



Воплощая идеи Ломоносова, служить интересам России и Севера!

# ЛОМОНОСОВЕЦ

№02 (492)

2 февраля  
2011 года

Издаётся с 26 января  
1990 года

Газета Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова

## С именем Ломоносова

В 2011 году празднование Дня науки проходит под знаком юбилея М.В. Ломоносова, имя которого более полувека носит Поморский государственный университет. Спустя 300 лет со дня рождения великого земляка потомки Ломоносова не перестают удивляться величию, мудрости, прозорливости этого уникального человека. Ломоносов направлял главные усилия на то, чтобы «выучились россияне, чтобы доказали своё достоинство».

Он первым из профессоров стал читать лекции на русском языке, а не на латинском, инициировал создание учебных и методических пособий по русской грамматике, риторике, красноречию, стихосложению, истории, приклад-

**Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I от 8 февраля 1724 года в России была основана Академия наук. Спустя 275 лет, 7 июня 1999 года, Указом Президента Российской Федерации был установлен День российской науки с датой празднования 8 февраля. В Указе подчеркивается, что праздник установлен, «учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и общества, следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук»**

ным наукам. Все его помыслы и деятельность в отношении образования были неразрывно связаны с принципами доступности, открытости учебных заведений для окружающего сообщества людей, с пользой для государства Российского. Великий просветитель вёл неустанную борьбу за то, чтобы в России стало как можно больше учёных людей.

Предложенная М.В. Ломоносовым программа подготовки научных кадров через университеты, отличавшаяся продуманностью и стройностью, необычайно актуальна сегодня, в период изменений, происходящих в системе российского образования. Ломоносов для нас не только человек, не только

учёный, не только земляк, он — наша смыслообразующая идея. Именно поэтому краткая формулировка миссии Поморского университета звучит следующим образом: «Воплощая идеи Ломоносова, служить интересам России и Севера».

Поздравляю профессорско-преподавательский состав, аспирантов, магистрантов, студентов с праздником Науки. Желаю интересной и плодотворной научной деятельности, успехов и достижений на благо России и Севера в продолжение традиций нашего великого земляка.

*Ирина Робертовна Луговская,  
ректор*

### СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ



Центр теоретической физики: молодые кандидаты поведут наш караван. Продолжение на стр. 4.



Поморский университет выступает с инициативой «Котла знаний». Продолжение на стр. 5.



«Необходимо усилить роль региона в реализации Арктической стратегии России». Продолжение на стр. 6.

# Быть собой – значит быть другим



**Как нация ведёт себя в эпоху глобализации? Возможно ли стереть этнические отличия и вывести особую породу людей с единым культурным бэкграундом? Об этом мы беседуем с Анной Николаевной Соловьевой, доктором философских наук, автором книги «Этничность и культура. Проблемы, дискурс-анализ»:**

– Правда ли, что глобализация лишает национальность индивидуальности?

– Теории, сводившие глобализацию к стандартизации локальных культур и размыванию этнических различий, сегодня устарели. В реальности расширение сферы влияния массовой культуры привело к противоположному эффекту – возрождению интереса к локальным этническим традициям и росту национального и этнического самосознания. Для описания этого явления ученые сегодня используют термин «этнический парадокс современности».

Объяснить это можно, как минимум, двумя причинами. Во-первых, развитие демократических индустриальных и постиндустриальных «западных» государств основывается на ценности индивидуальных различий людей. Для современного человека очень важно понимать и уметь выражать языком культуры свои отличия от других. Быть собой – значит быть другим. Этническая культура сохраняет память семьи, рода и общины и отражает духовный опыт множества поколений наших предков. Она предоставляет нам возможность продемонстрировать другим свое уникальное мировидение с помощью слова, танца, музыки, декоративного искусства.

Во-вторых, становление индустриальных государств сопровождается массовым переселением людей из сельской местности в города. А этнические традиции в большинстве

своем сложились и сохранялись в крестьянской среде, в малых группах и общинах. Урбанизация приводит к исчезновению многопоколенных семей, разрушению авторитета старейшин и утрате молодежью традиционных моральных ориентиров. Этот процесс «раскрестьянивания» и последующей «массовизации» прошли и продолжают проходить многие народы мира.

В России он начался еще в XIX веке и продолжался в советское время, когда промышленным городам постоянно требовалось огромное количество рабочих рук.

Люди, вырванные из традиционного контекста, переживают культурный шок. Одной из психологических реакций на него является ностальгия и мифология «утраченного рая», питающая современный традиционализм. Идеи насильственного возвращения к прошлому и архаизации социальной жизни характерны для движений этнического и религиозного фундаментализма.

– Восток сегодня переживает настоящий Ренессанс, что приводит в растерянность европейцев.

– Да, европейские национальные государства сегодня переживают кризис, связанный в первую очередь с вызовами мультикультурализма и глобализации. Однако заявлять об утрате европейцами этнической идентичности было бы несправедливо.

Например, в странах Скандинавии (в частности, в Норвегии) люди бережно относятся к сохранению аутентичных региональных типов национального костюма.

В Англии традиционный сельский ландшафт настолько значим для выражения этнического самосознания региональных сообществ, что его сохранность становится стимулом к их политической мобилизации (например, в борьбе с промышленными застройщиками).

Конечно, европейцы, ведущие преимущественно городской и индустриальный образ жизни, возрождают этнические костюмы, архитектуру, ритуалы и фольклор как часть культурного наследия. И подобное возрождение

воплне может казаться стороннему наблюдателю «симуляцией» подлинной крестьянской традиции.

Но этническая культура – это не только материальная «оболочка» традиций, не только яркие шествия в национальных костюмах, зажигательные танцы или протяжные песни. Этническая культура – это, прежде всего, духовность, уникальное сочетание религиозных символов и принципов морали, народной мудрости и традиционного знания о мире.

Духовные традиции позволяют человеку вносить личный смысл в демонстрацию этнических различий во внешнем облике и поведении, делают их необычайно значимой частью «Я». Если люди вкладывают огромную энергию и подлинные чувства в реконструкцию утраченного селенского быта, то этническая идентичность играет важную роль в их жизни.

Большинство европейских национальных культур сложилось на базе этнических традиций народов (или одного народа). Идеология мультикультурализма, распространяющаяся по всему миру, отражает отличное от европейского представление об этнических традициях и культурах. Это представление сложилось в США и Канаде, где все этнические группы (кроме коренных народов) изначально были диаспорами.

В США этническая идентичность основывается на истории эмиграции и семейной памяти о традициях далекой исторической родины. Национальная культура здесь представлена как проект по

преимуществу политический, юридический и экономический, а не этнический и религиозный. В идеале все этнические группы в таких условиях обладают равными правами демонстрировать и пропагандировать уникальные культурные традиции и, соответственно, должны обладать равным доступом к информационным системам государства – системе образования и медиа.

**Для современного человека очень важно понимать и уметь выражать языком культуры свои отличия от других.**

– Будет ли нам легче вписаться в новую действительность, имея опыт СССР?

– Россия уже включилась в процессы глобализации и связанные с ней проблемы – миграция из ближнего и дальнего зарубежья, фундаментализм, международные сетевые структуры диаспор – напрямую коснулись и нас. В дореволюционной России и в СССР сложились специфические модели межэтнического взаимодействия. Они отражают как особенности российской государственности, так и духовную специфику российской цивилизации.

Например, советский интернационализм базировался на идеях равенства народов и культур. Но можно ли назвать его вариантом «мультикультурализма»? Ведь из этнических традиций народов СССР были фактически исключены их духовные и религиозные основы, а их историческая память была подвергнута идеологической цензуре.

Этническая культура сохраняла в таких условиях только внешнюю «оболочку» – народный быт, костюм, элементы фольклора и ритуалов. Ни о каком равенстве мировоззрений или праве на демонстрацию этнических различий во взглядах на политические или экономические процессы не могло быть и речи!

Современным исследователям предстоит большая работа по переосмыслению значения российского и советского опыта жизни в мультикультурном государстве. Сделать это невозможно как без глубокого понимания российских традиций межэтнического взаимодействия, так и без знаний об особенностях влияния на современную Россию глобализованного международного контекста.





# На третьем курсе я мечтал о диссертации

**Даниил Юрьевич Бардюг,**  
преподаватель  
физического  
факультета, в канун  
нового года сделал  
подарок себе, семье и  
коллегам: защитил  
кандидатскую  
диссертацию в  
авторитетном  
Сте при РГПУ.

— Вообще-то мальчики  
вашего возраста мечтали  
быть космонавтами... Или  
моряками.

— А я вот взял и при-  
думал себе мечту ещё на  
третьем курсе: стать канди-  
датом наук!

— Мечта похвальная. А  
как вы вообще решили зани-  
маться наукой?

— Мне интересен процесс  
познания, да и в семье нау-  
ку уважают. Скажем, если  
в доме включён телевизор,  
то это наверняка либо обра-  
зовательная, либо научная  
программа, пусть даже и  
научно-популярная. Позна-  
вать мироустройство, опира-  
ясь на научные знания, — это  
мне интересно, разве нет?

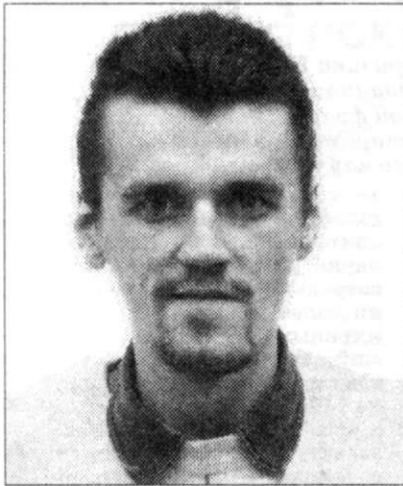
— Вы защищались в  
РГПУ, это серьёзное испыта-  
ние, волновались?

— Я всё-таки не первый,  
первопроходцем в 2003 году  
стал Олег Юрьевич Ешевский,  
плюс у нас преподаёт профес-  
сор РГПУ, следом за мной бу-  
дет защищаться коллега тоже  
там, так что тропу мы, можно  
сказать, проторили.

**Познавать мироустрой-  
ство, опираясь на на-  
учные знания, — это же  
интересно, разве нет?**

— Ваша диссертация на-  
зывается «Исследование  
свойств тонких плёнок воды в  
дисперсных системах на осно-  
ве углеродосодержащих мате-  
риалов в тепловом и электро-  
магнитном полях». А теперь  
же самое, но для всех.

— Выбирал тему, исходя  
из того, что она практиче-  
ски не изучена. Я изучал  
свойства воды в сочетании с  
углеводородом. Поскольку  
я пришёл в аспирантуру По-  
морского университета с уже



сданными двумя кандидат-  
скими экзаменами, то у меня  
освободился целый год под  
практическую часть. Серия  
опытов была довольно дли-  
тельной, и за год создалась  
весьма внушительная база.

— В чём заключался  
опыт? Если это будет понят-  
но гуманитариям, конечно.

— Если говорить челове-  
ческим языком, то класси-  
чески нагревали вещество,  
остужали его и смотрели, что  
из этого будет.

— Как Ломоносов завещал?

— Практически, да. Ко-  
нечно, это варьировалось по  
времени и способам, в ре-  
зультате написано несколько  
методик, сделаны расчёты...  
И поскольку диссертацию  
я защитил, можно считать,  
что моя гипотеза признана.

— А это «чистая наука»,  
теоретическая или результа-  
ты Вашей работы могут быть  
применены на практике?

— Конечно, могут. Область  
применения — от сельского  
хозяйства до астрономии.

— Для себя вы исчерпали  
тему своей диссертации?

— Нет, здесь ещё работать  
и работать. Теория воды сама  
по себе невероятно увлека-  
тельна.

— Так значит, это Вам  
можно задавать вопросы о  
правомерности теории «жи-  
вой» и «мёртвой» воды?

— Ну попробуйте.

— Хорошо. Вода имеет па-  
мять?

— С точки зрения физики,

мы можем зафиксировать  
состояние, когда вода уже  
жидкая, но демонстрирует  
свойства льда. Пожалуй,  
это единственный случай.  
Всё остальное ненаучно.

— Каким-то особенным  
обращением с водой мы  
можем её «правильно»  
структурировать? Если  
мы будем включать ей  
Моцарта, например?

— Как можно структури-  
ровать аморфное вещество?  
У воды нет жёсткой струк-  
туры, формула, все знают,  
чрезвычайно проста: один и  
два сбоку.

**...Эти разговоры  
ведутся с двумя  
целями: либо  
заработать деньги,  
либо привлечь к себе  
внимание.  
К науке это не имеет  
никакого отношения.**

— А что касается крем-  
ниевой воды, цунгитовой,  
серебряной... Мне продол-  
жать? Люди верят, настаи-  
вают и пьют!

— Здесь мы всё-таки го-  
ворим не о свойствах воды,  
а о свойствах ионов серебра,  
к примеру. Вода не меняет  
свою структуру в любом слу-  
чае. И потом, что значит, се-  
ребро убивает бактерии? В  
человеке тоже живёт доволь-  
но большое количество бак-  
терий, и не все из них стоит  
уничтожать. Вообще говоря,  
это уже не столько физика,  
сколько биохимия. В любом  
случае я уверен, что все эти  
разговоры ведутся с двумя  
целями: либо заработать деньги  
— и тогда это маркетинг, либо  
привлечь к себе внимание — и  
тогда это пиар. К науке это не  
имеет никакого отношения.

— Вы счастливый чело-  
век: взяли и исполнили меч-  
ту. И что теперь, мечтаете о  
докторской?

— Нет, так далеко я не за-  
глядываю. Если для кандидат-  
ской нужно своё слово в уже  
имеющемся направлении, то  
для докторской необходимо  
собственное научное направ-  
ление, принципиально новое,  
вокруг которого потом будет  
своя школа, ученики... У меня  
ещё есть время подумать.

## Императив Воробьёва



**23 января  
отметил своё  
70-летие профессор  
кафедры прикладной  
математики  
Владимир Анатольевич  
Воробьёв**

Владимир Анатолье-  
вич — сибиряк, родился в  
Томске, учился в Новоси-  
бирске, защищался в Мо-  
скве, работает в Архангелъ-  
ске. Научное направление,  
которое исследует профес-  
сор Воробьёв — матема-  
тическое и компьютерное  
моделирование сложных  
природных и технических  
систем. В числе прочих  
исследований Владимира  
Анатольевича хочется от-  
метить изучение экологи-  
ческих последствий Тун-  
гусской катастрофы 1908  
года, где он исследовал  
ожоговые поражения ли-  
ственниц в центре тун-  
гусской катастрофы и вы-  
числил траекторию (275°) и  
высоту (5–7 км) взрыва  
Тунгусского космиче-  
ского тела (1960-е — 90-е  
годы). Также Владимир  
Анатольевич занимался  
разработкой и анализом  
корректности логическо-  
го управления системы  
заправки многоэтажного  
космического комплекса  
«Энергия-Буран» (1980-е  
годы). Наконец, профес-  
сор Воробьёв ввёл понятие  
«экологический импера-  
тив», объяснил парадок-  
сальный характер роста  
численности человечества,  
обнаружил экологическую  
паузу — временный выход  
человечества из-под давле-  
ния экологического импе-  
ратива и рассчитал прогноз  
демографического будуще-  
го человечества при усло-  
вии сохранения современ-  
ных тенденций развития.

*Коллеги и ученики от  
всей души поздравляют  
Владимира Анатольевича  
с юбилеем и желают  
ему новых открытий,  
свершений, побед!*



Сотрудники Центра, по меркам научного мира, очень молоды: годы их рождения – от 1978 до 1984. Пожалуй, только сам Виктор Иванович Матвеев, директор Центра, как-то «утяжеляет» эту научную молодёжь. В.И. Матвеев, доктор физ.-мат. наук, профессор, все остальные – Е.С. Гусаревич, М.К. Есеев, С.А. Кочкин, Д.Н. Макаров, Д.Б. Сидоров – кандидаты физ.-мат. наук, двое работают над докторскими диссертациями.

В концепцию деятельности центра входит тесная связь с современными экспериментами и технологическими разработками, разработка высококачественных моделей, методик расчета и проведение на их основе конкретных расчетов, а также подготовка высококвалифицированных молодых ученых и преподавателей старших курсов.

За четыре последних года в центре подготовлено семь кандидатов наук, успешно защитивших свои диссертации, двое работают над докторскими диссертациями. Также «под прикрытием» Центра работают над кандидатскими диссертациями ещё трое молодых учёных.

Центр сотрудничает с высшими школами Германии (Институт ядерной физики, город Юлих и Институт ядерной физики в Дармштадте), Великобритании (Королевский университет Белфаста), Швеции (Стокгольмский университет), Узбекистана (Академия наук), а также с известнейшими Российскими научными центрами: МИФИ, МГУ, НИИЯФ МГУ, ИОФРАН, Курчатовского института, ФТИ им. А.Ф. Иоффе и другими.

# Ничего не построить из пустых людей

**Центр теоретической физики ПГУ был открыт в 2006 году на основе созданной ещё в 2001 году лаборатории теоретической физики. Значит, в нынешнем году можно осторожно отмечать десятилетие этого мощного научного центра.**

Основным научным направлением работы Центра является изучение взаимодействия тяжёлых ионов с веществами и плазмой, образование наночастиц и кластеров при ионном распылении твёрдого тела. Нам, простым смертным, умом это не понять, зато эту формулировку отлично понимают в научных кругах. Именно поэтому важность деятельности Центра оценена и поддержана на самом высоком уровне. Центром получено более чем 15 грантов авторитетных научных фондов: международного фонда ИНТАС, РФФИ, Минобрнауки РФ, грантами Президента РФ, программой «Университеты России», грантами Администрации Архан-

гельской области по приоритетным направлениям науки. В общей сложности сотрудники Центра получили более тридцати грантов, именных стипендий, премий, дипломов и иных наград и опубликовали порядка 140 научных работ.

Несмотря на то, что в названии Центра фигурирует сочетание «теоретическая физика», результаты её деятельности самые что ни на есть практические, потому что могут применяться (и применяются!) в таких областях, как: ускорители тяжелых ионов, микро- и наноэлектроника, ядерные и термоядерные реакторы, лазерные и лучевые технологии, радиационные повреждения и дефекты,

спектроскопия и диагностика твёрдого тела и его поверхности, источники кластерных ионов.

– Виктор Иванович, скажите, это Центр был создан «под Вас» или Вы удачно оказались в том месте, где были созданы предпосылки для создания центра?

– Это вопрос, на который нельзя ответить однозначно. Конечно, не будь меня, не было бы и Центра. Но с другой стороны, Центр – это далеко не только я, это его сотрудники. Из пустых людей ничего не построишь. А у нас очень талантливые дети, которые растут, учатся, делают свои первые, а затем и вторые шаги. Без них точно ничего не состоялось бы.

– В физике на примере Вашего Центра можно заметить некий «провал» поколений. Вот есть Вы, и есть кандидаты наук, кому только-только тридцать. Где предыдущее поколение, сорокалетние доктора?

– Можно, конечно, вспомнить перестройку и сказать это с тем, что у того поколения была растерянность, возможно, паника, и наукой заниматься было не с руки... Но в нашем случае всё просто. Я этих ребят учил, выучил, и они выросли. Возможно, они станут тем поколением, которое этот «провал» собой закроет.



Торопов Владимир (3 курс, МФ)



Ну, так как с наукой соприкасаюсь очень мало, я ей практически не занимаюсь в университете, кроме как учебной деятельностью, то так, повспоминав, я решил, что назову одного человека, который реально внес большой вклад в развитие университета. К сожалению, его сейчас уже нет... Это бывший ректор Поморского университета Булатов Владимир Николаевич. Мне кажется, он многое сделал для Севера, для Поморского университета, Русский Север изучал, писал книги, научные труды... И университет помнит об этом.

Кумбышева Мария (4 курс, ФИЯ)



Я знаю Виктора Яковлевича Мыркина. Он был профессором у нас на кафедре немецкого языка на факультете иностранных языков. Виктор Яковлевич, к сожалению, недавно умер, но вся кафедра его очень любила, и он был очень открыт к студентам. Кроме того, все пользуются его чудесным учебником по языкознанию.

Кого из учеников...

Коробов





**Система высшего профессионального образования России, частью которой является университет, выполняет задачу подготовки высококвалифицированных специалистов. Что такое высококвалифицированный специалист? Чем он отличается от мастера? В чём особенность университетского образования? Эти вопросы должны ставить перед собой и чекать ответы на с и руководители системы образования и учреждений, и лидеры научных школ, и студенческое сообщество.**

Важное отличительное качество специалиста – умение самостоятельно видеть и формулировать важные перспективные задачи, искать методы их решения, доводить решение до конца, описывать полученный результат. Все эти умения формируются в рамках учебно-исследовательской работы, при написании рефератов, контрольных и курсовых работ. Итогом этой деятельности является выпускная квалификационная работа, которую выполняет каждый студент университета. Без серьёзного отношения к исследовательским формам учебной работы невозможно стать специалистом.

Насколько серьёзно мы, преподаватели и студенты, относимся к этой деятельности? Очень трудно честно ответить на этот вопрос. Давайте попробуем сначала признаться: «Мы готовы показать миру результаты нашей работы?» Мир в данном случае – это не обязательно миллиарды людей, живущих

# Котел знаний, или

## Напиши курсовую так, чтоб тебе не было стыдно показать её соседу по парте

на земном шаре. Мир – это коллеги на кафедре, студенты соседнего вуза, представители организаций и предприятий, принимающих на работу наших студентов. Мир – все те, кто может своим одобрением или выраженным сомнением, критикой внести вклад в оценку значимости проделанной работы, под чьим пристальным неравнодушным взглядом захочется сделать эту работу лучше.

Специалисты в сфере информационных технологий ПГУ вместе с коллегами из САФУ вынашивают идею создания сетевой среды, в которой могут рождаться идеи, публиковаться и получать оценку результаты учебно-исследовательской работы студентов. Идея получила имя собственное – «Котёл знаний», которое отражает наше отношение к этому виду деятельности, предполагает наличие многих составляющих, допускает различный «вкус» конечного «блюда». Кроме того, идея «Котла» заключается в некоторой самостоятельности процесса «варева» знаний, когда

ингредиенты уже загружены, огонь разведён, и можно ещё немного помешивать большой ложкой и регулировать огонь, но процесс уже не остановить.

Проблема современного студенчества в том, что им тяжело со своими порой весьма серьёзными исследованиями выйти в мир науки. Для подавляющего большинства студентов наука начинается с поступления в аспирантуру, а фактически – ещё позже.

Как часто студент, принимаясь за научную работу, не знает, что писали по его теме год, два, пять лет назад такие же, как он, студенты, что порождает бесконечную череду одинаковых работ из года в год, не приносящих ни студенту, ни науке никакой объективной пользы.

Единое виртуальное пространство «Котла знаний» должно послужить катализатором взаимодействия внутри студенческого научного сообщества и является механизмом для выявления лидирующих идей и «точек роста», формирования «длинного хвоста» откликов на идею, публикации, ведения открытой научной дискуссии, доступа к материалам дискуссии и возможности участия в ней широкого круга учёных,

оперативной публикации результатов исследований и фиксации авторства идеи или результата.

Идея сегодня оформлена в виде проекта. Ведутся работы по уточнению технического задания. Программистов и системных архитекторов не пугают технические трудности по запуску системы в действие. Техническая реализация – это только половина успеха, и даже, пусть нас простят математики за вольность, «меньшая половина». Большая половина – готовность сообщества преподавателей и студентов представить обществу, обновить и результат совместной работы, и даже процесс получения этого результата.

И если завтра окажется, что каждая письменная работа студентов должна будет публиковаться в единой научной студенческой сети, что каждая работа будет обсуждена коллегами, студентами и преподавателями, то сегодня надо к этому готовиться. Нужно проводить и оформлять исследования так, чтоб завтра было бы не стыдно представить свою работу миру. Нужно избавиться от позорной практики плагиата. Избавиться сейчас, своей волей, а не завтра, волей сетевого сообщества, когда каждый факт плагиата будет легко выявлен и обнародован при помощи информационных технологий.

*Александр Егорович Гильдебрант, директор ИВЦ*



### ых ПГУ Вы знаете?

Антон (2 курс, ФСР)

Любых, кто имеет ученую степень? Булатов Владимир Николаевич, Коробов Владимир Борисович, Луговская Ирина Робертовна, Рай Елена Анатольевна, Шрага Моисей Хаймович, Малик Лариса Сергеевна... У нас много разных профессоров...

Бойцова Анастасия (5 курс, ФП)



Булатова Владимира Николаевича, Симонову Наталью Николаевну... Они мне запомнились, потому что Булатов – это бывший ректор, везде о нем написано, а Симонова Наталья Николаевна, потому что мне близки ее работы, читаю их.

Чупров Александр (1 курс, ФФ)



Именно у кого ученая степень – в таком плане? Для меня, наверно, Пашев Игорь Николаевич, который у меня на кафедре преподает. У него подход к обучению достаточно интересный – даже не описать словами обычными, надо почувствовать это на себе. Больше я даже не знаю кого назвать. Других пока не знаю.



**Этот тезис, недавно озвученный известным ученым, академиком и членом Президиума Российской академии наук Е.П. Велиховым в интервью журналу «Поморская столица», на мой взгляд, наиболее точно отражает значимость северных регионов на новом этапе освоения Арктики. Именно такой подход взят за основу в арктических стратегиях приполярных государств, таких как Канада, США, Норвегия.**

Дело в том, что мы являемся современниками двух универсальных и достаточно противоречивых процессов – глобализации и регионализации, которые необходимо учитывать на современном этапе освоения северных территорий России. Под глобализацией, в самом общем ее понимании, подразумевается интернационализация политики, экономики и культуры. А регионализация означает процесс перераспределения властных компетенций в сторону повышения роли регионов, расширения их прав и влияния на общественное развитие.

Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ) и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года тоже предполагает консолидацию северных субъектов

РФ в разрешении ключевых проблем АЗРФ таким образом, чтобы их поэтапное решение способствовало повышению качества жизни и благосостояния местного населения. Но для того, чтобы эти задачи были реализованы, необходимо, с одной стороны, расширять сферы участия северян в осуществлении государственной Арктической стратегии, а с другой стороны, более четко формулировать и доводить до центра региональные интересы, которые должны учитываться в процессе реализации общероссийской стратегии.

О том, что это не является утопией, говорит пример научной деятельности директора Института управления и регионологии, профессора Ю.Ф. Лукина, с легкой руки которого Северный федеральный университет получил

ключевое арктическое направление и во многом благодаря этому – архангельскую прописку. Сегодня в повестке дня, на мой взгляд, перед научным сообществом стоит не менее важная задача – повысить роль регионов Европейского Севера в реализации Арктической стратегии России.

С точки зрения региональной проблематики, полагаю, актуальным для северян является комплексное обоснование необходимости создания в рамках Северного экономического района (Архангельская, Мурманская, Вологодская области, Республика Карелия, Коми и Ненецкий автономный округ) Северного федерального округа. Это стало более реальной задачей в силу того, что на юге Указом Президента России Д.А. Медведева от 19 января 2010 года был образован новый, восьмой – Северо-Кавказский федеральный округ. Таким образом, принцип «семибоярщины» оказался преодоленным, и в федеральных коридорах власти вновь актуализирована проблема совершенствования территориального устройства России.

В качестве варианта можно иметь в виду и модель

укрупненного региона в составе Архангельской области, Коми республики и Ненецкого автономного округа, о чем я писал в ноябре 2009 года в «Ломоносовце». Еще в 2004 году в одной из своих последних статей известный ученый, экс-директор Архангельского института физиологии и природных адаптаций УРО РАН А.В. Ткачев, безвременно ушедший из жизни, писал, а по сути, завещал: «Север уязвим, потому что у северян нет общей концепции...»

Думаю, что пришло время для ее формирования, так как продолжающий деградировать «лоскутный» Европейский Север не сможет стать плацдармом по обеспечению национальных интересов России в Арктике. А до тех пор, пока регионы Европейского Севера будут управляться из Санкт-Петербурга, их интересы будут подчиняться интересам Балтийского региона. От этого будут проигрывать и северяне, и Арктика, и вся Россия.

*Сергей Иванович Шубин,  
доктор исторических наук,  
профессор кафедры  
государственного и  
муниципального управления*



# ЛОМОНОСОВ В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ

**Всемирную историю М.В. Ломоносов представлял как непрерывный процесс, в котором исчезают одни народы и появляются другие. Понимая, что современные народы возникли в результате длительного эволюционного развития: это и скрещивание этнических групп, и миграция, и другие факторы, Ломоносов считал, что не бывает «чистых» в этническом отношении народов.**

Участвуя в морских походах с отцом по Северу, Михайло Ломоносов познакомился с жизнью многих народов, знал обычаи и языки ненцев, коми-зырян, лопарей. Он вынужден был исправлять ошибки, читая I том «Истории Российской империи при Петре Великом» Ф. Вольтера и писал, что «лопари отнюдь не черны и с финцами одного поколения, равно как и с корелами, и со многими сибирскими народами. Язык имеют одного происхождения и разнятся друг от друга, как немецкий от датского и русского или итальянский от французского, а отличаются лопари только скудностью роста и слабостью сил, затем, что мясо и хлеб едят редко, питаются одною почти рыбою...» Великий ученый в 1764 г. составляет записки с мыслью о познании Отечества. В «Географических запросах» наряду с вопросами о флоре и фауне содержались вопросы о промыслах и занятиях местного населения.

Михаил Васильевич проявлял большой интерес к работам ученых других народов и стран. Работая над «Российской грамматикой», в ряду славян называет болгар и словаков; в научных трудах использовал польских, чешских авторов. Его научная, литературная и просветительская деятельность оказали огромное влияние на культуру многих народов.

Известно, что в 1734 г. Михаил Васильевич слушал лекции по философии и другим наукам в Киевской академии. Исследователи жизни и деятельности Ломоносова на Украине на основе фактов установили, что многие будущие преподаватели-просветители учились у

Михаила Васильевича, его произведения были известны в украинских учебных заведениях. Многим были близки его просветительские мысли о бессословности образования, о демократизации учебного процесса, о создании народных школ, о необходимости воспитания подрастающего поколения.

Важное влияние оказали Ломоносовские идеи и на армянское образование. Утверждают, что составление «Списка обязанностей учителей» известным педагогом А. Аламдаряном в 1825 г. произошло не без влияния М.В. Ломоносова. Много общего у Х. Абовяна, писателя, просветителя, создателя армянской демократической педагогики, с М.Ломоносовым: и необходимость борьбы с невежеством, и широкое просвещение, и общедоступность школ, и важность естественно-математических знаний и методики воспитания учащихся.

Во второй половине XVIII в. большой известностью пользовались труды М. Ломоносова в Грузии: по ним учились семинаристы Тбилисской, Горийской и Телавской семинарий. По Ломоносовскому переводу использовался учебник «Физика» Христиана Вольфа. Применял учение «о трех штилях» Ломоносова Теймураз Багратиони. Грузинские ученые обнаружили рукопись Соломона Додашвили, философа, о б -

щественного деятеля, который в работе «Риторика» упоминает как выдающегося ритора М.В. Ломоносова. Секретарь царя Гераклия был переводчиком произведений Михаила Васильевича на грузинский язык.

Ученые Азербайджана считают, что творчество просветителя Мирзы Фатали Ахундова связано с влиянием М.В. Ломоносова. Принцип составления и структура фарсидского языка во многом соответствует «Грамматике» М.В. Ломоносова. Русский ученый оказал влияние и на труды писателя-просветителя Аббескули ага Бакиханова по астрономии, географии, философии. Респуббликанская публичная библиотека обладает собранием сочинений М.В. Ломоносова, изданного в 1840 году, а в библиотеке института истории Академии наук

Азербайджана хранится экземпляр первого издания «Российской грамматики».

Казахские исследователи находят сходство в деятельности М.В. Ломоносова и Ибрая Алтынсарина (1841-1880 гг.), педагога, общественного деятеля, писателя, поэта, создателя первой учительской школы в Орске. Ломоносов поддерживал экспедиции, изучающие казахские степи, редактировал работы И.И. Рычкова (1712-1777 гг.) по топографии и описанию Оренбургской губернии.

Многие педагогические идеи М.В. Ломоносова были творчески применены в своей деятельности чувашским просветителем и педагогом И.Я. Яковлевым: создание чувашской письменности, изучение чувашской культуры и другие.

Преподаватели Башкирии считают, что невозможно воспитание активной гражданской позиции студентов без приобщения их к русской классической литературе, у истоков которой стоял М.В. Ломоносов.

Даже это небольшое количество примеров свидетельствует о том, что богатое наследие М.В. Ломоносова еще при жизни ученого перешагнуло границы и оказало влияние на развитие науки, культуры, педагогики в различных странах, у разных народов.

*Светлана Германовна Новгородцева, доцент кафедры политологии и социологии*



## ЮБИЛЕИ ФЕВРАЛЯ

Сергей Степанович  
**БЕЛОШАПКИН**  
кафедра отечественной  
истории

Геннадий Николаевич  
**КОЛПАЧНИКОВ**  
кафедра общей физики

Валентина Павловна  
**БАЗАРКИНА**  
издательство

Людмила Ивановна  
**ПАВЛИНСКАЯ**  
управление материально-  
технического развития и  
обеспечения

Нина Ивановна  
**ТРУСЕВИЧ**  
студенческий городок

Нина Дмитриевна  
**ТУНГУСОВА**  
центр довузовской  
подготовки

Татьяна Игоревна  
**ТРОШИНА**  
кафедра социальной работы

Мария Ивановна  
**ФИЛИМОНОВА**  
кафедра ботаники и общей  
экологии

Марина Анатольевна  
**ЦЫВАРЕВА**  
кафедра методик  
начального обучения

Галина Дмитриевна  
**ЛЫЖИНА**  
социально-экономический  
колледж

Гульфия Галиевна  
**ГИЛЯЗОВА**  
студенческий городок

Наталья Николаевна  
**НЕМАНОВА**  
библиотека математического  
факультета

**Дорогие юбиляры  
февраля!  
От всей души  
поздравляем вас!  
Здоровья, счастья,  
благополучия!**

## Человек на своем месте



**5 февраля Валентина Павловна Базаркина отмечает юбилей. Для тех, кто знает ее, это хороший повод сказать теплые слова о друге, наставнике и, может быть, просто о человеке, в трудную минуту протянувшем руку помощи.**

Где бы ни работала Валентина Павловна, она везде оказывалась на своем месте. Потому что человек она деятельный, не боящийся труда, чуткий ко всему новому.

Выпускница Архангельского государственного педагогического института, начинала она как учитель русского языка и литературы в мезенском поселке Каменка. Потом преподавала в архангельской средней школе № 43. Ее ученики до сих пор поддерживают связь со своей учительницей.

В 1972 году активного молодого специалиста пригласили на комсомольскую работу. Сначала это была должность инструктора Архангельского горкома, затем второго и первого секретаря Октябрьского райкома

ВЛКСМ. В 1977 году состоялся перевод в Архангельский горисполком. Несколько лет Валентина Павловна работала на партийной работе – в Исакогорском райкоме и Архангельском обкоме КПСС. Это была хорошая школа принятия решений, умения отвечать за себя и за других, школа постановки целей и достижения результата.

Все это пригодились тогда, когда Владимир Николаевич Булатов предложил Валентине Павловне Базаркиной в 1991 году создать в вузе, которым он руководил, издательское подразделение и возглавить его. Предложение было принято. Так было положено начало издательству Поморского государственного университета – издательству, с гордостью носящему сегодня имя В.Н. Булатова.

За те годы, что Валентина Павловна является его директором, вышло в свет почти 2,5 тысяч книг и брошюр. Работа коллектива 12 раз отмечалась на всероссийских и 7 раз на областных книжных конкурсах. Издательство вошло в Ассоциацию книгоиздателей России и Издательско-полиграфическую ассоциацию университетов России.

Его продукция экспонируется не только на традиционных международных книжных выставках-ярмарках в Москве, но и за рубежом. Без работы издательства возможно представить намичную, нацеленную на решение современных научных и образовательных задач работу Поморского университета.

Предметом гордости директора издательства стало издание 1-го и 2-го томов «Поморской энциклопедии», где Валентина Павловна выступила и как автор ряда статей.

Валентину Павловну знают и любят не только в Архангельской области, но и далеко за ее пределами. Ее имя занесено в книги «Лучшие люди России» и «Who is Who in России».

Коллеги и сотрудники издательства сердечно поздравляют Валентину Павловну с юбилеем, желают реализации самых смелых идей и издательских проектов, здоровья, оптимизма и хорошего настроения.

**Ирина Михайловна Кудрявина,  
замдиректора Издательства  
имени В.Н. Булатова**