою мысль.

Рук. кружка А. Яшинев.

Руководство новое работа по-старому

Новое руководство низовых осоавиахимовских организаций соблюдает традиции старого руководства в развертывании оборонной работы. Проще сказать—почти ничего не делает.

Особенно плохо работает ячейка ОАХ на химфаке. Там в течение всего учебного года не подготовили ни одного ворошиловского стрелка. Надо сказать, что подготовкой ворошиловских стрелков плохо занимаются и на других факультетах.

Осоавиахим АЛТИ должен в июне месяце подготовить 80 ворошиловских и 60 тировых стрелков. Наш институт вызван на соревнование по лучшему качеству постановки оборонной работы Московским электромеханическим институтом.

Но на сегодня в соревновании мы еще далеко отстали от него, т. к. он сумел, благодаря хорошей работе ОАХ и комсомольской организации, втянуть 60 проц. студентов на сдачу норм на ворошиловского стрелка.

Осоавиахимовская и комсомольская организации АЛТИ должны за оставшийся период до окончания учебного года выполнить возложенную на них задачу—дать 80 ворошиловских и 60 тировых стрелков.

Сергеев.

Зачеты сданы на отлично

С первых же дней учебы в АЛТИ Георгий Полуэктов, студент 3 группы инженерного фак., показал высокое качество учебы. При окончании текущего учебного года он получил из 7 проходящих дисциплин по 6 отметку отлично. В майской сессии зачеты по математике, политэкономии, геодезии—тоже отлично.

В чем заключается стиль работы Полуэктова? Сюда надо отнести в первую очередь его замечательную личную организованность. Он не бросается с одного задания на другое. Каждую лекцию (кстати сказать, записанную всегда коротко, четко и грамотно) он прорабатывает на дому, не откладывая в „долгий ящик“, дополняет

проработку чтением литературы, рекомендованной по курсу. Он всегда стремится найти в литературе последние новинки, перечитывая по этому поводу массу технической литературы.

Может быть некоторые склонны, прочитав такую характеристику, заявить, что если так готовить занятия, то когда же отдохнуть, когда выполнять общественную работу. Эти товарищи окажутся далеко неправыми. Полуэктов активно работает в музыкальном кружке и по отзыву руководителя т. Рогоженко является „наиболее талантливым учеником“. Он один из лучших корреспондентов «Нашего Тимпа», его заметки отличаются лаконичностью и четкостью.

Не мало уделяется у него времени и на помощь отстающим. И при всем этом Полуэктова можно поставить в пример многим и в отношении быта. Георгий находит время на чтение художественной литературы, на кино и театр. Свои успехи он исключительно обясняет личной организованностью, желанием хорошо учиться и культурно работать и отдыхать.

С.

ОТВЕТЫ СТУДКОРАМ

Баранову (АПА). Заметка не пойдет. Пишите о том, как вы реализуете решение парткома по вашему докладу.

Кириллову. Заметка «Как нужно делать» послана на расследование. О результатах будет со-

общено дополнительно.

Лужанскому. Ваша заметка направлена дирекции для принятия необходимых мер по улучшению обслуживания студ. общежитий.

Отв. ред. В. А. КОСТЬЛЕВ.