



Воплощая идеи Ломоносова, служить интересам России и Севера!

ЛОМОНОСОВЕЦ

№06 (479)

30 апреля
2010 года

Издается с 26 января
1990 года

Газета Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова

СЛОВО РЕКТОРА



Горжусь принадлежностью к вам

От всей души поздравляю родную мне кафедру педагогики с юбилеем! Горжусь своей принадлежностью к кафедре и её славному коллективу.

Моя педагогическая деятельность началась в 1983 году именно на этой кафедре. Заведовала кафедрой (тогда ещё объединявшей и педагогику, и психологию) Татьяна Сергеевна Буторина. Она пригласила меня на работу и дала путёвку в жизнь. До сих пор очень яркими остаются впечатления о заседаниях кафедры, наполненных интереснейшими дискуссиями. Именно за кафедрой было решающее слово в определении стратегии развития вуза.

Когда в 1995 году я пришла на кафедру в качестве заведующей, это был уже обновлённый коллектив. Было непросто и немного страшно начинать. Но было ощущение команды, надёжность отношений и высокий творческий накал. Мы получали гранты, проводили серьёзные научные мероприятия, издавали «Педагогический вестник». В этом смысле кафедра не была явным исключением в университетской среде. Что было и, надеюсь, остаётся исключительным – особая атмосфера, особый дух, особые отношения. Сожалею, что редко удаётся проводить время с дорогим мне коллективом.

Желаю оставаться такими же дружными и жизнелюбивыми! Желаю удачи и успехов в приобретении студентов, магистрантов, аспирантов к нашей любимой педагогике!

С уважением и признательностью,
Ирина Луговская,
ректор ПГУ им. М.В. Ломоносова

Ключ к профессии

Мы сможем эффективно решить проблему повышения качества подготовки кадров, лишь когда определим, что нужно в этом неуловимом в своей содержательной неопределённости «качестве» улучшить, усовершенствовать, принципиально изменить. Естественно, должна быть осмыслена и новая роль педагогика.

В одной из повестей старая учительница говорит: «Кто придумал и сказал, что наша работа трудная? Из всех работ на земле работа учителя самая-самая лёгкая. Позвольте я докажу вам это... Есть работы естественные и неестественные. Что может быть естественнее врачевания, сеяния хлеба. Наша же с вами работа из всех естественных самая естественная. Ибо каждый человек уже от рождения обязательно немного учитель. В каждом из нас первоначально есть педагогическая жилка. Она дана нам как голос, как слух, как способность мыслить (...) Без неё человечество не выжило бы. И вот мы с вами, хитрецы, взяли на себя радость всего-навсего управлять этим прекрасным, идущим в чётко независимо от нас процессом передачи знания и опыта. Мы взяли на себя труд открывать двери тому, что само уже пришло. И нет ничего на свете легче, чем открывать двери».

Прекрасные слова, с которыми можно было бы согласиться, если бы не одно «но». Открывать двери легко, если хорошо знаешь, в какую сторону они открываются и имеешь от них ключ. Этот ключ нам в руки даёт педагогика. А находится этот ключ в руках особых людей – преподавателей кафедры педагогики. Именно они 75 лет назад на Поморском Севере они взяли на себя важную миссию – «открывать двери» в храм педагогической деятельности и на долгие годы предопределили развитие педагогики в регионе.

Для человека это большой путь, для страны – три четверти века. А для кафедры? Это период поисков и открытий, успехов и неудач, преданности своему делу, любви и уважения к колле-



гам и студентам, это время ожиданий, надежд и свершений, постоянный поиск самобытности, творческий полёт и кропотливый труд, огромное мастерство целой плеяды умных, добрых, трудолюбивых, ответственных и творческих людей. Иначе говоря, это бурная жизнь в водовороте исторических событий.

Сегодняшнее поколение кафедры педагогики – команда, готовая к поиску, созданию, реализации и распространению нового. Мы ориентированы на переход от «педагогики памяти» к «педагогике мышления», от «педагогики исполнительности» к «педагогике инициативности», от «педагогики принуждения» к «педагогике социальной пробы», от «педагогики учебного предмета» к «педагогике самоопределения».

Всегда хочется верить в чудо. И в детстве, и в отрочестве, и в дни, когда седина станет покрывать го-

лову. Хочется объять необъятное. Объять мир детства, порой гонимый и не замечаемый живет в нас, пока мы живы. Объять детей и родителей, поэтов и учителей, врачей, психологов, юристов, политиков, учёных... Объять и собрать всех вместе в стране детства за одним столом у нас, на кафедре педагогики, и пригласить к диалогу без начала и конца.

Осмелюсь предположить, что вести этот диалог будем мы, представители науки, которая одновременно и Искусство, и Культура, и Ремесло, и Судьба. Науки, претендующей на бессмертие.

Соберемся? Ведь наш юбилей уже собрал нас вместе. Давайте продолжим поиск путей к пониманию миссии детства в истории человечества.

Светлана Щекина, зав. кафедрой педагогики, доцент, к.п.н.

СЛОВО ДЕКАНА

Воспитывая учителей

Кафедра педагогики с октября 2009 года входит в состав факультета педагогики начального образования и социальной педагогики. Формально мы стали общей системой недавно, но фактически важную роль в развитии факультета кафедра играет давно, и это закономерно: у нас общие научные интересы, содержательное поле преподаваемых дисциплин, ответственность за подготовку педагогов для региона. Важно, что наши связи воплощаются в конкретных делах и событиях. Там, где преподаватели кафедры педагогики – там высокий профессионализм, ответственность, увлечённость, подлинное уважение к студенту.

Поздравляя кафедру со столь значимым юбилеем, хочется пожелать уважаемым коллегам новых свершений, творчества, интересных идей, здоровья и благополучия. Для нас очень важно, что мы вместе учим и воспитываем будущих учителей.

С уважением, Ольга Павозкова,
декан факультета педагогики
начального образования и
социальной педагогики

Илья Иванкин, министр образования Архангельской области

Сердечно поздравляю кафедру педагогики Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова с её 75-летием! Каждый человек, живущий в этом мире, испытывает глубокую благодарность не только к своим родителям, но также и к наставникам, учителям, открывшим для него мир знаний и просвещения, сделавшим все, чтобы воспитать в молодом поколении высокие городные качества, чувство гражданского долга и ответственности. А Ваша кафедра это Учителя таких Учителей! Творческих Вам успехов!

КОРОТКО

Обучение — залог будущего

Музей «Малые Корелы» сердечно поздравляет сотрудников кафедры педагогики Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова с 75-летием со дня ее основания!

Воплощая идеи Ломоносова, Вы служите интересам России и Севера! Вы воспринимаете неоценимый вклад в воспитание и обучение молодого поколения России – будущего нашей страны!

От всей души желаем Вам благополучия, неиссякаемого оптимизма, плодотворной работы и удачи в осуществлении творческих идей!

Коллектив музея «Малые Корелы»

Вы — подвижники народной культуры

От своей души поздравляю Вас с Юбилеем! Вы бескорыстно все свои силы на ниве просвещения Архангельской области поддерживаете и развиваете традиции народной культуры, для которых важно не оскудение талантов Земли поморской!

Желаем Вам процветания, талантливых учеников, надежных товарищей в деле сохранения, развития традиционной поморской культуры.

Владимир Бурчевский, директор
Школы народных ремёсел

Примите искренние поздравления

Юбилей кафедры педагогики Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова – это праздник и для всех выпускников, окончивших в разные годы АГПИ, ПГУ и связавших свою судьбу со школой. Ведь становление учителя невозможно без знания педагогики, без освоения опыта педагогической науки. Мы рады и сейчас встречаться с сотрудниками кафедры, которые курируют практику студентов в школе.

Желаем всем работникам кафедры педагогики успешных начинаний, творчества, оптимизма и личного счастья!

Коллектив школы №10

Храните ваши прекрасные традиции

Сегодня кафедра педагогики Поморского Государственного Университета имени М.В.Ломоносова занимает уверенные позиции в научно-образовательном пространстве региона, находится среди достойных представителей российского высшего образования, следует традициям, дополняя их современным содержанием.

От души желаем вашему славному коллективу счастья, здоровья, новых достижений, творческих удач.

С уважением, коллектив
Архангельского педагогического колледжа

Бережное отношение к будущему

Коллектив преподавателей кафедры педагогики – это люди, не знающие предела совершенству, мотивированные на получение новых знаний для их последующей трансляции студентам. Это активный творческий поиск новых форм воспитания будущих педагогов, менеджеров, переводчиков, специалистов в различных сферах жизнедеятельности отличает преподавателей кафедры. Кафедра отмечает юбилей! Хотелось бы пожелать здоровья, терпения, успехов!

От имени кафедры педагогики и психологии профессионального образования АГТУ Светлана
Мосягина, к.п.н., доцент

И ЭТО ВСЕ О НАС

Ориентация — на науку

Владислав Голдин, проректор по научной деятельности:

«Кафедра педагогики выполняет свою главную функцию — ведет подготовку педагогических кадров для города и области. Кроме того,

с точки зрения научной части, обеспечивает высокое качество диссертационных исследований аспирантов. Желая дальнейшего процветания и ориентации на высокие научные достижения».

Есть только интересы дела

Александр Гильдебрант, директор информационно-вычислительного центра:

«На меня преподаватели кафедры педагогики, вместе и поодиночке, наводят странный эффект. В их присутствии мне становится стыдно! Они не «давят на совесть». Они просто рассказывают о том, как

обстоят дела, каковы их цели и задачи и зовут участвовать в решении этих задач. С ними не о чем торговаться, так как у них нет в этих задачах личных интересов, есть только интересы дела, принимаемые как лично важные. А ты можешь только принимать эти интересы как свои или не принимать. Успехов!»

Кафедра — это люди

Светлана Коваль, доцент кафедры гуманитарных дисциплин:

«Во-первых, кафедра — это люди. Прежде всего, вспоминаются те преподаватели, с которыми связаны мои студенческие годы. Клавдия Георгиевна Шалина — в то время заведующая кафедрой, она читала у нас курс педагогики. Человек очень эмоциональный, энергичный, требовательный, сложный. Вера Павловна Соловьева — историк педагогики, удивительно скромный человек (мы достаточно продолжительное время и не знали, что она жена ректора Г.Г. Фруменкова). Евгения Ивановна Овсянкина — психолог, человек душевный, исключительно внимательный и очень красивая внешне. Из той плеяды назову Анатолия Афанасьевича Чаусова. Именно он способствовал моему приходу в науку, когда приходил со студентами на мои уроки и убедил поступить в аспирантуру ЛГПИ им. А.И. Герцена.

Во-вторых, это роль, которую должна занимать кафедра в структуре университета. Такой инновационной была роль кафедры, когда ее возглавляла Татьяна Сергеевна Буторина. В 90-е годы теперь уже прошлого века именно кафедра педагогики во многом определяла пути развития института, который стал педагогическим, а затем и классическим университетом. Здесь рождались идеи



Ломоносовского научно-образовательного центра, Ломоносовского фонда, издания Поморской энциклопедии, многоуровневой системы подготовки специалистов, создания аспирантуры и целый ряд других инициатив.

И еще одно. Кафедра педагогики — это неизменно высокий уровень профессионального мастерства и взаимодействия, сохранения и развития традиций, внимательного отношения к коллегам, к студентам, оптимизм и юмор, поддержка и сотрудничество, умение выступать партнерские отношения, а главное — быть командой. Эталон может служить кафедра педагогики Российского государственного педагогического университета. (Наверное, не случайно на протяжении всей истории нашей кафедры судьбы многих её членов были связаны с ЛГПИ-РГПУ им. А.И. Герцена).

Поэтому пожелание: изучать опыт других, утверждать свою самобытность, любить и быть любимыми!

Визитная карточка университета

Надежда Лукманова, отдел аспирантуры и докторантуры:

«Инициативность и высокий творческий потенциал, профессионализм и целеустремленность всегда были, есть и будут визитными характеристиками коллектива кафедры Педагогики! Ваша кафедра одной из первых в университете освоила, и уже в течение 18 лет успешно ведет работу с аспирантами, более 30 аспирантов и соискателей стали

кандидатами педагогических наук при вашем непосредственном участии, а многие нынешние преподаватели были в числе первых аспирантов университета.

Искренне желаем Вашему дружному коллективу новых творческих идей, поддержки и понимания единомышленников, талантливых учеников, удовлетворения от каждого прожитого дня и достигнутых результатов! Добра Вам, благополучия и созидания!»

Кафедра была создана 10 марта 1935 года как «кафедра педолого-педагогической Архангельского вечернего педагогического института». После известного постановления 1936 года из названия кафедры исчезает упоминание о педологии, объявленной «лженаукой». Как кафедра дневного педвуза кафедра педагогики окончательно оформилась в 1938 году.

В годы Великой Отечественной войны коллектив кафедры осуществил перестройку организации учебного процесса, усилив патриотическую составляющую педагогического образования, придав импульс самостоятельной работе студентов. Удачно кафедра заявила о себе на первой и второй научных конференциях института в 1943-1944 гг. Именно в годы войны весомо проявила себя макаренковская проблематика.

В первые послевоенные годы усилились направлены на приращение преподаванию дисциплин психолого-педагогического цикла

большой практической направленности. На учебную, методическую и научную работу кафедры сильнейшее влияние оказали постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по идеологическим вопросам. Кафедру задела разворачивавшаяся тогда борьба с «космополитизмом» и «преклонением перед Западом».

В 1950-е гг. кафедра организует факультативные практикумы, а также факультативный курс «Методика работы в пионерском лагере». Во второй половине десятилетия кафедра уделяет большое внимание вопросам трудового воспитания, политехниче-

ского и производственного обучения. Кафедра принимает участие в разработке комплексных научных тем, связанных с вопросами атеистического воспитания и педагогического образования студентов. Усиливаются контакты кафедры с ведущими педагогическими вузами страны: ЛГПИ им. А.И. Герцена, МГПИ им. В.И. Ленина.

В 1960-е гг. кафедра выходит на международную арену. Ю.С. Алфёров принял участие в семинаре ЮНЕСКО по проблемам международного взаимопонимания, проходившем в 1962 году в Чехословакии. При активном участии кафедры создается «Школа отрядного вожака», проводится инструктивный лагерь. В предметном кабинете силами учебно-вспомогательного персонала создается периодически обновляющийся стенд «Педагогические

известия». Кафедра участвовала в организации Архангельского областного отделения Педагогического общества РСФСР. Представители кафедры (К.Г. Шалина, Е.И. Овсянкина, А.А. Чаусов) впервые выступили по телевидению по педагогическим проблемам.

В 1970-е гг. кафедра апробирует новые учебные планы и программы по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Крепнут контакты кафедры с сельскими школами, особенно с Уемской, с которой был разработан и принят совместный план работы. При кафедре начинает действовать «Школа юного педагога».

В 1980-е гг. на кафедре происходят позитивные перемены в уровне научно-педагогической квалификации. Во второй половине десятилетия кафедра обращается

История кафедры

Не мыслим нашей работы без вас

Методика преподавания математики по сути своей есть педагогика математики, а потому плодотворная работа нашей кафедры методики преподавания математики немыслима без тесного сотрудничества с кафедрой педологии.

Совместными усилиями кафедр методики преподавания математики, педагогики, психологии разрабатывались и разрабатываются документы по педагогической практике, требования к выпускным квалификационным работам, осуществляется руководство курсовыми и дипломными работами студентов.

Под руководством Шекиной С.С., Аверкиевой Г.В., Образовой С.Ю. сегодня, как всегда, студенты приобщаются к научно-исследовательской деятельности и выходят на государственную аттестацию с качественными квалификационными работами.

Преподаватели кафедры методики преподавания математики поздравляют своих коллег-педагогов с юбилеем и надеются на дальнейшее успешное сотрудничество.

Вы терпением богаты

Поздравляем педагогов, нынешних и будущих! Пусть удача и веселье не покинут в будущем! Вы уже восьмой десяток раз менять успели Много новых кадров миру дать сумели! В Вас психолога талант, и врача, актера... Вы терпением богаты, разрешаете все споры... Вы помочь студенту рады И не просите награды За свою любовь к работе, Мы считаем — это подвиг! Пусть здоровье будет крепким Сердце не черствеет И любимые студенты Пусть Вам душу греют!

Преподаватели и студенты факультета психологии

Кафедра душевности

Факультет коррекционной педагогики рад сотрудничеству с кафедрой педагогики, которое установилось в последние годы!

Когда мы слышим «кафедра педагогики», то сразу же возникают ассоциации с такими понятиями как «мастерство», «профессионализм», «ответственность», «добросовестность». Особо мы благодарны и признательны С.С. Шекиной, Г.В. Аверкиевой, Л.В. Орловой за качественную подготовку студентов и магистрантов нашего факультета к их будущей профессиональной деятельности. Нам трудно представить жизнь факультета без душевности, эмоциональности и заинтересованности этих преподавателей.

Мы от души поздравляем кафедру педагогики с юбилеем, желаем ей дальнейшего процветания и надеемся на еще более тесное сотрудничество!

Наталья Флотская, декан ФКП, Ольга Вольская, завкафедрой специальной педагогики и психологии.

Современная система начального образования в России работает в режиме развития, она определяет пути дальнейшего развития средней школы. Современной начальной школе требуется учитель нового типа, мобильный и высокочувствительный к растущим потребностям ребенка, способный понять ребенка, создать условия для его развития, доброжелательно и бережно относиться к каждому.

Этим качествами сполна наделены педагоги начального звена гимназии №6 Архангельска. В гимназии работают 12 учителей начальных классов, все — выпускники ПГУ имени М.В. Ломоносова, 11 из них закончили факультет педагогики начального образования и социальной педагогики. Все они разные.

Лысковская Г.И. — срок лет отработала в школе. Это не просто хорошая учительница, это заботливая мама, наделенная педагогическим оптимизмом, тактом, уравновешенностью, справедливостью и сдержанностью. Куроптеву В.И. отличают любовь к прекрасному. Ее кабинет — это история творческой деятельности учеников всех выпусков, про каждый выпуск Валентина Ивановна может рассказывать часами.

Бирюзова Ж.Ю. и Низовцева О.Н. — молодые, но уже опытные учительницы, увлеченные педагогической работой, с развитой психолого-педагогической зоркостью и наблюдательностью, педагогическим воображением, чувством нового.

Карпова Е.Г. — человек с удивительной профессиональной работоспособностью, способностью к целесообразному экспромту, с огромными организаторскими способностями, готовностью к педагогическому самообразованию.

Касьянова Л.А. ведет урок неторопливо, бережно относится к каждому ответу ребенка, вовремя, но незаметно поможет,

похвалит неуверенного. Эту учительницу отличают сдержанность, уравновешенность, собранность.

Селиверстова А.Э. — учитель с развитым педагогическим воображением. Праздники, подготовленные и проведенные в ее классе, оставляют след в душе ребенка и запоминаются надолго.

Видякина Е.В. хорошо знает особенности каждого ребенка, терпелива по отношению к неспокойному, неуравновешенному, всегда подбодрит слабого, неуверенного в себе.

Тулицина А.В. закончила естественно-географический факультет, но это настоящая учительница начальных классов. Она давно работает в 6 гимназии. Я помню ее еще вожакой с артековской выправкой, знаменитые группы гимназии в то время всегда были первыми в городских и областных конкурсах. Сегодня Алла Владимировна педагог, наделенный педагогическим оптимизмом, организаторскими способностями, требовательностью, выдержкой, профессиональной работоспособностью. Ее первыми помощниками являются родители учеников.

Мы им

Краткая версия

к исследованию воспитательных особенностей края, народной педагогики, педагогических идей М.В. Ломоносова. Заметная роль в работе лаборатории и в разработке новой научной проблематики принадлежала Т.С. Буториной. Коллектив кафедры включился в «перестроечные» процессы реформирования высшего педагогического образования.

1990-е гг. стали временем трансформации кафедры педагогики из кафедры педвуза в кафедру классического университета. 14 мая 1992 года при кафедре была открыта аспирантура по специальности «общая педагогика». Активизируется взаимодействие с РПГУ им. А.И. Герцена. Новым явлением становится общение с зарубежными коллегами. На кафедре разрабатываются авторские программы, а с 1995 года происходит переход к построению учебных

программ на основе образовательных стандартов. В декабре 1996 года оформилась тема работы кафедры на ближайшие годы: «Развитие образовательного пространства на Европейском Севере», научный руководитель И.Р. Луговская. 22 апреля 1997 года проходит первый университетский конкурс студенческих научных работ в области педагогики, ставшего ежегодным научным мероприятием.

К началу 2000-х гг. перестройка кафедры в целом была завершена. Контекстом деятельности кафедры в условиях классического университета стали проблемы качества образования и идеи личностно-ориентированного высшего образования, персонализация образовательного процесса. Важным событием в жизни кафедры стал выход коллективной монографии «Развитие образова-

тельного пространства на Европейском Севере России», над которой преподаватели начали работу еще в 1999 году, и завершили ее к концу 2003 г. Монография была издана при поддержке гранта СЗО РАО.

Запомним ваши имена

В разные годы значительную роль в жизни и работе кафедры и вуза в целом сыграли С.С. Спасская, Л.М. Фомина, Н.А. Потапова, Ю.С. Алфёров, Ф.Б. Барашкова, И.К. Субботина, В.Г. Сеннов, Л.П. Беркович (Кудряшова), Л.А. Гагарина, Т.С. Буторина, И.Р. Луговская, И.З. Сквородкина и другие преподаватели.

Кафедрой руководили: Е.В. Васильева (10 марта 1935 – 29 августа 1935); С.А. Моданов (1 мая 1937 – январь 1938); О.Г. Подсыпанина (31

января 1938 – 22 июля 1940); Г.А. Прудников (1 декабря 1940 – 24 февраля 1943; 1 августа – 4 октября 1943); Б.Е. Райков (25 февраля 1943 – 31 июля 1943); З.М. Истомина (5 октября 1943 – 29 сентября 1944); А.В. Поляков-Поляков (20 июня 1945 – 13 июля 1948); Н.З. Богозов (24 июля 1948 – 20 сентября 1951); Л.И. Позденкова (18 октября 1951 – 7 июля 1955); К.Г. Шалина (13 января 1956 – 17 июня 1971); А.А. Чаусов (18 июня 1971 – 3 апреля 1978); Т.С. Буторина (3 апреля 1978 – 1 сентября 1988; 6 ноября 1990 – 31 октября 1995); В.Н. Зубков (21 сентября 1988 – 5 июля 1989); Ф.Б. Барашкова (6 июля 1989 – 5 ноября 1990); И.Р. Луговская (1 декабря 1995 – 24 сентября 2000); Н.В. Чернова (25 сентября 2000 – 31 января 2009); С.С. Щекина (1 февраля 2009 – по настоящее время)

И гордимся



Горева Е.А., Фролова Т.О. и Шик Е.И. недавно пришли в 6 гимназию, но они, как говорится, приплыли ко двору, быстро влились в коллектив учителей начальной школы, превратились в единомышленников.

Действительно, все разные, каждая интересна по-своему, но всех их объединяет понимание мотивов действий и пове-

дения, психологического состояния учеников; открытость для общения и сотрудничества с детьми; умение создавать и корректировать образовательную среду ребенка; потребность в инновационной деятельности; осознание педагогической деятельности в качестве главной сферы своего нравственного и мировоззренческого определения.

Мы горды тем, что в Архангельске и Архангельской области есть школы, в которых во всех начальных классах работают наши выпускники и умело решают задачи, стоящие перед современной начальной школой.

Людмила Вохминова,
доцент кафедры педагогики
начального образования и
социальной педагогики

Бесконечный поиск нового

Юбилей кафедры педагогики – это общий праздник всего университета. Вероятно, нет ни одного факультета, который, так или иначе, не был бы связан с этой кафедрой. У каждого возникают свои ассоциации, когда звучат слова: «Кафедра педагогики». Мы решили выстроить свой ассоциативный ряд.

Кафедра педагогики – это дети, школа, педагогическая практика, воспитание, бесконечный поиск нового, креативное мышление, полет творчества, высокий профессионализм, увлеченность, корректность, ответственность, уважение к личности, уважение к студенту, неуёмная энергия, умение радоваться жизни. И это всё – кафедра педагогики!

Елена Ваенская, декан
факультета филологии и
журналистики

Вы тоже «историки»

Исторический факультет высоко оценивает вклад кафедры педагогики в подготовку учителей-историков в Архангельской области. Хочется подчеркнуть высокий научный уровень преподавания, который органично сочетается с индивидуальным подходом к нашим студентам. Особую благодарность выражаем Надежде Васильевне Черновой и Оксане Юрьевне Образцовой, которых мы по праву считаем частью нашего «исторического» коллектива!

Алексей Фельдт,
декан исторического
факультета

И ЭТО ВСЕ О НАС

Музей и кафедра: соприкосновение

Еще в 2002 году по инициативе В.Н. Булатова и М.В. Лопаткина между ПГУ им. М.В. Ломоносова и Соловецким государственным историко-архитектурным и природным музеем-заповедником был заключен договор о сотрудничестве в совместных проектах по культуре, науке и образованию в сфере сохранения и популяризации культурно-исторического наследия.

Сотрудничество между музеем и университетом привело к организации на Соловецких островах инновационного музейно-образовательного проекта – «Образовательный центр». Значимым вкладом в деятельность Образовательного центра «Соловецкие острова» является участие преподавателей кафедры педагогики в работе Открытого Лектория (как на Соловецких островах в летний период, так и в течение года на базе музейного комплекса «Усадьба Куницыной» в Архангельске). Интересны и результаты научной работы Образовательного центра «Соловецкие острова», в частности курс краеведения «Мы – поморы!».

Михаил Лопаткин (2001-2009 гг. – директор Соловецкого музея-заповедника): «Последние годы российские музеи стремятся к активному взаимодействию с другими учреждениями культуры и образования. Наиболее перспективным направлением деятельности музеев является формирование партнерских отношений и реализация совместных проектов с университетами. Музеи обладают уникальными культурными ресурсами, которые зачастую бывают необходимы университетам в процессе обучения студентов. В свою очередь, университеты опередили музеи по оснащению научно-техническими

и иными средствами. Но, обладая современными возможностями, вузы не владеют материалами, из которых можно получать эксклюзивные научно-просветительские, информативные и иные ресурсы. Опыт Соловецкого музея-заповедника и ПГУ имени М.В. Ломоносова показывает, что партнерство музеев и университетов весьма перспективно.

В преддверии юбилея кафедры педагогики Поморского университета хочется подчеркнуть значимость сохранения сотрудничества, когда музей выступает своеобразным генератором идеи, предоставляя для этого необходимые культурные ресурсы; а университет становится активным проводником внедрения современных технологий в музейную сферу, беря на себя основную тяжесть по созданию качественно новых ресурсов, программ, мультимедиа...

Поэтому, поздравляя кафедру педагогики ПГУ имени М.В. Ломоносова с юбилеем и желая ее сотрудникам дальнейших достижений и удач в науке, надеемся, что не разрушая найденные точки соприкосновения, Соловецкий музей-заповедник и Поморский университет в XXI веке перейдут к разработке серьезных направлений совместной деятельности».

Юрий Николаевич Суриков,
кандидат пед. наук, доцент

Дружим по-деловому

Научно-педагогическое пространство кафедры развивается благодаря сотрудничеству с образовательными учреждениями общего, дополнительного, профессионального и специального образования, учреждениями культуры, общественными организациями.

Многолетними партнерами кафедры педагогики являются: МОУ СОШ № 26, 2, 22, 3, 51, Архангельский городской лицей, Детская музыкальная школа № 2 города Архангельска, Архангельский областной колледж культуры, Детская школа народных ремесел, отдел музейной педагогики Архангельского Государственного Музея Деревянного Зодчества и Народного Искусства, Курсы повышения квалификации специалистов культуры, Образовательный центр Соловецкого музея-заповедника и другие.

Преподаватели кафедры оказывают научно-методическую помощь в разработке концепций и программ развития образовательных учреждений, программ образовательных курсов, осуществляют научное консультирование, руководство научно-исследовательской деятельностью педагогов и учащихся, читают лекции для администрации и педагогов образовательных

учреждений, участвуют в организации педагогических советов школ города. При их участии проводятся круглые столы, городские и областные научно-практические конференции по проблемам современного образования.

Примером творческого сотрудничества с органами управления образованием является участие преподавателей кафедры в экспертных группах и жюри разнообразных конкурсов: экспертной группе по конкурсному отбору лучших учителей и образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (в рамках национального проекта «Образование»), жюри городского конкурса профессионального мастера «Учитель года», областного конкурса работников образовательных учреждений «Воспитатель человека», областного детско-юношеского конкурса «Дорогой народных традиций».

Галина Аверкиева,
к.п.н, доцент

Студенческое спасибо

Ни одна газета не смогла бы вместить все тёплые слова, сказанные в адрес преподавательской кафедры педагогики. Это – лишь небольшая их часть. Остальное услышите лично!

Наш курс сотрудничает с Надеждой Васильевной уже третий год. Обучение премудростям педагогической науки под чутким контролем Надежды Васильевны чрезвычайно удобно



мы учимся по балльно-рейтинговой системе. Неотъемлемая часть нашего сотрудничества – это небольшие рецензии Надежды Васильевны на каждую письменную, практическую, творческую работу, выполненную студентом. Для меня лично такие рецензии очень важны, порой даже важнее, чем полученный балл. Поэтому знаешь, что проделанный тобой труд не останется неопределённым. Я удивляюсь Надежде Васильевне – когда она всё успевает? Я горжусь тем, что имею честь быть студентом преподавателя столь высокого уровня и очень рада, что впереди еще два с половиной года тесного сотрудничества и есть время перенять опыт и многому научиться.

От лица 32 группы исторического факультета
Ханталкина Анна.

Преподаватели – не боги, хотя и они могут повлиять на судьбу студента. Но у кого-то это влияние ограничивается лишь оценкой, что будет выведена в зачетке, а кто-то запоминается как личность. Мимо таких преподавателей не пройдет студент, не остановившись, не поговорив, не узнав, как дела, ограничившись простым «Здравствуйте!». Я очень рада, что такие люди преподают и на факультете иностранных языков. Очень важно то, что Лариса Михайловна Бирюкова – не просто педагог, который выкладывает в своей работе по полной, к которому можно обратиться с вопросами по ее предмету, но и действительно такой человек, к которому обратись за помощью по личным вопросам. С ней хочется делиться не только печалью, но и радостями и своими успехами, хочется учиться у нее так же чувствовать людей, уметь найти нужное слово для каждой ситуации...



Студентка 1го курса магистратуры факультета иностранных языков Ненашева Евгения

Уважаемые Ангелина Васильевна и Сергей Валентинович!

Благодаря вашему труду, мы знаем, как нужно обучать, воспитывать и развивать детей. И теперь, придя на работу в школу, мы сможем сформировать способную к саморазвитию личность, граждански устойчивую, духовно и нравственно развитую, способную в новых экономических условиях совершенствовать общество и себя. Все наши 5 лет обучения в университете вы не только давали нам необходимые для нашей профессии знания, умения и навыки, но и помогали нам своими советами. Несмотря на то, что после окончания университета окажемся в разных местах, мы не сможем забыть вас и ваш труд. И кем бы мы ни стали, знания, приобретенные нами на занятиях по педагогике, пригодятся нам в любом случае. Спасибо вам за то, что были и остаётесь с нами!

С уважением, Алёна Иванова и все студенты 5 курса отделения география и биология ЕГФ ПГУ.



У большинства студентов имя Светлана Станиславовна Щекина ассоциируется со словами ИМЛ и «лето – это маленькая жизнь». Одно из важных испытаний в студенческой жизни занимает практика в ДОЛ, именно к ней готовит Светлана Станиславовна. Она научит, как организовать детский досуг, как научиться брать на себя ответственность за десятки детей, как правильно презентовать накопленный методический материал, оформить портфолио. Этот удивительный человек обладает нескончаемым зарядом энергии, большим количеством интересных идей. Она отличный организатор, наставник, человек с которого можно брать пример. Для нее нет недостижимых целей, она всегда добивается своего. Ей удается вдохновлять студентов, вселять в них веру и надежду.

Галашева Анна, 5курс ФПНО и СП



В день 75-летия кафедры педагогики мы хотим поблагодарить нашего замечательного преподавателя – Теслюк Алену Сергеевну. Вот уже второй год Алена Сергеевна проводит у нас практические и лабораторные занятия, которые наполнены увлекательными заданиями, вопросами и дискуссиями. Спасибо Вам, Алена Сергеевна, за то, что Вы так умело и интересно превращаете наши теоретические знания в практические умения.

С уважением, 32 группа истфака.



Квашнина Людмила Николаевна – очень хороший преподаватель, её пары пролетают незаметно, настолько они интересны и содержательны. Людмила Николаевна – отличный человек. Она всегда спокойна и сдержана и отлично относится к нам.

34 группа математического факультета

ЮМОР

Из отчётов по подработке:

«Я им понравилась как человек, как девушка, как педагог»
«Мне достался 6-а класс. Он представлял собой собрание зайчиков и белочек»
«Наблюдая за 8-б классом, я пришел к выводу: класс разделен на две половины – мужскую и женскую»
«Девочке был объявлен бойкот. Это скрепляет дружбу всего класса»
«Ученик по просьбе учителя быстро раздал тетради. В конце урока не забыл вытереть доску. Это доказывает, что он внимательный и память у него хорошая»

Из ответов на экзаменах:

- Возьмем для сравнения армию. Солдата надо заставить делом заниматься, потому что, если у него много свободного времени будет, он начнет много думать и совершит какую-нибудь глупость. Так и в детской организации: главное, чтоб дети при деле были.
- В эпоху Средневековья дети были беспольными существами.

Бекетова Елена Николаевна – вот кому надо обращаться со всеми проблемами. Progressive woman: способна принять, выслушать, въехать в проблему и даже ее решить. Она настоящий профессионал своего дела, умеет предельно четко объяснить и, если надо, заставить эти объяснения выслушать. Преподаватель содействует развитию творческих способностей студентов.



«Елена Николаевна – человек любящий свою работу, доступно и интересно излагает материал, приводит необходимые примеры из своей жизни, каждая пара уникальна и неповторима»

Студенты математического факультета

Галина Валентиновна Аверкиева – одна из самых креативных преподавателей нашего университета, на занятиях которого царит особая творческая атмосфера. Семинары по предмету «Педагогика» проходят увлекательно, с интересом и не похожи друг на друга. В лекциях – четкость и логика изложения. Галина Валентиновна всегда идет навстречу студентам, помогая в учебной деятельности. В отношении со студентами сочетаются доброжелательность и тактичность, стремление добиться высшего результата и умение вызвать и поддержать интерес к предмету.



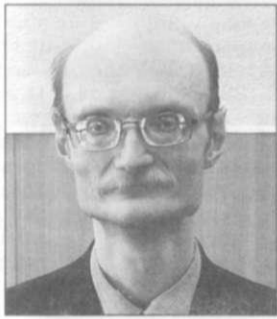
Студенты V курса факультета филологии и журналистики

Людмила Владимировна – одна из уважаемых и любимых преподавателей на кафедре. Может ответить на любой вопрос. И главное – объяснить, так просто и доступно, что все становится понятным и не таким сложным как в книге. Первое впечатление – человек высокодуховный, интеллигентный, лучшая в своем образе. Она умна, образована, прекрасный преподаватель, добрый человек. Она очень понятно и интересно объясняет материал! Очень квалифицированный, доброжелательный и контактный преподаватель.



2 курс «Педагогика», ФКП

Силин Андрей Вячеславович – наш преподаватель педагогики с 1 курса. Андрей Вячеславович очень тактичный и добрый человек. Он всегда входит в положение студентов, не отчитывает за неподготовленность по каким-то причинам выступление на семинаре, а сам, покачивая головой, предоставляет нам информацию. Мы понимаем, что ему очень неприятно в такие моменты, но он ни разу не накричал ни на кого. В то же время Андрей Вячеславович справедливый и объективный преподаватель. За добросовестную работу на протяжении семестра не скупится на такую радость для студентов, как экзамен автоматом. Мы благодарим Андрея Вячеславовича за его терпение и лояльность по отношению к нам и хотим сказать, что очень приятно учиться у такого замечательного педагога, знатока своей научной области, как он!



Огромная благодарность нашему преподавателю кафедры педагогики Сурикову Юрию Николаевичу за актуальные и содержательные лекции, подготовленные методические раздаточные материалы, за использование новых и интересных подходов в обучении. Особенно хочется отметить удачное и познавательное использование зарубежного опыта. Благодаря ему мы узнали и поняли, что педагогика очень помогает не только во время учебного процесса, но и на протяжении всей жизни. Знания, полученные на его занятиях мы готовы применять в своей практике. Также благодарим Юрия Николаевича за высокий профессионализм, за проявленное доброжелательное отношение, тактичность и толерантность по отношению к студентам.



Студенты ПГУ, ФТиП, 5 курса

Оксана Юрьевна Образцова – это удивительная жизнерадостность, энергия, умение найти общий язык с любым собеседником. Это – доброжелательность и стремление помочь. Это – неистощимая любовь к педагогике, истории, путешествиям. Это – большая эрудиция в вопросах педагогики, истории и психологии. Это – удивительный талант педагога, умение пробудить в студентах заложенные качества. Хотелось бы пожелать Оксане Юрьевне успехов в профессиональной деятельности, интересных, активных студентов, увлекательной и творческой работы, личностного и профессионального роста, чтобы каждый день начинался с улыбки на Вашем лице, осуществлять свою мечту – путешествовать по Андалусии и по древним местам Шотландии и Уэльса!



Студенты 32 группы отделения социальной педагогики.

42 группа, физический факультет.

НАТАЛЬЯ ФЕДОРОВНА КОРОЛЁВА



«Учебно-вспомогательный персонал» – за этой официальной формулировкой стоит кропотливый и незаметный труд лаборантов, старших лаборантов и заведующих кабинетами, без которого немаловажна нормальная организация учебного процесса в вузе. Именно к этой незаменимой категории тружеников высшей школы принадлежала Наталья Федоровна Королёва, проработавшая на кафедре педагогики более тридцати лет.

Начало трудовой деятельности Н.Ф. Королёвой на кафедре (тогда это была кафедра педагогики и психологии) в качестве лаборанта приходится на середину 70-х годов прошлого века. А с июня 1979 года она уже старший лаборант

кафедры педагогики и психологии.

Велико было количество видов деятельности, которые выполнялись Н.Ф. Королёвой. Она ежегодно составляла план работы кабинета педагогики и психологии, оформляла стенды и выставки. Ветераны университета, вероятно, помнят стенд «Педагогические известия», располагавшийся в главном корпусе вуза, и на котором вывешивались вырезки из «Учительской газеты», подобранные по определенной тематике. Периодически Наталья Федоровна обновляла методические материалы кафедры, подбирала разработки и указания в помощь студентам по воспитательной работе. Особое направление деятельности – это работа со студентами-заочниками, включавшая распечатывание на пишущей машинке тематики курсовых и контрольных ра-

бот, методических рекомендаций по практике. Наталья Федоровна проводила и установочные конференции по практике для студентов-заочников. В соответствии с указанием руководства вуза о том, что старшие лаборанты с высшим образованием обязательно должны вести практические занятия, Н.Ф. Королёва целый ряд лет вела занятия по истории СССР для студентов-заочников, а также входила в состав экзаменационных комиссий на вступительных экзаменах по тому же предмету на заочном отделении.

На протяжении нескольких десятилетий кафедра принимала участие в организации инструктивного лагеря для студентов (эта традиция уходит корнями еще в 1960-е гг.). В 1982 году, в связи с 50-летним юбилеем АГПИ, Н.Ф. Королёва участвовала в подборе материалов по истории кафедры. Как вспоминает сама Наталья Федоровна, тогда в Драматическом театре им. М.В. Ломоносова была

организована выставка, в которой были использованы подобранные материалы. Предполагалось и создание альбома по истории кафедры. Вела Н.Ф. Королёва и общественную работу, например, еще в 1970-е гг. она два года являлась секретарем месткома института, позже – казначеем кафедры, членом профбюро и т.д.

Как свидетельствуют сухие строки квалификационных характеристик, «Н.Ф. Королёву отличает четкость в работе, творческий подход к делу, доброжелательна к товарищам, отзывчива, в коллективе пользуется уважением». С апреля 2001 года Н.Ф. Королёва работала заведующей кабинетом кафедры педагогики. На заслуженный отдых Н.Ф. Королёва ушла в сентябре 2007 г. В год юбилея кафедры пожелаем Наталье Федоровне крепкого здоровья, жизненного оптимизма и всего, что она сама себе пожелает.

Андрей Силин, к.и.н, доцент

СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА ПУСТОШНАЯ



«Учительница! Вы для меня – кумир! Ведь только с Вами познаем мы мир...», кто из нас может повторить эти слова известного поэта? И не просто повторить, а адресовать их человеку, человеку с которым повезло встретиться на жизненном пути и который помог нам стать не только умнее, но и человечнее.

Светлана Николаевна Пустошная – Учитель, которая наверняка не раз слышала подобные высказывания в свой адрес. Более 15 лет проработала Светлана Николаевна на кафедре педагогики ПГУ имени М.В.Ломоносова. Являясь ведущим преподавателем педагогики на факультете технологии и предприниматель-

ства, Светлана Николаевна личным примером показывала будущим педагогам, что значит быть настоящим Учителем.

Светлана Николаевна влилась в ряды преподавателей кафедры педагогики в 1991 году в связи с преобразованием Архангельского индустриально-педагогического техникума в индустриально-педагогический факультет АГПИ. До 2006 года профессиональная карьера Светланы Николаевны связана с кафедрой педагогики. За это время она работала преподавателем, зав. методическим кабинетом кафедры общетехнических дисциплин, зам декана факультета технологии и предпринимательства по внеучебной работе.

Каждое ее занятие студенты ждали с нетерпением, потому что это всегда была не просто лекция или семинар, а очень познавательное и интересное время. На каждом своем занятии Светлана Николаевна умела так построить совместную работу со студентами, что простая (а подчас и поднадоевшая) «пара» превращалась в интересную и познавательный диалог.

Конечно, некоторым Светланой Николаевной покажется недостаточно современной, ведь ее культура поведения необычна высока, она не может позволить себе прийти к студентам с опозданием и никогда не позволяет себе в разговоре слов-паразитов и тавтологии.

Являясь настоящим профессионалом, Пустошная С.Н. умеет расположить к себе человека, с ней интересно разгова-

ривать на любые темы. Сфера ее научных интересов связана с проблемой профессионального самоопределения школьников и молодежи северного региона. Работа Светланы Николаевны отмечена многочисленными поощрениями и грамотами. Под ее руководством студенты неоднократно побеждали на Открытом Всероссийском конкурсе на лучшую студенческую научную работу.

Кто то из мудрых сказал, что хороший учитель – это не тот кто много знает, а чей труд будет вознагражден его признательными учениками, которые будут помнить его заслуги и чувствовать благодарность. Светлана Николаевна – эти слова о Вас.

Юрий Суриков, к.и.н, доцент каф. педагогики

ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА БУТОРИНА



Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии социальных наук, Академии педагогических и социальных наук, исследователь истории культуры и научно-педагогического наследия М.В.Ломоносова, вице-президент Ломоносовского фонда, заведующая кафедрой педагогики, психологии и профессионального обучения АГТУ.

Награды: Заслуженный работник высшей школы (1997); Знак «Отличник просвещения» (1982); медаль «Ветеран труда» (1984), Орден «Дружбы» (2003); Памятная медаль общественной ассоциации благотворительных фондов «Мама» (2006); Международный орден Крылатого льва (2006); общественная региональная награда «Достоиние Севера» (2009).

Работая на кафедре педагогики, Татьяна Сергеевна возглавила общественную проблемную лабораторию, существовавшую под эгидой Академии педагогических наук СССР. Сотрудники лаборатории проводили исследования, результаты которых использовались при разработке документов Министерства просвещения СССР, а также для создания учебно-методических программ. Под

руководством Т.С. Буториной осуществлялись исследования по вопросам нравственного здоровья и ценностных ориентаций северных школьников.

В центре внимания научных поисков Т.С. Буториной оказалось изучение педагогического наследия первого российского академика, северянина М.В. Ломоносова. 1990 год стал судьбоносным в её жизни, годом, который предопределил последующую научную и общественную деятельность в качестве ломоносововеда и первого доктора педагогических наук в Архангельской области. Докторская диссертация Т. С. Буториной раскрывала роль М.В. Ломоносова в развитии отечественной педагогической культуры. Исследуя жизнь и деятельность великого русского учёного, она обратилась к анализу поморской культуры, колыхавшей, взрастившей Ломоносовский гений.

Т.С. Буторина является организатором создания Ломоносовского гуманитарного центра (1991 г.), инициатором создания и бессменным вице-президентом Ломоносовского фонда как общественного объединения учёных региона (1992 г.), принимает активное участие в организации Ломоносовских чтений. Её деятельность способствовала появлению на

родине М.В. Ломоносова педагогического университета.

С 1995 по 1997 Татьяна Сергеевна директор Ломоносовского гуманитарного центра АО ИППК, а с 1997-2006 проректор по учебной работе АГТУ. Инициатор создания кафедры педагогики, психологии и профессионального образования АГТУ в 1999.

Татьяна Сергеевна Буторина вносит особый вклад в развитие отечественной педагогической науки, основав новое направление педагогического поиска – педагогическую регионологию, в процессе разработки которого выполняются фундаментальные и прикладные исследования, позволившие выделить Ломоносовский период в истории педагогики; разработать концепцию национального образовательного компонента, направленную на модернизацию содержания образования, учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов; обосновать и раскрыть сущность народной поморской педагогики; обеспечить научно-методическое оснащение внедрения научных разработок, подготовить комплекс различных учебно-методических программ и т.п.

Разработанная Т.С. Буториной концепция национально-регионального компонента опубликована в США и Гер-

мании, используется в вузах, образовательных учреждениях Северо-запада и центра России.

Т.С. Буторина автор более 300 научных работ, монографий, учебных пособий, ею подготовлено свыше 40 кандидатов и докторов педагогических наук. Она является автором идеи подготовки «Поморской энциклопедии», один из авторов ее концепции, главный редактор тома «Культура». Член оргкомитета по проведению международных Ломоносовских чтений, член УМО по профессионально-педагогическому образованию (Екатеринбург), председатель объединенного диссертационного совета при ПГУ и член диссертационного совета при Карельской педагогической Академии. Член коллегии Комитета по культуре администрации Архангельской области и Консультативного совета при губернаторе (с 2008); член оргкомитета конкурса «Достоиние Севера» (2003-2004; 2009); член комиссии по реализации Приоритетного национального проекта в сфере образования (2006-2009).

Татьяна Сергеевна воплощает в себе лучшие качества научного и общественного лидера: оптимизм, демократичность, интерес к жизни, трудолюбие. Спасибо, Вам Татьяна Сергеевна, за ваш творческий плодотворный труд!

Ангелина Борчук, к.и.н., доцент

ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА СУББОТИНА



Позволю себе начать с личных впечатлений и воспоминаний. Вторая половина восьмидесятых годов прошлого века... Стеснительный абитуриент, собирающийся поступать на исторический факультет Архангельского пединститута, сидит в актовом зале второго корпуса, ожидая начала организационного собрания вечерних подготовительных курсов. Абитуриенты мучают вопросы: «Как будет организована учеба на курсах? Каков будет итог и формальный результат учебы?». Но вот организационное собрание начинается, его ведет Ирина Константиновна Субботина. Вспоминая это собрание, могу сказать, что Ирина Константиновна четко и ясно разъяснила все вопросы, чем основательно развеяла абитуриентские страхи. В тот период Ирина Константиновна руководила вечерними подготовительными курсами.

На память приходят и семинарские занятия по педагогике, которые Ирина Константиновна проводила у студентов-заочников на историческом факультете в 1987-1988 учебном году. Организационная четкость, методическое разнообразие, прекрасное владение материалом, эмоциональная окрашенность преподавания – вот те черты, которые были присущи работе И.К. Субботиной с заочниками. Подчеркнем, что на протяжении своей весьма продолжительной педагогической деятельности в вузе она много и успешно работала с заочниками. Например, в 1970-е гг. педагоги кафедры педагогики и психологии участвовали в проведении экзаменационных сессий, в организации педпрактики заочников. Еще в 1976/1977 учебном году во время летней экзаменационной сессии на собраниях студентов IV-V курсов о задачах, содержании педпрактики и об отчетной до-

кументации от кафедры выступала, в том числе, и И.К. Субботина.

Каково же было начало педагогической деятельности И.К. Субботиной в вузе? В 1959 – 1962 гг. И.К. Субботина работала на факультете начальных классов, сначала лаборантом, затем – старшим лаборантом. С 1 октября 1962 года она переходит на кафедру педагогики и психологии и до 1969 года трудится на кафедре в должности старшего лаборанта. Много работы по подготовке юбилейной выставки «Народное образование за 50 лет» (1967 г.), а также выставки, посвященной заслуженному учителю Архангельской области, было сделано И.К. Субботиной. Она подбирала материалы выставок, заказывала портреты. Помогала Ирина Константиновна и в оформлении стенда «Педагогические известия».

Зам была работа ассистентом (1969-1984), а затем старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии (с 1989 – кафедры педагогики). Об учебной, методической, научной, общественной и про-

светительской составляющих труда Ирины Константиновны можно написать очень много, имеющегося материала хватит не на одну статью. Ирину Константиновну действительно можно считать одной из легенд университета. В квалификационных характеристиках И.К. Субботиной всегда отмечались ее трудолюбие, ответственное отношение к делу, оказывалось, что она пользуется уважением среди коллег. Проводимые опросы «Глазами студентов» на тех факультетах, где работала Ирина Константиновна, особенно на факультете физической культуры, всегда показывали высокий средний балл. Она получала благодарности от руководства вуза, в том числе и за работу в инструктивном лагере.

В августе 2000 г. И.К. Субботина вышла на заслуженный отдых. В юбилейный для кафедры год пожелаем Ирине Константиновне крепкого здоровья, оптимистического жизненного настроения и всего самого наилучшего.

Андрей Силин, к.и.н, доцент

ФЛОРИДА БРУНИСЛАВНА БАРАШКОВА



Барашкова Флорида Бруниславна доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ПГУ им. М.В. Ломоносова, зав кафедрой педагогики с 6 июля 1989 по 5 ноября 1990 г., ныне на заслуженном отдыхе. С 1982 года работала на кафедре педагогики и психологии АГПИ им. М.В. Ломоносова. Награды: «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», «Ветеран труда».

25 лет профессиональной и личной жизни Флориды Бруниславны связаны с кафедрой педагогики. С 1985 г., на кафедре обсуждаются материалы XXVII съезда партии, в русле совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов, рассматривался и проект ЦК КПСС «О перестройке высшего и среднего образования в СССР», в дискуссиях и обсуждениях вопросов активное участие принимала Ф.Б. Барашкова, в этом же году она защитила кандидатскую диссертацию «Воспитание коммунистического отношения к труду у старшеклассников в процессе политехнической подготовки в школьном УПК».

В марте 1988 г. кафедра совместно с

ИУУ и Педагогическим обществом РСФСР организовали научно-практическую конференцию «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современные проблемы коммунистического воспитания, на которой выступили Ф.Б. Барашкова и др. преподаватели кафедры. В самый разгар перестройки единая психолого-педагогическая кафедра делится на две: педагогики и психологии. Зав кафедрой педагогики с 6 июля 1989 выбирается Ф.Б. Барашкова. В период переосмысления недавнего прошлого на кафедре обсуждаются вопросы, которые волновали многих: вопрос о проблемах и перспективах современного социализма, о современных проблемах коммунистического воспитания и др.

Преподаватели кафедры «под углом зрения педагогики сотрудничества, опыта педагогов-новаторов» пересматривали содержание курсов, семинарских и лабораторно-практических занятий. Стремилась применять в обучении ТСО, творчески использовать не только отечественный, но и зарубежный опыт. Ф.Б. Барашкова разработала учебный курс «История педагогики» и подготовила спецкурс

«учебно-воспитательная работа в ПТУ».

В 1989/1990 году в период заведования кафедрой Ф.Б. Барашковой в работе с отделением заочного обучения появилась особая специфика, связанная с появлением контингента заочников, окончивших педагогические училища. Кафедра принимает решение из студентов – выпускников педучилищ сформировать спецгруппы и читать для них интегрированные курсы педагогических дисциплин. Чтение таких курсов было поручено Л.А. Гагариной, И.К. Субботиной, Ф.Б. Барашковой, Е.К. Касаткиной, Э.С. Смолевой, И.Р. Луговской.

В годы ее деятельности, значительно выросло число дипломных и курсовых работ, которыми руководили преподаватели кафедры. Педагоги осуществляли научное руководство исследованиями студентов, с результатами которых они выступали на студенческих научных конференциях.

Участвовали работники кафедры и в традиционных августовских конференциях учителей. В 1989/1990 учебном году И.Р. Луговская, Е.К. Касаткина, И.З. Сквородкина участвовали в конференциях Ломоносовского, Октябрьского и Исаковского районов. Можно с уверенностью утверждать, что в эти годы сотрудники кафедры показали весьма широ-

кий спектр форм взаимодействия кафедры с образовательными учреждениями и педагогической пропаганды.

В 1990-1992 гг. сотрудники кафедры в составе научно-исследовательского коллектива, возглавляемого доцентом Ф.Б. Барашковой, участвовали в разработке проблемы «Совершенствование высшего педагогического образования в АГПИ им. М.В. Ломоносова». Авторы проекта пытались заглянуть далеко в будущее: речь в нем шла о трехуровневой подготовке специалиста с присвоением степени бакалавра после второй ступени и магистра после третьей.

Флорида Бруниславна интеллигентная, принципиальная, с широким кругозором, высоким уровнем культуры. На кафедре она вела большую общественную работу как лектор общества «Знание». Студенты любили занятия Флориды Бруниславны, здесь царил обстановку свободного диалога, размышления, поиска ответов на непростые вопросы обучения и воспитания.

Спасибо, Вам Флорида Бруниславна, за ваш творческий плодотворный труд!

*Ангелина Борчук, к.п.н., доцент,
Людмила Квашина, к.п.н., доцент,
Андрей Силин, к.ист.н., доцент.*

ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА ГАГАРИНА



Гагарина Людмила Александровна, старший преподаватель ПГУ им. М.В. Ломоносова, начала свою трудовую биографию с работы в школе деревни Топса Виноградского района, была учителем русского языка и литературы, в Ерцевской школе. На кафедре педагогики работает с 1968 года. Награды: «Знак Почетный работник образования России», «Заслуженный работник высшей школы РФ».

«В те времена нагрузка на кафедре на одного преподавателя была 1200 час. в год», – вспоминает Людмила Александровна. С целью усиления профессиональной направленности обучения Л.А. Гагарина ориентировала студентов на изучение публикаций в педагогической, молодежной и литературной периодике. Читала факультативный курс «Особенности работы с педагогически запущенными детьми», спецкурс «Совместная работа школы, семьи и общественности». В 1999 году в честь 200-летия со дня рождения А.С. Пушкина, подготовлена заочная викторина среди студентов

«А.С. Пушкин и российское просвещение конца XVIII – начала XIX вв.» (авторы-составители – Л.А. Гагарина и О.Ю. Образцова) и др.

Людмила Александровна работала со студентами-заочниками, поэтому неоднократно командировались в межсессионный период в консультантские Вельска, Каргополя и другие райцентры. Вела интегрированные курсы педагогических дисциплин для заочников, окончивших педагогические училища.

Л.А. Гагарина принимала активное участие в работе школьных народных университетов. В 1976/1977 учебном году кафедра вместе с учителями школы трудилась над совершенствованием учебного процесса, что включало посещение и анализ уроков, разработку задач и проблемных ситуаций. От кафедры за это направление отвечала Л.А. Гагарина. В годы перестройки, начиная с 1988 года, Л.А. Гагарина продолжила шестидесятилетние связи с Заостровской школой. Преподаватели кафедры разрабатывали педагогические тексты, которые можно было использовать в пропаганде

педагогических знаний. Л.А. Гагарина разработала текст в помощь родителям «Воспитание убеждений старшеклассников в семье» и др. Сотрудники кафедры читали публичные лекции в различных организациях, в школах города и области. Портрет Людмилы Александровны как лучшего представителя кафедры педагогики постоянно находился на стенде института «Лучшие лекторы».

В связи с переходом учреждений профессионально-технического образования на общеобразовательную подготовку значительную помощь системе профтехобразования оказывали преподаватели кафедры. Л.А. Гагарина выступала с лекциями пред преподавателями и мастерами производственного обучения в ПТУ, в учебно-производственном комбинате и в методическом кабинете системы профтехобразования.

Она принимала участие в межвузовских научных конференциях в Ленинграде (январь, июнь 1978 и др.) В 1980-е гг. развивается студенческая наука и на 7-й Ломоносовской научной студенческой конференции, на пленарном заседании, с докладом «Н.К. Крупская и пионердвижение на Севере» выступила студентка III

курса факультета иностранных языков А. Слободянюк, научным руководителем которой была Л.А. Гагарина.

В свое время Л.А. Гагарина являлась членом месткома и отвечала за комиссию социального страхования. «За каждой кафедрой, – рассказала Людмила Александровна, – были закреплены участки территории института, кафедра педагогики убирала и ухаживала за участком, который находится справа от главного корпуса и заканчивался около 2-го, сотрудниками кафедры педагогики были посажены деревья, которые теперь выросли по сторонам дорожки, ведущей во второй корпус».

Людмила Александровна отличается обширной эрудицией, высокой культурой, широтой интересов, скромностью, пользуется уважением студентов, за годы своей педагогической деятельности она воспитала огромное количество педагогов, учителей, которые с благодарностью, признанием и уважением отзываются о Людмиле Александровне.

*Ангелина Борчук, к.п.н., доцент,
Андрей Силин, к.п.н., доцент.*

ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА ВОХМИНОВА



С преподавателем кафедры педагогики Вохминовой Людмилой Владимировной я познакомилась в студенческие годы. Очень хорошо помню, как на семинарах по педагогике теоретические положения Ю.К. Бабанского вдруг обрели реальный смысл. А вопросы, которые задавал преподаватель, ставляли не просто воспроизводить строки из учебника и документов, а соотносить их с жизнью школы, работы учителя, позицией ученика. Для студентов II курса, знающих школу только по собственному ученическому

опыту, это было непросто. Но интересно!

Теперь мне понятно, что придавало нашим занятиям такой живой характер. За плечами Людмилы Владимировны уже были годы обучения в педагогическом училище, в педагогическом институте, в заочной аспирантуре, работа в школе в качестве учителя географии и биологии, затем 10 лет в должности организатора внеклассной и внешкольной работы школьников, работа заведующей кабинетом воспитательной работы Архангельского областного института

воспитания учителей, зам. директора этого института и, наконец, старшим преподавателем, доцентом и в течение 20 лет заведующей кафедрой педагогики и методики начального образования нашего университета.

Такой богатый педагогический опыт позволяет «оживлять» не только занятия, но и работу кафедры. Людмила Владимировна задумала и организовала немало интересных научных конференций и семинаров, издание монографий. Она всегда открыта к новостям: первой на кафедре перешла к чтению лекций в сопровождении РРР.

Каждый из сегодняшних молодых преподавателей может подтвердить, что Людмила Владимировна умеет создать условия для роста и сама служит примером. Доказательство тому её почётные звания: «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР», «Заслуженный работник высшей школы РФ», «Лауреат премии ПГУ имени М.В. Ломоносова «За особый вклад в развитие университета».

Сегодня Людмила Владимировна работает над проблемами сельской школы. Успехов вам, Людмила Владимировна!

Елена Старостина, к.ф.н., доцент

ИРИНА ЗОСИМОВНА СКВОРОДКИНА



С особой теплотой мы вспоминаем об Ирине Зосимовне Сквородкиной, которая внесла значительный вклад в развитие научного потенциала кафедры.

И.З. Сквородкина родом из села Ильинско-Подомское Вилегодского района Архангельской области. В 1979 году окончила Ильинскую среднюю школу и поступила в Архангельский государственный педагогический институт имени М.В. Ломоносова. Отлично защитив дипломную работу по педагогике на естественно-географическом факультете, с 1986 по 1989 И.З. Сквородкина училась в аспирантуре при НИИ профессионально-технической педагогики Казани. Там же в 1990 году

успешно защитила кандидатскую диссертацию.

Работая на кафедре педагогики Поморского университета, И.З. Сквородкина возглавляла направление национального образования. Изучая историю и современное состояние национальной школы на Севере России, она организовывала педагогические экспедиции в Ненецкий автономный округ, где вела активную научно-исследовательскую работу. Экспериментальная деятельность проходила на базе ненецкой школы-интерната имени А.Пырки и школы №1 города Нарьян-Мара. В рамках этой темы изучались педагогические аспекты феномена толерантности. В 2001 году Ирина Зосимовна защитила доктор-

скую диссертацию и продолжила работу над темой уже вместе со своими аспирантами.

В течение нескольких лет И.З. Сквородкина, а затем ее ученица, преподаватель кафедры Т.О. Шумилина, руководили опытно-экспериментальной работой в архангельской общеобразовательной гимназии №3, где была разработана и утверждена концепция и программа «Поликультурная гимназия», а в 2004–2007 годах действовала экспериментальная площадка «Воспитание культуры взаимоотношений субъектов целостного педагогического процесса как основы развития человека XXI века».

И.З. Сквородкина не была «кабинетным ученым». Своей отзывчивостью, жизнерадостностью, легкостью

в общении она снискала любовь студентов и уважение коллег. Студенты часто обращались к ней за поддержкой в решении как учебных, так и сложных жизненных проблем, и она всегда она помогала находить наиболее эффективные решения. Походы и экологические экспедиции, которые она организовывала, носили не только научно-исследовательский характер; участие в них позволяло студентам проявить также свои лучшие нравственные и деловые качества. Выпускники И.З. Сквородкиной и сейчас вспоминают о ней с любовью и благодарностью.

В настоящее время И.З. Сквородкина занимает должность Ученого секретаря Института теории и истории педагогики Российской академии образования.

Сергей Смирнов, асс. каф. педагогики