

НАШ ТЕМП

Орган бюро коллектива ВКП(б), бюро коллектива ВЛКСМ и исполбюро
Архангельского лесотехнического института.

1931 г.
июнь
1
№ 7

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

За марксистско-ленинскую выдержанность преподавания 2 стр

Дадим большевистский отчет Крайкому ВКП(б) на участке подготовки инженерно-технических кадров

Больше внимания самопроверке

Проверка крайкомом ВКП(б) работы горпарторганизации превратилась в массовую самопроверку выполнения директив ЦК и крайкома о развитии лесной промышленности и лесозаготовки, о выполнении промфинплана заводов, промфинплана водного и железнодорожного транспорта, о перестройке партийно-массовой работы, работы советов, профсоюзов, кооперации в соответствии с задачами строительства социализма.

Строительство нового Севера протекает в условиях обостренных взаимоотношений СССР с капиталистическим миром и ожесточенной классовой борьбы внутри СССР.

Данная обстановка требует четкой, боевой работы по выполнению плана, большевистской мобилизации масс вокруг задач лесозаготовительной программы, решительной борьбы с классовым врагом, с правым оппортунизмом, как главной опасностью на данном этапе, с левыми загибами и примиренческими к ним отношениями.

На данном этапе строительства социализма, проверка выполнения приобрела исключительное важное значение, — вскрыть все недочеты, а также выявить положительный опыт в работе и тем способствовать усилению темпов, повышению качества.

Решением открытого партсобрании 27-го мая институт включился в самопроверку; избрана самопроверочная бригада, на мечены практические мероприятия по институту и на заводах. Институт должен дать лесной промышленности к концу пятилетки 850 инженеров, «с достаточно-глубокими специально-техническими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся». Разрешение этой задачи во многом зависит от степени умения партийных, комсомольских и профорганизаций института бороться с классовым врагом и всеми видами его влияния, с оппортунизмом, примиренчеством и разновидностями левых загибов.

Борьба за темпы и качество, развертывание социалистического соревнования и ударничества требуют доведения до студентов учебных планов и программ, тематических печатных заданий, повышения качества преподавания на основе Марксистско-Ленинской методологии.

Качество будущих специалистов также требует непрерывного производственного обучения в соответствии с известным решением ЦК.

Самопроверкой на основе широко-развернутой большевистской самокритики вскрыем все язвы и недостатки в нашей работе, в борьбе за Ленинизм, за идейную чистоту, дадим решительный отпор всяким утонченным формам протаскивания враждебной нам идеологии реакционной части профессорско-преподавательского состава, еще больше сплотимся вокруг выполнения решений крайкома по докладу института и в предстоящие 2-3 набора рабочим состав студента.

Под контроль общественности института выполнение учебных планов и программ

Включимся в поход за ликвидацию прорывов в учебе

Мы имеем громадные прорывы на учебном фронте. Они могут создать тормоз в подготовке кадров к сроку. Но благодаря благодушию факультетов и общественности основная задача — подготовка кадров — теряла свое основное значение и смазывалась вопросами второстепенного порядка. Не теряя времени нужно взяться за ликвидацию прорывов, социалистическим соревнованием, ударничеством возьмем на штурм учебу.

Вот показатели выполнения учебных планов:

Факультеты	Число часов по плану	Исполнено	Прорывы часов	Прорывы процентов
Лесоинженерный . . .	4220 3493	794	19	
Лесозаготовительный . . .	5216 3899	1317	25	
Лесохимический . . .	Сведений нет			
Лесозаготовительный . . .	3142 2220	646	23	

Одни, правда, общие цифры, определенно говорят о неблагоприятии на этом фронте. Факультеты лесохимический и лесозаготовительный не удосужились подсчитать прорывы. По этому можно судить, что они плавают в цифрах не имея итога. Несмотря на то, что проверки выполнения договоров социализации экономический и заготовительный факультеты постановили вывешивать регулярно цифры выполнения планов по факультетам, этого не делается.

Но возьмем трудовую дисциплину за последние 4 месяца: лесозаготовительный факультет — пропущено по уважительной причине 1723 ч., по неуважительной — 330 ч., опозданий 5 ч. Пропущено занятий преподавателями 23 ч.

Лесоинженерный факультет — пропущено по уважительной причине 845 ч., по

неуважительной — 1043 ч., опозданий на занятия — 211 ч. Пропущено преподавателями занятий — 144 ч.

Лесозаготовительный факультет — пропущено по уважительной причине 524 ч., по неуважительной — 121 ч., опозданий на занятия — 14 ч. Пропущено занятий преподавателями — 16 ч.

Лесохимический факультет — пропущено по уважительной причине 1912 ч., по неуважительной — 238 ч., опозданий на занятия — 6,5 ч. Пропущено преподавателями 69 ч.

Лесохимический факультет — пропущено по уважительной причине 446 ч., по неуважительной — 63 ч., опозданий на занятия — 20 ч.

По рабфаку сведений нет. Всего потеряно времени по институту за указанный срок 7528,5 часов.

Лесоинженерному факультету форменно, как видно из цифр, не везет, очевидна слабость работы общественных организаций.

Бригада по самопроверке возьмется за эти причины; необходима ей не только мощь всех наших организаций, но особенно в данном случае важна роль студкомов, кои не ослабно должны бить по опозданиям и безделью.

Злобных носителей причин прорыва вытаскивать на общественное мнение. Совершенно недопустимыми нужно признать пропуски занятий со стороны профессорско-преподавательского состава. Конкретно: Дьямат — Яновский 21 час. Сопромат — Иванко 20 ч., политэкономика — Петров 24 часа.

Общая цифра этих пропусков достигает 300 час. На этот вопрос, видимо, факультеты и общественные организации не обратили внимания.

Проверка работы должна вскрыть причины прорывов, поднять студенчество и преподавателей на выполнение главной и основной нашей задачи.

Выполнить в срок

В проведении политически важной кампании по мобилизации средств, работа и во втором квартале проходит самостоим. Коллектив ВКП(б) института на последнем заседании вынес твердое решение по данному вопросу, признал работу комиссии явно неудовлетворительной и дал указания о создании комиссии в новом составе, которая уже приступила к работе. За бездеятельность в мобилизации средств секретарю административно-хозяйственной ячейки ВКП(б) и фракции исполбюро поставили на вид. В работе намечался сдвиг, но выполненные контрольные цифр 2 квартала все еще остаются неудовлетворительными — вот цифра выполнения заданий по институту: на 25 мая с. г. выливается в 67 проц. от всего плана, отстает в работе рабфак, где не развернута работа до сего времени.

Совершенно неудовлетворительно проходит работа в МК служащих, которым стыдно плестись в хвосте других организаций, при наличии больших возможностей, ибо где контрольные цифры преумножены в виду неверных установок прошлой комиссии при распределении их, завы в основу разверстки количество людей, а не зарплата.

Общественные организации в целях скорейшей ликвидации невыполнения плана на 2 квартала, должны проявить максимум самостоятельности — развернуть социальное соревнование и ударничество между академ. бригадами и факультетами. Носителей зла, тормозящих усиленную работу, выносить на общественное мнение. Особое внимание исполбюро должно уделить в работе среди служащих и строителей. Поменьше косности, неповоротливости — больше большевистскую самокритику в гущу масс, больше самопроверки, эти большевистские истины должны учесть все, кто заинтересован в своевременном выполнении плана по мобилизации средств в институте.

Под огонь большевистской самокритики работу хозяйственной части института

Выполнить решения бюро коллектива ВКП(б)

На днях бюро коллектива заслушало доклад хозяйственной части института о ходе строительства и хозяйственном состоянии института. Обстоятельства подтверждают, что эта отрасль работы в институте имеет громадные недостатки. Основные из них следующие: строительные работы не имеют определенных календарных сроков строительства. Материалы расходуются без учета и контроля не только на строительстве, но нет общего учета в самом институте. Материал строительства разбросан по территории института, что безусловно создает условия для возникновения пожара.

Одним из серьезных недочетов, имеющих безобразные факты это имеет бухгалтерия института. Сама по-себе громоздка, неповоротлива, денежные документы не теряются. Заслуживает особого внимания к ней случай расходования средств собранных студентами в порядке мобилизации — не по назначению. Этими фактами, конечно, вопрос не исчерпывается, их привести можно гораздо больше и бюро коллектива правильно сделало вывод, что руководство административно-хозяйственной частью института не обеспечивает нормальную работу и нуждается в обновлении коренным образом.

Исходя из этого бюро предложило: перестроить структуру аппарата и бухгалтерии в сторону упрощения ее и сокращения, придания ему необходимой гибкости и ответственности каждого работника за выполняемую работу. За безответственность в данном деле и за такие факты, как выдача

зарплаты преподавателям, фактически и работающим в институте, партчасти, дирекции института поставлено на вид и лиц виновных в образности аппарата бюрократизмом, в утрате документов и т. д. выявить и привлечь к ответственности.

В отношении строительства института бюро коллектива поставило основной задачей безусловное выполнение строительного плана в установленные сроки. Принять меры к налаживанию контакта в работе технического персонала и хозяйственной части.

Особо должно быть уделено внимание с развертыванием соревнования и ударничества на строительстве, чему безусловно должна быть оказана помощь со стороны студента (поручено Исполбюро).

Дирекции института производить премирование лучших ударников на строительстве.

В целях налаживания учета стройматериала, предохранения его от порчи принять соответствующие меры, а также и в отношении очистки дворов у вновь выстроенных общежитий.

Затем предложено не позднее 15-го июня приступить к строительству вновь запроектированного здания института. Необходимо привлечь студентов в обсуждение проектов и планов строительства и ряд других мероприятий обеспечивающих процесс строительства. Для правильного распределения и обеспечения студентов общими тями закрепить дома по факультетам. При недостатке жилой площади для сту-

дентов считать нецелесообразным отдачу части помещений общежитий, в целях коммерческого выгода, лицам, не имеющим отношения к институту.

Предоставить наилучшее помещение для студенческой коммуны, образцово обставить ее всем необходимым инвентарем, добиться более лучших бытовых условий студента и т. д. Наладить учет выдаваемой спецодежды студентам и произвести полную инвентаризацию имущества, прекратить выдачу авансов в счет стипендии и зарплат, исключая конечно, оплату обедов и ужинов.

Отказаться от удержаний различных пожертвований, взносов по подписным листам (за исключением займов) и перевести такие на наличный расчет. Все эти мероприятия отраженные в решениях бюро имеют для института актуальное значение. Неворотливость аппарата института, особенно в хозяйственной отрасли давно уже требовали основательной встряски сами по себе.

Здесь надо указать и на слабость наших профорганизаций не заостривших своевременно вопроса на больших участках жизни института. Необходимо мобилизовать студенческие массы на преодоление прорывов и хозяйственном участке, т. к. строительство института, хозяйственная его часть, его аппарат, контроль за ними не должен иметь ведомственный характер, он должен привлечь повседневное внимание всей студенческой массы.

Чекин.

За марксистско-ленинскую выдержанность преподавания

Тревожные сигналы

На страницах нашей газеты в ряде статей указывалось на наличие идеологических вывихов, «теоретических» заскоков и явных извращений марксистско-ленинской теории в вопросах преподавания общественно-экономических дисциплин в наших институтах. Как и надо было ожидать, вся общественность, преподаватели, студенты и в первую очередь, партийная организация и ее орган — газета «Наш Темп», совершенно справедливо забил тревогу. Указанные факты, говорящие о наличии проявления классово-чуждой нам идеологии, по инициативе партийного коллектива были тщательно проверены. Результат этой проверки говорит нам, что на фронте идеологической выдержанности преподавания у нас не все обстоит благополучно. Чтобы не быть голословным, продемонстрируем это на ряде фактов, которые уже указывались на страницах нашей газеты, но которые мы хотим осветить с несколько иной стороны.

Это факты, которые мало-мальски компетентному человеку в вопросах марксистско-ленинской теории, в вопросах сущности советской экономики и не чуждому нам по своей идеологии, покажутся совершенно ясными, но, к сожалению, имевшими место.

Еще раз о Морозове

Начнем с уже давно приобретшего печальную известность, еще по своим бухгалтерским художествам в бухгалтерии, наместо института, в бытность свою главбухом, преподавателя Морозова. Этот почтенный «мудрец» бухгалтерских наук на своих лекциях по балансоведению в ударной группе экономического факультета, касаясь экономических категорий нашей советской экономики, целиком отождествляет их, правда, в завуалированной форме, с категориями товарно-капиталистического хозяйства.

Не ясно ли, что такое отождествление можно допустить тогда, гр. Морозов, когда вы рассматриваете нашу экономику, как экономику по существу своему ничем не отличающуюся от экономики капитализма. Для нас теперь совершенно ясно одно, что эти, высказываемые нами не раз подобно рода намеки и эвфемизмы, есть не что иное, как протаскивание ничем не прикрытой вредительской теории врагов социалистического строительства: Кондратьевых, Громанов, Базаровых, Чачковых и прочих вредительской дрянки и проповедать эту «теорию» наших классовых врагов в стенах пролетарского высшего учебного заведения мы никому не позволим.

Но, впрочем, подобного рода казусы, случившиеся с препод. Морозовым, не являются случайными. Он не раз заявлял, что учится марксизму и ленинизму он никогда не собрался и не собирается. Наоборот, он еще в старое «доброе» время в Петербурге, будучи студентом, слушая секции проф. Тутан-Барановского, усвоил его

методологию, его «научные» принципы и свято придерживается их во всех случаях своей «научной» жизни и ни о каких марксизмах и других измах и слышать не хочет.

Он всегда с восторгом отзывался о своем учителе, об этом англологе капитализма, как величайшем ученом, какого когда-либо знала история. Но не будем мешать гр. Морозову восторгаться «научными» принципами покойного буржуазного профессора Тутан-Барановского и перейдем к преподавателю Поолу.

О Пооле

Это молодой научный работник, как он сам всегда любит подчеркивать, всем достаточно известный, имеет ряд слабостей и одну из них — это чрезмерно увлекаться всякого рода буржуазными теориями и не только оставлять в тени, якобы, по неведению от него обстоятельства, основные центральные вопросы предмета.

Так, например, случилось с ним, как уже указывалось, при чтении курса экономической географии. Он чрезмерно увлекся изложением теории Вебера, Тюнена и др. буржуазных экономистов, а марксистская трактовка разбираемых им вопросов была сокращена и неразобран ряд центральных проблем предмета.

И получилось объективно так, что хотел этого или не хотел тов. Пооль, протаскивая в чуждой нам буржуазной идеологии. Прочитав заметку, выслушав замечание преподавателя по поводу этой весьма опасной своей слабости, тов. Пооль казался бы, должен был осознать эту свою слабость и дать соответствующее разъяснение по существу своих ошибок в газету и на кафедре. Но, нет, этого т. Пооль не сделал. Он просто считает ниже своего «ученого» достоинства отвечать по существу своей ошибки и на заметку «какого-то» студента. Он, как всегда, продолжает упорствовать, быть верным самому себе и невозмутимо игнорировать общественное мнение.

Но, может быть, мы не справедливы по отношению к т. Поолу. Может быть, он вообще — прекрасный преподаватель.

К сожалению, это не так. Все студенты, кто слушал у него какой-либо курс, отрицательно отзывались о нем, как преподавателе. И это общественное мнение не лишено своих оснований.

Тов. Пооль берет за преподавание самых разнообразных предметов. Он преподавал экономическую географию, историю народного хозяйства, политическую экономию и не так давно изъявил желание вести курс марксистской истории техники. Поэтому неудивительно, что эта чрезмерная, не по силам, энциклопедичность, отразилась и не могла не отразиться на качестве и идеологической выдержанности преподавания тов. Пооль.

Справедливое решение

Указанные факты и случаи с тов. Баранковским и случай с «знаменитыми» тезисами одного преподавателя заставили партийный коллектив еще раз внимательно заняться проверкой идеологической выдержанности преподавания.

На бюро коллектива был поставлен доклад и вынесено соответствующее, совершенно правильное, решение:

1) Сектору культуры и пропаганды на теоретических вечерах, на страницах газеты «Н. Т.», в тематических кружках и кружках текущей политики развернуть широкую кампанию по разоблачению антипролетарской идеологии, проникшей в стены вуза.

2) Обязать партийную часть, кафедру общественно-политических и специально-технических наук усилить бдительность в вопросах выработки программ, методических разработок, различного рода тезисов, заданий и т. п. Установить повседневное руководство и систематический контроль за идеологической чистотой преподавания на всех факультетах и специальностях. Расширить практику привлечения большего количества студентов к работе кафедр, чем это было до сих пор.

3) Партчасти дирекции института немедленно реализовать решение предыдущего бюро коллектива об отстранении от работы преподавателя Морозова и поставить вопрос о возможности дальнейшего пребывания в институте в качестве преподавателя т. Пооль.

4) Партчасти СНР предложить факты из вращений в преподавании проработать профессорско-преподавательской среде и их отношение к этим фактам осветить в институтской печати.

5) Поручить т.т. Терентьеву и Яновскому, на основе имеющихся материалов выступить с рядом статей в газетах «Наш Темп» и «Правда Севера», освещающих проникновение буржуазной идеологии в АЛТИ.

6) Бюро коллектива ВКП(б) призывает научно-преподавательский состав и все студенчество АЛТИ на основе широко-развернутой самокритики, усилить бдительность к фактам протаскивания чуждой идеологии в преподавании и усилить борьбу с проявлением нездоровых настроений отдельных преподавателей и студентов, рассматривающих разоблачение этой идеологии и критику методов преподавания, как поход против научных работников, спедедство и т. п.

7) Настоящее решение опубликовать в газете «Наш Темп». М. Т.

ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

Выполнение задачи подготовки кадров для соцстройки, сложность проведения реформы в высших учебных заведениях и необходимость поднять успеваемость со всей категоричностью требуют сосредоточения оперативного руководства в одних руках, максимальной четкости, персональной ответственности, укрепления единоначалия.

Наиболее целесообразной и лучшей формой организации активности широких масс студенчества и научных работников в разрешении вопросов реконструкции и управления высшей школой, являются производственные совещания, организуемые по принципу работы производственных совещаний на производстве. Такие совещания способствуют развитию творческой инициативы и самостоятельности в деле улучшения учебно-производственной работы и жизни.

Производственные совещания должны быть организованы по специальности. Со зываются они систематически, но не реже 1 раза в три декады, в твердо установленный день.

Производственные совещания обсуждают вопросы: 1) учебные планы и программы; 2) НИИ, 3) учебно-методические вопросы; 4) академическая успеваемость и труддисциплина; 5) аспиранты и выдвиженцы; 6) издательская деятельность и библиотечное дело и т. п.

Для подготовки материалов и для проработки вопросов, выносимых на производственные совещания, организуется производственный комитет в составе 3-5 человек, из числа студентов, научных работников, рабочих и служащих, рекомендуемых общественными организациями.

Производственные совещания не выносятся в административно-организационную деятельность администрации. Все решения их обязательно проходят через производственный комитет и профком. Решения совещания являются обязательными в случае возражения со стороны представителей администрации, присутствие коих на производственных совещаниях обязательно.

Задача профорганизаций с перестройкой работы провести и закрепить производственные совещания.

Студ. организации АЛТИ отстают.

Профессорско-преподавательский персонал АЛТИ на собрании вынес решение немедленно подписаться на заем 3-го, решающего года пятилетки в размере месячной заработной платы. Студорганизации этим вопросом еще не занимались. Необходимо срочно побудить вызов коммун на подписание на заем 3-го, решающего года пятилетки в размере месячной стипендии.

Значение почвоведения в вопросах лесного хозяйства

Проникновение в сознание широких масс и даже специалистов значения тех или иных научных дисциплин в хозяйстве страны есть одна из насущных задач нашего времени. Проф. Ткаченко в своей статье «Возникновение и распространение лесохозяйственных идей» прекрасно иллюстрирует, с каким трудом проходят эти идеи в массы. Но это лишь лишь лишь раз подтверждает необходимость проявлять в этом вопросе возможно большую энергию. К числу дисциплин, значение которых в вопросах лесного хозяйства в очень большой степени не осознано даже специалистами, надо отнести почвоведение.

Своеобразные условия, в которых протекает лесное хозяйство, в противоположность сельскому, ставит почву вне непосредственного воздействия на нее, ибо лесоводство по чисто экономическим причинам не может применять те приемы, которые применяются агротехника. Отсюда создается часто неправильное представление, что только на высших формах лесного хозяйства можно и почву вводить как объект хозяйственных мероприятий, хотя сам то го не сознавая, лесоводы чисто лесохозяйственными приемами — рубки, очистка, очень сильно воздействует на почву, повышая или понижая ее производительность или условия возобновления пород. Вот сознание, что то или иное хозяйственное мероприятие надо рассматривать не только с точки зрения узко лесохозяйственного, но и как фактор, влияющий на производительные силы природы, в том числе и на почву, в сущности давно уже

существует, и западно-европейское хозяйство с этими моментами сильно считается, к сожалению, нельзя этого сказать про Северный край. Между тем, как если рассматривать леса не только как то или иное количество древесины, а как фабрику древесины, производительность такой фабрики, конечно, весьма важный момент.

Тот интерес, который в последнее время проявляют к лесному почвоведению западно-европейские страны, в частности, страны наиболее близкие нам по климатическим условиям — Швеция и Финляндия, лишь раз подтверждают сказанное.

В настоящий момент можно выдвинуть ряд актуальных задач в лесном хозяйстве, связанных с лесным почвоведением и для Северного края. Исследование физических свойств почвы под лесными и не лесными участками показало ухудшение водопропускности под не лесными площадями, что, естественно, ставит вопрос об очистке заболочивания в результате неосторожного оголения лесных площадей.

Очистка лесосек — мероприятие, могущее очень резко воздействовать на почву, совершенно не учитывается, как фактор, ухудшающий или улучшающий почвенные условия.

Очень интересным вопросом является изучение улучшения почвенных условий под лиственными насаждениями, явление, до казанного рядом работ (Немек, Квальер, Степанов). И естественно, на нашем Севере, где мы имеем громадные площади, покрытые лиственными насаждениями, поставили вопрос, что «за» смены хвойных лиственными породами может быть уж и

не так велико, поскольку лиственные породы, улучшая почвенную среду, тем самым компенсируют «угнетаемую» породу. Здесь мы упираемся в проблему изучения органического вещества и отношения к нему различных пород.

Еще в 1924 г. я начал работы по исследованию почвенных условий под сосновыми и еловыми насаждениями. Теперь я пришел к убеждению, что расселение этих пород связано с составом обменных катионов и емкостью поглощения, при чем наиболее удобные выражены, отражающим условием среды я считаю величину коэффициента насыщенности органических горизонтов, поскольку обменный водород этих горизонтов играет исключительную роль. Я утверждаю, в частности и для Северного края, что еловые насаждения требуют более низких коэффициентов насыщенности и при величине такового 0,4 и больше условия для ели будут неблагоприятными. Мои исследования показали, что, как это ни странно, сосновые боры не предрасположены к осушению, а участки могут иметь величину коэф. насыщенности (сухие боры — 0,50, 0,54 сфагн. болото — 0,72, 0,75), и что в Северном крае мы имеем два типа болот — один с большой насыщенностью основаниями гуматной части и сосновыми насаждениями, другой наоборот, сильным насыщением основаниями и еловыми насаждениями.

Эти, казалось бы, чисто теоретические исследования, имеют, однако, большое практическое значение. Мы получили на основе этих исследований наиболее удобный

способ характеристики органического вещества лесных почв, вопрос, над которым работал целый ряд исследователей. Мы имеем возможность при явлениях заболочивания учитывать не только факт такового, но и направление его в смысле химической характеристики, важной для лесных пород. В связи с изложенным, ясно, что при очистке лесосек далеко не безразлично, какого характера органическое вещество мы уничтожаем. Надо думать, что еловые насаждения будут плохо реагировать на уничтожение органического вещества благоприятного характера. Улучшение характера органического вещества под лиственными насаждениями естественно благоприятствует появлению под пологом ели и надо думать, в известной степени компенсируют угнетение.

Я привел этот материал, как яркую, с моей точки зрения, иллюстрацию того, что достаточно, эти казались бы, теоретические данные исследования, связанные с лесохозяйственными моментами, как сразу повышается роль и значение исследователей работ в этой области. Я полагаю, что если бы мы в целом ряде других областей, казалось бы, и отвлеченных, ставили всегда задачу увязывания их с очередными запросами хозяйства, значительная часть тех дисциплин, которые не являются ведущими в той или иной отрасли народного хозяйства неизмеримо бы возросло и обеспечило в значительной степени проникновение идей еще мало освоенных в сознании широких масс.

Зав. кафедрой почвоведения Б. Зайцев.

Самое важное с точки зрения строительства мы уже сделали, Нам осталось немного: изучить технику и овладеть наукой (Сталин)

ВОПРОСЫ НПП

Статья Рябова

В связи с поставленной перед институтом определенной задачей — повышения всеми мерами качества обучения подготовляемых специалистов, одно из центральных мест должны также занять и вопросы качества непрерывного производственного обучения.

Решением крайних директивных органов даны ясные и твердые указания об обеспечении Северолесом полностью на своих предприятиях и в лесопромыслах прохождения производственной практики студентов лесотехнического института. Вместе с тем указано, чтобы студенты действительно занимали рабочие места и тем самым активно участвовали в выполнении производственных заданий. Этим самым создаются условия для производственной практики не только по названию, но и по существу.

Не оставлены без внимания также и вопросы руководства НПП и обеспечения качественной стороной этого дела, с привлечением к фактическому руководству не только административно-технического персонала предприятий, но также и ведущих кафедр.

В связи с уточнением положения об НПП, внесенным определенности и ясности почти все виды академических и учебных практик должны войти в общее русло производственного обучения.

Нашей ближайшей задачей, вытекающей из решения директивных органов, является: 1) По выделенным Северолесом и Севбелтранслесом объектам НПП, вновь переосмотреть имеющиеся рабочие программы, увязанные с теоретическим обучением.

2) Установить точную ступенчатость прохождения отдельных видов НПП, связанную с последовательностью производственных процессов.

3) Уточнить положение (рабочие места) студентов на производстве, на каждый отрезок времени с указанием технической должности.

4) Улучшить формы отчета за прохождения НПП, выработать еще раз формы отчетов, рационализировать их, включить рассмотренные эти отчеты в общую систему проверки знаний и успеваемости студента.

5) На основании представленного Северолесу годового плана по НПП и получения разверстки по предприятиям, добиться включения НПП в промфинпланы последних, чтобы студенты знали свое место к производству.

6) Добиться осуществления фактического руководства НПП, со стороны ведущих кафедр, с тем, чтобы места практики действительно посещались представителями кафедр и тем самым выполнялось живое руководство и связь с теоретическим обучением.

Дружеский шарж.



Павлович.

О ТЕХПОХОДЕ

Бурный рост социалистического строительства, при общем подеме трудового энтузиазма пролетариата, вылившемся в ударные темпы и социальное соревнование, вызвал безраздельное сопротивление классового врага среди части старого индустриального аппарата. Группируясь в стаи хищников они связались вымышленной за борт социалистического корабля русской буржуазии и ее прислужниками: либеральными и демократическими слонгами захлебывающихся в восторге от своих «общечеловеческих» идей. Они получили вполне определенное определение Ленина в статье «Письма графа Гейдена» «Душонка у вас хамская, а вся ваша образованность, культура и просвещенность есть только разновидность квалифицированной проституции.

Эти «гуманные» модники в виде либералов и меньшевиков способны продать пролетариат в руки буржуазии в любой момент. Лишь бы уничтожить диктатуру пролетариата. Вот с такого рода «общечеловеческими деятелями» и эмигрировавшими капиталистами связались вредители Рамзины и прочие, которые вместо способствования движению вперед развития производительных сил СССР — обманывали рабочее государство, стараясь подорвать победоносное шествие пролетарских колоний.

В ответ на такого рода явления перед красным студенчеством стоит ответственная задача: продвижения техники и науки в широкие слои рабочей массы и колхозников. Получая знания, пролетарское студенчество должно нести технику на заводы и лесопромыслы Красного Севера, чтобы помочь ударникам в производственной работе и изобретательстве.

Призывая советских ученых и специалистов на борьбу за технику ЦК ВЛКСМ с еще большей ответственностью поставил эту задачу перед комсомольцами, студентами ВУЗ'ов и техникумов за качественную и количественную реализацию постановления объединенного заседания ЦК ВЛКСМ и редакции «Комсомольской Правды». Успешное проведение этой работы будет зависеть, насколько мы сможем передать опыт и метод работы среди масс студенчества нашего института на страницах печати.

Необходимо по техпоходу сделать переключку о недочетах в работе и методах ее проведения, что до сих пор слабо освещалось как стенными газетами, так и газетой «Наш Темп».

Помочь техпоходу путем выпуска популярной технической книги для рабочего, это возможно через академические бригады путем систематизации и обработки конспек-

тов и записей в тетрадах лекций профессоров и преподавателей и помощи последних. Проведение технического часа необходимо увязать с политикой, чтобы одно другое дополняло. Например: вопрос технических свойств древесины связать с кампанией за качество экспортной доски, техническую возможность станков с вопросом выполнения промфинплана и составления встречных от станка и потока.

Из существующих недочетов в работе по проведению техпохода нужно указать, что техническим подходом на заводах охвачены далеко не все рабочие. Поэтому занятия необходимо увязать со сменой и потоком, дать возможность всем рабочим посещать проводимые беседы, что сразу повлияет в лучшую сторону посещаемости со стороны производственных рабочих.

На заводах имеется инженерно-технический персонал, обладающий техническими и научными знаниями, производственной практикой, частью — богатым и многолетним опытом. Эти потенциальные возможности не вовлечены в русло движения за овладение масс техникой. Они могут сыграть существенное значение в выполнении планов тех-похода, а в некоторых вопросах (стокноты, расстановка рабочей силы в заводе и т. д.), требующих значительного стажа в работе — незаменимыми лекторами, т. е. наши студенты богатого практического опыта не имеют. Конечно, это в далекой степени не исчерпывает вопросов, связанных с проведением технического похода, но я думаю, при помощи коллективного обсуждения через газету «Наш Темп» мы сможем оказать громадную помощь в производственной работе и оправдать слова т. Сталина «Нет таких крепостей, которых большевики не могли бы взять». Гомзянкин.

ДЕРЖИТЕ СВЯЗЬ

До настоящего времени, студенчество находясь на производственной практике отрывалось от института (прислало только 2 письма переданные нами стенной газете), что часто не давало возможности своевременно избежать недостатков во время прохождения последней, и студенты проводили работу не всегда в полном объеме или должном направлении, а институт лишался свежих сообщений с боевых участков трудового фронта.

Учитывая это редакция газеты «Наш

Заочным обучением охватим широкие пролетарские массы. Институт обеспечит руководство

1609

Проблема кадров, являющаяся одним из центральных вопросов социалистического строительства, не может быть разрешена во всем объеме без использования всех каналов образования и в особенности индустриально-технического заочного обучения.

Заочное образование имеет возможность повлечь в учебу широчайшие массы рабочих, батраков и служащих учреждений.

Каждый из обучающихся заочным путем, не отрываясь от своего дома, семьи, станка или учреждения, где он работает, может повысить свою квалификацию, принести пользу строящему социализму государству и вместе с этим улучшить свое материальное положение. С этой целью по всему СССР широкой волной раскинулась сеть заочных вузов и техникумов, готовящих инженеров, техников, мастеров и рабочих повышенной квалификации.

Одним из звеньев этой цепи по заочному образованию, готовящих кадры специалистов для нового индустриального Севера, является заочный факультет при архангельском лесотехническом институте.

Подготовка специалистов при нем разбита на 4 концентры, а именно:

1-й конц. со сроком обучения 1 год, готовящий квалифицированных рабочих по фанерному производству (лучильщиков и циркулярщиков) и по лесопилению (рамщиков, сортировщиков и пиластавов).

2-й конц. со сроком обучения 1 год, готовящий мастеров лесопильного производства (рамщиков, сортировщиков, пиластавов) и старших десятников на лесозаготовках.

3-й конц. со сроком обучения 2-3 года, готовит лесных техников: заготовителей, сплавщиков, товароведов, лесоустроителей и лесомехаников.

4-й конц. со сроком обучения от 2 до 4 лет, готовит лесных инженеров: заготовителей, экономистов сплавщиков и сухопутного транспорта.

Кроме того, будет производиться подготовка инженеров и техников сушильщиков при московском л-т институте, гидро техников и лесоскульпурщиков при ленинградской лесотехнической академии.

Для организации подготовки специалистов. Союзлеспромом даны твердые контрольные цифры для основных лесных трестов края — Северолеса и Комлесса в количестве 1609 человек (первоначальное задание было 2627 чел.), из них квалифи-

цированных рабочих 231, мастеров 687, техников 554 и инженеров 137.

Учитывая территорию Северного края с его бездорожием и трудностями почтовых сношений, что, естественно, должно приводить к медлительности темпов учебы, в систему заочного образования, кроме самого лесотехнического института, включены дополнительно на правах филиалов 4 местных техникума: Обозерский, Тотемский, Вельский и Сыктывкарский.

По ориентировочным данным на 1 мая, число принятых заочников-студентов надо считать 686 человек (на 1 апреля было принято 596 чел.).

Всем принятым заочникам сразу же рассылаются контрольные работы, а по мере поступления от них выполненных работ и проверки их преподавателями-рецензентами, посылаются очередные задания по общеобразовательным дисциплинам.

Хотя принятых студентов-заочников насчитывается по данным на 1 апреля 596 человек, но фактически начавших занятия еще очень мало, так как многие заочники, естественно, позабывшие многое из прежней своей учебы, не возвратили первых контрольных работ, считая их, видимо, экзаменационными и тем прекратили свою учебу. Но ни трудность работ, ни забытые знания, не должны смущать желающего учиться. Каждый заочник должен знать, что контрольная работа должна, главным образом, выявить те проорывы, какие имеются у учащегося и тем облегчить и помочь руководителю-рецензенту наладить правильно дальнейшую работу.

Таким образом, все заочники, получившие эти контрольные работы должны в кратчайший срок постараться проработать их и возвратит с указанием тех затруднений, которые встретились при выполнении контрольных заданий. Это особенно необходимо знать, имея в виду открытие подготовительных курсов по общеобразовательным предметам при заочном факультете в целях подготовки заочников к поступлению в 3 и 4 концентры.

Итак, на очереди сегодняшнего дня стоят серьезнейшие и неотложные задачи, это:

- 1. Нести в рабочие массы пропаганду идей заочного образования;
2. Вовлечь в учебу заочным путем максимум из среды рабочих и крестьян;
3. Дать стране строящего социализма нужные кадры специалистов, из них значительную часть путем заочного образования.

Пленин.

АВТОДОР

Автодор основной своей задачей ставит всемерное содействие автодорожному строительству. Этот вид безрельсового транспорта имеет большое значение в делах развития народного хозяйства нашей страны.

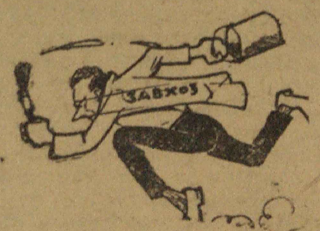
Мы догнали капиталистические страны по нефти, сельхоз, машиностроению, тракторам, догоняем по чугуну, стали, меди, электротехнике, но все же мы сильно еще отстаем в деле автомобилизации.

ВУЗ'ы вообще, а наш АЛТИ в частности, должны стать застрельщиком этого дела. Недаром на страницах журнала «Красное студенчество» дискутировался вопрос о

необходимости включения в учебные планы ВУЗ'ов обязательной дисциплины по изучению автомобильного дела.

При нашем Институте организовался коллектив Автодора, который уже начал работать, построив свою работу в соответствии с общими задачами о-ва «Автодора». Коллектив мыслит путем кружковой работы проводить работу по изучению автомобильного дела, как теоретического, так и технического; возможности для этого в нашем Институте имеются.

Итак, единым фронтом за развитие нашего транспорта, догоним и в этой отрасли нашего хозяйства капиталистические страны и еще раз докажем этим твердолобым преимуществам советской системы перед загнивающей капиталистической. Кушни



Замаять художества в.:

Ни одного студента, преподавателя не должно быть вне сети партпросвещения

О разрывании сети партийного просвещения на весенне-летний период

Необходимость углубленного изучения марксистско-ленинской теории для будущих красных специалистов должна быть совершенно ясна, ибо партия и правительство требуют от вузов людей, знающих не только свою специальность, но и хорошо образованных в области марксистской методологии, выдержанных идеологически, могущих организовать массы и повести их в бой за социалистическое строительство.

Эти требования, предъявляемые к специалистам, ставят перед каждым студентом задачу о необходимости углубленной партийной учебы.

Учитывая эти обстоятельства и стремления самих студентов к углубленной работе по вопросам марксистско-ленинской методологии и текущим политико-экономическим вопросам, сектор культуры и пропаганды бюро к-ва ВКП(б) развешивает сеть тематических кружков.

Все студенты, члены ВКП(б), члены ВЛКСМ и беспартийные избирают по желанию один из указанных ниже кружков и с 15-го мая начинают в них работу.

Кружки организуются по факультетскому признаку и в исключительных случаях в общестудентском масштабе.

Все кружки будут обеспечены соответствующими руководителями.

Кружки.

А. Экономические.

1. Кр. по изуч. современной экономики капитализма.

Примерные темы:

- 1) Империализм, как загнивающий капитализм.
 - 2) Современный кризис капитализма.
 - 3) Современные экономич. и политические бои пролетариата.
- II. Кр. по изуч. теоретических вопросов советской экономики.

Примерные темы:

- 1) Современный последний этап НЭПа и классовая борьба.
- 2) План—орудие борьбы за социализм.
- 3) Проблема темпов и развития НХ СССР.
- 4) Социалистическая реконструкция сельского хозяйства.

III. Кр. по изуч. вопросов экономики и политики лесного хозяйства СССР на данном этапе социалистического строительства.

Примерные темы:

- 1) Состояние лесного хозяйства и лесной промышленности.
- 2) Основные вопросы социалистической реконструкции лесного хозяйства.
- 3) Роль лесного экспорта в народном хозяйстве.
- 4) Конъюнктура мирового лесного рынка и наш лесной экспорт.
- 5) Проблема рабочей силы на лесозаготовках и сплаве в Северном крае.

IV. Кр. по изуч. экономики лесохимической промышленности и перспективах ее развития в Северном крае.

V. Кр. по изуч. социальных и методологических корней правого и левого уклонов.

VI. Кр. по изуч. направления развития Северного края.

В. Круж. по изуч. отдельных работ Ленина:

- 1) «Государство и революция».
- 2) «Материализм и эмпириокритицизм».
- 3) «Детская болезнь левизны в коммунизме».
- 4) Империализм, как последний этап капитализма, и др.

Г. Кр. по изучению отдельных проблем по диалектике.

- 1) Марксизм и естествознание.
 - 2) Марксизм и ревизионизм в вопросах диалектики.
 - 3) Ленинский период в развитии диалектики.
- Д.—Кр. по изуч. курса Диамата.
 Е.—Кр. по углубл. изуч. ленинизма.
 Ж.—Кр. по изуч. Истории ВКП(б).
 З.—Кр. по изуч. истории 3-го Коммунистического Интернационала.
 И.—Кр. по изуч. отдельных проблем по Истмату.
- 1) Производительные силы и производственные отношения и их диалектика в переходный период.
 - 2) Базис и надстройки.



Необходимое орудие, дабы спасти утопающего.

О задачах дня леса

«День Леса» — производственно-трудовой праздник большого значения. В этот день ежегодно во всех уголках СССР привлекается внимание общественности к лесу, лесному хозяйству, лесному делу вообще. Посадкой десятков тысяч молодых деревьев в «День Леса» знаменуют трудящиеся свое отношение к лесу.

В нашем Северном крае, по инициативе, главным образом, лесной общественности, до сего времени также устраивались «Дни Леса», но надо заметить, что они проводились значительно незаметнее, чем в средней и южной полосе СССР.

Наличие высшей лесной школы в крае — АЛТИ — обязывает к тому, что в этом году мы должны сделать коренной сдвиг в проведении «Дня Леса».

Разрешаемые нами грандиозные задачи социалистического строительства особенно заставляют нас с наибольшей серьезностью подойти к разрешению проблемы сырьевой базы, каковой по существу является лес. Достаточно взглянуть на наши лесозаводы, чтобы увидеть как много ценной древесины у нас еще идет в отбросы.

В лесах Севера мы часто можем наблюдать антисанитарное состояние лесосек: оставшийся от рубки, леубранный хлам представляет пожарную опасность и является благоприятной почвой для культивирования вредных насекомых и грибов. Молодое поколение леса во многих случаях не может появиться на этих лесосеках, вследствие сильной захламленности.

«День Леса» и должен явиться лнем, когда

необходимо повести борьбу за более рациональную утилизацию отбросов на лесопильных заводах, за товарность выхода на лесосеках при заготовках, за сплошное введение очистки лесосек в освоенных массивах как меры не только санитарной, но и возобновительной.

Архангельск с его заводами является крупнейшим рабочим и административным центром края, а между тем мы видим очень слабое участие зелени в городе и почти полное отсутствие ее на окраинах, что является крайне ненормальным. Необходимость благоустройства Архангельска особенно рельефно была представлена в докладе секретаря Севкрайкома ВКП(б) тов. Иванова. Поэтому в «День Леса» 1931 года мы также должны принять решительные меры к благоустройству рабочих районов и города путем создания зеленых насаждений и охраны их, не забывая при этом школ, больниц и др. учреждений, находящихся в более глухих углах края.

А. Л. Т. И. в разрешении этих задач должен сыграть исключительную роль: студенты мех.-ф-га, работающие в Н. П. П. на лесозаводах проводят «День Леса» под лозунгом повышения качества продукции, благоустройства рабочих поселков и т. д.

Студенты других факультетов, работающие в лесопромыслах, также проводят «День Леса» под производственными лозунгами: чисто лесным, не забывая также вопросы создания зеленых насаждений и садов в поселках и колхозах края.

МЕЛЕХОВ.

Исторический приказ

Дирекция нашего Института проявляет иногда удивительную способность уподобляться не в меру грозной мамаше, которая не стесняется весьма больно наказывать своего ребенка, за то, что он, при желании угодить ей, печально мог споткнуться о глиняную плетельницу и разбить ее, рискуя при этом целостью своего лобика.

Чтобы обосновать эту, по существу курьезную, аналогию сошлемся на исторический приказ по АЛТИ за подписью зам. директора тов. Рябова. Там сказано: «... удержат со студентов ЛИФ II - го приема, отд. сухопутного транспорта (следует шесть фамилий) из их апрельской стипендии по 13 руб. 50 коп. с каждого и ... объявить строгий выговор за халатное отношение к инструменту при выколке аварийного леса в участках лесозавода №7. В случае повторения подобных фактов со стороны вышеозначенных лиц, дело будет передаваться в суд. Основание: Отношение дирекции л/з № 7 за №... «и. т. д.»

В чем же заключается основание. Очевидно в том, что студенты означенного факультета в количестве 58 чел. при работе по выколке леса, в течении 12 дней потопили шесть полуизломанных пшен, ныряя, подчас, сами при этом в воду по самые уши.

Исполбюро учти

Обычно собрания проходят с докладчиком и в зависимости от освещения доклада откряваются прения. Если докладчик хорошо, деловито изложит свой доклад, или если доклад плох, в том и другом случаях слушатели в обсуждении доклада участия не принимают. В первом случае доклад понятен и не о чем говорить, в другом — непонятен и тоже говорить нечего.

Такой метод проработки вопросов на собраниях проходит формально, без активного участия широких масс, что неминуемо ведет к бумажным не продуманным резолюциям без творчества масс, и к пассивной рутине.

Исполбюро института не может похвастаться достижениями на этом фронте. 13 мая исполбюро проводило общестуденческое собрание по вопросу о перестройке профсоюзных органов в институте, о мобилизации средств. Казалось бы, что эти вопросы должны были особенно заинтересовать студенческую массу, так как от степенной налаженности работы профсоюзных органов и будет зависеть качество подготовки кадров в институте а на этом фронте недостатков масса, о которых ежедневно вы слышите на устной газете и читаете в печати.

Как прошло собрание? Собрание началось на 40 минут позже назначенного в присутствии 60 проц. студентов от общего количества наличного состава. В начале установили регламент: докладчику 20 минут, прения 3 минуты. Регламент доклада был выдержан, приступили к вопросам и прениям. Вопрос задан один, в прениях выступило 2 члена исполбюро и 2 студента. В 5 минут приняли резолюцию и вопрос решен.

Вывод напрашивается, что исполбюро никакой подготовки к этому вопросу в массах не провело, замкнулось в себя и не задумалось, что придется отвечать за предъявленную массивности масс, что в целом отвечает перед партией за качество подготовки кадров. Здесь исполбюро формально отделалось от этого вопроса, но нужно заставить по-деловому, с массами вместе, этот вопрос проработать и так, чтобы на деле профсоюз повернулся лицом к производству, возглавил бы массы и вместе с ними рванулся бы вперед за новые темпы и качество учебы.

Практически — для поднятия активности масс нужно предложить проводить собрания без докладчиков. За 3-4 дня вывешивать объявление о собрании с повесткой дня и тут же указывать литературу по этим вопросам или тезисы докладов, актив сумеет подчитать литературу и выступит с имеющимся материалом на собрании, начиная прямо с прений. Для того, чтобы вопрос был освещен правильно, организация выделяет одного-двух заключительных докладчиков, которые поправляют докладчиков и подводят итог всему сказанному. Этот способ нужно привить во всех организациях на собраниях и заседаниях.

Только шесть пшен. О них дирекция Института даны сведения. Счет же, седьмым лесозаводом, представлен на 81 рубль с хвостиком. При чем никаких актов, никаких прочих документов об этих злополучных «инструментах» у дирекции л/з нет. Учета при выдаче и сдачи их абсолютно не велось. Царила анархия. Кто топил, кто отвечает — неизвестно.

И лишь после окончания всех работ по выколке, десятники, подсчитав недостающее, решили, очевидно, взвалить все на студентов. ЛИФ АЛТИ отд. сухопутного транспорта II приема, ибо они всегда больше и дольше всех работали.

Дальнейших комментариев, полагаем, не требуется. Остается сказать одно: сверх грозный приказ тов. Рябова не что иное, как шедевр бездушия и недопустимо — казенно о отношении к студентам, которые всегда, в любую минуту готовы работать на любом фронте по призыву партии и правительства.

Приказ должен быть немедленно отменен.

Коми. Ник.

Институту нужен свой трансляционный узел

Значение радио, политического организатора и проводника культурной революции, всем известно, все более и более возрастает.

В нашем институте на этот участок работы совершенно не обращается внимания. С расширением института все больше чувствуется отсутствие этой работы.

Строится институт, строится общежития для студентов и профессорско-преподавательского состава. Городской трансляционный узел, вследствие своей маломощности, не может, конечно, радиодиффундировать целый студенческий городок. Потребность в своей регулярной радио-газете, трансляции главнейших станций Москвы и Ленинграда, и, что наиболее важно, чтение лекций по технике, делают необходимым устройство трансляционного узла в институте. Расширение строительства института и общежитий определяют и мощность узла. Он должен быть расширен на 250-300 точек. Стоимость такого узла определяется примерно в 5000 рублей. Необходимо общестуденческим организациям института приступить к изысканию необходимых средств и поставить вопрос перед крайпотребсоюзом и радиоцентром управления связи об отпуске необходимых материалов для внешней проводки (изоляторы и провода), аккумуляторов, репродукторов и др. Нужно мобилизовать внимание студенческой общественности вокруг строительства узла, чтобы в наиболее короткий срок закончить его устройство.

Оплата студентов на НПП

Оплату студентов по достигнутому с Северолесом соглашению, последний производят на НПП по занимаемым рабочим местам в соответствии с коллективным договором.

Кроме того, Северолес обязан полностью обеспечить снабжение спецодеждой за счет предприятия.

Очередной номер «НАШ ТЕМП» выйдет 12 июня.

Ответ. редактор РОМАНЕЦКИЙ А.