

ИЛИ ТЕМЕ

ДЕКАДНАЯ ГАЗЕТА

Орган Комитетов
ВКП(б), ВЛКСМ и
профкома АЛТИ,
кол-ва ВКП(б) и проф.
Арх. Пром. Академии

15 июня 1933 г. № 17 (71)
ГОД ИЗДАНИЯ 3-й.

Адрес: г. Архангельск, Набережная Сев.
Двины, 10, тел. №№ 8-59 и 1-78.

Цена отдельного № 10 коп.

МИРОВОМ УЧЕНЫМ, ЛУЧШИМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ СОВЕТСКОЙ НАУКИ ГОРЯЧИЙ ПРИВЕТ ОТ СТУДЕНЧЕСТВА И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АЛТИ

НА ХОДУ ИСПРАВИТЬ ДОПУЩЕННЫЕ ОШИБКИ

Производственная конференция АЛТИ подвела итоги нашей организационной работы по подготовке зачетной сессии. Активность, проявленная в подготовке к сессии семи организациями нашего института и студенчеством, показывает, что задачи зачетной сессии, как мероприятия подводящего итога работы всего вуза и каждого студента, верно поняты общественностью.

Остающиеся до приема зачетов ни должны быть максимально использованы для подготовки каждого студента, для развертывания работы кафедр и преподавателей отстающими студентами. Основное здесь—это индивидуальная подготовка студента к зачету, выявлению того, насколько каждый студент умеет работать самостоятельно с литературой, разбираться в сложных вопросах дисциплины. Важно так поставить работу преподавателя со студентом, чтобы не натаскивать его по всем вопросам, а дать верное направление, указать наилучший метод проработки данной дисциплины.

В этом вопросе мы имеем немало недостатков. Прежде всего нужно указать, что в большинстве случаев студенты приходят на консультацию, не проработав литературы, приходят слушать преподавателя по одной из тем, а не решать трудные вопросы, встретившиеся при проработке материала. Такое положение смазывает значение консультации.

Ряд кафедр так строят консультации, что они по существу превращаются в занятия по курсу, с обязательной проработкой всех разделов и обязательным посещением всеми студентами. (Консультации по математике в 2-х группах экономического ф-та).

Есть случаи, что кафедры дают для подготовки чрезвычайно большой объем литературы, в процессе

прохождения дисциплины совершенно не прорабатываемой, назначают по 8 часов обзорных лекций по предмету, пройденному в 45-50 часов (кафедра экономики деревооб- обраб. пром-сти); это по существу является проработкой дисциплины вновь, ненужной загрузкой студентов.

Во всех учебных группах широко развернута работа по оказанию помощи отстающим студентам со стороны сильных, организованы «заслоны», но в большинстве случаев эта работа студенческой общественности не увязана с деятельностью кафедр, кафедры не контролируют работу групп в этом направлении. В результате нужна помощь кафедры, ее повседневный контроль за работой отстающего заменяется консультацией невалифицированного студента.

С этой точки зрения проводимые сейчас «заслонами» академ- бои, предварительная проверка каждого студента перед зачетом бригадой сильных и т. д. не достигают своей цели.

«Заслон» (само название в достаточной мере неудовлетворительно) заслоняет преподавателя от студентов.

Нужно помнить, что за каждого студента и группу в целом отвечает кафедра и преподаватель, они прежде всего обязаны своей помощью привести знания студента в систему.

Коллективные формы работы студентов не самоцель, их нужно рассматривать только как помощь преподавателю под его наблюдением и руководством.

В те несколько дней, которые остались до сдачи зачетов, вся работа должна проводиться под этим углом зрения, в соответствии с этим нужно направить работу каждого студента, группы и кафедры.

Директору АЛТИ Горохову В. А., Парткому и Профкому

Рапорт 2-й группы лесозэкспортной специализации

Рапорт 2-й группы лесозэкспортной краснознаменной специализации.

На основе испытанных соц. методов борьбы за овладение наукой—соц. соревнования и ударничества, под вашим большевистским руководством в этой борьбе—2-я группа лесозэкспортников успешно окончила прохождение полного курса теоретической учебы и НПО в установленные сроки. Имея на 87% партийно-комсомольский, состав основной своей задачей во все время учебы и НПО ставила решительную борьбу за выполнение решений Ноябрьского Пленума ЦК ВКП(б) и постановления правительства о высшей школе, практически разрешая вопрос о подготовке кадров красных специалистов для социалистической стройки.

Борясь за овладение теорией, группа одновременно участвовала в выполнении хоз.-полит. задач, стоящих перед нашей страной и в частности активно участвуя в строительстве нашего института.

Практическим результатом группы по выполнению решений партии и правительства о повышении качества подготовки специалиста является—61% вы- ших отметок по пройденным дисциплинам, поднятие труд. дисциплины на уче- бе и НПО.

Окончив теоретическое обучение, группа заверяет вас, что всю свою энергию и полученные знания в ВТУЗ'е переклочит на разрешение не менее важной части своего обучения—разработку и защиту дипломных проектов.

За достигнутые успехи в учебе треугольник спец-ии присваивает звание ударников и награждает грамотами т. т.: Трофимова П. М., Падчина А. И., Ленского В. И., Курицина Г. Г., Кошелева А. Н., Баранова М. Т., Еличева И. Л., Моторина М. К., Белова Н. А., Городинского В. Г. Треугольник.

ПРЕЗИДЕНТУ АКАДЕМИИ НАУК СССР

А. П. КАРПИНСКОМУ

ДОРОГОЙ АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ!

Научные работники и студенчество АЛТИ горячо приветствуют в вашем лице штаб Советской науки.

Мы очень рады видеть вас здесь, в валютном цехе и основном центре лесной промышленности СССР.

Волею победившего пролетариата, неустанной работой отдельных ученых под вашим руководством сделаны большие шаги к раскрытию богатейших недр Сев. края.

Ваше твердое решение поставить на полный ход изыскания этих богатств встретили и встретят горячий отклик у научных работников Севкрая.

Из места ссылки капиталистической России, ставший теперь передовым районом лесной промышленности СССР, Сев. край должен превратиться в мощный индустриальный центр нашей страны (уголь, нефть и т. д.)

Родина первого русского ученого Ломоносова, носившая до революции яркие следы хищнического отношения к «видимым» природным богатствам леса и полной капиталистической беспомощности в деле эксплуатации скрытых огромных богатств Севера, должна стать образцом использования богатейших природных сил, образцом активного вмешательства в их естественном ходе.

«И мы, в своем деле, с каждым днем научимся правильно понимать (законы) природы и постигать как наиболее близкие, так и наиболее отдаленные последствия в ее естественном ходе» (ЭНГЕЛЬС).

Желаем вам, Александр Петрович, еще многие годы находиться у руля Советской науки и выражаем полную уверенность в том, что в ближайшие годы при вашем непременно участии проведем первые промышленные освоения скрытых огромных богатств Северного края.

Дирекция, научные работники и студенты
Архангельского Лесотехническ. ин-та.

Бригада Академии Наук в нашем Вуз'е

9 июня с утренним поездом в Архангельск прибыла бригада Академии Наук во главе с президентом Академии А. П. Карпинским. В состав бригады входят также видные деятели науки, хорошо известные трудя-

щимся Севера, как академики Ферсман, проф. Чернов, проф. Толмачев, проф. Едемский, проф. Керцелли и др.



щимся Севера, как академики Ферсман, проф. Чернов, проф. Толмачев, проф. Едемский, проф. Керцелли и др.

10 июня в большом театре состоялось торжественное задание Крайисполкома, Крайкома ВКП(б) и обществ. организацией совместно с представителями лесозаводов, ударниками и специалистами, посвященное прибытию в Северный край бригады Академии Наук.

Над сценой театра большая карта Северного края. На ней обозначен крупным пунктиром путь следования бригады. Зал переполнен. Все с нетерпением ожидают открытия. Вот на сцене появляется Александр Петрович Карпинский в сопровождении зам. председателя Крайисполкома Цейтлина, секретаря Севкрайкома ВКП(б) Конторина, предкрайплана т. Рознера, участников бригады и др. Президента Академии Наук встречают бурными аплодисментами. Все встают. Овации зала долго не дают начать речь т. Карпинскому. Наконец зал затихает.

— Дорогие товарищи, позвольте прежде всего приветствовать вас и в ва-

шем лице всех трудящихся Севера от лица Всесоюзной Академии Наук и ее полярной комиссии—начал т. Карпинский. На приветствие зал вновь отвечает дружными аплодисментами.

Заканчивая свою речь, Александр Петрович обратился с призывом к присутствующим: Давайте вместе с вами создадим те необходимые условия, которые обеспечат расцвет научной работы в Северном крае и тем самым обеспечат еще большее развитие его производительных сил, ибо научное знание—основа нашего строя, ибо социалист. строительство идет с такими успехами именно потому, что им руководят на основе глубокой, строго научной теории.

После выступления А. П. Карпинского с докладами о предстоящих работах полярной комиссии выступили профессор Толмачев и Чернов.

В своем сообщении т. Чернов заявил, что Печора таит в себе огромные природные богатства. Запасы кам. угля достигают, по скромным подсчетам, миллиарда тонн. Ударная задача сейчас—освоение Воркутских углей. Район Ухты и В.Ижмы представляет интерес по целому комплексу полярных ископаемых, которые связаны с нефтью. Это—горючий газ, гелий, бром, иод, асфальтиты и др.

Выступление секретаря Севкрайкома ВКП(б) т. Конторина Д. А. заседание окончилось.

11 июня президент Академии Наук Александр Петрович Карпинский в сопровождении профессоров А. И. Толмачева, Едемского и председателя Крайплана т. Рознера посетили Архангельский лесотехнический институт. Директор АЛТИ В. А. Горохов ознакомил т. Карпинского с лабораториями и кабинетами нашего института. Оставляя институт, Александр Петрович сказал: «Я восемьдесят лет учусь, но, посетив институт, я еще многому научился. Очень благодарен вам за все то, что вы мне здесь показали».

12 июня президент Академии Наук А. П. Карпинский и печорская бригада Академии Наук выехали из Архангельска в Сыктывкар на пароходе «Вождь».

Опыт работы лучших парторгов перенести в каждую партгруппу

Заключительное заседание заочной конференции по партийно-массовой работе в группах

т. ТРОФИМОВ (председ. конф.)

Председатель:—слово предоставляется тов. Мелехову

МЕЛЕХОВ (парторг 5 группы промышл. спец-ции)

Итоги заочной конференции

Больше внимания новому приему

Мне приходится говорить как парт-организатору, так как на группе имеется всего 2 партийца. Малочисленность партсостава я объясняю неравномерным распределением приемочной комиссии коммунистов по специализациям Комиссия, производя набор до половины учебного года, вливала в группы студентов коммунистов, которые не могли справиться с подгонкой пройденных предметов, уходили из ин-ста (Лебедев, Лаврентьев и др.).

Не четкость в работе по приему представила возможность пролезть классово-чуждым людям.

Кроме этого, самовольные переходы студента из одной группы в другую расшатывали учебную жизнь группы. Поэтому на членов партии легла ответственная задача—организовать около себя комсомольскую группу и вместе с ней начать борьбу с попытками классово-чуждых людей развалить группу.

Эти попытки были при проведении итогов практики на лесозаготовках, когда они пытались оценить работу студента исключительно по количеству выступлений и участия в массовой работе вне связи с выполнением производственного плана. Такой оценке работы комсомольцы дали решительный отпор, считая, что культурно-массовая работа не есть самоцель, а средство борьбы за успешное выполнение производственной программы. Вскоре после этого была сорвана маска с лица проф-орга Финашина, который оказался сыном кулака.

В группе слабо была поставлена работа и учебная дисциплина, но благодаря непримиримой самокритике (через

ЯШНЕВ (парторг эксп. сп-ции)

Уверены, что сессию сдадим успешно

Партийная часть нашей группы составляет 80 проц. к общему количеству студентов. Большинство по социальному положению—рабочие, имеющие большой стаж работы в производстве. Это обстоятельство дает нам возможность хорошо направить работу группы в ее борьбе за качество учебы.

В начале учебного года, вследствие неоднократных изменений профиля специалиста, изменения сроков обучения и пр., у части студентов группы были настроения свертывания учебы, ухода из института. Благодаря той работе, которую мы провели, эти настроения были своевременно изжиты и группа представляет сейчас крепкий, сплоченный коллектив.

Все члены партийной группы имеют нагрузки по общественной работе, часть товарищей выполняет ответственную общественную работу и в тоже время идет впереди по качеству учебы.

Регулярно работает полит-кружок, хорошо поставлена техпропаганда на лесобирже № 3. По подписке на заем „1 года второй пятилетки“ группа имеет 225 проц. к получаемой стипендии. За последние 3 месяца качество учебы в группе непрерывно повышается, т. к. товарищи, идущие впереди по учебе, оказывают хорошую помощь слабым. Растет и число ударников. В марте и апреле мы имели всего лишь 2 человек, в мае уже 8 человек выделены в ударники и 2 из них премированы.

С половины мая группа начала подготовку к зачетной сессии, при чем основной упор был взят на подготовку отстающих товарищей.

Основным недостатком в подготовке к сессии у нас нужно считать перенесение на июнь м-ц наиболее трудоемких дисциплин. В результате мы занимаемся по расписанию в течении 8—10 ч. в день. Это положение нельзя считать нормальным—студенты работают очень напряженно.

Несмотря на это, партийная группа уверена, что качество подготовки к зачетной сессии своим итогом будет иметь повышение успеваемости по группе.

печатать и на собраниях) по конкретным виновникам, и замены малоактивных работоспособными, удалось изжить прогулы и опоздания, а в этом году выступить крепко спаянной группой.

По реализации займа группа не только дала высокую подписку, но первая включилась в соцсоревнование с другими группами и преподавателями на скорейшее размещение займа „второй пятилетки“.

Не плохие показатели имеются и по учебе: отлично—10%, хорошо—42% и удов 48%. Я не сомневаюсь в том, что в конце учебного года наша группа будет иметь по качеству учебы более лучшие показатели.

Слабый участок в работе нашей группы—развертывание работы по техпропаганде. Выделенный тов. Кокшаров не оправдал надежд группы, ничего не сделал. Необходимо этот участок укрепить лучшими студентами-ударниками и добиться, чтобы о бригаде нашей группы писали также, как о бригаде Орлова (л/з № 3).

В заключение я скажу о том, чтобы конкретное руководство работой парт-оргов выражалась не в виде длинных заседаний и совещаний, а в повседневном осведомлении членами бюро ячейек, какое из практических мероприятий является сейчас актуальным и в более частой проверке, как эти мероприятия выполняет парторг на деле.

Также необходимо мобилизовать внимание всего студенчества на прием студентов в этом году. Для более успешного набора и изучения состава вновь принятых, я предлагаю яч. ВКП(б) выделить своих представителей.

ГУСЕВА (парторг 3 гр. ц.-б. сп.)

В-группе нет партруководства

Если ряд выступавших тов. на конференции сказали о своих достижениях по развертыванию партийно-массовой работы в группе, и о работе в целом группы, то мне в этом отношении похвастаться нечем.

Группа имеет ряд существенных недостатков. Индивидуальным соревнованием охвачены не все. Комсомольцы: Соколов и Дьячков не имеют договоров, тогда как беспартийные студенты все заключили договора и их выполняют. Группа имеет 13 неудов по организационной химии, эта же дисциплина идет ив сессию, а подготовки к ней совсем нет. Группа стоит перед угрозой срыва зачетной сессии. Казалось бы, сейчас все обществ. организации спец. должны сосредоточить все внимание на нашей группе и практически помочь парторгу и в целом треугольнику выправить это положение, но мы их в группе не видим.

Надо прямо сказать, что партийного руководства в группе нет. Мы, члены партии (2 чел.) наравне с др. студентами обросли „хвостами“. Комсомольская группа, не чувствуя партруководства, насколько не проявляет своей жизненности, своего комсомольского лица. В группе имеется 6 ударников, но они больше всего заботятся о себе и помощи слабым почти не оказывают. Не видно помощи и от партприкреплен., который мог бы помочь мобилизовать всех студентов группы на быстрейшую ликвидацию „хвостов“, а я теряюсь, не зная, что предпринять, указаний же каких либо от ячейки я не получаю.

Сегодня мы подводим итоги заочной конференции парторгов по партийно-массовой работе. Нужно указать, что, несмотря на ряд мер, проведенных президиумом конференции (3 совещания парторгов и персональный инструктаж), мы в проведении ее имеем ряд недостатков.

Прежде всего—малая активность. Личь 50 проц. парторгов выступили на конференции, партийный и комсомольский актив совершенно не участвовали в прениях.

В выступлениях был поднят ряд вопросов партийно-массовой работы и руководства парторганами, но секретари ячейек и бюро в целом не преломляли их в своей деятельности. Особенно это относится к ячейке рабфака, которая не улучшила руководства парторганами после выступлений т.т. Патронова и Екимовой.

Некоторые парторги, как показала конференция, не читают газету «НТ», не являются ее студкорами, многие не умеют писать в газету о своей работе.

Нужно отметить, что ряд парт-организаторов не поняли задач конференции, стремясь дать отчет о работе всей группы или же совершенно отделяясь от выступ-

ления, считая это „непосредственной задачей“ (Яковлев—экономист и Яковлев—ячейка целл.-бумажной спец-ии).

Отмечая ценные выступления т.т. Шумкова, Петрова и др. казывающие хорошую работу коммуниста-организатора, нельзя указать, что слабо показана работа отдельных студентов-руководителей отдельных членов группы.

Бюро партийного комитета, суждая итоги заочной конференции, указало, что, несмотря на отмеченные недостатки, прошедшая конференция, являясь началом начинания, правильно разделила свои задачи и способствовала повышению качества партийно-массовой работы.

Вместе с тем бюро парт-органов указало оргсектору, всем секретарям ячейек и комитету ВЛКСМ необходимость преломления в работе результатов конференции постановив созвать общегрупповое совещание парторганов для обсуждения всех итогов конференции и их реализации в каждой партийной группе.

— Разрешите на этом заочную конференцию объявить закрытой.

За высокое качество работы Промакадем

По Наркомлесу хозяйственные кадры в основном будут готовиться в Архангельской промышленной академии, организованной в 1931 году. Академия имеет 4 отделения по отраслям промышленности: лесодобывающей, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной и лесохимической.

Всего обучается в 8 группах 80 человек с отрывом от производства и 17 человек на вечернем секторе, без отрыва с пр-ва.

Кроме этого, в будущем учебном году в Арх-ск переводится более ста студентов из других пром. академий.

Нужно сейчас же общественным организациям промакадемии начать подготовку к приему студентов, вместе с этим, усиленно готовиться встретить во всеоружии новый учебный год.

В целях быстрейшего осуществления решения ЦИК Союза от 19/IX—о высшей школе академия включилась во всесоюзный конкурс на лучшее учебное заведение.

После первого января 1933 г. были пересмотрены учебные планы академии вернее составлены вновь по всем четырем специальностям. Учебные планы одобрены сектором кадров Наркомата, но окончательно никем не утверждены. Составлены и переработаны вновь с февраля м-ца 19 программы по различным дисциплинам.

Трудность составления учебных планов и организации учебно-педагогического процесса заключалась в том, что за 3 года обучения из лиц, в основном имеющих низшую подготовку, требуется подготовить инженера организатора, вполне овладевшего техникой и экономикой соответствующей отрасли лесной промышленности.

По учебному плану, все время студента в академии посвящается теоретическому обучению, за исключением двухнедельной производственной командировки, перед чтением специального курса. Общетехническим и специальным дисциплинам отводится по учебному плану 65—68%, общеобразовательным—33% и общественно-политическим—9%.

Отведенные часы на математику—750, физику—250, энергетику—300 ч. и т. д., подводят серьезную общетеоретическую базу под специальные предметы.

Центральным вопросом академии является качество учебы. Преподавательский состав (33 чел.), еще слабо ведет борьбу за высокие показатели в учебе. Взять работу кафедр. Почти все кафедры

ведут лишь формально работу систематической проверки выполнения программ, учет успеваемости много случайностей, слабо организована самостоятельная работа студентов, поэтому мы имеем недостаточную успеваемость по ряду важнейших дисциплин (математика, теор. механика, физика).

Требуется проявить максимум учебной части, преподавателям и студенческому коллективу устранить все эти недостатки, высокие качественные показатели всех участках работы.

А. М.

Большевики промакадемии готовятся к чистке

Заслушав доклад тов. Пичугина о чистке партии, общее собрание коллектива ВКП(б) Архангельской Промакадемии приветствовало ЦК ЦКК ВКП(б) от 28/II инструкцию центральной комиссии чистки партии.

Большевики Архангельской Промакадемии, придавая исключительное значение чистке партии на данном этапе, уверены, что проведут еще больше укрепить ряды и увеличить ее боеспособность.

Только монолитная стальная большевиком под руководством тов. Сталина и ее вождя тов. Сталина привели рабочий класс и страну к победе социализма в нашей стране. Проведение чистки партии способствовало повышению боеспособности наших рядов в борьбе за победу коммунизма в нашей стране.

Собрание обязывает ячейки разяснительную работу среди преподавателей, техперсонала Промакадемии и оказать активную помощь в подготовке и проведении чистки на прикрепленных предприятиях как АЛТИ.

Большевики Промакадемии, чистку своих рядов они проведут таким образом, что больше укрепят организацию, качество учебы и обеспечат выполнение постановлений ЦК ВКП(б) в высшей школе.

Пишите сколько угодно резолюций, клянитесь какими угодно ловами, но если не овладеете техникой, экономикой, финансами завода, фабрики, шахты,—толку не будет, единоначалия не будет“

(СТАЛИН)

Руководство бригадами не организовано У целлюлозников неблагополучно

Предпринятое бригадой „Н.Т.“ и комитетом ВЛКСМ обследование состояния работы по техпропаганде вскрыло ряд существенных недостатков в деятельности студенческих бригад на заводах и са-

мого сектора техпропа АЛТИ. В самом секторе нет четкого разграничения обязанностей, не налажен учет работы, вследствие чего техпроп не может сказать, сколько кружков на заводах организовано, как они работают и когда заканчивают свою работу.

Руководство бригадами не организовано, не проводятся совещания с бригадами, нет обмена опытом между бригадами, совершенно отсутствует показ их работы. Скверно обстоит дело и с методическим руководством, кружки не получают указаний в своей работе, так же обстоит дело с консультациями.

Руководители сектора до сих пор не удосужились проехать сами на заводы для выяснения основ-

ных вопросов техпропаганды, на которые в первую очередь нужно сделать упор.

Несмотря на то, что мы много говорим о техпропаганде, все же общественные организации специализаций мало уделяют внимания проверке работы бригад на заводах, не следят систематически за деятельностью студентов на заводах.

В результате большинство бригад, предоставлены сами себе, редко бывают на заводах, не развешивают работы, ибо не чувствуют никакой ответственности.

Большинство заводов совершенно не имеют планов работы по техпропаганде, не имеют их и прикрепленные к ним бригады. Смет на ведение техпропаганды на ряде заводов нет, ибо Северолес увильивает от заключения договоров с АЛТИ, мотивируя отсутствием работников(?).

Ряд бригад явно безответственно относятся к своей работе.

Первая выпускная группа в сессию сдает одну ведущую дисциплину—ЦБ производство. Подготовка к сдаче ее ведется слабо, между тем по данной дисциплине есть отстающие. Основное внимание группы, в том числе и отстающих, обращено на сдачу текущих дисциплин, по которым проводится консультация до 8 часов в декаду.

Зачетная сессия по математике во второй группе ЦБ спец. под угрозой срыва. Спущенная программа ЗС по математике включает в себя вопросы, 40% которых группа не проходила. Вообще группа по математике теоретически подготовлена слабо. Вероятность, что группа пойдет на ЗС без подготовки, очевидна, т-к лекции по математике будут продолжаться до последнего дня занятий. Зав. факульт. тов. Бого-явленский не принимает мер, тогда как студенты хором заявляют, что математику готовить нет времени.

Положение с подготовкой к зачетной сессии в 3-й группе ц-б спец. тревож-ное.

По дисциплине—органическая химия, каковая включена в ЗС, в данное время группа имеет 14 неудов. Студенты в настоящий момент все заняты сдачей текущих дисциплин, чтобы получить возможность проходить ЗС.

Консультация посещается слабо, мотивируя тем, что дисциплина понятна, нужно только время для усвоения. Внимание группы в достаточной степени на вопросах подготовки к ЗС не мобилизовано. Треугольнику надо учесть всю ответственность, возложенную на него по подготовке к сессии.

Основной причиной плохой подготовки является отсутствие отведенного времени для подготовки к ЗС.

10 группа л-экспл. спец. идет впе-реди. По сессионным дисциплинам развернута подготовка. Занимается регулярно гр. слабых. Проводится 6 часов консультации в декаду. Созданы и работают заслоны. Отношение слабых к подготовке аккуратное и добросовестное. ТАРАСОВ.

Треугольник не следит за ходом подготовки

В 6-й гр. водной спец-ии в сес-сию включены 2 предмета—физика и политэкономия. По физике консультации проводятся преподавателем. Начал работу заслон, но проводит работу беспланово, успеваемость отстающих студентов проверяется исключительно по вопроснику. Треугольник группы не проверяет работу сильных студентов с отстающими, а это сейчас особенно необходимо, ибо в группе есть студенты, имеющие за весь курс физики неудовлетворительную оценку.

Треугольнику необходимо внимательно следить за ходом подготовки к сессии, поставив работу с отстающими таким образом, чтобы она не ограничивалась только

проверкой знаний по вопросникам, а давала дополнительную консультацию по наиболее сложным вопросам темы и всего курса.

Покончить с бездеятельностью

У ряда других бригад, прикрепленных к заводам, дело обстоит не лучше. Лишь некоторые бригады работают как полагается—это бригада лесобиржи № 3 — бригадир Антипин (экспортн. спец-ия), бригада Орлова—завод № 3, бригада завода № 26. Бригада Орлова премирована, как лучшая, но премии до сих пор не получила, хотя прошел уже месяц времени.

Рейд по заводам показывает, что лишь некоторые бригады регулярно ведут свою работу и имеют достижения. Большинство же бригад или совершенно не бывает на заводах, или устраивают „выезды“ на заводы раз в 2—3 месяца.

Пора покончить с этой бездеятельностью, техпропу взять действительное руководство бригадами, регулярно созывать совещания бригадиров, повседневно их проверять.

Общественные организации специализаций должны бросить пренебрежительное отношение к развешиванию техпропаганды, почаще ставить отчеты бригадиров о их работе.

Бездеятельность бригад нужно рассматривать, как игнорирование важнейших постановлений партии и правительства о развешивании техпропаганды.

Оставшееся до отпуска время нужно максимально использовать, чтобы полностью использовать все возможности, имеющиеся на заводах для оживления работы технических кружков, кабинетов техники.



Тов. Антипин, бригадир лучшей бригады техпропаганды.



т. Орлов бригадир по техпропу.

Что проверять, когда ничего не сделано“

Завод 5,6 и Ц—бригадир Кок-аров (пром. спец-ия). Бригада, приехав для обследования работы, получила от заводских работников ответ: „что проверять, когда ничего сделано“.

На заводе до сих пор не организованы кружки техминимума, нет технического кабинета. План работы по техпропаганде отсутствует как на заводе, так и у бригады студентов. Заводу нужна немедленная помощь и нужно заставить бригаду эту помощь оказать сейчас же.

Бригада не работает уже 3 месяца

Завод им. Молотова—бригадир Красов. На заводе работает 17 кружков, устраиваются технические вечера, дающие хорошие результаты, организована выставка. Кружки обслуживаются силами ИТР, но руководителей не хватает и кружки нуждаются в постоянных консультациях. Бригада последнее время совершенно бездействует, вот уже три месяца, не проведено ни одного мероприятия по оживлению техпропаганды на заводе.



Студент тов. Орлов, премированный за ударную работу на сплаве.

ЗАЕМ 2-й ПЯТИЛЕТКИ

ЗАКРЕПИТЬ ДОСТИЖЕНИЯ

Главнейшей задачей в выполнении плана мобилизации средств 2-го квартала являлось успешное проведение подписки на заем „Первого года 2-й пятилетки“, привлечение вкладов в сберкассу и 100 процентный охват коллективным страхованием.

В настоящее время по реализации займа мы имеем следующие показатели: общая сумма подписки (исключая строительство и СевНИЭЛП) достигла суммы 160 тысяч рублей. Из них студенчество имеет 168% подписки к получаемой стипендии. По-прежнему слабые места в подписке — местком, давший 79,5% к зарплате и строительство—52%.

Задание финплана 2-го квартала по вкладам в сберкассу выполнено институтом на 600% (сумма задания—5 тысяч руб.).

По коллективному страхованию задание выполнено на 147%.

Наша задача—к концу квартала не допустить отлива сбережений из сберкассы и подтянуть отстающих по реализации займа.

САДОВНИКОВА.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Не раз мы писали о конкретной помощи стр-ву, но до сих пор перелома нет (52%). Необходимо срочно проверить работу выделенной бригады от АЛТИ.

Организовать изучение актива техпропа

В начале июня техпроп Наркомлеса заслушав доклад о работе техпропа АЛТИ, премировал его 2-й премией в сумме 2850 руб.

В то же время техпроп НКЛ отметил значительно развернутую работу в количественном отношении, констатировал ряд недостатков в постановке техучебы на предприятиях. Это обстоятельство, как отметил техпроп НКЛ, было вызвано тем, что вся тяжесть работы по техпропаганде была перенесена на студенческие организации. Мобилизовав значительные кадры студентов, техпроп АЛТИ не обеспечил их систематическим руководством и инструктажем.

В части практических предложений

техпроп НКЛ предлагает организовать изучение личного состава актива, работающего по техпропаганде, в целях использования студентов в соответствии с их квалификацией и специальностью. Для проведения производственного инструктажа использовать заводское и цеховое техническое руководство, преподавательский персонал АЛТИ и студентов, достаточно квалифицированных по конкретному рабочему месту.

Одной из задач, которые ставит техпроп НКЛ, является использование всех возможностей на издание местных наглядных пособий в виде макетов, моделей, схем и чертежей.

КЛИМОВ.

Вредным и неграмотным книжкам закрыть дорогу в наши ву

ОПОРТУНИЗМ И ХАЛТУРА---ВМЕСТО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО УКЛОНА

Рецензия на пособие по английскому языку с лесотехническим уклоном под редакцией и исправлениями доцента, руководителя кафедры иностранных языков АЛТИ, Н. А. Масловского.

Нужда в пособии для преподавателей английского языка Северного края с лесотехническим уклоном очень велика. Во-первых, от того, что английский язык в средних и высших технических учебных заведениях края, готовящих кадры для лесной пром-сти и экспорта, имеет очень большое значение.

Во-вторых, кадр квалифицированных преподавателей по английскому языку в крае очень мал. С лесотехнической литературой эти преподаватели не знакомы и на русском языке.

Во многих случаях приходится использовать не только мало квалифицированных преподавателей, но и людей «бывших», протаскивающих в своей работе чуждую нам линию.

Несомненно поэтому, что при издании такого пособия надо было особо тщательно проверить его материал и быть особо бдительным.

Что же получилось в действительности?

Детально ознакомившись с этим пособием, приходится сделать вывод, что не только не учтены особенности Северного края, но совершенно упущены директивы партии и правительств по вопросу издания учебников и учебных пособий.

В установке, которую дает нам партия по вопросу учебных пособий, основное значение играет та роль, которую партия возлагает на преподавателя.

Передовица «Правды» от 18 декабря 1932 г., озаглавленная: «против левацкого хвостства в школьной работе», говорит: «Леваки Шульгинской школы сводили роль учителя к инструктажу, к исполнению функций «главно наблюдающего», но отнюдь не человека, призванного передать определенную сумму знаний и навыков учащимся».

В рецензируемом пособии, рассчитанном на преподавателей, роль последнего определяется по левацки, по шульгински.

Дадим слово самим составителям. Они говорят в своем предисловии следующее: «Прилагаемый в конце книги грамматический справочник стремится дать самые существенные правила английской грамматики, при чем опущено все то, чему ученик научится без особого объяснения или же просто найдет в словаре (например, большая часть местоимений и т. п.) или усвоит совершенно невольно в процессе чтения текстов, например на ing» и далее:

«Составители считают нужным указать что их книга не является самоучителем и отнюдь не стремится быть сколько нибудь исчерпывающим руководством, а лишь пособием, которое, как они надеются, даст подходящий материал для совместной проработки преподавателем и учащимся».

Эта оппортунистическая установка объясняет всю неграмотность и неряшливость, проходящую красной нитью в этом «пособии».

В директивах партии по вопросу об учебниках и учебных пособиях определенно говорится: «С небрежным, преступным отношением к изданию учебников пора покончить. Безотлагательная задача Наркомпроса и УчПедГиза дать школе постоянные учебники высокого качества».

Теперь посмотрим, как эта директива партии в этом пособии выполнена.

Раньше всего разберем вопрос о лесотехническом уклоне.

Уклоном в пособии по иностранному языку нельзя назвать без разбора все то, что имеется в литературе на лесотехнические темы.

Уклон значит отбор той литературы, которая тесным образом связана с профилем учащихся и необходима им для его освоения.

Кроме того, материал по английски должен быть подобран так, чтобы проходимая грамматическая программа могла быть базой для освоения текста и, наоборот, текст для закрепления грамматических правил.

Это значит, что материал не может быть дан вообще, а должен быть подобран систематически, с учетом, на каком курсе он будет проходиться. При этом материал должен быть взят новый, освещающий последние научные достижения лесотехники

Что же мы имеем в нашем пособии? Материалы взяты без всякого учета прохождения лесотехнических дисциплин на русском языке. В материалах имеются грубые ошибки в вопросах по существу, материал взят очень устарелый (об этом подробно при разборе отдельных уроков).

Теперь перейдем непосредственно к содержанию этого пособия.

В первых четырех уроках имеются потуги на фонетику.

Принятую авторами фонетическую транскрипцию на основе русского алфавита никак нельзя считать «Рациональным упрощением», как хочет нас убедить редактор этого пособия, т. к. это не рационализация, а форменная пародия на фонетику.

Что такое фонетическая теория? Профессор фонетики Лондонского университета Дэйвиз Джозунс ее определяет так: «Фонетическая теория есть изучение положения органов речи в формировании правильных звуков».

Этот профессор говорит: «первое, что иностранец должен делать, когда он желает овладеть правильным произношением—это изучить произношение отдельных звуков. Для этой цели хороший педагог необходим. Наилучшие результаты достигаются путем подражания звукам, произносимым преподавателем».

Итак, крупный авторитет в вопросах фонетики уделяет колоссальную решающую роль качеству выговора преподавателя. А наши составители низвели эту теорию исключительно к мертвым знакам.

Текст, взятый для первых четырех уроков, совершенно не соответствует фонетической теории, так как в них отсутствует систематический подбор слов с однородными звуками, обязательными для начинающих.

Фразы с первых же уроков взяты сложные и даже взяты воспримательные фразы. Из примечаний к урокам видно, что берется сразу установка на усвоение грамматических правил.

Вместо того, чтобы сконцентрировать все внимание в первых уроках на освоении звуков, оно бессмысленно распыляется на усвоение грамматических правил.

Правила эти в первых четырех уроках преподнесены в таком безграмотном и нагроможденном виде, который, кроме вреда, ничего не может дать.

Так, в первых четырех вводных уроках, где вся работа педагога должна быть устремлена на то, чтобы учащиеся освоили индивидуальные звуки, даются фразы, которые заставили автора дать грамматические объяснения по вопросам: 1) неопределенный член, 2) вопрос и ответ, 3) множественное число, 4) вспомогательный глагол, 5) прилагательные во множественном числе, 6) определенный член, 7) сложное настоящее время.

Запутавшись в двух соснах, авторы начинают «упрощать» вышеуказанные грамматические правила и скатываются до форменной халтуры: так, в примечании ко второму уроку говорится: «во множественном числе к именам существительным, оканчивающимся на гласный согласный звук, прибавляется звук «s». К именам существительным, оканчивающимся на звонкий согласный звук, прибавляется звук «s». Оба эти звука пишутся в этом случае через «s».

Все это говорит за то, что методической установки, на кого рассчитано пособие, нет.

Если оно рассчитано для начинающих, преступно то, что проделано в первых четырех уроках. Если же оно рассчитано, например, для второго курса, то не допустима та вульгаризация, которая дана в грамматических примечаниях к первым четырем урокам.

Сразу же после вводной части, т. е. после того, как учеником только освоены звуки, дается разговор. В этом разговоре дается сложная форма настоящего времени, которому в примечании к третьему уроку дано одно из присутствующих всем вводным урокам «знаменитое объяснение»: «Глагольная форма настоящего времени с окончанием на «ing» обозначает то, что делается теперь, сейчас».

В вопросах «am is are», ставится на первом месте.

Такое вульгаризированное объяснение могло иметь место только благодаря той ставке на самотек, которая взята авторами в их предисловии и которая квалифицируется, как одно из до-

стоинств этого пособия редактором его. Он формулирует это достоинство как: «Достаточную простоту подхода к изложению и проработке грамматических правил».

Перейдя к дальнейшему разбору содержания этого «пособия», надо сказать, что нет ни одного урока, в котором не было бы грубейших ошибок и искажений. Перечислить все эти ошибки нет никакой физической возможности.

Вот несколько примеров: 15-й урок под названием «Сплав» в переводе: «Большинство леса, который рубится в северных лесах, перевозится по снегу зимой в Северный край. Колоссальные леса окаймляют берега рек. Бревна, будучи скатаны к рекам, будут лежать там до весеннего сплава. Весною, когда вода поднимается в ручьях вследствие дождей и тающего снега, бревна плывут в более глубокие реки, а именно: Печора, Онега, Мезень и главным образом в Северную Двину. Этой рекой бревна достигают Архангельских заводов».

Написана белиберда и ее вредительская установка на самотек очевидна для всякого без особых комментариев.

17-й Урок под названием «Лесозавод». Первая фраза составлена так неграмотно, что она является характерным образцом. В переводе она: «по прибытию в Архангельск бревна» затем идут слова «Pass to the saw mills».

«Pass» значит по английски, помимо других значений, проходить, миновать. После этого глагола в этом смысле не ставится предлог. Если грамотно использовать этот глагол, то перевод: «по прибытию в Архангельск бревна проходят или минуют лесозаводы».(?)

В этом же уроке имеется фраза, которая в переводе означает: «физический труд на Архангельских заводах дело прошлого».(??)

19-й Урок под названием «Ленточные пилы». В этом уроке сказано буквально следующее: ленточные пилы могут быть разделены на два класса: машины, распиливающие бревна и машины, подающие в ручную.

Очередная бессмыслица и неграмотность, ясная каждому, имеющему элементарнейшие понятия о ленточной пиле.

В этом же уроке имеется еще больший перл. Описывая качество ленточной пилы, авторы говорят: «Ее очень высокая заслуживающая способность снижает важность цены уплоченной за хорошую машину до незначительного количества(!). При всем желании ничего нельзя понять из этой фразы».

31-й Урок: «Британская лесоторговля». В этом уроке: «Броккер производит расчет денег за товар на основе коносамента, который содержит спецификации грузов и считается официальным документом для оплаты счета сделки».

И далее «Броккер снабжается экспортером так называемыми стокнотами, точно указывающими условия продажи и сроки доставки. Если спецификации прибывают во время, товар продается на условиях «сиф», в противном случае он продается со склада на менее благоприятных условиях для экспортера».

Опять таки полнейшее извращение, так как условия продажи оговариваются в контрактах, но отнюдь не в

стокнотах. Никак нельзя сказать о своевременном прибытии спецификаций, обуславливающих продажу. Склад товара продается со склада и никакого прибытия спецификаций искажать существующую практику лесоэкспорта.

Сказать, как это делают автор коносамента это расчетный документ, опять таки безграмотно, является официальным документом, подписанным капитаном парохода, отдельную, принятую им к партию товара, а не расчетным документом за товар.

33-й урок. В этом уроке дается разговор экспедитора с капитаном. Главную часть этого разговора имеет описание капитаном Лопс-гавани.

Эта идиллическая картинка, санная у какого то допотопного буржуазного писателя. Вот из этого знаменательного описания: «Матросы поют песни, бондарь бьет лотом бочки на набережной, цепь емных кранов грохочет, когда поднимаются вверх, канаты плещут в воде, коза блеет с какого то места в бухту, и пустые бочки катятся по камням, издавая ложный барабанный звук.» Это описание Лондонской гавани для работников лесозэкспорта(?) более современного и ценного, чем авторы не нашли. Спрашивается можно ли квалифицировать такой набор материалов иначе, как вранством.

В хрестоматии на 56-й странице есть раздел под названием: «Известие о готовности».

В этом разделе перепечатаны немецкого и норвежского капитанов всеми теми ошибками, которые сделаны немец и норвежец.

Текст 16-ти перепечатанных жек из разных журналов взят без системы и учета, как и в других уроках.

Грамматическая база к этой хрестоматии абсолютно не подведена, все грамматические указания, данные этой книжке, аналогичны по безобразности и вульгаризации первым урокам.

Преступной неграмотностью является каждая страница этого пособия.

В заключение нужно сказать, что в учебнике ярко проявляется допущенная составителями его:

1) Оппортунистическая установка по вопросу роли преподавателя и преподавания.

2) Искажение и извращение лесотехнического уклона.

3) Преступная неграмотность в текстах, так и в грамматических примечаниях.

ВЫВОДЫ:

1) Книжку эту надо немедленно изъять из библиотек вузов.
2) Привлечь к ответственности тех, кто виноват в издании и распространении в наших учебных заведениях халтуры, кто попустительством неграмотным авторам срывает дело подготовки социалистических кадров.

Г. Л. ГУРЬЕВ

ОТ РЕДАКЦИИ: по техническим причинам в рецензии выпущены выдержки из текста, приведенные на английском языке.

ОЗЕЛЕНИТЬ АРХАНГЕЛЬСК

Архангельск особенно отличается скудным содержанием зелени. В краевом центре, в крупном портовом городе, центре лесопильной промышленности нет, например, пригородного парка, где бы рабочие, служащий, учащийся могли проветрить свои легкие и разумно провести время.

Несомненные сдвиги в деле озеленения нашего города за последнее время имеются: в 1932 году было посажено 4500 деревьев и кустов, в 1933 г. намечено посадить 17 000 деревьев и 5.000 кустов, предполагено устройство питомника и т.д.

Но успех мероприятий по озеленению будет в большой мере зависеть от того, какое участие в них примет общественность.

Архангельский лесотехнический институт в лице его старшего студентского и преподавательского коллектива должен быть пионером по организации друзей зеленых насаждений в Архангельске.

Сейчас идет озеленительные работы в городе и на заводах, наступил период вегетации, растения особенно болезненно принимают даже малейшее повреждение. Надо сейчас же приступить к делу создания и охраны зеленых насаждений.

Общественные и хозяйственные организации ин-та должны взять инициативу.

Отв. редактор З. КУЗНЕЦОВ