



Президентская программа ПГУ

С 1998 года в России реализуется Государственный план подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ, известный как Президентская программа. Поморский университет также вносит весомый вклад в подготовку в регионе российских менеджеров нового поколения.

С 2002 по 2010 год по Президентской программе в ПГУ имени М.В. Ломоносова прошли переподготовку более 600 человек, которые работают в самых разных отраслях экономики и, как правило, занимают ведущие посты на своих предприятиях. В 2007 году программа «Менеджмент в бизнесе» вошла в число 25 лучших программ России (тип А, Advanced).

В результате общественной экспертизы с октября 2010 года ПГУ стал единственным вузом, реализующим Президентскую программу в Архангельской области. В 2010-2011 учебном году по программе будут учиться не только архангельские слушатели, но и 15 представителей Северодвинска и Новодвинска, Нарьян-Мара, а также Устьянского, Виноградского, Верхнетоемского, Шенкурского, Каргопольского районов.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Студентка 5 курса юридического факультета Сусанна Шапиро получила назначение на Именную стипендию Ассоциации юридических вузов! Согласно Положению о порядке назначения и выплаты студентам именных стипендий Ассоциации юридических вузов, «назначение именной стипендии студенту является формой общественного признания профессиональным сообществом юридических вузов высоких результатов, достигнутых им в учебной и научной деятельности».

Ирина Луговская выступила в Европарламенте

13-15 сентября ректор ПГУ Ирина Робертовна Луговская приняла участие в работе 9-й конференции парламентариев арктических государств Европарламента.

К участию в конференции было приглашено Правление Университета Арктики – научно-образовательного консорциума, объединяющего университеты и научные организации восьми арктических государств. Ключевыми вопросами повестки были: устойчивое управление жизненными ресурсами в Арктике; международные



образовательные и научные исследования Арктики; проблема таяния льдов.

От имени университета Арктики в Европарламенте выступили Президент университета Ларс Кулеруд, члены Правления Энди Гриншоу, Ирина Луговская и Тове Педерсен. Их предложения были включены в

итоговый документ конференции – Обращение парламентариев к правительствам стран Арктического региона, к Арктическому совету, другим институтам Европейского Союза, содержащее 39 конкретных рекомендаций, направленных на решение обсуждаемых на конференции проблем.

Экспертиза качества

20-22 сентября состоялось обследование университета группой экспертов конкурса Минобрнауки России «Система качества подготовки выпускников». Конкурс включает два этапа: самообследование и обследование вуза экспертами конкурса. При этом в финальном этапе участвуют только вузы, набравшие по результатам самообследования необходимое число баллов. В этом году Поморский университет во второй раз принимал участие в конкурсе и вышел в финал, заняв по итогам «заочного» этапа 13 место из 68 вузов-участников.

Целью обследования было сопоставление информации из отчета по самообследованию университета с реальной ситуацией. Большое внимание в ходе проверки было обращено на роль высшего руководства в создании условий и обеспечении качества деятельности университета, общение с работодателями и студентами, реализацию стратегии развития универ-

ситета на 2008-2012 гг.

В целом эксперты дали положительную оценку динамике развития системы менеджмента качества в университете. После обработки полученной информации в ПГУ поступит итоговый отчет, выводы которого станут ориентиром для дальнейшей работы коллектива университета в области качества.

Окончательные итоги конкурса будут оглашены в

середине октября, награждение победителей состоится на пятом международном форуме «Гарантии качества профессионального образования».

Благодарим коллективы учебно-научных и административных подразделений, принявших активное участие в подготовке и проведении обследования!

Отдел менеджмента качества



Кого Вы можете назвать своим Учителем?

Меньшикова Анастасия
(2 курс, ФСР)

Наверно, несколько человек. Во-первых, это моя мама. Она и учитель в школе. Мама научила меня, как правильно учиться, работать, распорядиться своими средствами и т.п. Во-вторых, это мой школьный тренер. Главное, что он сделал для меня – это научил ценить время. Благодаря занятиям спортом и лично ему, у меня стало больше времени и я стала все успевать.



Елизаров Сергей (1 курс, ФФ)

Прежде всего, это моя мама. Она дала мне первые азы в общении с окружающими, в этике, во всем... Она оберегала меня, заботилась обо мне... Конечно, огромное влияние в моей жизни оказали родители, сестра... Настоящий учитель в школе – это, наверно, моя первая учительница – Горохова Алла Ивановна (33 школа). Я всегда о ней помню и постоянно навещаю.



Потапова Наталья Альбертовна (и.о. декана ФСР)

Это Марина Николаевна Водяникова – наш учитель математики. Поскольку математика приводит ум в порядок, так вот и она привела мой ум в порядок. И не только на меня она оказала большое влияние. Многие ее ученики стали потом хорошими учителями. Она не из разряда добреньких, не выносила лентяев, а уважала тех, кто работал. Я ей очень благодарна. Многие мои черты как педагога я, может быть, подсознательно копирую у нее.



Год Учителя подходит к концу. Но часто ли мы в течение этого года задумывались, что значит Учитель в нашей сегодняшней жизни? На сайте ПГУ развернулась настоящая дискуссия по трём животрепещущим вопросам: *Нужен ли учитель в XXI веке? Как стать настоящим учителем? Достойны ли учителя уважения? Сегодня мы приводим некоторые размышления по этим вопросам. Хочешь узнать, какой вариант ответа побеждает? Прими участие в голосовании.*

Нужен ли учитель в XXI веке?

Вопрос о нужности учителя тесно переплетён с вопросом о настоящих учителях. «Учителька», только выпустившаяся из ВУЗа, лихо отплясывающая стриптиз в ночных клубах, будет не нужна моим детям ни в 21-ом, ни в последующих веках. Потому что преподаватель, особенно, для маленьких

школьников – подсознательный пример для подражания. Я не боюсь, что моя чудесная дочь тоже будет танцевать, просто она будет думать, что это нормальное явление, а это anomalно. Учитель – это не просто профессия, это стиль всей жизни. Ответственность, уравновешенность, преданность

делу и детям – не хватает этого... Вот и думаешь, может, не вести дочь в садик и школу, а оставить на домашнем самообразовании. Но настоящие учителя, несущие в себе Знание, необходимы. Придётся рискнуть.

Татьяна Ежова

Как стать настоящим учителем?

Нужно стать настоящим человеком и чувствовать призвание к труду учителя. Вот два важных условия становления настоящего учителя. Мне кажется, что понятие настоящего учителя лежит в метафизической плоскости, но никак не в технологической. Поэтому я голосую за третий вариант ответа («Учителем невозможно стать, необходимо родиться учителем»). Если бы не предлагался третий, проголосовал бы за второй («Нужно просто любить детей и сам



собой станешь учителем»).

Знание технологий не приносит пользы без правильного целеполагания. А целеполагание правильное можно выстроить только на основе понимания высшей нравственной воли и любви. Десять и двадцать лет назад я ратовал за привлечение профессионалов своего дела, но не педагогов, к преподаванию. Мол, если профессионал, то и преподаст хорошо. Сейчас я думаю иначе.

Александр Егорович
Гильдебрант, директор

Достойны ли учителя уважения?

Согласилась с первым выбором («Да, любой учитель достоин уважения») с большой внутренней борьбой. «Анонимный» сказал: «Любой человек достоин уважения», вот из этого и исходила. Я бы сказала так: «Любой человек заслуживает понимания». Совсем не согласна с третьим выбором («Современный учитель недостоин уважения, современные учителя выродились»). Что значит: «Выродились современные учителя»? Откуда тогда в нашем университете каждый год в немерном количестве появляются замечательные студенты?

Но все-таки не каждый учитель достоин уважения. Я имею ввиду учителя как обозначение профессии. Некомпетентность, равнодушие, внешняя расхлябанность, нестыльность и прочее



не может вызывать уважения. Но! Понимания и, если хотите, сочувствия заслуживает каждый. Нет, не так! Не о заслуживании идет речь, а о том, что понимание и сочувствие есть неременное отношение к любому человеку! Видимо, нужно было

проголосовать за второй выбор («Нет, достоин уважения только тот учитель, который может чему-то научить»). Просто смутило неопределенное словосочетание «чему-то научить». Что-то вроде: «хотя бы чему-нибудь».

Пожалуй, это был самый сложный вопрос из трех.

По-прежнему нет уверенности в моем выборе варианта ответов. Задала себе контрольный вопрос, буквально, как контрольный выстрел: «Встречались ли в моей жизни люди, которые бы не вызвали уважения? Не нашла таких ни среди учителей, ни среди другого народа. Так, может быть, все-таки верен первый вариант ответов? Или второй?»

Надежда Васильевна Чернова,
доцент кафедры педагогики

Хочу сказать спасибо

Можно учить математике, можно обучать русскому языку, можно прививать любовь к физике и биологии. Но есть совершенно особый дар: учить учителей. В день учителя – слово выпускникам факультета педагогики начального образования и социальной педагогики

Жанна Юрьевна Бирюзова, учитель начальных классов, МОУ СОШ №6

Всё дело в том, что для меня словно ничего и не случилось. Наш курс был огромным женским коллективом, который жил очень дружно и очень весело. Нас было 50 человек, большинство – из области, и при этом не было никакого противостояния «города» и «села», все быстро сдружились. Даже с одноклассниками мы не встречаемся с тем воодушевлением, как с однокурсницами. Это всегда смех, воспоминания, новые идеи...

Наша учёба пришлась ещё на комсомольские времена, когда стали популярными конкурсные вечера, КВНы, вечера дискотеки «Маяк»... Мы всегда были чем-то заняты, ни минуты покоя. Преподаватели ездили вместе с нами в агитбригады.



Преподаватели поддерживали нас. Во всём чуткое, бережное, почти материнское отношение к студентам – это запомнилось больше всего. Пусть даже это и была

материнская строгость. И мы были очень благодарной публикой.

Институт дал нам базовые академические знания, но прежде всего он дал заряд добра. Педагоги, какими бы они не были – и стажёрами, и заслуженными зубрами педагогики – относились к нам с удивительной теплотой. Хочется вспомнить Нату Васильевну Минаеву, Людмилу Владимировну Вохминову, Лию Ароновну Немировскую, Ирину Робертовну Луговскую – да педагогов с нашей кафедры нужно перечислять всех! И всем-всем сказать спасибо.

Вы позвонили – и столько сразу событий всколыхнулось в моей памяти. Столько тёплых воспоминаний.

сделали из меня хорошего специалиста. Я связала свою судьбу с профессией учителя, поскольку убеждена, что это самая благородная и важная профессия на Земле.

Университет дал мне не только возможность получить достойное образование, но и явился школой жизни, в которой я познала немало полезных и драгоценных уроков: о чести, достоинстве, долге, ответственности, уважении, человеческих взаимоотношениях. Здесь помогли мне мыслить системно, видеть вещи в их взаимосвязи, видеть скрытые закономерности в явлениях и процессах, совершать любую деятельность с наибольшей продуктивностью и наименьшими потерями. Это, на мой взгляд, ключевой навык, умение, которыми должен обладать человек для успешной жизни.



ванный учебный процесс, обстановка, созданная в стенах института – это фундамент для получения той профессиональной базы знаний, с помощью которой мы успешно занимаемся любимым делом. Знания, полученные на факультете, помогают мне в работе, и я благодарна нашим преподавателям за то, что

Кого Вы можете назвать своим Учителем?



Чадромцева Валерия
(1 курс, ЕГФ)

Это мой классный руководитель. Потому что она была самая замечательная. Она за нами ходила, заболталась... Я заходила к ней в школу – она плакала... Она гордится мной, моими победами и расстраивается от моих неудач. Ее зовут Антрушина Юлия Викторовна (26 школа).



Гусаревич Евгений Степанович (доцент кафедры теоретической физики)

На меня большое влияние оказал наш профессор Виктор Иванович Матвеев. Он приехал к нам в 2000 году – я тогда учился на 4 курсе. И фактически с того времени он приобщил меня к научной деятельности. Я у него и курсовую писал, и диплом. Потом благодаря ему стал преподавателем, защитил кандидатскую. Да и все мои коллеги стали заниматься теоретической физикой под влиянием Виктора Ивановича.



Пахомова Анна Викторовна (специалист Отдела по работе со студентами)

Моя первая учительница Яковлева Вера Олеговна. Мы были ее первыми учениками. У нее и уроки были замечательные, и на переменах она с нами играла... Еще огромную роль в моей жизни сыграла учитель в старших классах – Мокеева Надежда Александровна. У нее был большой опыт работы. Она была строгой, но справедливой и требовательной. Она очень многому нас научила, и мы все ее очень любили.

Светлана Юрьевна Богданова, начальник управления образования администрации Пинежского района

В Поморском государственном университете учебный процесс проходит в теплой творческой атмосфере, которая как нельзя лучше помогает реализовать полученный теоретический опыт. Бесценные знания и навыки, приобретенные мной, за годы обучения в нашем замечательном университете помогли мне вырасти как специалисту. Я с теплотой вспоминаю великолепных педагогов – это настоящие профессионалы своего дела, специалисты высокого уровня, благодаря которым наш любимый университет динамично развивается. СПАСИБО за вашу мудрость, чуткость, внимание, понимание, за бесценные советы. Вы помогли моему профессиональному становлению и раскрытию моей индивидуальности. Блестяще подобранный преподавательский состав, грамотно организо-

И снова Соловки

С 31 августа по 9 сентября я в составе группы студентов ездила на Соловки. Мы были волонтерами – помогли ботаническому саду в создании паломнической тропы. На Соловецких островах я была впервые и впервые увидела столь замечательные места, которые знамениты уникальным сочетанием памятников отечественной истории, культуры и природы.

Здесь все особенное: архитектура, природа и даже люди. За 8 дней пребывания мы многое узнали и многое увидели. Мы были на обзор-

ной экскурсии по монастырю, истории Соловецкого ГУЛАГа, самого ботанического сада; ходили в морской музей; ездили на Большой Заячий остров, где главными достопримечательностями являются лабиринты; катались на лодках по большому

кругу озерно-канальной системы; ездили на велосипедах на Секирную гору, Савватиево, на Переговорный камень. В дни непогоды, когда шел дождь и дул сильный ветер, мы не теряли времени и смотрели занимательные фильмы о Соловецких остро-

вах, а также беседовали с отцом Петром, которому можно было задать совершенно любой вопрос. Отец Петр предложил покреститься желяющим из нашей группы, и такие люди нашлись.

В последний день в память о нашем пребывании в Ботаническом саду Соловецких островов мы посадили саженцы кедров и пихт. В результате нашей поездки, мы познакомилась и сдружилась, узнали новые места и много интересной информации, обустроили паломническую тропу. Каждый студент нашей группы отдал себя на Соловках частичку себя, и каждый уверял, что вновь вернется на это благодатное место. Я надеюсь, что Соловки снова соберут нас вместе...

*Людмила Верещагина,
Институт управления и
регионалогии, 2 курс*



Наша специальность «Регионоведение» направлена на комплексное изучение скандинавских стран. Мне, в частности, интересна история и культура Швеции. Вот уже на протяжении года я занимаюсь научно-исследовательской работой в рамках шведской тематики.

Швеция необыкновенная страна, в меру странная, динамичная и богатая достопримечательностями. Идиллические городки Швеции имеют свое очарование, в том числе и Сигтуна – старейший город, один из самых маленьких в мире городов, настоящий «город в табакерке» с колоритными деревянными домиками и миниатюрной городской площадью.

Швеция – страна замков, дворцов и музеев, разбросанных в самых разных уголках. Вся историю страны

Моя Швеция

В августе 2010 года студентка 3 курса отделения «Регионоведение» Анна Харитонова, участница программы ЛДЦ «Полиглот» «Переводчик для профессии» посетила Швецию в рамках страноведческой поездки под руководством старшего преподавателя кафедры иностранных языков Меньшиковой Е.Ю.

можно рассказать, опираясь на архитектуру Швеции. Самый замечательный замок находится у озера Миларен. Тихий парк, журчащие фонтаны, скульптуры и террасы замка Миллсгорден, украшенные цветами, создают уникальную атмосферу для знакомства с произведениями искусства.

Также стоит сказать о настоящей изюминке Швеции –

музее «Васа», единственном в мире сохранившимся до наших дней музее-корабле, дающем представление о Швеции начала XVII века. Музей «Васа» уникален по своей сути, он не только рассказывает о строительстве корабля и его трагической судьбе, но и дает представление о величественной эпохе правления королевской династии Васа.

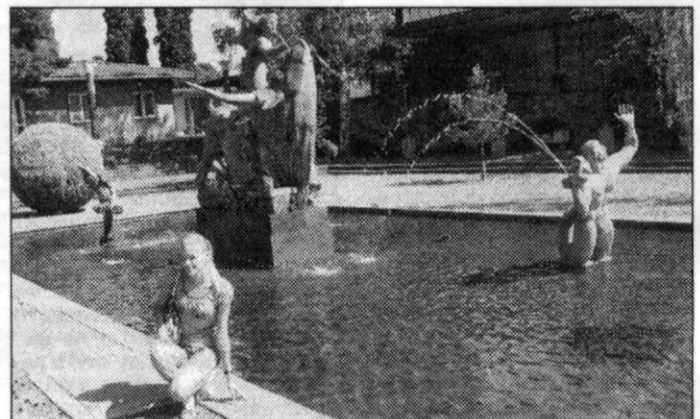
Современная Швеция с

трепетом относится к своей истории, знаменитым людям и своему государственному строю. Наблюдая за шведами, можно заметить, насколько их жизнь спокойна и размеренна. Государство заботится о своих гражданах, в этой стране сделано всё для человека.

Побывав в этой стране, я совершила захватывающее путешествие в прошлое, не только увидела «шведское чудо» своими глазами, а смогла прочувствовать и прикоснуться к живой истории Швеции.

Надеюсь, что в будущем у меня ещё будет возможность лучше узнать эту загадочную страну.

*Анна Харитонова, Институт
управления и регионалогии,
3 курс*



Все в Германию!

Другие города и страны... Сколько в них всего интересного, достойного, удивительного... К сожалению, не всегда есть возможность увидеть это все своими глазами, а иногда не хватает времени даже на то, чтобы почитать о них. Сотрудничество с VDS e.V. (Объединение «Немецкий язык», Германия) подарило нам новую традицию. В сентябре мы как миллионы членов Объединения «Немецкий язык» во многих странах мира отмечаем День немецкого языка.

28 сентября студенты разных факультетов собрались вместе, чтобы поделиться своими знаниями о Германии, стране, язык которой они изучают в университете, а также узнать что-нибудь новое об этой стране. Мероприятие называлось «Mit dem virtuellen Zug durch Deutschland» (На виртуальном поезде по Германии). Студенты ФФиЖ (преподаватель – доцент И.А. Харламова) помогли нам сориентироваться в Берлине, столице ФРГ. Настоящие и будущие спортсмены (ФФК, преподаватель – А.В. Котлов) увезли в Бонн, столицу ФРГ в эпоху раскола Германии. Во время этой поездки самые активные пассажиры полу-



чили Bonbons (конфеты) за правильные ответы на вопросы о Бонне.

Историки показали нам Фрайбург, город, известный своими обычаями и традициями (преподаватель – С.Р. Дворецкая). Студенты естественно-географического факультета (преподаватель – И.В. Ершова) пригласили в город-партнер Эмден и в Бремен. Среди пассажиров виртуального поезда не оказалось ни одного, кто бы не читал известную сказку про бременских музыкантов, поэтому

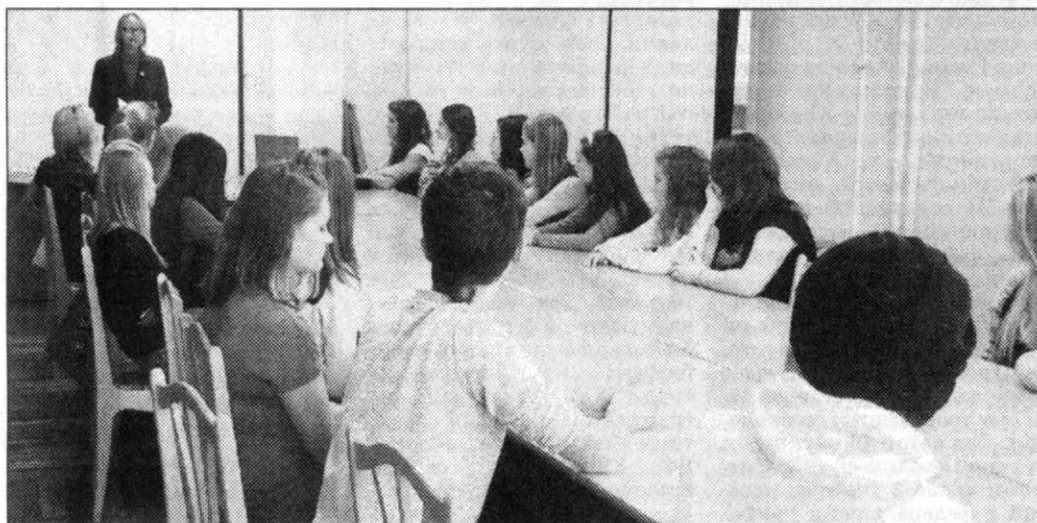
всем было интересно увидеть родину сказочных героев. Студенты II и III курса физического факультета (преподаватель – Л.Н. Евсеева) устроили экскурсию по двум городам, столицам федеральных земель, – Майнцу и Ганноверу.

Математики (преподаватель – М.Л. Соколова) приурочили свою экскурсию по Мюнхену к традиционному празднику Германии Октоберфест, который как раз в эти дни там отмечается, а по пути мы заглянули в старый город Нюрнберг.

Что понравилось пассажирам виртуального поезда? Все рассказы сопровождались фотографиями, картинками, презентациями, географическими картами. Некоторые экскурсии были на русском языке, что позволило усвоить информацию в полном объеме. И наконец, теплая дружеская и свободная атмосфера позволяла проникнуться любовью к немецкому языку.

Лариса Николаевна Евсеева, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Международный день переводчика



Около 50 студентов и старшеклассников города Архангельска приняли участие в конкурсе переводов, проведенном Американским залом АОНБ имени Н.А. Дობролюбова в сентябре 2010 года.

30 сентября, в Международный день переводчика, были подведены итоги конкурса. 25 студентов и магистрантов факультета филологии и журналистики приняли в нем участие.

Призерами стали студентки 3 курса отделения журналистики Ирина Глушкова и Анастасия Горшкова.

Настоящий студент всегда влюблён

Светлана Владимировна Костяева, недавно отметившая свой 70-летний юбилей, (во что практически невозможно поверить, глядя на неё) отмечает и 45 лет работы в Поморском университете. Но началось, конечно, всё гораздо раньше.

— Светлана Владимировна, как пришло к вам желание связать свою жизнь с иностранным языком?

— Это случилось благодаря моей учительнице Тамаре Владимировне Куликовой. Она была необыкновенно яркая женщина с сильным характером. Участница войны, военный переводчик, дошла до Берлина, знание языка было безупречным (кстати, она тоже окончила наш институт). Этот образ повлиял не только на меня: на нашей кафедре в разное время работали её выпускники разных лет, целая плеяда. Мы любили и нашу знаменитую четвертую школу, что была построена в честь столетия Ломоносова, среди наших выпускников очень много известных и достойных людей.



Когда поступала — был огромный конкурс, как говорили мне однокурсники. Я окончила школу с медалью, поэтому поступала без экзаменов. Затем по распределению уехала в Вельск, затем два года успела отработать в школе № 50, а потом по конкурсу поступила на работу на родную теперь кафедру.

— Где, на ваш взгляд, труднее учить языку — в школе или вузе?

— В вузе, безусловно, сложнее содержательная часть. Но в школе преподавать труднее уже потому, что студенты — народ взрослый, мотивированный. А ученики радости познания ещё не об-

рели, учить того, кто учиться не желает стократ труднее. Я бесконечно уважаю труд школьного учителя, много работаю с учителями, знакома, без преувеличения, со всеми учителями английского языка в нашем городе и области, со многими искренне дружу.

Очень многие мои студенты стали членами нашей кафедры, среди моих учеников — Вячеслав Иванович Голдин, Елена Николаевна Старостина, Ирина Робертовна Луговская, Наталья Васильевна Чичерина... Я ими очень горжусь и всегда помню, что хороший учитель должен воспитать ученика, который сможет пойти дальше его.

— Хороший студент — какой он?

— Хороший студент — я предпочитаю говорить «настоящий студент», — непременно влюблён в предмет обучения, в нашем случае, это английский язык. Для хорошего обучения важна мотивация. Можно прогулять, можно проспать, но настоящий студент имеет высокий уровень самоорганизации. С особым чувством я отношусь к тем ребятам, что не ограничивают себя рамками

требований к ним, а стремятся работать самостоятельно, задавать вопросы, искать ответы. Но люблю всех! Это та среда, что подпитывает нас. Быть, жить, работать рядом с молодыми — значит, продлевать свой творческий путь. Думаю, в этом секрет интереса к профессии. Как только стало неинтересно работать — нужно уходить.

Удивительно, но у меня до сих пор каждый новый учебный год — как первый. Потому что каждый год перед глазами новые студенты. Интересно наблюдать как от поколения к поколению сменяются их интересы. Е нынешнее поколение в хорошем смысле взрослое — в прежнем было больше инфантильности, — но вместе с тем и более меркантильное. И ещё важное замечание. Совсем недавно я с горечью наблюдала утрату патристических чувств у молодёжи. И мне кажется, что они возвращаются. Студенты стали с большим уважением и теплотой отзываться о России. Всё больше ребят связывает своё будущее со своей страной, ушло поголовное желание уехать. И это меня невероятно радует.

Путь в профессию

Путь в профессию всегда труден и тернист, но интересен и неповторим. Особенно когда происходит переход от производственных задач к научно-педагогической деятельности. Для достижения успеха всегда надо ставить цели, которые на первый взгляд кажутся неосуществимыми, но активная жизненная позиция, умение отстаивать свою точку зрения, позитивный настрой на любые обстоятельства — хорошие помощники на жизненном пути.

Все это можно сказать о Татьяне Юрьевне Затульской, доценте кафедры географии и геоэкологии, которая в 1975 г. окончила географический факультет Ленинградского государ-

ственного университета. Молодым специалистом она начала свой трудовой путь в Архангельском отделении Всесоюзного государственного проектно-исследовательского и научно-исследовательского института водохозяйственного строительства, где принимала участие в составлении почвенных карт для нужд мелиорации Архангельской области. В дальнейшем работала геологом в Юраской геолого-разведывательной экспедиции, в Комплексной тематической экспедиции, Новодвинской геолого-геофизической экспедиции ЗАО «Архангельскгеолразведка».

С 2002 г. Татьяна Юрьевна работает в Поморском государственном университете. Прошла путь от старшего преподавателя до доцента кафедры географии и геоэкологии. Она автор 46 научных и научно-методических работ, в том числе 2 учебных пособий с федеральными грифа-

ми, руководитель раздела «Рельеф» тома «Природа Архангельского Севера» Поморской энциклопедии.

За время работы в университете Т.Ю. Затульская проявила себя как высококвалифицированный и творчески работающий специалист, который читает сложные лекционные курсы и проводит лабораторные занятия по геологии на естественно-географическом факультете. Ее учебные занятия отличаются высоким научно-теоретическим уровнем с применением интерактивных методов обучения студентов. Признанием результатов научно-педагогической деятельности Татьяны Юрьевны являются ежегодные слова благодарности выпускников геофака. За многолетний труд Т.Ю. Затульская награждена Почетными грамотами Министерства геологии РФ, Поморского государственного университета.



Уважаемая Татьяна Юрьевна! Сотрудники кафедры географии и геоэкологии сердечно поздравляют Вас с юбилеем, желают Вам здоровья, благополучия, оптимизма, счастья и успехов в научной-педагогической деятельности и во всех новых начинаниях!

Владимир Осипов.
Слово о жизни и душе.
Философские стихи.
Изд. 2-е, испр. и доп.
Арх-ск, 2009.

Еще ни одному философу не хватало всей его жизни изложить целиком свою концепцию познания мира и роли, места и значения человека в нем. Попытку «словами вечное объять» сделал и профессор кафедры философии Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова Владимир Иосифович Осипов. В книге «Слово о жизни и душе», составленной из философских стихов и четверостиший (а их тысячи!), он «фрагментарно» (как говорит предисловии) представил своё мировоззрение, виденье мира, природы, жизни в ней, сущностное понимание человека, его жизни, духовных, нравственных основ бытия, свою общественную позицию, личную жизнь и т.д.

Автор признаёт, что это – «не поэзия как таковая, это философия, положенная на ритмическую основу с целью вызвать сочувственный отклик в душе читателя».

У книги стройная, философски выверенная структура, лучше, пожалуй, сказать – архитектура, продуманная во всех деталях. Вот, к примеру, глава IX книги, «Зло в жизни: переворот в России (1991-2007)» содержит следующие подборки: Кто виноват?, Переворот, Перевертыши, Предатели, Враги, Разрушители, Угнетатели, Либералы, Реформаторы, Антисоветская



Фото С. Федорова

власть, Другая страна, Чужая жизнь, Чужие нравы, Чужая культура, Гибель цивилизации, Основы жизни. Под каждым заголовком – одиннадцать четверостиший. И так устроена каждая из двенадцати глав.

Читая наугад отдельные из стихов в разных главах книги, я поначалу решил, не напрасно ли автор уверен в «сочувственном отклике». Не та материя, чтоб так уж увлечся текстом, тем более философским. Всё же я оказался не прав. «Слово о жизни и душе» – это воистину единое Слово. И воспринять его следует во всей его

целостности, здесь каждый фрагмент ведет тебя дальше и дальше, и ты уже не просто читаешь стихи, а беседуешь с автором обо всём на свете, где соглашаясь, где негодуя, то удивляясь, то радуясь неожиданным открытиям, сопереживая вместе с ним.

Философия, представленная в такой своеобразной, поэтической форме, оказывается очень близкой к жизни. Точнее сказать, жизнь и ее философское преломление в трактовке Владимира Осипова вызывают именно тот, которого он и стремился достичь, сочувственный отклик. Потому что так много,

так не случайно много у нас общего, у автора и у меня, читателя его книги – жизненных событий, восприятий мира, воспоминаний, чувств, отношения к Родине, ее славе и трагедии, размышлений о собственной жизни, духовных и душевных переживаний.

Значит, Слово философа не пропадет втуне, читатель, «привыкший мыслить», обязательно найдет в нём «свой ключ» к осмыслению личного опыта.

Но давайте все же прочтём хотя бы десяток фрагментов книги, пусть и не связанных друг с другом:

Словами вечное объять...

*Суть истины понятна по приметам,
И есть среди них одна её черта,
Столь внятная учёным и поэтам:
Где истина – там есть и красота.*

(в подборке «Красота»)

*Зло от неравенства – это когда
Есть подневольные – и господа,
Есть люди бедные – и богачи,
Есть обречённые – и палачи.*

(«Равенство»)

*Мы – дети войны,
Она нас растила;
Мы с той стороны,
Где русская сила.*

*Голод военный навечно во мне,
Он не проходит, хоть сыт я вполне,
Он не проходит, когда берегу
Хлебную корку – хоть съестъ не могу.*

(«Детство»)

*Что в жизни власть, богатство, слава?
Всё тлен, всё суета сует;
Но в этом всё – души отравы,
И злее той отравы нет.*

(«Суета сует»)

*Исчезают мечтатели,
Торжествуют дельцы,
Удовольствий искатели,
Потребленья жрецы.*

(«Мечта»)

*Всю жизнь былую вспоминая –
Её счастливой сознаю...
Была б счастливее иная?
Не знаю... Знаю лишь свою.*

(«Счастье моё»)

*Мне лишь одно предельно ясно –
Тут ни прибавить, ни отнять –
Мне в мире этом, злом, опасном,
Один раз жить и умирать.*

(«Жизнь и душа»)

*Сколько в больницах людей!
Сколько больных и увечных!..
Мир – как больница, но в ней
Мало врачей человеческих.*

(«Зло»)

*За всё придется отвечать,
Пора возмездия настанет,
И правый суд на них поставит –
На каждом – Каина печать.*

(«Предатели»)

Следовать за мыслями великого человека есть наука самая замечательная. Истина, давно ставшая хрестоматийной. Следовать не спеша, вчитываясь, вдумываясь, сопоставляя авторские мысли со своим личным опытом. И приобретая новое для себя.

*Альберт Новосёлов,
журналист, заслуженный работник
культуры РФ*

