



Газета Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова

ЛОМОНОСОВЕЦ

Издается с 26 января 1990 года

№ 10 (392) 5 июля 2005 г.

ПОМОРСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТУ РИСУЖДЕНА ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ «ЕВРОПЕЙСКОЕ КАЧЕСТВО»



9 июня в Санкт-Петербурге состоялась церемония вручения ректору Поморского государственного университета, члену-корреспонденту Российской академии образования, профессору Владимиру Булатову золотой медали «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» и Почетного знака «Ректор года - 2005».

Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» присуждена ПГУ по результатам Всероссийского конкурса, который проводится Международной академией качества и Независимым общественным советом под эгидой и при участии Правительства Российской Федерации, Совета Федерации РФ, Государственной Думы РФ и Российского союза ректоров. Председатель Независимого общественного совета - Виктор Шудегов (председатель Комитета по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ), со-председатель Совета - Олег Смолин (первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ).

Золотой медалью «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» награждаются лучшие высшие учебные заведения страны, добившиеся наиболее значимых результатов и динамики развития в области подготовки специалистов, научных исследований, инновационной деятельности, международного научно-образовательного сотрудничества и реализации социально-значимых проектов в своих регионах. Руководителю соответствующего вуза вручается почетный знак «Ректор года».

СКАЧОК ЗА ПЯТЬ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ - ЭТО НАСЛЕДСТВО ПЕДИнститута И ВКЛАД МОЛОДЕЖИ

После оглашения результатов аттестации мы просили ректора ПГУ Владимира Николаевича Булатова прокомментировать их.

Комплексная проверка - это серьезное испытание для каждого учебного заведения. Считаю самым главным то, что коллектив работал с полной отдачей, как единый механизм. Так же это была единная задача для всех - преподавателей, сотрудников, студентов. Поэтому все очень ответственно отнеслись к этому и готовились не покладая рук. Были случаи, когда по ночам приходилось работать, готовить документы.

Не надо думать, что аттестация за четыре дня, она продолжалась в течение года - проводилось самопроверка, исследование, подготовка документов, изучение того, что сделано, что нужно сделать.

Порадовало меня качество знаний студентов. Именно ради этого я работает весь коллектив вуза.

о греха таить - диплом сейчас можно купить. Но знания не купишь, они добываются тяжелым трудом. И когда прошло независимое тестирование и опрос студентов, результаты оказались впечатляющими. Наши студенты показали знания в два-три раза выше, чем в других вузах. Это удивило и председателя комиссии. Она отметила, что в отдельных университетах знания у студентов бывают и очень хорошие, и средние, и плохие. В общем получается около нормы. Но у нас все показали хорошие знания.

Надо отметить уровень комиссии. В нее входили представители ведущих университетов - деканы, заведующие кафедрами, проректоры. В комиссии были представлены Московский, Санкт-Петербургский, Уральский, Петрозаводский, Нижегородский университеты. Все члены комиссии - ведущие специалисты в своих областях, никого не обманешь, они всегда знают слабые места, что спросить, что посмотреть. Документация была подготовлена заранее. И все члены комиссии отметили, что любой запрошенный документ уже через несколько минут был на столе. Конечно, все бумаги были предварительно отосланы в Москву, и комиссия оставалась подвести итоги, посмотреть наяву, пообщаться со коллективом, узнать отношение студентов к учебе, к преподавателям и т.д.

То, что мы им показали, нельзя конечно же приписывать только нынешнему составу преподавателей. Так не бывает, все научные знания, их качество, приобретаются с годами. Здесь, на мой взгляд, вклад нескольких поколений, начиная с педагогического института.

Мы гордимся своими выпускниками. После аттестации и получения награды появился еще больший стимул для продуктивной работы коллектива. В последнее время наши оппоненты, в связи с созданием регионального университета, говорили, что мы аттестацию не пройдем, что у нас слабые преподаватели, что у нас, мол, не хватает и того и этого. Вот показатель - наши медалисты, которые выступают на престижных международных и отечественных конкурсах. Причем занимают сразу несколько призовых мест.

Скачок за пять последних лет - это вклад молодых преподавателей, которые получили в наследство знания своих предшественников, владеют языками, компьютерной техникой. У нас ведь очень молодой коллектив, средний возраст - 38 лет.

Комиссия была удивлена, когда увидела столько молодежи. Во главе стоят деканы, которые нестандартно мыслят, принимают нестандартные решения, но они получили все лучшее от прежней системы, от той научной школы, от тех учителей. А теперь они наращивают свой багаж знаний изучением языка, компьютерных технологий. Это один из важнейших показателей.

Возвращаясь к вопросу о создании комплекса - если он будет создан, то зарплата преподавателей в нем составит не менее 1000 долларов, на европейском уровне. На Севере должен быть такой вуз. После встречи губернатора области с президентом России началась подготовка к 300-летию М.В. Ломоносова. Естественно, мы не будем в стороне. Комиссия сделала замечание, что в вузе довольно тесно. Да, нам нужны современный учебный корпус, библиотека, Ломоносовская гимназия. Федеральное финансирование сейчас уже способно финансировать многие объекты. И мы постараемся внестити все это в проект.

Вместе с объединением вузов началось и сокращение непрофильных специальностей. Например, юридические факультеты. У нас как было, так и осталось 50 бюджетных мест, а в техническом вузе было 40, а осталось 16 - на следующий год, я думаю, ни одного уже не будет. Либо АГТУ объединяется, либо прекратит существование, потому что за счет коммерческих студентов выжить нереально. У нас коммерческие вузы выживают за счет преподавателей, которые бегают туда-сюда. А когда преподаватель будет получать достойную зарплату, зачем ему бегать, ему надо будет качественно готовиться к занятиям, он поймет, что с него будут спрашивать. А сейчас у большинства нищая зарплата, за исключением некоторых профессоров, которые преподают за границей, издаются и бегают по соседним вузам. Но в такой суete не можешь отдаваться работе полностью.

Во время этой аттестации было сказано, что достичь - это хорошо, а удержать - гораздо важнее, планка качества не должна падать. Я думаю, что все это поняли и будут наращивать лучшие качества.





У ВАШЕГО ВУЗА

Выступления членов аттестационной комиссии

«ХОРОШО, ЧТО ЕСТЬ УНИВЕРСИТЕТЫ, КОТОРЫЕ ТАК ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮТСЯ»

Оценку научной деятельности, а также аттестацию по специальности "физика" проводил проректор по научной работе Уральского государственного университета имени А.М. Горького, доктор физико-математических наук, профессор Евгений Алексеевич Памятных.



Когда вышло распоряжение о составе комиссии, я запросил справку о самообследовании и другие документы научного отдела и физического факультета. Это помогло познакомиться с университетом более детально. Когда видишь представленные документы и показатели, которыми охарактеризована научная деятельность, то узнаешь типичный классический университет. Совершенно в шоковое состояние приходишь, когда начинаешь сравнивать с тем, что было здесь пять лет назад. Университет совершил очень значительный скачок. И есть база, которая позволит двигаться дальше еще

более успешно, поможет обогнать многие классические университеты. Впечатляет, что университет улучшил некоторые стандартные показатели не на "столько-то процентов", а в 9-10 раз. Я очень рад, что сюда попал, со всем познакомился. Хорошо, что есть университеты, которые так динамично развиваются.

Очень коротко отмечу некоторые вещи.

Первое - научные направления. В 2004 году университет выделил 19 научных направлений как существенные. Это хорошо. Еще примерно столько же направлений, которые будут выделяться в будущем. В документах обозначено 10 научных школ. Я посмотрел - действительно, есть коллектизы и направления, которые по существующим представлениям можно выделить как сложившиеся научные школы.

Важнейшая вещь для классического университета - это доля фундаментальных исследований. Так вот она в вашем университете в среднем составляет 65,6%. Я считаю, что для классического университета - это важнейший показатель, который такого уровня не достигает во многих старых, с десятилетней историей университетах. Может быть, не очень хватает прикладных исследований, но для прикладных исследований надо привлекать других людей.

Объем финансирования научных исследований возрос в 11,7 раза. Больше половины из этой суммы - это различные зарубежные источники. Такого нет ни в одном вузе. Здесь у вас успехи очень большие.

И тут даже нужно говорить не об успехах в международной деятельности и привлечении международных средств на исследования, а о том, что российскую часть финансирования тоже освоили. Здесь, на мой взгляд, успехи тоже весомые. Особенно если сравнивать с тем, что было 5 лет назад.

Я хочу отдельно сказать о том, что университет вкладывает собственные средства на поддержание научно-исследовательской деятельности. Это значит, что университет достиг определенных высот, во многих вузах внебюджетные средства идут только на ремонт.

Издание литературы за пять лет тоже существенно увеличено. Я специально ее всю посмотрел. Могу сказать, что в справках у физиков было написано, что учебный процесс обеспечивается методической литературой. Сейчас с удивлением понял, что так оно и есть. Что действительно методички написаны. Я просто позавидовал вам. У вас есть методички, которые регулярно издаются. Лабораторные работы начнутся только в следующем семестре, а сегодня все обеспечение уже есть.

Число грифированной литературы возросло в 49 раз. Ни в одном вузе этого нет. На самом деле это означает, что пять лет назад было одно издание, а сейчас 49. Это значит, что работа эта в университете ведется, поставлена. Издается "Вестник померского университета", в котором печатаются серьезные работы, рецензированные.

Докторантур и аспирантура. Целенаправленная работа с аспирантами ведется. И это важнейший

показатель. Количество защит диссертаций за пять лет тоже очень большое. В этом году планируется 10 докторских диссертаций.

Не смотря на то, что вуз в большей степени гуманитарный, у вас в прошлом году получено 5 патентов, в этом году подано 11 заявок и один патент уже получен. Это меня вообще здорово удивило, тем более что в технических вузах, где эта деятельность - само собой разумеющееся, в последнее время снизилась.

Научно-исследовательская работа студентов. Классический университет - это то учебное заведение, (в отличие от специализированных вузов), где студенческая научно-исследовательская работа включена в учебный план, прежде всего курсовые и дипломные работы.

Велика активность студентов по представлению научных работ на различные конкурсы. За этим стоит прежде всего огромная работа администрации университета, факультетов. Пять лет назад это было значительно меньше. Сейчас студенты получают награды, дипломы, медали, высшие награды на российских конкурсах.

Хочу сказать, что классические университеты отличаются тем, что в них не очень хорошо готовят документы, в них всегда присутствует "разгул демократии". А вот у вас документы подготовлены очень хорошо. С самого начала мне было очень приятно. Но, беседуя с различными людьми, я отмечал плюсы, которые в документах не были указаны.

Я отдельно хочу сказать еще о физическом факультете, который я

прроверял. Приятно, что там кроется молодежь, которая активно работает, есть преподаватели теоретической физики. Учебное оборудование в достаточном количестве. Но не хватает пополнения оборудования не

Я познакомился еще с математическим факультетом. По справкам у меня было о нем представление другое. Я увидел, что там сделана очень большой задел, так сказать на будущее. Будут и гранты, и всестороннее, есть активно занимающаяся молодежь. Там тоже будет большой скачок.

Я хочу отметить еще одну вещь, которая мне кажется крайне полезной и требует поддержки. У филологов я познакомился теми людьми, которые занимаются фольклором, проводят экспедиции. Это очень сложная работа. Она во многих вузах ведется, но поддерживать экспедиции стало очень сложно. Это может быть важнее оборудования для естественно-научных факультетов потому что надо успеть собрать раритеты, ведь можно потерять наследие прошлого навсегда. Тогда есть энтузиасты, которые в это развиваются, вплоть до мульти-медиальных представлений, меня здорово порадовало. Мне кажется, что это заслуживает всякой поддержки. Сотрудники университета могут этим гордиться.

Некоторые замечания, которые мы изложили в справках, отметят другие выступающие, а я еще раз хочу отметить, что скачок, сделанный университетом, очень большой.

«ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ ПГУ МОГУТ ПОЗАВИДОВАТЬ МНОГИЕ»

Побежимова Нелли Ивановна - проректор Российской государственной торгово-экономической университета, заведующая кафедрой административного и финансового права, профессор.



Мы все понимаем, что значит "комплексная проверка" и в каком напряженном ритме работал весь коллектив, от ректора до студентов.

Прежде всего начну с блока гуманитарно-социально-экономических дисциплин. Этот блок, как вы знаете, самый больший, и в стандарте он выглядит очень разносторонним.

В целом об этом блоке у нас сложилось положительное впечатление, здесь было представлено 11 кафедр. Мы смотрели не только

учебную и учебно-методическую, но и научную работу. Учебно-методические комплексы были представлены по 18 дисциплинам. Это неплохой показатель.

Что касается учебно-методической работы, здесь можно по-разному оценивать и анализировать ее. Если за пять лет выпущено 48 учебно-методических пособий, то это выглядит солидно, но если прикинуть, что их готовили 11 кафедр, то трудно сказать, много это или мало.

Здесь не случайно поднимался вопрос о том, что коли есть много кафедр и много дисциплин преподаются на этом цикле, конечно, нужна определенного рода координация деятельности. Можно поставить вопрос о создании координационного центра, который бы объединил деятельность всех этих 11 кафедр.

Я полагаю, что общий вывод положительный. Хотелось бы порадоваться за коллег. Действительно была проделана большая работа. Сложности есть, проблем много, но их нужно решать.

Религиоведение - совершенно новая специальность. Конечно, были определенные вопросы. Прежде всего связанные с небольшим набором на эту специальность, с дальнейшим пополнением кадрами, преподающими по профилю этой специальности. Проблемы, которые стоят перед вашим вузом,

такие же и в других университетах. Я хотела бы пожелать коллегам дальнейших успехов в этом направлении.

Хотела бы коснуться проблемы философии. Дело в том, что в целом ряде вузов у нас проводится не только самообследование, но и тестирование по тестам самих вузов, по тестам, которые предлагает Министерство. Тестирование по блоку ГСЭ студенты прошли нормально, преодолели пороговое значение. Что касается философии, то здесь получились некоторые неувязки. Я знаю, что не только в вашем университете сложилась такая ситуация, но и в целом по региону. Мы пытались анализировать эту ситуацию. И пришли к выводу, что прежде всего причина в самих тестах: когда готовили их, то авторы выходили иногда за рамки предмета и включали те вопросы, которые должны были изучаться на старших курсах. Второе, на что обращали внимание наши коллеги, что если по общепрофессиональным дисциплинам пороговое значение колебалось от 18 до 38%, то по философии пороговое значение было очень высокое - 47%. Это действительно очень высокий барьер, который не все российские вузы преодолевают. И, конечно, были не совсем корректно поставленные вопросы, которые не позволяли сориентироваться и ответить ребятам нормально на все вопросы.

Последний вопрос, на котором я бы хотела остановиться - это моя любимая юриспруденция. Юридический факультет начал у вас функционировать совсем недавно. И сделано довольно-таки много. Во-первых, сформирован очень хороший профессорско-преподавательский состав. Очень сильно вырос потенциал: защищено 2 докторских и 7 кандидатских диссертаций.

Но главное - есть перспектива развития. В заделе уже 2 докторских диссертации и 11 кандидатских. Это показатель, которому позавидуют любой сильный университет, даже такие, как МГУ или Санкт-Петербургский университет. Для специальности, которая готовит более 1000 специалистов, наличия одного компьютерного зала недостаточно. Можно и дальше ставить вопрос о разделении кафедр, создав еще одну специализацию, открыв соответствующую кафедру, которая бы занималась международными правовыми проблемами.

Хотелось бы отметить очень хорошо организованную практику в различных правоохранительных структурах. Работодатели с удовольствием предоставляют места практики этому факультету. Я позавидовала вам белой завистью. В Москве и Санкт-Петербурге это проблема очень тяжело решается. А здесь налажены контакты, что позволяет делать хорошие выпускные и квалификационные работы.

Работы, которые я посмотрела, поддерживают актуальную тематику и отличные отзывы не только от научных руководителей, но и от работодателей, что тоже немаловажно.

Еще бы я хотела отметить учебно-методические комплексы. Мне понравились те комплексы, которые были предоставлены на бумагах и на электронных носителях. Комплексы составлены по 30 дисциплинам, которые преподаются в рамках юриспруденции. Это тоже хороший показатель работы вуза.

Я бы отметила юридическую клинику, которой могут позавидовать многие. Методы, которые предложены в рамках юридической клиники, позволяют ребятам заранее изучать материалы и ставить вопросы прежде, чем лектор выходит на трибуну. Ребята подготовлены, и это им позволяет лучше воспринимать материал. Изданы по этому поводу учебные пособия. Юристы имеют возможность проводить деловые игры, мозговые штурмы.

Мне понравилась научно-исследовательская работа, в которой принимают участие студенты, и участие в тех грантах, которые получает юридический факультет. Это очень большая заслуга не только преподавательского состава, но и студентов.



БОЛЬШОЙ ПОТЕНЦИАЛ

на итоговом заседании ученого совета

«НЕОБХОДИМО ПОВЫШАТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ СОТРУДНИКОВ, КОТОРЫЕ ЗАНИМАЮТСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ»

Гальперин Виктор Ефимович, проректор по учебной работе филиала Санкт-Петербургского государственного морского технического университета в г. Северодвинске ("Севмашвтуз"), кандидат технических наук, профессор.



Учебный процесс в ПГУ организован в соответствии с предъявляемыми требованиями Министерства и Агентства. Все необходимые разделы документированы, представлены. Имеются учебные планы. Все соответствует ГОСТам. Информационная база для проведения учебного процесса достаточна. Собственные издания тоже представлены достаточно широко, охватывают все дисциплины.

Один из разделов, который тоже подвергался экспертизе, - это вос-

питательная работа. Сейчас к этому предъявляются повышенные требования. Тоже все необходимые компоненты есть: план, различные формы и методы. Все это проводится так, как это необходимо делать. Рекомендуем усилить работу в направлении, с которым мы раньше не сталкивались, например наркомания. Необходимо реагировать адекватно наявление таких угроз и повышать квалификацию кадров, которые занимаются воспитательной работой.

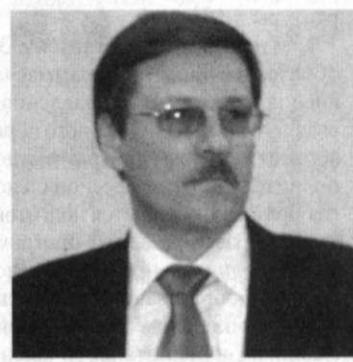
Третий существенный раздел связан с оценкой качества. Сейчас во всех вузах требуют сертификацию именно системы оценки качества. Это довольно тяжелая, длительная и затратная работа, и сделать это сразу, понятно, нельзя. В университете сегодня существует позитивное направление в этом и созданы соответствующие структуры, вкладываются средства. Есть контроль качества обучения, проводятся социологические исследования как элементы системы менеджмента качества. Руководство вуза видит стратегию развития этого. Документы, с которыми мы знакомились, говорят, что эта работа находится только в самом начале, но это и понятно. Время летит быстро. К следующей аттестации будет, видимо, обязательное требование сертификации системы менеджмента качества. Без этого не будут аттестовать и аккредитовать вуз. Поэтому есть предложение - активизировать работу в этом направлении.

Дальше практика. Есть соответствующие договоры, базы практик. В договорах надо обязательно прописывать ответственность каждой из сторон за организацию техники безопасности. Понимаю, что, может, не на всех специальностях этот вопрос стоит очень остро, но есть специальности в университете, где это надо делать. В частности, естественно-научное направление: там студенты могут попадать на производство, и не дай бог что-то случится, и это не будет прописано в договорах, то сложится очень тяжелая ситуация.

Блок естественно-научных дисциплин. Я не буду долго заниматься время, потому что одним из основных показателей итоговой оценки качества является то, как опросили студентов. По блоку естественно-научных дисциплин ситуация такая: пороговое значение - 23%, среднее в университете - 47,7%, что в два раза превышает пороговое значение. В университете по обеспечению блока естественно-научных дисциплин работа поставлена хорошо. Это подтверждает еще и такой показатель, как самообследование: средний балл - 3,86, внешняя экспертиза - 4,08. Видимо в силу того, что в университете есть сильные кафедры математики, физики, обеспечивается достаточно высокий уровень. Существенных замечаний по блоку естественно-научных дисциплин у меня как у эксперта нет.

«Я БЫЛ УДИВЛЕН ХОРОШО РАЗВИТОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ»

Эксперт по специальности "математика, прикладная информатика" Разов Александр Игоревич - заместитель декана математико-механического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, доктор технических наук, профессор.

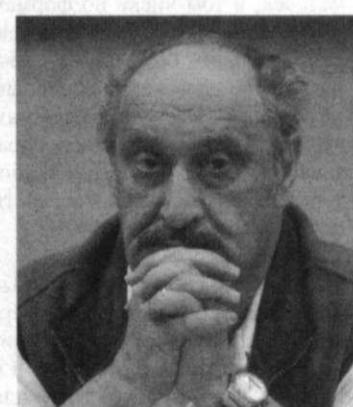


Во-первых, я был приятно удивлен хорошо развитой методической работой. Я для себя сделал такое предложение, что это наверно кроется в педагогических корнях университета. На математическом факультете есть кафедра методики, методический кабинет, центр довузовской подготовки и профильного обучения. Мне показали почти 15 учебно-методических комплексов, часть из которых имеет возможность дистанционной реализации.

Меня тоже удивило, что дипломные работы практически все имеют

«БОЛЕЕ МОЛОДОГО ПО СОСТАВУ УНИВЕРСИТЕТА НЕ ВИДЕЛ НИКОГДА»

Ивантер Эрнест Викторович, декан эколого-биологического факультета Петрозаводского государственного университета, доктор биологических наук, профессор.



как раз доказываете, что это очень хорошо, что никаких недостатков не замечается. Как вам это удалось - это второй вопрос. Хочется, чтобы преподавательский состав был молодым, но сразу встает вопрос, что делать с немолодыми преподавателями. Вы решили этот вопрос великолепно.

Второе отличие, которое связано с молодостью, - это энтузиазм. Важно, что он выделяет ваш университет среди других замечательных университетов.

Ваша достижения очень яркие. Они и нас толкают, чтобы использовать ваш опыт. Мне, мягко говоря, очень понравились и университет, и факультет, и специальности. На самом деле они меня просто поразили.

Удивительна атмосфера вашего университета. Когда мы встречали студентов, они здоровались, подходили к Светлане Федоровне Лукиной. Я давно не встречал такой откровенной симпатии со стороны студентов к руководителям, преподавателям - это тоже дорогое стоят.

Факультет, который я проверял, отличается огромными достижениями, в том числе инновациями чисто методическими.

В целом у нас великолепное впечатление, и я должен помимо сотрудников факультета поблагодарить от всей души руководство университета, которое сделало чрезвычайно легкой и приятной нашу достаточно серьезную работу, и всех вас, потому что доброжелательность с вашей стороны, (нас все называют проводящими) была приятной.

«РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О ВЫСОКОМ УРОВНЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА»

Рацибурская Лариса Викторовна, заведующая кафедрой русского языка и общего языкознания Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, доктор филологических наук, профессор.



что в 2 раза больше, чем за предыдущее пятилетие. Среди этих публикаций 6 монографий, 14 учебников и учебных пособий, из которых 5 с грифом УМО, около 100 работ методического характера. Только на кафедре русского языка таких работ 39. В программах, методических пособиях и разработках по филологии и журналистике хорошо представлен региональный компонент. Большинство программ имеют авторский характер.

Результаты самообследования и проведенной внешней экспертизы свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки и качества знаний студентов филологического факультета. Следует отметить высокий уровень научно-исследовательской деятельности на факультете. За последние пять лет проведено 6 международных конференций, издано 10 сборников научных трудов.

За пять лет практически в два раза увеличилось техническое оснащение факультета. Имеется оборудование для компьютерного класса. Работает издательский комплекс, радиоузел и лаборатория фольклора.

Активно развивается международное сотрудничество на факультете в разных его формах со странами Скандинавии и Польши. Формы сотрудничества - совместные международные конференции, стажировки студентов. За пять лет около 40 польских студентов прошли стажировку на факультете.

Особенно стоит отметить работу отделения польской филологии, сту-

денты которого учатся по единому учебному плану, утвержденному научными советами обоих университетов. План предусматривает ежесеместровые стажировки архангельских студентов в Польше, а также работу польских преподавателей в Архангельске. По окончании учебы студенты могут получить диплом обоих университетов, учиться в аспирантуре и докторантуре в польских университетах.

Особое внимание на факультете уделяется воспитательной работе. На базе факультета созданы разные творческие объединения. В частности, литературное объединение, народная студия "Балаганчик".

В рамках концепции непрерывного образовательного процесса осуществляется связь с выпускниками школ. Так, с 1999 года работает филологический класс для школьников города, где занятия проводят ведущие преподаватели факультета.

Вот такие положительные сдвиги можно отметить на факультете, произошедшие за пятилетие. Обеспечено это прежде всего творческим педагогическим составом. На факультете существует очень четкая программа подготовки докторов наук.

Я хочу поблагодарить декана филологического факультета и заведующих кафедрами за своеобразную и хорошо оформленную документацию, за помощь в проведении экспертизы, помочь в работе в целом и руководство университета за отличную организацию работы комиссии.

На филологическом факультете ведется обучение студентов по двум специальностям - «филология» и «журналистика». Успешность учебного процесса на факультете обеспечивается координированной деятельностью всех кафедр и наличием подготовленных в соответствии со стандартами учебно-методических комплексов по общим и специальным дисциплинам, обеспеченной материальной базой. Преподавателями факультета за пять лет подготовлено большое количество научных и учебно-методических изданий. Всего около 600 публикаций,

Я знаю этот университет. Хочу подчеркнуть особо, обратить ваше внимание на то, что это единственный в Архангельской области классический университет.

Ваша деятельность необычайно динамична. Она показывает, что университет уже заработал право оставаться классическим университетом под названием Поморский государственный университет, я не хочу сказать - навсегда, но в обозримом будущем. Для меня этот вопрос решен, хотелось бы, чтобы он был решен и для вас, и для Министерства тоже.

Я более молодого по составу университета вообще не видел никогда и нигде. И что поразительно, вы



ИЗ СПРАВКИ ПО ИТОГАМ

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.06.2005 № 874-05 подкомиссия по аттестационной экспертизе комиссии по комплексной оценке деятельности вуза провела аттестационную экспертизу государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова".

В ходе работы оценены качество и условия реализации профессиональных образовательных программ, а также их соответствие требованиям ГОС ВПО, проведен анализ основных направлений деятельности университета.

Учредителем университета является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя исполняет Федеральное агентство по образованию.

Университет имеет лицензию Минобразования России на право осуществления образовательной деятельности от 19.12.2003, серия А № 001431, регистрационный № 1409 со сроком действия по 13.10.2005 и свидетельство Минобразования России о государственной аккредитации от 04.11.2003, серия А № 001202, регистрационный № 1151 со сроком действия до 11.10.2005. Лицензионные нормативы в университете выполняются.

В состав университета входят 3 филиала, 2 института, 14 факультетов, 49 кафедр, структурные подразделения научной, учебной и воспитательной работы, центр дополнительного образования, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития и другие структурные подразделения.

Общее руководство университетом осуществляется выборный представительный орган - Ученый совет, в состав которого входит 41 человек. Доля членов совета с учеными степенями и званиями - 92,7% из них 49% докторов наук, профессоров.

Управление всеми видами деятельности университета, в том числе учебным процессом, строится на основе информационных технологий. В систему управления университетом внедрены собственные разработки, связанные в единый программный комплекс, ядро которого - база данных, содержащая информацию о студентах и работниках университета. Работа с базой данных ведется посредством комплекса программных модулей "Абитуриент", "Студенческий состав", "Учебные планы", "Движение персонала", которые связаны процедурами обмена данных с комплексом программ бухгалтерского учета, налоговой и др. отчетности и финансового анализа.

Университет имеет право на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по 3 специальностям, с высшим профессиональным образованием по 2 направлениям магистратуры, 6 направлениям бакалавриата, 2 направлениям подготовки дипломированных специалистов, 45 специальностям, по программам дополнительного профес-

сионального образования, в том числе по повышению квалификации преподавателей вузов, находящихся в ведении Рособрзования, по направлениям "Информационно-коммуникационные технологии", "Современные педагогические технологии", "Менеджмент в образовании", "Иновационная деятельность", "История и философия науки", "Управление качеством в вузе".

Послевузовское профессиональное образование осуществляется по 22 специальностям аспирантуры, 2 специальностям докторантуры.

К аттестации представлены 33 образовательные программы по специальностям и направлениям высшего профессионального образования, а также программы дополнительного профессионального образования. Ведется подготовка по образовательным программам дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации "Преподаватель".

За последние 5 лет в университете открыты новые основные образовательные программы: 21 специальность высшего, 3 среднего и 7 послевузовского профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Базой для открытия новых специальностей во многом послужили результаты научных исследований и международных проектов. Так, многолетние медико-педагогические исследования проблем развития ребенка на Севере привели к открытию специальности "Логопедия"; исследования по регионалистике в рамках проектов Минобразования России способствовали открытию специальности "Регионоведение".

Контингент обучающихся в головном вузе на 01.06.2005 составляет: по основным образовательным программам высшего профессионального образования - 9425 человек, в том числе по формам обучения: очная - 5611 человек,очно-заочная - 176 человек, заочная - 3664 человека; по основным образовательным программам среднего профессионального образования - 74 человека. Прием абитуриентов из сельской местности составляет ежегодно до 40%.

Учебные планы, разработанные для всех специальностей, содержат дисциплины, сгруппированные по блокам в соответствии с ГОС, а также необходимые для реализации практической направленности подготовки специалистов виды практики. Объем учебных часов по блокам соответствует требованиям ГОС. Федеральный компонент ОП установлен в соответствии с минимумом содержания учебных курсов по блокам дисциплин. На его изучение отведено учебное время по нормам, определяемым ГОС, отклонение не превышает 5% общего объема.

Содержание учебных планов полностью отвечает требованиям ГОС и примерных учебных планов в части содержания циклов дисциплин и их структуры, а также в части объема часов по указанным циклам и отдельным дисциплинам.

Результаты экспертизы учебных планов по всем аттестуемым специальностям и направлениям

по аттестации не установили существенных отклонений от требований ГОС по ним.

Вместе с тем, по ряду специальностей имеется превышение по формам отчетности в учебном году. Необходимо привести в соответствие учебные планы специальностей "Журналистика", "Технология и предпринимательство", "Химия", "География" по количеству зачетов и экзаменов, выносимых на сессию.

Фонд библиотеки университета составляет 529539 экземпляров. Из них учебной литературы - 251952, научной литературы - 167945, художественной литературы - 68678, зарубежные издания - 19316 экземпляров. Количество ежегодных подписных изданий по профилю университета - 375 наименований. В университете создан фонд редкой книги, содержащий 10100 экземпляров, в том числе 34 книги XVIII века.

В библиотеке ведется 21 электронный каталог. Общее количество записей на 11.01.05 во всех каталогах составляет 156034 единицы.

Учебно-методические комплексы созданы по всем дисциплинам учебных планов как в электронном, так и в печатном варианте.

Современная телекоммуникационная инфраструктура объединяет учебные корпуса и общежития университета в единую сеть при помощи оптоволоконных линий связи и проводных технологий локальной сети, обеспечивающих в центральном сегменте сети университета обмен информацией на скорости 100 мб/сек.

Доступ в сеть Интернет реализован через единый телекоммуникационный узел сети университета, имеющий подключение к глобальной сети на скорости 2 мб/сек. Университет представлен в сети Интернет многофункциональным порталом, размещенным на технологической площадке центрального телекоммуникационного узла университета и доступным по адресу www.pomorsu.ru. Постоянный выход в Интернет имеют 620 из 812 компьютеров университета.

В университете для учебного процесса используются 17 полнофункциональных учебных компьютерных классов и 5 компьютерных кабинетов свободного доступа.

Лаборатории мультимедиа средств обучения, созданные на факультетах, ведут непосредственную работу по созданию и использованию в учебном процессе банка данных мультимедиа материалов.

В качестве замечания рекомендуется обратить внимание на обновление лабораторного оборудования кафедр и на использование прикладных компьютерных программ.

Основными формами проведения занятий являются лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы. Преподавателями университета разработаны собственные оригинальные методики преподавания дисциплин, активно применяются в учебном процессе новые информационные технологии (компьютерное моделирование сложных органических молекул, мультимедийные презентации курсов и т. д.).

По специальности "Менеджмент организаций" со студентами всех курсов проводятся адаптационные тренинги для формирования профессиональных навыков и умений.

Текущая и итоговая аттестация студентов осуществляется в установленные сроки.

Практика студентов осуществляется по соответствующим программам. Базы и условия прохождения практики определены договорами между университетом и принимающими организациями и учреждениями. По отзывам руководителей заинтересованных организаций и учреждений, подготовка студентов соответствует критериям, необходимым для будущей профессиональной деятельности.

Прием студентов осуществляется в соответствии с Порядком приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации.

Начиная с 2003 года, университет участвует в проведении эксперимента по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) на территории Архангельской области. Вступительные испытания на специальности и направления, не включенные в эксперимент по введению ЕГЭ, проводятся в письменной форме по программам средней школы. Проходной балл при приеме по результатам ЕГЭ варьируется в зависимости от количества вступительных испытаний и специальности от 85 до 190.

В отчетах председателей государственных аттестационных комиссий по всем специальностям уровень подготовки выпускников университета оценивается как достаточный, отмечается, что большинство выпускников подготовлены к работе в современных условиях. По целому ряду специальностей выпускные квалификационные работы студентов внедрены в организациях и учреждениях г. Архангельска и области.

Представлений в адрес университета о несоответствии выпускника присвоенной квалификации или других негативных заявлений не поступало.

Целенаправленная работа по созданию внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов проводится в вузе на протяжении двух последних лет и строится на основе стандартов серии ИСО - 9000:

разработан проект концепции системы контроля качества подготовки специалистов;

введена должность проректора по учебной работе, основной обязанностью которого является создание системы контроля качества подготовки специалистов;

создан центр социологических исследований, результатом деятельности которого стал социальный портрет современного студента Поморского университета;

задокументирован ряд ключевых и вспомогательных процессов научно-образовательной деятельности, обеспечивающих контроль качества подготовки специалистов;

осуществляется мониторинг качества подготовки специалистов;

разработан обучающий семи-

пар на 72 учебных часа по системе контроля качества подготовки специалистов для деканов факультетов и заведующих кафедрами;

организуется обмен опытом по проблеме контроля качества подготовки специалистов с российскими вузами;

осуществляется международное сотрудничество по проблеме контроля качества подготовки специалистов в рамках проектов "Эразмус Мундус", "Темпус", "Обеспечение качества в российских вузах", др.

В университете созданы Советы по внеучебной работе и отвечающие за внеучебной работы, координирующие и реализующие направления воспитательной деятельности. Планирование воспитательной работы строится на основе анализа результатов прошедшего социологического мониторинга воспитательной деятельности и исследований, осуществляемых социологическим и информационно-вычислительными центрами.

Начиная с 2003 года, университет участвует в проведении эксперимента по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) на территории Архангельской области. Вступительные испытания на специальности и направления, не включенные в эксперимент по введению ЕГЭ, проводятся в письменной форме по программам средней школы. Проходной балл при приеме по результатам ЕГЭ варьируется в зависимости от количества вступительных испытаний и специальности от 85 до 190.

Студенты, достигшие наилучших результатов в учебе и творческой деятельности, поощряются благодарностями, грамотами. Работа и функционирует система званий ("Выпускник года"), социальной поддержки социальных активных студентов, поощрения сотрудников за особые достижения и личный вклад в развитие воспитательной работы со студентами.

Разнообразна и заслуживает особого внимания планомерная практика изданий для студентов ("Ежедневник студента", "Справочник студента", сборник нормативных актов и брошюра "Правовой ликбез" (печатная и электронная версии)).

В университете наблюдается разнообразие форм и методов работы, применяются рекомендации Минобразования России по воспитанию студентов, формируются базы данных воспитательных технологий, обобщенного опыта работы других вузов.

Активно работают студенческие объединения (отряд спасателей, педагогический отряд, сезонные трудовые отряды, литературное объединение, клубы, ведется координирующая работа со студенческими объединениями факультета и вуза в целом). Созданы и более инициативно стали работать органы студенческого самоуправления. Участие студенчества в социально значимой и полезной деятельности свидетельствует о четко выраженной гражданской позиции социальной зрелости большей части студенческой молодежи.

Значительные качественные изменения произошли в организации занятий по физической культуре и спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе. Всего учебные программы ориентированы в первую очередь на формирование основ здорового образа жизни. Ежегодно в студенческих универсиадах принимает участие свыше 75% студентов.



АТТЕСТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Оздоровительная работа проводится систематически, комплексно и с учетом социального положения студентов. Имеются и представлены особые достижения студентов вуза в области культурно-массовой работы, оздоровления, науки и спорта.

Совместно с представителями центров профилактики СПИД для студентов проводятся обучающие семинары и конференции, в общежитиях университета проводится профилактическая работа.

Воспитанию гражданственности и патриотизма у студентов способствуют традиции, сформировавшиеся в вузе. В университете имеется музей, эмблема, флаг университета, флаги студенческих отрядов. Традиционной является практика учреждения университетской Ломоносовской стипендии, именных факультетских стипендий, носящих имена знаменных выпускников или преподавателей.

Поморский университет - единственный из вузов Архангельска, студенты которого приняли участие в городском юбилейном Параде Победы.

В 2004/05 учебном году к ведению образовательного процесса по образовательным программам высшего профессионального образования привлечено: докторов наук, профессоров - 11,6%, кандидатов наук, доцентов - 53,6%. Доля преподавателей, работающих в вузе на полную ставку, составляет 89,5%. В целом по университету доля лиц с учеными степенями и званиями среди профессорско-преподавательского состава - 65,2%, что соответствует установленному лицензией нормативу (60%).

Вместе с тем из 47 кафедр университета только 17 (36,2%) возглавляют доктора наук, профессора, 29 (61,7%) кафедр - кандидаты наук, доценты. По специальности "журналистика" процент преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 56,2%, по специальностям направления "лингвистика и межкультурная коммуникация" недостаточно докторов наук, профессоров. Необходимо обеспечить выполнение плана подготовки докторских диссертаций, особенно заведующими кафедрами.

Средний возраст преподавателей - 42 года.

Ежегодно в университете работают до 50 иностранных преподавателей из Польши и Скандинавских стран, 9 из которых на постоянной основе.

Таким образом, университет располагает квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин, всех направлений и специальностей, представленных в аттестационной экспертизе.

Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляется проректором по научной работе во взаимодействии с коллегиальными органами управления: научно-техническим советом, советом по научно-исследовательской работе со студентами.

Научная работа в университете ведется на всех кафедрах и в 20 научных центрах и лабораториях. В 1999 году работа велась по

14 научным направлениям, в 2004 году - по 19. В том числе по современной научной проблематике - морская география, экологическая физиология, зарубежное российеведение. В Поморском университете сложились и функционируют 10 научных школ.

Средняя доля фундаментальных НИР за последние 5 лет составляет около 65,6% (в 1995-1999 годах - 40%) и соответствует специфике классического университета и направлениям подготовки специалистов. Эта доля возросла с 60,7% в 2000 году до 62,8% в 2004 году.

Объем финансирования НИР, выполняемых в университете, по сравнению с 1999 годом вырос в 2004 году в 11,7 раза и составил 20,8 млн. руб.

За 2000-2004 годы количество полученных грантов составило: Минобразования России - 27, РФФИ - 16, РГНФ - 36, Президента России - 2 (для сравнения: в 1995-1999 годах соответственно из Минобразования России - 2, РФФИ - 8, РГНФ - 9). Значительная доля финансирования приходится на международные проекты и гранты. Университет целенаправленно поддерживает проведение научных исследований из собственных средств.

За период 2000-2004 годов штатными преподавателями университета, опубликовано 97 монографий, 110 учебников и учебных пособий (из них 49 с грифами Минобразования России и соответствующих УМО). По сравнению с предыдущим пятилетним периодом количество изданных монографий увеличилось в 2,4 раза, учебников и учебных пособий - в 2,9 раза.

Важным достижением университета за отчетный период является издание с 2001 года "Вестника Поморского университета". Этот научный журнал получил признание в научном сообществе, распространяется по подписке и включен в формируемый ВАК Минобрнауки России перечень ведущих научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание научной степени доктора наук.

В университете действует целевая программа "Доктора наук. 2004-2008". Подготовка научных и научно-педагогических кадров ведется в аспирантуре по 23 специальностям в 12 отраслях наук и докторантуре по 2 специальностям в 2 отраслях наук. За 2002-2004 годы значительно повысилась эффективность деятельности аспирантуры - количество защит диссертаций в срок аспирантуры возросло с 23,5% до 40,6%. На 100 студентов приведенного контингента приходится 2,7 аспиранта, что выше аккредитационного показателя (2,0).

В целом за 2000-2004 годы преподавателями и аспирантами очного обучения университета было защищено 173 диссертации (в 2000 - 32, 2001 - 29, 2002 - 46, 2003 - 32, 2004 - 34), в том числе 24 докторских.

На начало 2005 года действует 5 диссертационных советов: 2 докторских и 3 кандидатских по 10 специальностям. За 2000-2004 годы в диссертационных советах университета защищено 117 дис-

сертаций, из них 8 докторских.

По итогам работы в 2003 году университет получил три патента Российской Федерации, в 2004 году - 5, в 2005 году - еще 1 и подано 11 заявок.

Поморский университет является крупным центром проведения международных, всероссийских и других научных конференций, в среднем ежегодно проводится около 60 форумов.

Общее количество публикаций студентов возросло с 89 в 1995-1999 годах до 909 в 2000-2004 годах, т. е. в 10,2 раза.

Количественно и качественно повысилась результативность участия студентов в международных, российских и региональных конкурсах и олимпиадах. В том числе для участия в открытом конкурсе на лучшую студенческую НИР Минобразования РФ за период 2001-2004 годов были поданы 161 студенческая работа. Лучшие работы отмечены 3 медалями и 15 дипломами Минобразования РФ.

Таким образом, отчетный период характеризовался значительными позитивными изменениями в развитии научно-преподавательского потенциала, фундаментальных и прикладных научных исследований по естественным и гуманитарным наукам, системы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров.

Имеющееся оборудование кафедр и лабораторий соответствует необходимому уровню для подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Для обеспечения безопасности в университете создана служба охраны; учебные корпуса и общежития оборудованы охранно-пожарной сигнализацией с речевым оповещением людей о чрезвычайных ситуациях; проводятся учения по экстренной эвакуации сотрудников, преподавателей и студентов при получении сигнала о возникновении пожара и других чрезвычайных обстоятельствах.

В университете наряду с международным отделом созданы специальные структуры для организации международного сотрудничества, которые имеют как российское так и зарубежное финансирование. В настоящее время в университете осуществляются 45 международных образовательных проектов. Бюджеты проектов составляют от 1000 долларов до 700 000 долларов.

В рамках двусторонних договоров об обменах студентами с 29 университетами 11 стран мира в университете ежегодно обучаются более 100 иностранных студентов, в основном из Скандинавии и Германии.

Новой является складывающаяся в университете система англоязычных курсов, читаемых для русских студентов и доступных для студентов иностранных. Все эти курсы созданы и реализуются в рамках международных проектов.

Ежегодно в университете на постоянной основе работают десятки иностранных преподавателей. Они преподают не только иностранные языки, но и разнообразные спецкурсы, например нефтяной инженеринг, логистику, международное право, модели социальной работы.

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

При работе аттестационной комиссии были сделаны замечания и даны следующие рекомендации вузу:

1. По структуре вуза:

- рассмотреть возможность выделения из факультета психологии и социальной работы факультета психологии;

2. По содержанию подготовки специалистов:

- привести в соответствие учебные планы специальностей "журналистика", "технология и предпринимательство", "химия", "география" по количеству зачетов и экзаменов, выносимых на сессию;

- разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам "фотодело", "видеозапись" специальности "журналистика";
- обратить внимание на обновление лабораторного оборудования кафедр, на использование прикладных компьютерных программ;

3. По условиям реализации образовательных программ:

- руководству университета обратить внимание на соотношение собственных и предоставленных в безвозмездное пользование площадей аудиторного фонда и решить вопрос о строительстве нового учебно-лабораторного корпуса и библиотеки;

- требует укрепления материально-техническая и научно-экспериментальная база университета, без развития которой дальнейшее привлечение дополнительных финансовых ресурсов и рост кадрового потенциала может оказаться невозможным;

- требует дальнейшего развития интеграция университета с институтами и учреждениями Российской академии наук в области научных исследований;

- обеспечить выполнение плана подготовки докторских диссертаций, особенно заведующими кафедрами, а также специальностей направления "лингвистика и межкультурная коммуникация" и специальности "журналистика";

- научно-исследовательской части вести планомерную работу по выявлению и поддержке наиболее перспективных молодых ученых.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аттестационной экспертизы государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова" комиссия пришла к следующим выводам:

1. Содержание основных и дополнительных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по представленным к аттестации направлениям и специальностям.

2. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

3. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленным уровням подготовки.



У ВАШЕГО ВУЗА

Выступления членов аттестационной комиссии

«ОСОБЕННОСТЬ ПГУ - САМООТВЕРЖЕННАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ДРУЖЕСТВЕННАЯ АТМОСФЕРА НА КАФЕДРАХ»

ОБУХОВА Людмила Филипповна, профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор.



На протяжении трех дней мне посчастливилось познакомиться с тремя подразделениями.

Институт развития ребенка - совершенно уникальное учреждение, подобного нет в нашей стране ни в одном городе. Этот Институт является учебным заведением: там готовят специалистов по олигофрено-педагогике и логопедии. Институт включает в себя большой сектор, занятый научной работой. Мне было интересно увидеть, какими интересными и уникальными методиками располагает это учреждение. И, наконец, это институт-клиника, в

котором сотрудники и преподаватели непосредственно работают с ребенком.

Такой институт - мечта многих психологов, и ее удалось осуществить в вашем городе благодаря спонсорской поддержке норвежских коллег, финских, шведских специалистов.

Уникальность Института заключается еще и в том, что в нем есть диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций. В Институте подготовлено много специалистов - докторов и кандидатов наук.

Второе подразделение, с которым я знакомилась, - это факультет психологии и социальной работы. Мало университетов в нашей стране, в которых есть факультет социальной работы. Это молодой факультет, но он интенсивно развивается, и его востребованность в нашем обществе велика. То, что этот факультет успешно работает в вашем университете, большая заслуга, и я считаю, что это направление работы нужно особенно поддерживать, потому что самое главное в нашем обществе - это человек, ради которого мы с вами все трудимся.

Третье подразделение - это отделение психологии, которое хорошо известно всем сотрудникам университета, так как это отделение обслуживает весь университет, практически все студенты слушают лекции по психологии.

Нужно отметить высокий уро-

вень международного сотрудничества. Любой университет, в том числе МГУ, мог бы вам в этом позавидовать: есть международные гранты, стажировки студентов и преподавателей, совместные конференции, совместные публикации, учитываются критерии качества знаний, разработанные в западных университетах.

Важным положительным моментом является выполнение дипломных конкурентоспособных работ, которые участвуют в студенческих соревнованиях, и студенты становятся дипломантами. Это свидетельство и высокого уровня работы преподавателей, и высокого качества подготовки студентов.

Надо отметить, что студенты выполняют выпускные работы особого уровня, проектного характера, направленные на решение актуальных проблем в вашем городе и в области.

На факультетах, с которыми я знакомилась, широко используется волонтерская работа студентов. Студенты работают с сиротами, пожилыми людьми. Мало где сегодня уделяется внимание людям пожилого возраста.

На отделении психологии есть своя организация - студенческая психологическая служба. Студенты-психологи старших курсов под руководством преподавателей ведут консультативную работу со студентами университета. Такой формы работы, студенческой самостоя-

тельной работы, практически нет ни в одном известном мне вузу.

Методические разработки преподавателей, помогающие студентам осуществлять практическую работу, сделаны на таком высоком уровне, что я рекомендовала бы их к публикации, потому что они могут быть полезны для студентов других университетов нашей страны.

Очень хотелось бы отметить самоотверженную работу преподавателей во всех подразделениях, очень дружественную атмосферу на кафедре. Это тоже не так часто бывает, это особенность вашего университета.

У Института развития ребенка название такое, что казалось бы, в институте должны затрагиваться разные стороны развития ребенка, но сейчас он в основном разрабатывает проблемы, связанные с диагностической коррекционной работой. Изучаются дети с трудностями поведения, имеющие диагноз дефицита внимания или гиперактивности, но Институт должен расширяться. Чтобы были основания для расширения Института, целесообразно включить в орбиту исследований одаренных детей. Только изучая одаренного ребенка, можно понять закономерности психического развития. Это послу-

жит основанием для расширения этого Института, есть возможность, есть место, но нет финансирования.

Что касается факультета, мне кажется, целесообразно его разделить на два направления.

1. Развивать факультет социальной работы как самостоятельный факультет, в котором уже сегодня намечаются кафедры социальной работы с семьей, с пожилыми людьми, кафедра медико-биологических методов и психологических основ социальной работы. Есть специалисты, доктора наук на этом факультете.

2. Конечно, самая дорогая для меня кафедра - кафедра психологии, с которой я уже связана не сколько лет, хотелось бы, чтобы отделение психологии стало факультетом психологии. Я думаю, кафедры, когда она станет факультетом, очень большой потенциал.



«САМОЕ ГЛАВНОЕ - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ АУДИТОРИЙ. ЗДЕСЬ НЕТ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ БОЯтся КОМПЬЮТЕРОВ, ЭТО РАСПОЛАГАЕТ К ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

БАГРАМОВА Нина Витальевна, директор Лингвистического центра Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, доктор филологических наук, профессор.



Факультет иностранных языков благополучно прошел аттестацию по всем показателям, написано заключение, сделаны рекомендации.

Если судить о работе факультета в статистике, то мы имеем вполне удовлетворительные показатели, которые позволяют констатировать, что работа факультета соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Но, если говорить в терминах динамики, то можно всплыть в эмоции и действительно отметить большую динамику развития уни-

верситета за последние три года, и это, прежде всего, начинается с материально-технической базы. Как только входишь на факультет, появляется мысль: что большинство преподавателей и студентов Санкт-Петербурга и, наверное, других городов позавидовали бы тем, кто работает и учится в таких условиях.

Я хочу сказать, что на факультете иностранных языков не только учебные аудитории, но и прекрасная преподавательская, где преподаватели имеют возможность и поработать, и отдохнуть в прекрасных условиях.

И для студентов тоже очень хорошие созданы условия, причем аудитории оборудованы не только в соответствии с требованиями, но и очень хорошим дизайнерским вкусом. Каждая аудитория не повторяет другую, и это тоже очень важно, потому что эстетические чувства повышают эффективность процесса обучения.

Самое главное - техническое оснащение этих аудиторий, и здесь я тоже с белой завистью отметила и хороший компьютерный класс, лингафонный кабинет, компьютеры (на каждой кафедре 1-2 компьютера). Почти на каждой кафедре копировальные аппараты и, главное, ресурсные центры для студентов: американский ресурсный центр, немецкий центр ДААД. Студенты могут работать с книгами, которые собирают преподаватели не только факультета, но и других стран - США, Герма-

нии. Эти ресурсные центры очень богатые, и они действуют.

Больше всего меня поразило то, что и преподаватели, и студенты активно пользуются Интернетом, спутниковым телевидением. Руководство факультета принимает меры к тому, чтобы ликвидировать информационную безграмотность не только студентов, но и преподавателей, организуют систематические занятия, и здесь хорошая атмосфера, нет людей, которые боятся компьютеров, боятся Интернета. Все на равных, все одинаково используют ресурсы, которые находятся в их распоряжении.

Что можно пожелать в этом плане? Можно пожелать только более богатого оснащения программным обеспечением и определенной активности преподавателей факультета, которые могут сами разрабатывать электронные варианты учебных пособий и учебников. Естественно, что такое оборудование располагает к внедрению новых технологий, поэтому с радостью можно констатировать, что на факультете применяются и прогрессивные методы: кейсовые, проектные. Что касается аудиторных занятий, то этим можно только восхищаться и опять позавидовать.

Но на что нужно обратить внимание, на мой взгляд, это на организацию самостоятельной работы студентов, которая как-то упущена. Прекрасные возможности для студентов заниматься в этих аудиториях.

правда, они и после занятий самостоятельно занимаются. Следует отметить хорошую организацию работы кабинетов, которые работают до 18 часов, и наличие дежурных, которые сменяют друг друга и дают возможность студентам заниматься в более позднее вечернее время, но эта работа нуждается в организации. Хотелось бы рекомендовать разработать положение о самостоятельной работе студентов, видах такой работы и какие-то формы отчетности. Это особенно важно, потому что это связано с требованием Болонской декларации.

Дальше мне хотелось бы остановиться на кадрах. Если в терминах статики - есть куда развиваться, поскольку процентный состав вполне удовлетворительный - имею в виду соотношение "остепененных" и "неостепененных" преподавателей, но при близком рассмотрении оказывается, что фактически штатным является 1 профессор, остальные - совместители. Но если смотреть в динамике, можно восхититься теми быстрыми темпами, которыми развивается кафедровый состав за последние три года: защищено 11 кандидатских диссертаций и три защиты ожидаются осенью, 22 человека учатся в аспирантуре, четверо работают над докторскими диссертациями. Хотелось бы желать более быстрыми темпами выращивать докторов, т. к. все защищающие кафедрами - кандидаты наук. Нужно бы рекомендовать

такие способы, как докторанттура, хотя бы не массовая, но и не по одному человеку. Рекомендую составить перспективный план по вышению квалификации по кафедрам и факультету.

Недостатки - продолжение достоинств. Собственно, такая недостаточная "остепененность" объясняется тем, что это очень молодой факультет, начиная с декана и кончая заведующими кафедрами, эти молодые люди, которые полны энтузиазма.

Следует отметить активность международной деятельности: это постоянное присутствие преподавателей - носителей языка на факультете, участие и организация международных проектов совместно с северными странами, большая спонсорская помощь, которую факультет получает за счет энтузиазма администрации факультета.

Самое главное, чего нет в рейтинговой системе, - атмосфера корпоративности. Дух корпоративности пронизывает весь университет, начиная с ректората и кончая студентами. На факультете удивительно доброжелательная обстановка, готовность поддерживать друг друга, чувство локтя между преподавателями, преподавателями и студентами. Студенты очень переживали, как происходит эта проверка, готовы были помочь. Впервые в беседе со студентами пятого курса я услышала, что они жалеют, что заканчивают университет, и хотели бы учиться еще.

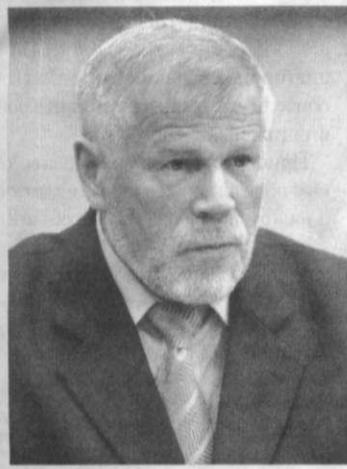


БОЛЬШОЙ ПОТЕНЦИАЛ

на итоговом заседании Ученого совета

«УНИВЕРСИТЕТ УСПЕШНО СПРАВЛЯЕТСЯ С КОНКУРЕНЦИЕЙ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»

Экспертизу специальностей "Менеджмент организаций" и "Муниципальное управление" проводил Сметанин Альберт Васильевич - директор филиала ВЗФЭИ в Архангельске, доктор экономических наук, профессор.



Поскольку я живу в Архангельске, то все, что происходит в этом замечательном университете, происходит на моих глазах. Я хотел бы подчеркнуть, что действительно это очень динамично развивающийся университет. Цифры, которые здесь приводились, вселяют уверенность в то, что и в дальнейшем вуз будет развиваться.

Университет успешно справля-

ется с конкуренцией на рынке образовательных услуг. То, что он вошел в рейтинг ста лучших университетов, думаю, вдохновляет профессорско-преподавательский состав, руководство и студентов. Потому что приятно работать и учиться в таком знакомом университете.

Теперь о специальностях, по которым я осуществлял экспертную оценку. По специальности "Менеджмент организаций" конкурс составляет 23,8 человека на одно место. Если есть такой конкурс - значит дело поставлено на серьезный уровень.

Обе специальности востребованы в городе и области. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует всем нормативам, и в тоже время соответствует ситуации, которая сегодня складывается в России. Здесь превалируют современные методики и технологии обучения, есть много авторских методик.

Отработана система управления качеством. В частности, специальные экспертные группы определяют рейтинг преподавателей. Здесь все продумано на серьезном уровне.

Проводится научно-исследовательская работа и консалтинговые услуги. В частности, подписан договор о научно-практическом сопровождении мэрии г. Новодвинска на

4 года. Это впечатляет и придает уверенность, что вы на правильном пути.

Я хотел бы дать еще экспертную оценку целой структуре - факультетам повышения квалификации и переподготовки кадров. Здесь, я считаю, все продумано. Идет повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников системы образования, даже с выездом в районы области. С нашей огромной территорией, различными климатическими условиями, плохо развитой транспортной инфраструктурой - это подвижничество. Ведется подготовка управленческих кадров по Президентской программе. Насколько я знаю, Президентская программа пользуется хорошим спросом и имеет высокий рейтинг. В этом году создана Высшая школа бизнеса (МБА).

Я, можно сказать, тоже повысил свою квалификацию, знакомясь с работой этой структуры. Конечно, всегда можно делать еще лучше.

В завершение я хочу выразить огромную благодарность всем, с кем я работал, и, конечно, ректору вуза за своевременное предоставление информации. Я очень рад, что прошел своего рода переподготовку в ходе общения с такими профессионалами, которые работают и делают университет притягательным и перспективным.

«ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОМИССИИ БУДУТ ВНЕСЕНЫ В ПРОГРАММУ ПРАЗДНОВАНИЯ 300-ЛЕТИЯ ЛОМОНОСОВА»

КУДРЯШОВА Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, заместитель начальника департамента образования и науки администрации Архангельской области.



Я сегодня испытала чувство большой гордости за наш университет. Последний год для нашего региона был очень сложным в плане организации аттестации и аккредитации. Год назад такую процедуру прошел АГТУ, зимой нынешнего года медицинский университет, на прошлой неделе архангельский филиал ВЗФЭИ и на этой неделе Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Прошу заметить: - прошлая аттестация и аккредитация совпали с юбилеем 70-летия вуза и 290-летием

М.В. Ломоносова, нынешняя аттестация совпала с юбилеем 75-летия вуза и 295-летием М.В. Ломоносова. Следующая аттестация будет особенно ответственной и важной, потому что это уже будет 80-летний юбилей вуза и 300-летний юбилей М.В. Ломоносова. Почему я это специально подчеркнула? Дело в том, что администрация области совместно с ПГУ, который носит имя М.В. Ломоносова, инициировали создание федеральной программы подготовки празднования 300-летия М.В. Ломоносова. Я думаю, что в этой связи предложения, которые были высказаны уважаемыми экспертами и председателем комиссии по строительству учебно-лабораторного корпуса, академической библиотеки нужно включить в федеральную программу празднования 300-летнего юбилея. Думаю, что сюда стоит прибавить и обещание для иностранных студентов (просто необходимо в рамках реализации принципов Болонской декларации), реконструкцию уже имеющихся учебных корпусов, потому что университет, носящий имя М.В. Ломоносова и находящийся на родине великого земляка, имеет на это полное право. Коллектив это сумел доказать за годы динамичного и успешного развития. Поэтому я хочу поздравить весь коллектив и еще раз выразить большую гордость за нас всех!

«В СВОЕМ БУРНОМ РАЗВИТИИ ВЫ УЖЕ ВЫРОСЛИ ИЗ ИМЕЮЩЕЙСЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ, И ЕЕ НАДО НАРАЩИВАТЬ. ВСЕ ЗАМЕЧАНИЯ, СДЕЛАННЫЕ ЭКСПЕРТАМИ, ЛЕГКОИСПРАВIMЫ»

ЛОБАНОВА Ирина Дмитриевна, главный специалист Управления лицензирования, аттестации и аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, председатель комиссии.



Позвольте завершить и коротко подвести итоги, которые вошли в общую справку.

Честно говоря, напрашивается один вывод по всем замечаниям и рекомендациям. Это следствие того бурного роста и развития, который университет переживал последние годы. Цифры впечатляющие. Конечно, это замечательно, очень хорошо, это искренне радует. Конечно, намного печальнее, когда такая комиссия и все эксперты, как один выходят и говорят: "Товарищи, ну что же вы спите в борзде, ну проснитесь наконец-то, вузы ушли в Россию далеко вперед, а вы где-то плететесь в хвосте".

Рекомендацию, которая только что прозвучала по разделению факультета психологии и социальной работы и выделению факультета психологии, мы записали в замечания-рекомендации, и, очевидно, есть все посылки, чтобы рассмотреть возможность с течением времени эту работу провести.

Очень много специальностей было открыто в результате проведенных научных работ, в результате осуществления международных проектов, то есть не так как, часто бывает: - вуз открывает специальность, а затем наращивает какой-то научный потенциал и т. д. Целый ряд специальностей были рождены в результате проведенной научно-исследовательской работы, что, к сожалению, в наше время тоже довольно-таки редко, и это хочется отметить.

Тем не менее по содержанию сделаны замечания, они легко поправимы, устранимы. Сделаны замечания по учебным планам, их необходимо привести в соответствие, хотя это не выходит за рамки требований, но, тем не менее, это касается, в основном количества экзаменов и зачетов - нельзя выходить за рекомендуемые нормы.

Также обращено внимание, что неплохо оснащен вуз всевозможными аппаратами: ксероксы, мультимедийные проекторы, компьютерные классы и научное дорогостоящее оборудование, но, тем не менее, это необходимо поддерживать и развивать. Далеко не все факультеты обладают необходимым оборудованием в достаточной степени, конечно, надо какие то приоритетные цели ставить для тех специальностей, для тех факультетов, где этого недостаточно.

По кадровому потенциальному следует отметить, что выполняются полностью лицензионные нормативы, даже чуть выше. Достаточно для

университета докторов наук, но, тем не менее, большинство кафедр возглавляют кандидаты наук, несмотря на то, что докторов достаточно много и защищаются очень активно, существует программа подготовки докторов наук. Эту работу надо вести более активно и оказывать определенную помощь.

Наука оценена достаточно высоко, тем не менее, рекомендации, которые даны экспертом, вошли в заключительную справку - о необходимости укрепления материально-технической базы и развития интеграции университета с институтами и учреждениями РАН в области научных исследований.

Это основные замечания. Они совершенно явно связаны с тем, что университет активно развивается. Как в подростковом возрасте, когда бурно растут и очень быстро

вырастают из штанишек и рубашек, так и вы в бурном развитии из своей материальной базы уже выросли. Она вам оказалась мала, и ее надо наращивать, это одно из условий дальнейшего развития вашего университета. Наверняка это обсуждалось неоднократно на ваших ученых советах, но мнение экспертов со стороны всегда важно.

Выводы, которые подписала комиссия, естественны: содержание образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, качество подготовки выпускников также соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, и условия подготовки также соответствуют требованиям, которые выдвигаются в Российской Федерации к высшим учебным заведениям.





В ПГУ ЗАПУЩЕН ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ СОВМЕСТНО С НАЦИОНАЛЬНЫМ АМЕРИКАНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ (США)

6-7 июня 2005 года в Поморском государственном университете имени М.В. Ломоносова состоялись переговоры с Национальным американским университетом (НАУ). В переговорах участвовали ректор Владимир Булатов, президент НАУ Блэйк Фаулкнер, советник ректора Светлана Коваль, директор Высшей школы "MBA" Юрий Лукин, декан факультета повышения квалификации Елена Фефилова, европейский менеджер программ НАУ Томас Хайнес и другие работники двух университетов. В итоге достигнуто соглашение о том, что ПГУ и НАУ начинают в сентябре 2005 года совместное обучение студентов на базе Высшей школы делового администрирования ПГУ.

Этому предшествовала конкретная подготовительная работа, проведенная в 2004-2005 учебном году ВШ "MBA" (менеджер проекта - Василина Сахарова) с Национальным американским университетом. Поморский университет получил две лицензии по направлению "Бакалавр менеджмента" и "MBA". Были тщательно сопоставлены и скоординированы учебные планы по направлению "Бакалавр менеджмента", специальности "Менеджмент организаций" с "Бакалавром делового администрирования" (США), американская и русская программы "MBA". Согласованы учебные дисциплины, которые будут вести ПГУ (очная форма, на русском языке) и НАУ (дистанционная форма обучения на английском языке), их содержание, формы контроля, процедура входного тестирования, решены другие вопросы содержания и организации учебного процесса.

О чем договорились в итоге два вуза? Поморский университет и НАУ объявляют прием в ВШ "MBA" на обучение сразу по двум программам бакалавра - отечественной и американской. Определена стоимость обучения. Студенты, поступившие летом на первый курс в ПГУ, начнут обучение в сентябре 2005 года. Тогда же они пройдут тестирование по английскому языку и в зависимости от его результатов поступят или осенью 2005 года или в феврале 2006 года в НАУ. Через четыре года нелегких трудов наши выпускники получат два диплома бакалавра - ПГУ (Россия) и НАУ (США). Участие в таком проекте выгодно нашим студентам, так как их конкурентные преимущества

с получением двух дипломов - российского и американского - на рынке труда резко повышаются.

Опыт подготовки бакалавров в ПГУ имеется на гуманитарном факультете, который более десяти лет возглавляла Светлана Коваль. Обучение менеджеров в ПГУ ведется на факультете управления. Большой опыт реализации международных проектов накоплен ИУППК. Координатором совместного российско-американского проекта стал ректор Поморского университета Владимир Булатов.

В ходе переговоров достигнуто взаимопонимание о роли и статусе фасилитаторов (кураторы-преподаватели) в обучении студентов на английском языке по учебным дисциплинам бакалавра делового администрирования (лучшее из обоих миров). В переговорах участвовали фасилитаторы первых двух курсов Екатерина Меньшикова и Ян Туров, а всего таких преподавателей будет более десяти. Предполагается повышение квалификации преподавателей ПГУ как путем проведения консультаций в Архангельске (приезд специалистов из НАУ), так и их поездка в США.

Лукин Ю.Ф., д.и.н., профессор, директор ВШ «MBA» ПГУ



ТАИНСТВЕННАЯ КНИГА

По словам генерального директора издательства «Правда Севера» Екатерины Симоновой написана великолепным ее хочется читать еще и еще и потому, что отец Иоанн вел свои отеческие годы в Поморье, обучаясь в архиерейской духовной семинарии, находилась в стенах нынешнего Поморского государственного университета.

Репринтное издание, как гигант, великолепно оформлено книге имеются редкие фотоснимки.

Все средства от реализации пойдут в помощь вославляемому Иоанно-Богословскому монастырю, который находится в родном селе святого - Суринатором создания этой же обители выступил сам Иоанн Кронштадтский.

Приобрести книгу и сделать это пожертвование и наложенным платежом, обращайтесь по адресу:

163002, г. Архангельск, п. городской, 32, издательство «Правда Севера». Стоимость книги рублей.

Пресс-служба
Архангельской епархии

10 июня в библиотеке Поморского государственного университета города Архангельска состоялась презентация репринтного издания книги «О. Иоанн Кронштадтский. Биография».

Эта литературная новинка, недавно выпущенная издательством «Правда Севера», будет интересна не только для историков, но и для всех верующих, почитающих знаменитого святого. И сейчас этого русского святого знают не только в России, но и за рубежом.

Книга «О. Иоанн Кронштадтский» имеет несколько таинственное происхождение. Впервые она увидела свет более ста лет назад.

ИУППК И УНИВЕРСИТЕТ ТРОМСЁ БУДУТ РАБОТАТЬ В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Группа преподавателей Института управления, права и повышения квалификации ПГУ им. М.В. Ломоносова (ИУППК) вернулась из командировки. Архангельские педагоги побывали в университете Тромсё (Норвегия).

Поездка была организована с целью подготовки базы для заключения договора о перезачете учебных курсов для норвежских студентов в ПГУ и архангельских - в университете Тромсё.

Как сообщила директор ИУППК Наталья Синицкая, это нововведение позволит учащимся выбирать курс по определенному предмету и сдавать зачет только в одном вузе - в другом он будет перезачтен.

Однако, по словам Натальи Яковлевны, здесь возникают три проблемы: создание системы как разработка переводных единиц Тромсё - кредиты, в Архангельске оценки) и сопоставление учебных нововведений.

Эта работа не первый год ведется Институтом в сотрудничестве с университетами скандинавских стран. Так, в ее рамках уже варьировались основные вопросы сопоставления спорных сторон приводимым преподавателями Тромсё.

Поездка была организована с целью подготовки базы для заключения договора о перезачете учебных курсов для норвежских студентов в ПГУ и архангельских - в университете Тромсё.

Как сообщила директор ИУППК Наталья Синицкая, это нововведение позволит учащимся выбирать курс по определенному предмету и сдавать зачет только в одном вузе - в другом он будет перезачтен.

Однако, по словам Натальи Яковлевны, здесь возникают три проблемы: создание системы как разработка переводных единиц Тромсё - кредиты, в Архангельске оценки) и сопоставление учебных нововведений.

«Правда Севера»

ИА «Двина-Инф

ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ПГУ ВОШЛА В РЕЙТИНГ РОССИЙСКИХ БИЗНЕС-ШКОЛ

В журнале "Финанс" № 21 от 6-12 июня 2005 года опубликован рейтинг российских бизнес-школ. В первую десятку вошли: Высшая школа международного бизнеса Академии народного хозяйства (119 баллов, лидер рейтинга), Высшая школа корпоративного управления АНХ, Высшая школа финансового менеджмента АНХ, Московская международная высшая школа бизнеса "Мирбис", Высшая коммерческая школа МЭРТ, Бизнес-школа технологий менеджмента Института переподготовки кадров Уральского ГТУ, Школа бизнеса Всероссийской академии внешней торговли, Институт делового администрирования и бизнеса Финансовой академии и др.

Высшая школа делового администрирования Поморского государственного университета заняла в этом рейтинге 19-е место, набрав 70 баллов. Сильными сторонами архангельской школы бизнеса являются состав преподавателей с учеными степенями и званиями, авторов учебных пособий, проходивших стажировку в зарубежных учебных заведениях, сотрудничество с Национальным американским университетом и возможность получения зарубежного диплома, наличие государственной аккредитации, программ повышения квали-

фикации и профессиональной переподготовки и др. Вместе с тем, ВШ "MBA", имея молодой возраст, пока еще не имеет аккредитации в международных организациях, не принимала участие в конкурсе, проводимом ежегодно Американской торговой палатой в России, по анализу кейсов.

ВШ "MBA" является членом Российской ассоциации бизнес-образования и вносит свой весомый вклад в подготовку в регионе российских менеджеров нового поколения.

Лукин Ю.Ф., д.и.н., профессор, директор ВШ «MBA» ПГУ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА

выпускников Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова:

"Как Вас затронула аттестация? Общие впечатления?"

Андрей, 3 курс, юридический факультет:

"Мы писали разные тесты по различным предметам. В принципе, не такие уж и трудные, как мы ожидали. В моем понимании, аттестация студентов - это очень сложный процесс, проверка всех знаний за период учебы в университете. Но я написал почти все тесты на положительные оценки, чем очень доволен. Хотя, честно, не ожидал".

Анастасия, 3 курс, факультет психологии и социальной работы:

"Я очень устала от этой проверки, хорошо, что все уже закончилось и в ближайшие годы этой аттестации не предвидится больше. Это огромная ответственность, очень готовились все к тестам, чтобы не подвести преподавателей, сам вуз. Не то, чтобы было очень тяжело,

просто висел какой-то груз: пройдем - не пройдем проверку".

Артем, 1 курс, естественно-географический факультет:

"Не знаю... Меня, можно сказать, она вообще не затронула. Во всяком случае, совсем немного. Я многие тесты пропустил по причине болезни. В этом смысле мне повезло. Хотя, преподаватели выговаривали мне по поводу этого, потому что были нужна стопроцентная явка".

Ольга, 3 курс, факультет управления:

"Тесты все-таки намного легче, чем другие формы проверки знаний. Если кое-что знаешь, в основном выберешь правильный, нужный ответ. Так что, по идеи, не особо напрягались по поводу аттестации. Тем более тренировочная самоаттестация у нас уже проводилась".

Оксана, факультет технологии и предпринимательства:

"Почему-то все твердят: аттестация, аттестация. А я как таковую, аттестацию и не замечала. Ну проводили тесты, но опрашивали нас по всякой там внеучебной работе... и что? Тесты написали, аттестацию прошли. Теперь опять все спокойно и хорошо до следующей проверки".

Александр, 3 курс, математический факультет:

"Мне больше понравился опрос по внеучебной работе. Вот уж по настоящему интересный тест! В нем спрашивалось и про преподавателей, и про увлечения студентов, и про самоуправление в вузе и многое другое. Самое главное - учить и готовиться к нему не нужно было!"

Ирина, 2 курс, юридический факультет:

"Очень страшно было, когда сказали, что мы будем проходить аттестацию. В школе я тоже попадала под нее, поэтому знаю, что это такое. Тем более что это теперь на другом уровне, так как вуз все-

таки, все строже. Но, насколько я слышала, мы аттестацию прошли, причем благополучно. Я рада за ПГУ и за себя тоже".

Анна, 3 курс, гуманитарный факультет:

"Все было серьезно и на высоком уровне. Проверяли нас тщательно. Даже опросы проводили разные не только по учебной части, но и по разным другим критериям, например, спрашивали об условиях в общежитии, о самоуправлении, об атмосфере в коллективе, об аудиториях".

Наталья, факультет филологии и журналистики:

"Да... сложный был год. Вначале самоаттестация проходила, потом уже официальная проверка... Тесты были достаточно сложными, особенно по философии и профилирующим предметам. Обидно было то, что результаты аттестации некоторые преподаватели учитывали при выставлении оценки за экзамен. По-моему, это не очень справедливо".

Анна, исторический факультет:

"Главной проблемой аттестации было недостаток информации. Необходимы стенды, лекции, воркшопы о структуре вуза, о каких нормах, нововведениях, целях помощи студентам. Проблема стоит еще и в том, что сами студенты нечасто привлекаются к своей же пассивности".

Тесты для заполнения по внеучебной работе были нетрудными, некоторые вопросы вызывали довольство... Некоторые подошли к самой аттестации быстрее, чтобы побыстрее отделаться от нее. Это было о культуре и этике наших студентов..."

Екатерина, 4 курс, исторический факультет:

"Аттестация трудностей никакой не вызвала. В тестах не было ничего такого, что не давалось на знатоков. Можно сказать, что прошла очень гладко и хорошо".

Редактор Николай ГЕРН

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, г. Архангельск, ул. Красноармейская, 2, 1-й этаж, каб. 107 (3-е общежитие ПГУ). Тел. 27-11-73 (доб. 229), e-mail: gazeta@pomorsu.ru

Типография ОАО «ИПП «Правда Севера», г. Архангельск, пр. Новгородский, 32. Тираж 999. Заказ 6287