

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Наш Труд

ДЕКАДНАЯ ГАЗЕТА

Орган Комитетов
ВКП(б), ВЛКСМ и
профкома АЛТИ,
кол-ва ВКП(б) и проф.
Арх. Пром. Академии

23 ноября 1933 г. № 28 (82)

ГОД ИЗДАНИЯ 3-й.

Адрес: г. Архангельск, Набережная Сев. Двины, 10, тел. № 8-59 и 1-78.

Цена отдельного № 10 коп.

ВТОРОЕ ВСЕСОЮЗНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ ВУЗОВ, ВТУЗОВ И ТЕХНИКУМОВ

В соревновании с крупнейшим лесным вузом—Ленинградской Лесотехнической Академией—выйдем на первое место!

Развернем широкую волну соцсоревнования между учебными заведениями Северного края!

Ко всем профессорам, преподавателям и студентам высших учебных заведений, техникумов Северного края и руководителям хозяйственных организаций и заводов

ОБРАЩЕНИЕ

студентов, профессоров и адм.-хозяйственных работников Архангельского Лесотехнического Института
ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Ленинское руководство нашей славной коммунистической партии, во главе с лучшим соратником и продолжателем дела Ленина тов. Сталиным, обеспечило стране строющегося социализма гигантские успехи.

Успешно завершив 1-ю пятилетку в 4 года, Советский Союз добился новых крупных побед за первый год второй пятилетки. Эти победы всемирно исторического значения обеспечили также огромный рост числа высших и средних учебных заведений и коренную перестройку в деле подготовки высококвалифицированных кадров руководителей для социалистической промышленности и сельского хозяйства.

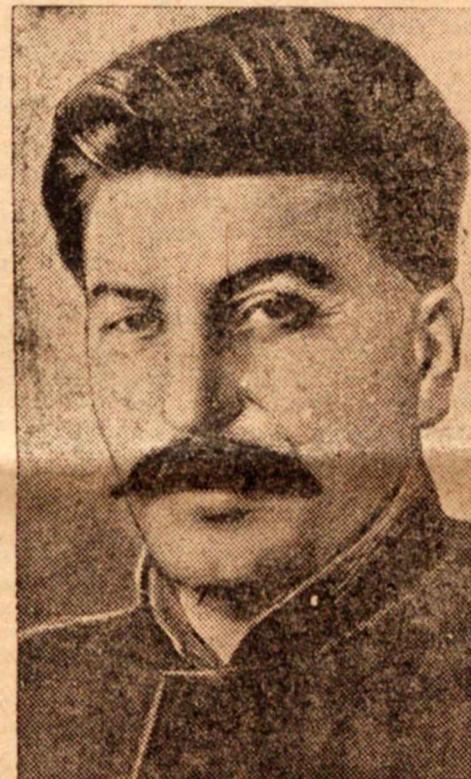
Наш Северный край, еще в недалеком прошлом считавшийся диким и некультурным, бывший в царское время местом гибели лучших сынов пролетариата, лучших революционеров и бойцов за светлое будущее человечества, уже к началу первой пятилетки имел одно высшее учебное заведение и двенадцать техникумов. На сегодня он имеет шесть вузов и 62 техникума. Из них один Архангельский лесотехнический институт, существующий только четыре года, уже выпустил 207 инженеров, переподготовил 300 специалистов высшей и средней квалификации, развернув широкую массовую техническую пропаганду на лесозаводах, лесобиржах и леспромхозах, организовав 54 технических кружка с охватом 1100 рабочих, издал больше 30 научных трудов и т. п.

Исключительную роль в деле реорганизации и улучшения постановки учебной работы сыграло историческое решение ЦИК СССР „о высшей школе и техникумах“ от 19 сентября 1932 г.

В результате упорной борьбы за осуществление этого постановления, через участие в первом всесоюзном вузовском соревновании, АЛТИ добился крупных достижений в деле постановки учебно-производственной и хозяйственной деятельности, заняв одно из первых мест среди лесных вузов Советского Союза.

Мы гордимся достигнутыми победами, но в то же время мы ни в какой мере не снимаем с себя ответственности за необходимость продолжать и впредь по-большевистски борьбу за полное претворение в жизнь решения ЦИК.

В целях наилучшей и полной реализации этого исторического решения и на основе постановления ЦК ВКП(б) „об упорядочении общественных нагрузок студентов“, мы, коллектив профессоров, преподавателей, студентов и административно-технического персонала в количестве 2500 человек, включаемся во ВТОРОЕ ВСЕСОЮЗНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ



Генеральный секретарь ЦК ВКП(б) И. В. СТАЛИН

„Социалистическое соревнование говорит: одни работают плохо, другие хорошо, третьи лучше,—догоняй лучших и добейся общего подъема“.

СТАЛИН.

вузов, втузов и техникумов, заключив социалистический договор с Ленинградской Лесотехнической Академией. Конкретными пунктами нашего соревнования с Ленинградской лесотехнической Академией являются показатели, установленные комитетом по второму всесоюзному соревнованию.

Мы, ударники—профессора, преподаватели и студенты, дирекция, партийный комитет и профорганизации Архангельского Лесотехнического института, обращаемся к профессорам, преподавателям и студентам, к дирекциям, партийным и профсоюзным организациям высших учебных заведений и техникумов края с призывом—**ВКЛЮЧИТЬСЯ ВО ВТОРОЕ ВСЕСОЮЗНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ ВГУЗОВ И ТЕХНИКУМОВ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ БОРЬБЫ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ЦИК СССР.**

Мы призываем развернуть социалистическое соревнование вузов и техникумов края на лучшего ударника, перевыполняю-

щего взятые на себя обязательства, на первенство лучшего вуза, реализовавшего полностью постановление ЦИК, на первенство лучшей кафедры, обеспечивающей полностью программно-методическую работу и развернувшей научно-исследовательскую работу с учетом конкретных запросов промышленности, на лучшую лекцию, сопровождающую иллюстративным материалом и опытами, на лучшую организацию непрерывной производственной практики студентов на предприятиях, на лучший **ОБМЕН ОПЫТОМ** по постановке учебно-педагогического процесса между учебными заведениями, по образцовой постановке культурно-бытового обслуживания проф. препод-состава и студентов.

Мы обращаемся к руководителям хозяйственных организаций и заводов края вместе с нами встать в ряды соревнующихся за подготовку советских инженеров, владеющих последними достижениями науки и техники, знающих основы советского хозяйства и его планирования, помочь учебным заведениям в постановке производственного обучения студентов, в снабжении вузов и техникумов образцами продукции, оборудовании, в разработке программ практики, в обеспечении квалифицированным руководством и т. п.

Перед нами стоят огромнейшей важности задачи, требующие напряжения всех сил и энергии для их выполнений со стороны всех участников соревнования.

Мы несомневаемся, что наш призыв подхватят все высшие учебные заведения и техникумы края, все заинтересованные в подготовке специалистов высокой квалификации и немедленно включатся во второе межвузовское соревнование.

Мы обращаемся к редакциям «Правды Севера» и «Северный Комсомолец» взять на себя руководство соревнованием и систематическое освещение нашей работы.

Мы уверены, что под руководством Северного краевого комитета ВКП(б) Краевого исполнительного комитета вузы и техникумы Северного края займут почетное место среди учебных заведений Союза в деле подготовки руководителей реконструирующейся социалистической промышленности.

По поручению профессоров, преподавателей, студентов и административно-технических работников Архангельского Лесотехнического Института.

Директор АЛТИ В. А. Горохов
Секретарь парткома С. А. Клыков
Председатель МБ СНР Н. М. Каплин
Председатель профкома А. А. Смирнов
Секретарь Ком-та ВЛКСМ Ф. Фонс

ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ ВО ВСЕСОЮЗНОМ СОРЕВНОВАНИИ

1. Целью второго всесоюзного соревнования вузов, втузов и техникумов является дальнейшее развертывание борьбы за осуществление решения ЦИК Союза ССР "о программах и режиме в высшей школе и техникумах" от 19 сентября 1932 г. и постановления ЦК ВКП(б) "об упорядочении общественных нагрузок студентов вузов, втузов и техникумов".

2. В социалистическом соревновании могут участвовать высшие школы Советского Союза и техникумы.

3. Второе всесоюзное соревнование должно быть не только соревнованием высших школ и техникумов, а также соревнованием республик, областей и краев на лучшее осуществление задач по подъему качества учебы и постановке высшего и среднего профессионального образования.

Делом чести каждой республики, области, края является—добиться лучшего осуществления решения партии и правительства о высшей школе и техникумах, добиться большего количества учебных заведений, получивших всесоюзную премию.

4. Для включения в соревнование высшие школы и техникумы должны прислать об этом заявку комитету всесоюзного соревнования при "Комсомольской правде". До этого показатели всесоюзного соревнования должны быть проработаны в группах, на кафедрах, в лабораториях и т. д.

Республики, области и края заключают между собой социалистические обязательства по соревнованию. Арбитром в том, какая республика, область или край добились больших успехов, является Комитет всесоюзного соревнования высших школ и техникумов при "Комсомольской правде".

5. Срок включения в соревнование для вузов и техникумов с 20 ноября по 20 декабря.

6. Показатели всесоюзного соревнования являются основными для всех участников соревнования.

Включение во всесоюзное соревнование не исключает того, чтобы отдельные учебные заведения заключали между собой социалистические договоры применительно к характеру этих учебных заведений и той специфики, которая имеется в отдельных учебных заведениях по отдельным отраслям промышленности (транспорт, уголь и т. д.).

7. Общее руководство всесоюзным соревнованием сосредоточивается в комитете всесоюзного соревнования при газете "Комсомольская правда".

8. Руководство в республике, области, крае осуществляется комитетом соревнования при комсомольских газетах, куда входят представители комсомольских, профессиональных, советских, хозяйственных организаций и печати.

В своей республике, области, крае комитет осуществляет полное руководство соревнованием в учебных заведениях, проверку выполнения показателей, арбитраж и выдвижение учебных заведений на всесоюзное премирование.

В области устанавливаются специальные областные премии, областные грамоты, переходящие знамена и т. д. Ни один вуз и техникум не может быть выдвинут на всесоюзное премирование без утверждения и выдвижения его республикой, краем, областью.

9. В соревновании могут участвовать народные комиссариаты на выполнение задач, выдвинутых перед ними решением партии и правительства в области организации работы и руководства высшей школой.

10. В вузе, втуze и техникуме никаких комитетов соревнования или штабов не создается. Соревнованием в них руководят профессиональная, комсомольская организация, при активном участии дирекции, под руководством партийной организации.

11. Каждое учебное заведение ежемесячно, не позднее 10 числа следующего месяца, представляет в комитет всесоюзного соревнования краткую информационную записку о выполнении показателей соревнования. Причем в каждой последующей записке должны быть указаны те новые вопросы, которые за этот месяц учебное заведение выдвинуло и провело. Порядок дальнейшей отчетности будет разослан учебным заведениям особо. Информационная записка, присылаемая во всесоюзный комитет соревнования, направляется в копиях в республиканскую, областную или краевую группу и в наркомат.

Учебные заведения, не представившие в течение двух месяцев информационных записок о ходе соревнования, **ДАЮЩИЕ НЕПРАВИЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ, ОБОБЩАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНЫЕ УСПЕХИ БУДУТ ИСКЛЮЧАТЬСЯ ИЗ РЯДОВ УЧАСТНИКОВ СОРЕВНОВАНИЯ С ОПУБЛИКОВАНИЕМ В ПЕЧАТИ.**

В вузах и техникумах для учета соревнования создается бригада, в состав которой входят представители студентов, профессуры и руководства учебного заведения. Задача бригады—организация учета и постановка информации о ходе соревнования. Информационная записка и отчеты подписываются дирекцией института, партийной, комсомольской и профорганизацией, а также представителем СНР. По получении информзаписки Всесоюзный комитет соревнования высылает специальное извещение. При просмотре записки референтом и наличии замечаний учебному заведению даются соответствующие указания.

12. Для участников соревнования устанавливаются премии. Порядок премирования и число премий будут опубликованы дополнительно. Лучшему вузу и техникуму передается переходящее знамя ЦИК ССР, ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС и "КОМСОМОЛЬСКОЙ ПРАВДЫ", находящиеся сейчас по вузам—**В МОСКОВСКОМ МЕХАНО-МАШИНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ**, по техникумам—**В ТАГАНРОГСКОМ АВИАЦИОННОМ ТЕХНИКУМЕ**. Кроме того, устанавливаются специальные премии для республик, областей, краев, а также наркоматов.

ОСНОВНОЙ

ПОКАЗАТЕЛИ СОРЕВНОВАНИЯ

1. Улучшение методов преподавания и организация самостоятельной работы студенчества

Главное чего должны добиться учебные заведения в области методики,—**ЭТО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ.**

Для того, чтобы быть передовым учебным заведением, в этом направлении необходимо как минимум добиться следующего:

1. Повысить качество лекций, как одной из важнейших основ учебного процесса в высшей школе. Добиваться, чтобы каждая лекция была по содержанию хорошо подготовлена, педагогически правильно построена, увлекательно и просто изложена. Профессор, читающий лекцию, отвечает не только за то, чтобы лекция была хорошо прочитана, но и за то, чтобы она была хорошо проработана и усвоена на семинарских и лабораторных занятиях. Добиться максимального сокращения разрыва между лекциями и семинарской проработкой.

2. Каждая кафедра, каждый профессор и преподаватель, читающий лекцию или ведущий занятие, должен под руководством кафедр добиваться, чтобы максимальное количество занятий иллюстрировалось кино, диапозитивами, эпидиоскопами, различными экспериментами, таблицами и пр. Он должен проявить в этом максимальную инициативу и изобретательность.

Вокруг этих практических вопросов должны быть организованы среди профессоров конкурсы на лучшую лекцию.

3. Дирекции институтов и техникумов должны добиваться кинофикации, радиофикации учебного процесса, оборудования для этого аудиторий, снабжения их эпидиоскопами, диаграммами и др. иллюстративным материалом.

4. Укрепляя работу кафедр, необходимо добиться, чтобы они постоянно насыщали программы преподавания новейшими открытиями в области данной научной дисциплины. Организовать в каждом вузе на кафедре или в техникуме издание научных записок или научных технических бюллетеней, где бы подробно излагались новейшие достижения, применяемые советской и иностранной наукой на практике. Разработать частные методики преподавания дисциплин.

БОРЬБА ПРОТИВ ЛИБЕРАЛИЗМА В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, ЗА ТО, ЧТОБЫ ОТМЕТКА МАКСИМАЛЬНО СООТВЕТСТВОВАЛА ФАКТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ, ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ ВСЕГО ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И СТУДЕНЧЕСТВА.

Для того, чтобы быть передовым учебным заведением, в этом направлении, как минимум, должно быть проделано следующее:

1. Разработаны по кафедрам и цикловым комиссиям техникумов критерии оценок успеваемости. Причем должны быть повышены требования к отметке "удовлетворительно".

Профессора и преподаватели, давая оценку успеваемости, должны знать каждого студента и обязательно учитывать его индивидуальную, самостоятельную работу.

2. Добиться, чтобы кафедры установили систематический контроль за тем, чтобы выставляемые оценки соответствовали фактическим знаниям. К преподавателям, либерально оценивающим знания, заведывающим кафедрой и директорам должны применяться меры воздействия.

3. Должны быть категорически запрещены договоры на соревнование между кафедрами и группами, между студен-

тами и преподавателями заранее намечаемые оценки успеваемости.

4. Должна быть пропаганда против борьбы против преподавателей со стороны в целях повышения какой бы бытты, студенческие орга- ву очередь коммунисты, должны выявить «арапов» и создать отношение как к мо- оценки нечестно, оценки добросовестные учебой.

**БОРЬБА ЗА ХО-
ЗОВАННУЮ, ВЫСО-
НУЮ САМОСТОЯТЕ-
ЛЮ СТУДЕНЧЕСТ-
ВАЮЩАЮЩУЮСЯ СА-
ЛЕКТИВА, ДАЛЬ-
НИЯТЕ НА ЭТОЙ
ВАЕМОСТИ ИСТУ-
ДИЮТСЯ ВАЖНЕЙ-
ШИЕ КАФЕДР, ДИРЕК-
СТУДЕНТА И ОБ-
ЩЕСТВЕННЫХ**

Для того, чтобы учебным заведениям, как минимум, проделано следующее:

1. Все студенты на главном в учебе, каждого является вни- ние всех требований программы и учебного уста- овление приемов работы над материала.

2. Как минимум, сту- ладеть следующими ятальной работы:

a) научиться самост-

над книгой, макетами

научиться хорошо за-

делать хорошо конспек-

тироваться справочни- ной линейкой и пр;

b) научиться стро- свою учебу и работу себе привычку к орга- настойчивость в зи- ми, желание познав- полученные знания;

c) научиться работ- мастерских, кабинет- тельской работе, на основе уже полу- вать явления на при- знания на деле.

3. Широко посту- стематическому об- методам самостоятель- дельным дисциплинам. Издавать для это- сбия, устраивать се- седы, обмен опытом работы, организовать методике работы на лекций. Ввести специ- тивный курс (особен- дентов) о методике работы. На предметы помимо ответов на конспекты и давать самостоятельной про- иных материалов.

4. Широко органи- стающим в учебе. З-кой помощи, за пол- щих отвечают ка- учебных заведений и работе общественных ложных проводиться д-нияния педагогов с о-

5. Коллективная ра- ложна проводиться т-рез создание академии отдельным дисципли- гряде докладов, рефе- ний и дискуссий про- пойденный матери- разработанные студ-

*) Выдвигая перед всеми учебными заведениями публикуемые показатели соревнования, комитет соревнования указывает, что такие задачи, как борьба с прогулками и опозданиями, выполнение учебных планов, доведение их до студентов, проведение академических боев, борьба за ликвидацию "хвостов", ведение учета производственной практики являются прямой обязанностью каждого учебного заведения, а потому эти пункты в показателях соревнования не перечисляются.

КАЗАТЕЛЬ—КАЧЕСТВО!

, категорически запрещено обязательных бригад как в период подготовки к сессии.

максимальное внимание во всяких «мелочей», тормозящих созданию нормальных самостоятельных работы, учебнике, хороших чертежах, тетрадях, чертежной бумаге, тумбочках в общежитиях для книг, нормальном отоплении, порядке в выдаче п. должна явиться важностью дирекции учебных и всех общественных органи-

зация вне программы работы по расширению кругозора студенчества. Предоставление возможности получить дополнительные знания является важнейшей задачей соревнования.

го, чтобы быть передовым заведением, в этом направлении минимум, должно быть следующее:

ены факультативные дисциплины по ним регулярные должны проводиться научные траиваться научные дискуссии, посещение выставок, заседаний и пр. изована и налажена работа научных обществ.

им.

то УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ В СОРЕВНОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕДОВЫМ, КОТОРЫМ ОСУЩЕСТВИТ НАЧАЛО ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК «О УПОРЯДОЧЕНИИ ОБЩЕННЫХ НАГРУЗОК СТУДИЕНТОВ, ВТУЗОВ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ» и в частности:

атит и установит строгое ко-всех собраний и заседаний, устройство их в выходные и календарные планы работением учебных занятий, обеспе-к правил, каждому студенту енно свободных вечеров в ше-для самостоятельной работы. Ранить во времени всякие а особенно групповые.

распределить нагрузки с та-том, чтобы «на каждого студента возложена только одна обя-ая нагрузка, которая не дол-ышать 4 часов в шестидневку, и затрату времени на собра-жения неучебного характера» новления ЦК ВКП(б). Главная наработка студенчества вне кна быть направлена на про-ропаганды и осуществле-нга. «Каждому комсомольцу—образование». Добиться осво-студентов от административ-ственных работ в вузах и тех-

о педагогически правильно со-расписание занятий не менее еместр и безусловно его осущес-тической учебный день, ение занятий по трудности, ое чередование лекций и семи-занятий, полная ликвидация пр.

ся строгой регламентации обя-домашних занятий по каж-диплине и строгого согласова-ния времени.

ерное укрепление единично-гом заведении и на кафедре важнейшей задачей каждого и всех общественных органи-заций заведений.

изводственная

ая ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОС-ТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЧТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ГО КОНТАКТА С ЗАВОДАМИ ДРУГИМИ МЕСТАМИ ПРО-ДНЯ ПРАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ СОРЕВНОВАНИЯ.

того чтобы быть передовым им заведением, как минимум, в направлении должно быть про-следующее:

реплены базы, произведено их, составлены программы по и доведены до каждого студента крайней мере за 2 месяца до сессии практики.

анизовать прохождение техно-вой практики в учебных мастер-

ских, создав и дооборудовав их необходимыми станками, инструментами и приборами.

3. Установить тесный контакт с предприятиями и другими местами прохождения практики. Эта связь должна выражаться в том, что предприятие снабжает вузы и техникумы образцами продукции, чертежами, оборудованием, принимает участие в разработке программ практики, обеспечивает квалифицированным руководством и пр. Учебные заведения проводят силами студенчества, профессуры и преподавателей техпропаганду на заводах, организуют в учебном заведении выставки заводской продукции и пр. Вузы должны добиться включения заводов в соревнование на лучшую постановку НПП.

РАЗВЕРТЫВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В КАЖДОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ДОЛЖНО ЯВЛЯТЬСЯ ВАЖНЕЙШИМ МОМЕНТОМ СОРЕВНОВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИМ ПОВЫШЕНИЮ ОБЩЕГО НАУЧНОГО УРОВНЯ СТУДЕНЧЕСТВА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ.

Для того, чтобы быть передовым учебным заведением, как минимум, в этом направлении должно быть проделано следующее:

1. Каждое учебное заведение должно составлять на основе планов кафедр и вузовских лабораторий конкретный план научно-исследовательской работы, связанной с потребностями развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта или культуры.

2. Развернуть во всех учебных заведениях работу по рационализации, изобретательству, индивидуальному, добровольному исследовательской работе студентов, широко пропагандируя и освещая в вузе ход этой работы, ее результаты, показания и поощряя людей, добившихся тех или иных успехов.

4. Культура и быт

ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕГО КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ СТУДЕНЧЕСТВА, БОРЬБА ЗА КУЛЬТУРНЫЙ БЫТ ДОЛЖНЫ ЯВЛЯТЬСЯ ВАЖНЕЙШИМ ЭЛЕМЕНТОМ СОРЕВНОВАНИЯ И ВАЖНЕЙШЕЙ РАБОТОЙ ДИРЕКЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ВСЕХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

Для того, чтобы быть передовым учебным заведением, в этом направлении, как минимум, должна быть проделана следующая работа:

1. Повести широкую борьбу за чистоту, порядок и уют в общежитиях, в учебных помещениях, за бережное отношение к имуществу.

2. Организовать широкое знакомство студенчества с литературой и искусством. Установить для студентов добровольный культурный минимум, который должен включить в себя чтение определенного количества литературы, посещение театров, кино, выставок, музеев и пр. Организовать учет выполнения этого минимума. Минимумы разных объемов должны быть разработаны учебной частью совместно с профессуурой и общественными организациями. Этот минимум студентом берется по желанию СУГУБО ДОБРОВОЛЬНО. Студенческие организации должны всячески помогать в осуществлении этого минимума студентами, организуя посещение театров, музеев, снабжение литературой и пр.

3. Преподаватели всех дисциплин должны обращать внимание на грамотность изложения конспектов, докладов, материалов, снижая оценку успеваемости за неграмотное выполнение работы.

4. Развернуть широкую работу по развитию художественной самодеятельности и клубной работы среди студенчества. Устраивать студенческие вечера с танцами, концерты, используя для этого выходные, праздничные дни и пр.

5. Широко развернуть физкультуру, спорт, военное дело в среде студенчества. Устраивать во всех общежитиях каждый день утренние физкультурные зарядки. Организовать вузовские футбольные, баскетбольные, волейбольные, лыжные и другие команды. Проводить внутривузовские спартакиады, соревнования команд между вузами. Добиться максимальной сдачи студентами норм ГТО.

6. Добиться того, чтобы все студенты были обеспечены прачечными, баними, парикмахерскими и пр. Повести широкую борьбу за личную опрятность студенчества (зубная щетка, порошок,

регулярное бритье, чистая одежда и т. п.) как за важнейший элемент культурного быта. Добиться в случае необходимости открытия яслей, детских садов и площадок при вузах.

7. Повысить качество студенческого питания, его калорийность, установить разнообразие в меню. Укрепить созданные продовольственные базы и повести дальнейшую работу по их созданию и развитию. Повседневно заботиться об улучшении материально-бытового обслуживания проф-преподавательского состава (столовые, жилища и т. д.).

5. Общественно-политическая работа

ШИРОКОЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ УЧЕБЫ, ВУЗОВСКОЙ ПЕЧАТИ, ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО СОРЕВНОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВСЕХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАНИЯ.

Для того, чтобы быть передовым учебным заведением, в этом направлении, как минимум, должно быть проделано следующее:

1. Развернуть сеть политкружков, изучение по индивидуальным планам марксизма-ленинизма среди студенчества и профессорско-преподавательского состава. Проводить регулярные беседы. Широко поставить политическую информацию, доклады и пр.

2. Организовать регулярный выпуск групповых стенных газет, технических бюллетеней, факультетских газет и пр.

3. Главная задача вузовских многостажек состоит в том, чтобы помимо борьбы за организацию всей работы по соревнованию, широко развернуть обмен опытом, показ лучших приемов работы, развернуть массовую работу и организовать повседневное руководство стенной печатью. В этом направлении должно быть развернуто соревнование между многостажками вузов.

4. Широко развернуть индивидуальное и групповое соцсоревнование среди студенчества, профессуры и администрации технического персонала.

Должна быть поставлена систематическая, деловая проверка выполнения обязательств студентами, профессорами, преподавателями и администрацией техническим персоналом.

5. Повести решительную борьбу с формальным отношением к определению ударников, устанавливая строго индивидуальный подход.

Необходимо иметь в виду, что: ударником может быть тот, кто хорошо учится и безусловно в срок выполняет все требования учебной про-

граммы на основе хорошо организованной самостоятельной работы;

кто является примером пролетарской дисциплины, классовой выдержанности, личной организованности и деловитости;

кто умеет совмещать академическую учебу с хорошо организованной общественной работой, товарищеской взаимопомощью и отдыхом.

Необходимо организовать широкий показ ударников-студентов, методов их работы, ударников-профессоров, преподавателей и обслуживающего персонала.

Организовать действительно преимущественное снабжение и обслуживание ударников.

6. Организовать широкий обмен опытом работы по осуществлению показателей соревнования и всей работы по подъему качества учебы внутри учебного заведения через газеты, бюллетени, специальные листки, производственные совещания и т. п. Также необходимо организовать обмен опытом между учебными заведениями отдельных отраслей и специальностей, знакомясь с организацией учебы, методами преподавания и пр.

7. Учебные заведения должны в течение всего учебного года вести работу по подготовке к новому набору. Высшие школы должны наладить тесную связь с рабфаками, курсами по подготовке в вузы, техникумы—со средними школами, которые готовят для них новые кадры. *

РАЗВЕРТЫВАНИЕ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ САМОКРИТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ.

Самокритика среди студентов должна выявлять всякое недобросовестное отношение к учебе, всякие элементы «арапничества и халтуры», очковтирательства, должна вскрывать больные стороны организации учебного процесса и помогать устранять все недостатки. Особенно необходимо развертывать самокритику в работе кафедр, выявляя недостатки в преподавании, намечая конкретные мероприятия к устраниению этих недостатков.

Партийные, профессиональные и комсомольские организации учебных заведений, добиваясь единственности критики, должны так организовать дело, чтобы всякое деловое предложение, всякая деловая критика находили немедленный отклик в практической работе.

Большевистская самокритика должна быть важнейшим рычагом выполнения соревнования.

КОМИТЕТ ВТОРОГО ВСЕСОЮЗНОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ВУЗОВ, ВТУЗОВ И ТЕХНИКУМОВ.

В КРАЙПРОЛЕТСТУДЕ

СОРЕВНОВАТЬСЯ НА ЛУЧШУЮ КОМНАТУ

Крайбюро студорганизаций состоящего состав старост комнат, леса и сплава заслушало произвести замену негодных, в сообщение т. Высоцкого о всесоюзном конкурсе на лучшее студ. процессе соревнования тщательно проверять их работу, наладить обмен опытом, инструктаж стажировок.

Крайбюро еще раз обратило внимание студенчества на то, что в центр соревнования должна быть поставлена комната с живущим в судов над студентами—неряхами, коллективом студентов. Но над образцами по беспорядку это не исключает включение в студ. коллективами комнат, УБК соревнование каждого студента. и др. устройство фото-витрин

Крайбюро, учитывая огромную выставок портретов—нерях, показ роль старост комнат в разверты- их через печать и применять дру- вании соревнования, предложило гие меры общественного воздей- профкомам пересмотреть имею- ствия.

Пленум парткома АЛТИ

23-го ноября с 6 часов вечера, в помещении парткома состоится расширенный пленум парткома АЛТИ. На пленум приглашаются секретари партячеек и парторгии.

Развортыванием соцсоревнования кружков партпросвещения—поднимем качество учебы

Слушатели обеспечены программами

С сентября 1933 г. партсеть лей к занятиям кружка подготовились, подчищали, и вопросы разбирали хорошо.

После каникул, в связи с подготовкой к чистке партии прорабатывали программу партии.

С половины октября организовали предметные кружки. Все товарищи, за исключением одного, изъявили желание изучать историю партии.

В кружки записалось 64 человека; 22 чел. слушают лекции и затем самостоятельно прорабатывают материал.

Эти 64 тов. разбиты на 4 кружка, из них 2—повышенного типа.

Руководителями кружков выделены квалифицированные и опытные товарищи, все слушатели кружков обеспечены программами и учебным пособием.

Правда, 1-я часть книг Попова и Ярославского (последние выпускники) приходится 1 учебник на 2-х человек.

Кружки обеспечиваются помещением.—Первые 2 занятия кружков прошли нормально. Посещаемость 98%.

Методы занятий в кружках—развернутая беседа. Руководитель в конце занятия дает тему к следующему занятию, указывает литературу, основные вопросы по теме и установки.

При начале занятий разбивает тему на узловые вопросы и каждый вопрос разбирается отдельно—после чего руководитель делает заключение.

Первые занятия показали, что абсолютное большинство слушателей

проработка материала облегчается тем, что читается цикл лекций по истории партии проф. Хохловым.

Материал в лекциях дается очень хороший. После лекции уже не так трудно прорабатывать материал.

Плохо то, что нет еще иллюстративного материала. Нужно руководителям кружков организовать его в виде диаграмм и т. д.

Соцсоревнования в сети партпросвещения пока нет.

Наша задача в ближайшее время организовать соцсоревнование и ударничество в политсете, как между кружками так и индивидуально. Это обеспечит повышение качества политучбы.

A. ТРЕТЬЯКОВ.

Решения партколлектива не выполняются

Работы „большой“ комиссии не видно

Больше года назад постановлением ЦИК СССР и СНК специально был поставлен вопрос об учебных программах для высшей разности школы. Казалось бы, что сразу после этого руководители учебной части возьмутся за проработку программ, не ожидаясь, а качество учебы от этого их из центра, поручат их составление специалистам.

На деле не так. До сих пор программы составляют преподаватели перед началом введения той или иной дисциплины. Пишут в эти программы что им нравится. Когда меняется преподаватель, он иногда не соглашается со старой программой и с половиной курса начинает преподавать по своей (лесоводство).

А по некоторым дисциплинам так преподают без программ (сопромат, ленинизм).

По тем программам какие есть, слушатели неоднократно заявляли учебной части, что в них есть по-рядочно такого, что нужно выбросить, программы уточнить (физика). Учебная часть соглашалась: „Да, программы нужно пересмотреть“ и только.

Правда, т. Пасынков, при подведении итогов реализации ЦИК и СНК, на собрании говорил: „Для пересмотра и уточнения программ создана большая комиссия“. После этого прошло уже около

ПЕРЕНЯТЬ ОПЫТ ПРАВДИНА и ДМИТРИЕВА

Методработка в АЛТИ почти не ведется. Методбюро не работает, кафедры тоже этим вопросом не занимаются. В результате методы преподавания, особенно технических дисциплин не соответствуют поставленным задачам.

В основном существующие приемы преподавания технических дисциплин можно разбить на 2: Первый метод: (Дмитриев и Правдин).

Начиная проработку темы дается объяснение темы, ее значение, затем конкретизируется выведением формул, даются сжатые формулировки, указываются пути применения выведенных формул и в конце, приводятся примеры или задачи и порядок пользования формулами.

Когда после такой лекции идут

По-большевистски устранили недочеты, вышли на первое место в академии

Ячейка ВКП(б) химфака промакадемии по показателям учебы идет впереди других ячеек академии.

По 1-й гр. химфака имеем: за октябрь отлично 4%, хорошо 52%. Неудовлетворительных оценок нет. По 2-й химгруппе в октябре имелось 16% отлично, 50% хорошо; 28,6—удовлетворительно и 5,4% неудов.

Несмотря на то, что большинство слушателей пришли в академию с низшим образованием, не зная простых и десятичных дробей, они успешно справляются с задачей овладения наукой. Т. т. Чтанников, Дубровин, Михайлов, Белавин, Белая, Ивакин, Ядовин идут почти по всем дисциплинам на хорошо и отлично.

Полностью охвачена ячейка политехнической. Весь факультет соревнуется.

Но по ряду вопросов сделано и делается ячейкой еще очень мало. Так, не полностью втянуты в соцсоревнование преподаватели. Имеются случаи срыва занятий по их вине (за сентября и октябрь 18 ч.).

Бытовая комиссия бездельничает

Слушатели промакадемии проживающие в доме 13 „г“ заявляют, что их комнаты не ремонтировались, опилками с потолка засыпает глаза, в квартирах нет дешевых ларей для хранения

такой необходимости как кухонная плита или „печь—духовка“ тоже отсутствует. Обеды приходится варить на берегу Двины(?).

Полученный картофель и овощи хранятся под столами, по углам

Изменить расписание

Организацией правильного расписания учебных занятий студентов декан экономического факультета не занимается.

Группы, находящиеся на второй смене занимаются не с 14½ час., а с 12½ (так удобней преподавателям) и до 20½ ч. (5-я промышленная группа).

Студенты не имеют возможности

пообедать, или обречены на обедания, т. к. в столовой обед пускаются с 12 часов, поздно поздняют, кроме того, в это время большой наплыв обедающих.

Опоздания по этой причине есть, во избежание повторения необходимо изменить расписание не только с преподавателями, но и со студентами.

Присутствую

Бытовой сектор и бытовая комиссия промакадемии во главе с т. Кустовым пока бездельничает. А пора им приняться за работу.

Начинается новый год, и надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.

Неплохо сделать представления учебной части если время от мени будут заглядывать на занятия и всерьез заняться методической работой.

ГЛАЗЫ

пока остаются только разговоры. Надо поскорее их обратить в

Занятия на семинарах в основном сводятся к решению задач, закреплению в памяти слушателей формула. Практических занятий приборами проводится очень мало.

По нашему мнению, следует 40% времени на семинарах уделять на практику. Если рядом приборов на месте—справиться в мастерскую, на предприятие.