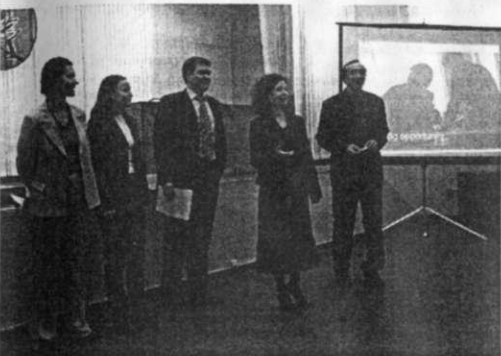


БРИТАНСКИЙ СОВЕТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ...



10 мая в актовом зале учебного корпуса № 2 Поморского государственного университета состоялась встреча с представителями Британского совета. Преджеры совета выступили презентацией перед студентами, аспирантами и преподавателями вуза.

Британский совет начал свою работу в 1934 году. В настоящее время открыто 229 офисов в 110 странах мира. В России Британский совет работает с 1967 года, в настоящее время действуют 15 офисов.

992 году было открыто представительство в Москве, а в 1994 году - Санкт-Петербурге. Совет открыл доступ к образованию и творческим идеям из Великобритании против долгосрочные отношения с Великобританией и Россией. Деятельность Британского совета осуществляется по следующим направлениям:

- обучение английскому языку;
- прием международных экзаменов по английскому языку;
- знакомство с британским образованием;
- знакомство с культурой Великобритании;

Если вы хотите проверить свои знания английского языка или улучшить языковые навыки, Британский совет может помочь в этом. Каким бы был ваш уровень владения языком, для всех есть подходящие курсы и множество полезных ресурсов. Обучение английскому языку проводится в офисе в Санкт-Петербурге в дипломированных специалистах. Можно пройти обучение на различных уровнях сложности. Этим легко будет обучиться на инновационных курсах, которые будут включать в себя несколько уровней сложности. Если же вы - преподаватель английского языка, вам могут в работе, предложить ряд возможностей для повышения квалификации, а также доступ к различным online ресурсам и профессиональным сообществам. Можно изучать английский язык в Великобритании.

Существует три основных курса изучения английского языка. IELTS (International English Language Testing System) и Кембридж дают обычную языковую оценку и готовят к сдаче языкового экзамена. Вы выбираете в соответствии с уровнем знания и целью сдачи экзамена. (Business English Certificate) и ATS (Business Language Testing

Service) предлагают более специализированные курсы и экзамены, которые помогут вам повысить уровень знания английского языка в профессиональной сфере.

Online ресурсы Британского совета помогают развивать и практиковать навыки владения английским языком. Предпочитаете ли вы серьезный подход или учебу через языковые игры - можно найти варианты на любой вкус. Поскольку эти услуги online, вы сможете учиться в удобном для вас темпе, в привычной обстановке, не выходя из дома. Дополнительное преимущество в том, что большинство услуг бесплатны.

Совет предлагает сдать в России ряд престижных британских экзаменов, которые помогут вам в этом. Прием экзаменов по английскому языку осуществляет по нескольким программам - экзамен Кембриджского университета, международная система тестирования по английскому языку (IELTS) и профессиональные экзамены.

В офисе в Санкт-Петербурге можно сдать Кембриджский экзамен на знание общего курса английского языка. Существует пять уровней экзамена. На каждом уровне тестируются ваши навыки чтения, письма, аудирования и устного общения. Этим летом, в июне Британский совет планирует провести выездную сессию в нашем городе по приему Кембриджского экзамена по английскому языку. Свидетельство о прохождении данного экзамена зачитывается за вступительное испытание при поступлении в любой вуз Великобритании.

Деятельность в области образования советом ведется по нескольким направлениям:

- индивидуальные консультации;
- стипендиальные программы;
- выставки британского образования;
- семинары по вопросам образования в Великобритании;
- консультации по различным аспектам жизни и культуры в Великобритании.

Представители Британского совета рассказали об одной из стипендиальных программ, в которой может принять участие любой желающий, - Chevening.

Стипендия Чивнинг покрывает расходы на обучение, проживание, авиаперелет до места учебы и обратно на период от 3 до 12 месяцев в максимальном размере 20 тыс. фунтов стерлингов.

Требования к кандидатам, желающим получить стипендию на обучение в Великобритании по данной программе, следующие - законченной высшее образование в России (успешный диплом), отличное знание английского языка (Кембриджский экзамен), приветствуется опыт работы. Подача заявок начинается в августе каждого года, заканчивается в сентябре-октябре. На сайте совета следует заполнить заявку, приложить два рекомендательных письма, а также нотариально заверенную копию диплома или зачетной книжки, и все это выслать в Санкт-Петербургский офис.

Британский совет предоставляет доступ к виртуальной библиотеке, в которую входят около десяти ресурсов: - центральная библиотека Великобритании и библиотеки университетов. Доступ к данному ресурсу можно получить только в офисе совета в Санкт-Петербурге, что связано с защитой авторских прав.

На интернет-ресурсах совета можно подписаться на рассылку новостей об образовании в Великобритании или ознакомиться с обзором самых популярных тем, обсуждаемых в английском королевстве.

В конце встречи представители Британского совета выразили надежду, что теперь больше студентов и преподавателей ПГУ будут с ними сотрудничать.

Более подробную информацию о работе Британского совета можно узнать на сайтах:

www.educationuk.ru
www.britishcouncil.ru.

Подготовила
Дарья БАДАЙКИНА



МОЖНО РАБОТАТЬ ПРИ ПЛОХОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НО НЕВОЗМОЖНО РАБОТАТЬ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ



7 июня в актовом зале ПГУ перед сотрудниками и студентами вуза выступил Николай Дмитриевич Никаноров - президент Российской академии образования. Он рассказал о реформе образования и о современных ценностях в России.

Реформа образования необходима по двум основным причинам: утрата ряда позиций России после перестройки, уменьшение экономического потенциала. Так же немаловажная причина - это уменьшение

численности населения страны.

По индексу человеческого развития наша страна входит в третью группу из четырех возможных, хотя абсолютная грамотность (умение писать и читать) составляет 99,8%.

В последнее время все чаще на правительственном уровне говорится о приватизации учреждений образования и науки, уменьшении нагрузки на федеральный бюджет, о снижении гарантий и ответственности государства в области образования через поправки к законодательству.

Николай Дмитриевич рассказал о существующих трудностях в современном образовании.

Сейчас в России 6,5 млн студентов. В Советском Союзе, когда численность населения была в два раза больше, в вузах обучалось 5,2 млн человек. Уменьшается количество детей, охваченных дошкольным образованием. Если в советское время эта цифра составляла 80%, то к 2006 году она составит всего 62%. Но следует заметить, что дополнительное образование сейчас активно развивается. Государство выделяет слишком мало средств и старается

(Окончание на 2 стр.)

НОВОСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА

Уже третий год Областная научная библиотека им. Добролюбова подводит итоги конкурса среди издателей и полиграфистов Архангельской области. В конкурсе принимают участие книги, которые поступают в библиотеку согласно закону "Об обязательном экземпляре документов Архангельской области". Согласно закону все издательства обязаны предоставлять в библиотеку по три экземпляра каждой выпускаемой книги. Поэтому для участия в конкурсе не требуется подавать дополнительную заявки. Итоги подводит компетентный жюри.

В 2002 году издательский центр ПГУ победил в номинации "Издательство" с книгой В.Н. Булатова "Муж слова и разума".

В 2003 году победителем стал автор книги "Лешухоня" - А.В. Новиков. Книга была выпущена в нашем издательском центре.

И вот очередная победа - в апреле ИЦ ПГУ получил диплом и де-

жкую премию за подготовку книги "Сказ о Беломорье" К.П. Гемп.

Недавно центральная избирательная комиссия Архангельской области отметила 10-летие Почетным грамотами были награждены почетные работники комиссии. В их числе и директор издательского центра ПГУ В.П. Базаркина. Валентине Павловне грамота была вручена, как почетному члену избирательной комиссии Архангельской области 1995-2003 гг.

Архангельская областная научная библиотека им. Добролюбова рекомендовала внести имя директора издательского центра ПГУ Валентины Павловны Базаркиной в энциклопедию "Лучшие люди России", в номинацию "Родные славные сыны и дочери". Валентине Павловне были вручены медаль и значок, свидетельствующие о том, что ее имя внесено в энциклопедию.

НОВОСТИ ОТДЕЛА ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В течение учебного года педагогический отряд ПГУ проходил обучение на базе ОЦДО, принимал участие в проекте "Школа актива", работал на новогодних праздниках и городских мероприятиях. Итогом теоретической и практической работы стало вручение членам педагогического отряда сертификатов, которые дают право на приоритетное трудоустройство в детские лагеря, а также являются пропуском к дальнейшим бесплатным курсам педагогического образования.

В начале этого года в студенческом спасательном отряде проходил набор, поэтому ОВР пришлось доказывать спешформу. На днях ребята привезли полные комплекты летней и зимней одежды, спальные мешки, коврик, фонарики, наборы медицинских средств, альпинистское оборудование и спутниковый навигатор. Надеемся, что это оборудование поможет ребятам на высоком уровне справиться со своими обязанностями, а так же успешно выступить в Во-

лгодие на соревнованиях спасательского отряда или, по крайней мере, достойно представить Архангельскую область.

Случилось то, чего так долго ждали любители молодежного музыкального творчества. Как известно, в нашем вузе существует порядка двадцати студенческих ВИА. Многие из них испытывают нехватку профессионального музыкального оборудования. На радость им и поклонникам студенческих талантов университет приобрел новый синтезатор, барabanную установку, микшерный пульт, мониторы, процессоры, микрофоны и т. д. Кроме этого, введена должность ответственного за настройку и обслуживание техники. Репетиции на новой аппаратуре и концерты будут проводиться в клубе "Маяк".

14 июня в библиотеке ПГУ открылась выставка творчества студентов, а также будет торжественно представлена доска "Золотого фонда" ПГУ.



МОЖНО РАБОТАТЬ ПРИ ПЛОХОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НО НЕВОЗМОЖНО РАБОТАТЬ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ

(Окончание, начало на 1 стр.)

ется привлечь деньги родителей на содержание детей в дошкольном учреждении.

Проблема образования - это большое количество маленьких школ. Сейчас в России более 4000 школ, в которых учится до 10 человек. Решить эту проблему можно только компьютеризацией.

Государство собирается повысить ответственность школ (получение статуса юридического лица, открытие внебюджетных счетов, введение попечительского совета). Но у директоров школ нет соответствующих навыков и умений, чтобы самостоятельно развиваться, не ориентируясь на государственную помощь.

Резкое падение в динамике выпуска из общеобразовательных школ началось уже с этого года и продлится до 2010 года. А это означает, что будут трудности с трудоустройством учителей, а также с набором студентов.

Средства в федеральном бюджете на образование растут с каждым годом. Но надо иметь в виду, что бюджет у нас маленький, а также учесть, что средства на образование выделяются из бюджетов разных уровней.

Вот некоторые задачи правительства РФ на 2004-2006 годы в области образования: повысить зарплату (сейчас эта задача снята, хотя и проблема осталась), реализовать государственную программу воспитания до 2010 года, ввести систему кредитов и трудоустройство выпускников.

Еще Николай Дмитриевич рас-

сказывал о современных ценностях в нашей стране.

В России произошла быстрая смена ценностей, что привело к множеству трудностей в обществе и государстве.

Можно заставить людей думать так, как надо, существует масса различных технологий, которые часто используются в рекламе.

Специфика человека в том, что он живет в культурном и духовном пространстве. Основная проблема нашей культуры - это ее плохое финансирование. Высшая культура плохо развивается; для нее не остается места. Пустое место заменяется в основном агрессивной поп-культурой.

Сейчас в нашей стране очень высокая ценность денег. К сожалению, у нас в стране мало социально ответственных олигархов, а среди молодежи увеличился процент утверждающих, что за богатство они готовы на все.

Сейчас много говорится о ценностях религии, нравственности. Ситуация в стране очень непростая. Помимо традиционной религии существует более 400 сект. И людям очень сложно разобраться, что к чему. Нравственное содержание всех мировых религий включает в себя следующее: призыв к миру, любовь к родным, близким, слабым, униженным, уважение к армии и т. д.

Н.Д. Никандров сказал, что он видит большой прогресс в нашей стране только в том, что касается патриотизма. В заключение президент РАО пожелал всем удачи и терпения в преодолении трудностей.

Дарья БАДАЙКИНА

1 МЕСТО - ЗА ФРАКТАЛЫ

Студент математического факультета ПГУ Дмитрий Попов (3 курс) стал победителем Регионального межвузовского конкурса компьютерных программ.

Конкурс проходил в техническом университете г. Вологда. Организаторами конкурса выступили - Технический университет, некоммерческое образовательное учреждение "Мезан" и Комитет по делам молодежи Вологодской области.

В конкурсе приняли участие более 35 участников из Северо-Западного региона России. Архангельскую область представляли пятеро студентов Поморского государственного университета. Дмитрий Попов занял первое место в номинации "Использование ЭВМ в решении научных программ". Разработанная им программа строит фрактальные изображения с учетом различных параметров.

Дмитрий выражает благодарность руководству университета за содействие в оплате проезда.



Ректору Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова
Будлатову Владимиру Николаевичу,
Директору филиала ПГУ г. Коржма Самсоновой Светлане Анатольевне

Математическое объединение учителей города Коржма Архангельской области выражает огромную благодарность преподавателям и студентам математического факультета Коржмского филиала Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова за помощь и сотрудничество в реализации программы "Одаренные дети".

Особую признательность учителя математики выражают преподавателю математического факультета к. п. н. А.В. Фаркову.

А.В. Фарков на протяжении нескольких лет работает с одаренными детьми, ведет факультатив по решению олимпиадных задач по математике для учащихся школ города. Именно при его инициативе сформирована городская олимпиада по предмету "Юные дарования" становится праздником для одаренных детей. Его личный авторитет среди выпускников факультета помогает ему привлечь дополнительные средства за счет спонсоров для проведения этого мероприятия.

Учителя математики города надеются на творческое сотрудничество в воспитании и развитии одаренных детей и в дальнейшем.

Руководитель методического объединения учителей математики И.Н. Нечипор
руководители методических объединений школ города Коржма

АРХАНГЕЛЬСК ПОЛУЧИЛ «КЛЮЧИ ОТ НОРВЕГИИ»

В областном центре успешно реализуется проект по гранту секретариата Баренцева региона в рамках программы Баренцева сотрудничества.

Как сообщила инициатор проекта главный библиотекарь библиотеки Северных стран Поморского государственного университета Маргарита Осипова, реализация проекта приурочена к столетию юбилею Норвегии. В его рамках проходит цикл тематических встреч "вечеров", на каждом из которых можно узнать что-то новое о традициях, жизни, культуре северной страны. Ближайшими помощниками Маргариты Осиповой в реализации идеи выступили преподаватель английского языка Поморского университета Ольга Сорванова, сотрудник отдела автоматизации НБ ПГУ Татьяна Мискевич и студентка гуманитарного факультета ПГУ Анастасия Латухина. Вместе они организовали 4 вечера, на которые приглашались норвежцы, проживающие в Архангельске, студенты, преподаватели и

просто заинтересованные жители города. На первом вечере, "страноведческом", норвежцы провели "презентацию" своей страны. Следующая встреча прошла в "литературной гостиной". Здесь звучали мифы, легенды, норвежский фольклор, и даже прошла выставка троллей. А на третьем вечере был показан норвежский фильм, после которого зрителям рассказали о современном норвежском кинематографе. Четвертую встречу посвящали самской культуре. Один из студентов, обучающихся в Архангельске по программе обмена, прочитал лекцию о самском народе, показал слайды, а также провел мастер-класс самского языка. По замечанию Осиповой, прошедшие вечера никого из посетителей не оставили равнодушными - отзывы о встречах звучали только положительные. А впереди еще два мероприятия. В скором времени планируется провести в городе выставку "Моя Норвегия", "теориями" которой станут фотографии побывавших в скандинавской стра-

не россияне. Кстати, выставка, как и в виде конкурса - будут ослы победители в нескольких номинациях. Их имена назовут в заключительном, шестом по счёту, который обещает быть и ценным и интересным. Осипова подчеркнула, что инициаторы не желают останавливаться на достигнутом. Поскольку идея была достаточно успешной, есть желание проводить подобные встречи и по другим странам. Напрямую большое поле для изучения ставляет Дания. Некогда в Архангельске преподавался датский язык и для тех, кто его изучал, встречались подобные мероприятия могли бы стать отличной платформой для общения.

Кроме того, в университете подано заявление шведский, финский язык, поэтому можно надеяться на проведение подобных мероприятий по эвисту с Северными странами и продолжаться, заключила Маргарита Осипова.

НАТАЛЬЯ СИНИЦКАЯ: ОПЫТ СКАНДИНАВИИ НЕОБХОДИМ РОССИЙСКИМ ВУЗАМ

Директор Института управления, права и повышения квалификации ПГУ им. М.В. Ломоносова (ИУППК) Наталья Синицкая побывала в рабочей поездке в Стокгольме в составе делегации российской образовательной сети публично-административного.

Этот визит российской группы был организован с целью знакомства с опытом подготовки муниципальных служащих в скандинавском государстве по приглашению ассоциации муниципалитетов Швеции.

По мнению Натальи Синицкой, большой позитивный опыт, накопленный веками этой страной, сегодня действительно необходим России, образовательным учреждениям, которые призваны вести

подготовку муниципальных служащих в нашей стране. "Особенно это актуально в свете готовящейся реформы местного самоуправления, которая ожидает россиян в будущем году", - отметила Наталья Яковлевна. ИУППК на сегодняшний день участвует в ряде международных программ и проектов, направленных на повышение квалификации и переподготовку муниципальных служащих. По словам Н. Синицкой, тот позитивный опыт, который имеют страны Скандинавии, страны Европы, может быть передан и нашим действующим муниципальным работникам, только если им овладеют преподаватели.

В рамках этой работы ИУППК

уже закончил проект по подготовке учебных планов для муниципальных финансов и готов вести подготовку. В связи с этим руководителем института обратилось в областную администрацию с предложением использовать приобретенный потенциал, поскольку те учебные планы, которые сейчас разработаны прошли экспертизу Совета Евр и признаны соответствующими хартиям местного самоуправления и новым редакциям законов и иного самоуправления. Так что можно, такая работа начнется ИУППК уже этой осенью - с начала нового учебного года.

ИА "Двина-Информ"

ВЫПУСКА ИЗ РЕШЕНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

28 февраля 2005 г., Санкт-Петербург
2. О результатах II межрегионального конкурса студенческих социальных проектов 2005 г., проведенного Межрегиональной общественной организацией "Федерация женщин с университетским образованием" (Россия) и Санкт-Петербургским государственным институтом психологии и социальной работы.
В соответствии с условиями конкурса к рассмотрению были приняты 7 студенческих работ.

ПОСТАНОВИЛИ
Наградить Дипломами II межрегионального конкурса студенческих социальных проектов 2005 г. следующих студентов:
По номинации "Проект в области социальной защиты населения" Диплом I степени - Оксана Юль-

из социального благополучия пожилых людей в северных областях России и Финляндии (на примере Архангельской области и Лапландии), Поморский государственный университет М.В. Ломоносова.
Диплом 2 степени - Ольга Владимировна Попова, "Гендерные различия социокультурных потребностей пожилых людей г. Архангельска", Поморский государственный университет М.В. Ломоносова.
Диплом 3 степени - Юлия Владимировна Кузьмина "Социальное самочувствие пожилых женщин г. Архангельска" Поморский государственный университет М.В. Ломоносова.
По номинации "Социальная защита семьи и детства" Диплом I степени - Анастасия Александровна Буракина "Вос-

основа профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних", Поморский государственный университет М.В. Ломоносова.
Диплом 2 степени - Т.С. Бадина, "Возможности коррекции теринско-детских отношений лояльях МУЗ "Городской специализированный дом ребенка", Поморский государственный университет М.В. Ломоносова.
Диплом 3 степени - О.С. Сергеева Охнина, "Профилактика несовершеннолетних правонарушений деятельности Архангельского межтерриториального центра занятости населения", морской государственный университет М.В. Ломоносова.
Ученый секретарь учреждения И.Н. ТОШНИКОВ



ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

кабрьском намере нашей была помещен материал о работе по созданию ситетской Ломоносовской школы. Сегодня мы снова беседуем с ректором, директором временного творческого коллектива Светланой КОВАЛЬ.

Светлана Александровна, скажите, пожалуйста, что нового для вас в работе над созданием гимназии?

— Самое главное — готов проект гимназии, который называется «Инициатива университетской Ломоносовской гимназии». Я думаю, вы обратились, чтобы все заинтересованные коллеги и студенты дали свои предложения.

— Конечно, в этом намере и публикации проекта. А как над ним работа?

— Мы разделили наши обязанности для обсуждения на факультетах ряд позиций (в частности МИССИИ гимназии). Есть конкретные предложения. Хочу от-

метить заинтересованное участие Любови Григорьевны ТАСКАЕВОЙ — доцента кафедры химии естественно-географического факультета, Любовь Владимировны ТЯРАСОВОЙ — доцента кафедры французского языка, Игоря Юрьевича Королева — доцента кафедры факультета технологии и предпринимательства, Елены Федоровны ФЕФИЛОВОЙ — декана факультета повышения квалификации, Марии Валерьевны ШАБАНОВОЙ — доцента кафедры методики преподавания математики и ряда других коллег.

— А были ли какие-то встречи с представителями других вузов, о привлечении которых Вы тогда говорили?

— Да, в период участия в 250-летию Московского государственного университета мы с ректором Владимиром Николаевичем встретились с проректором В.Т. Трофимовым, который высказал поддержку нашей идее.

Тогда же в Москве я познакоми-

лась с опытом негосударственной Ломоносовской школы. Очень интересный опыт по своим образовательным программам. Школа начинается с детского сада, имеются очень хорошее научно-методическое обеспечение. И хотя они располагаются в собственных помещениях, где хорошо и уютно, но уже разработан проект нового здания нетрадиционной формы и с учетом необходимого функционала. Они готовы оказывать нам помощь, но для этого нужны средства.

— А есть ли договоренности с нашими Санкт-петербургскими коллегами?

— Да, сразу с двумя университетами. При Санкт-Петербургском университете работает академическая гимназия (с ней, кстати, достаточно активно сотрудничает школа для одаренных детей, которая есть в Архангельске), и Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена определили в качестве «связующего звена» доцента кафедры педагогики

Елену Витальевну МАЛИКИНУ (кстати, в свое время она закончила наш факультет иностранных языков, коллеги помнят ее как Леночку Пискунову).

Еще мы изучили опыт гимназического образования в Санкт-Петербурге. Могу сказать, что это опыт очень хорошо представлен в литературе. Отмечу большую работу, которая сделала для нас наша университетская библиотека, представив библиографию по вопросам гимназического образования.

— Итак, концепция есть. Что дальше?

— Далее предстоит ее рассмотреть и утвердить. Если основополагающие позиции будут приняты, мы приступаем к работе над программой по ее реализации (такая программа уже тоже есть). Она, в частности, включает работу над конкретными документами: Уставом гимназии, учебным планом, штатным расписанием, положениями о различных советах и т.д. Нужна и организационная работа: когда

будет проведен первый набор, в каком помещении начнут заниматься первые университетские гимназисты, кто будет их учить.

— Да, а где они будут заниматься? Здание для гимназии строят?

— Пока только заказан проект. Мэрия выделила участок для постройки: это в районе стадиона «Буревестник». Но мы до конца не получили ответ о судьбе помещения, в котором располагалась школа № 4. А ведь там располагалась гимназия, которая была создана в Архангельске к 100-летию со дня рождения М.В. Ломоносова.

Кстати, и в вопросах разработки проекта здания нам готовы помогать коллеги Ломоносовской школы. Но это требует определенного (и не малого!) финансирования. Нельзя делать новый проект только на энтузиазме и остаточном финансировании. Уж если делать, то должно быть связано с именем гениального земляка, то нужно делать самобытно и качественно.

Проект

КОНЦЕПЦИЯ ЛОМОНОСОВСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГИМНАЗИИ В АРХАНГЕЛЬСКЕ

Инициатива университетской Ломоносовской гимназии в г. Архангельске в преддверии 300-летия со дня рождения гениального земляка М.В. Ломоносова должно свидетельствовать о понимании большой исторической и значимости для северной России создания подобного образовательного учреждения. В Архангельске в последние годы накоплен достаточно большой опыт функционирования университетских структур общепользования (академическая гимназия Санкт-Петербургского университета, специализированный учебно-научный центр Московского университета, центры при Новосибирском и Екатеринбургском университетах), привнесены система гимназического и лицейского образования инновационного типа (опыт Москвы, Челябинска, других регионов России). Успешно работают негосударственные образовательные учреждения (в частности, Ломоносовская школа в Москве).

В Архангельске и области: гимназии № 3, № 14, 31, 8 в Северодвинске, гимназия № 9 в Новодвинске, в Вельске, Архангельский лицей № 3 в г. Котласе, негосударственная школа «Ксения» и т.п.

Важным с этим одним из главных вопросов при разработке КОНЦЕПЦИИ университетской Ломоносовской гимназии и определении ее МИССИИ становится такой вопрос: чем новая гимназия должна отличаться от существующих образовательных учреждений?

Предлагаемая концепция базируется на изученном опыте, на мнении студентов и преподавателей Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, рекомендациях специалистов, занимающихся подобными проблемами, пожеланиях представителей общественности области, учитывает предложения сотрудников исполнительных структур, исходит из заказа финансовых спонсоров, прогнозирует потребности и возможности Архангельской области.

Университетская Ломоносовская гимназия реализует высказанную Петром Вовком и развитую М.В. Ломоносовым идею о триединстве академической науки — университетского образования — гимназической школы. Гимназия создается как структурное подразделение Университета (образовательного центра).

Определителями гимназии являются администрация Архангельской области, объединенный академический центр, Поморский государственный университет, Ломоносовский фонд (структуры, осуществляющие финансирова-

ние гимназии создается как инновационное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы международного уровня (школьный бакалавриат), федеральные программы

классического гимназического и профильного обучения, использующее современные технологии образовательного процесса.

4. Гимназия является экспериментальной площадкой РАО и (или) Министерства образования как инновационного образовательного учреждения, которое использует многогранный (российский и международный) педагогический опыт обучения, воспитания и образования личности и создает условия для апробации новых педагогических идей.

5. Гимназия становится методическим центром Института педагогического образования (т.е. для педагогов, психологов и методистов всех кафедр ОНЦ), других образовательных учреждений города Архангельска и области по апробации современных идей и обобщения опыта.

6. Контингент учащихся (8-11

классы) формируется на бюджетные места на конкурсной основе, а также по желанию родителей и учащихся с полным возмещением затрат на обучение на основании соответствующего договора. Преимущественно зачисляются учащиеся, желающие получить энциклопедическое образование, понимаемое как развитие потенциальных возможностей ученика в сфере математического, гуманитарного, естественнонаучного, искусствоведческого знания.

7. В гимназии могут создаваться классы традиционного профильного обучения, классы для одаренных, адаптивные классы.

8. Педагогический коллектив формируется как коллектив единомышленников, разделяющий цели и задачи гимназии, способствующий выполнению МИССИИ гимназии, способный работать на современном уровне требований и обеспечивать

высокое качество деятельности и результаты.

9. Родители учащихся рассматриваются как полноправные субъекты образовательного процесса, для них и вместе с ними создаются необходимые условия для совместной деятельности.

10. В гимназии формируется определенная образовательная среда, способствующая качественной реализации определяемых задач.

Гимназия выполняет следующую МИССИЮ (т.е. особое предназначение):

- создает наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции — с учетом различий их склонностей и способностей. Главный итог — адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанников в самых непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни (Е. Ямбург, «Школа для всех»);

- создает условия для духовного, интеллектуального и эмоционального развития личности обучающихся, преподавателей и сотрудников, родителей;

- обеспечивает высокое качество образовательной, воспитательной научно-исследовательской деятельности (образовательных услуг);

- формирует компетенции учащихся в различных сферах образовательной деятельности (информационные, поликультурные и т.д.);

- реализует современные подходы к организации жизнедеятельности (личностно-ориентированный, природосообразный);

- готовит учащихся к продолже-

нию образования, прежде всего в ОНЦ, формирует потребность обучающихся «через всю жизнь» поддерживает стремление получить высшее образование, рекомендует для получения образования в столичных вузах и за рубежом;

- ориентирует учащихся на воспитанность в родном крае, способствует нахождению потенциальных работодателей и спонсоров для получения грантов на обучение и трудоустройство.

Цель гимназии:

«взращивание» российских талантов на родине великого ученого М.В. Ломоносова в системе гимназия — университет — академия в логике личностно-ориентированного продолжения обучения в ведущих вузах региона, России и мира, готовых стать элитой Поморского Севера;

развитие склонностей и способностей учащихся в гармоническом единстве интеллектуальных, нравственных, физических возможностей каждой личности в ее ориентации на будущую научную и иную деятельность, подготовка энциклопедически (Ломоносов-энциклопедист) образованных будущих студентов (универсальное обучение в непрофильных классах);

создание условий для «педагогического сотрудничества», позволяющей эффективно реализовать потенциал педагогам и сотрудникам, использовать инновационные подходы к разработке содержания образования, современные технологии и методики для качественной подготовки учащихся;

(Окончание на 4 стр.)



Мэрия выделила участок для постройки гимназии в районе стадиона «Буревестник»

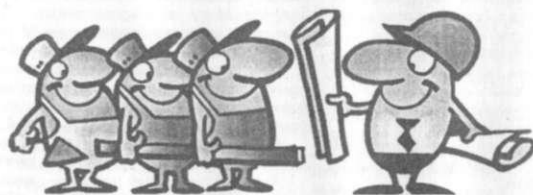


МЫ УВАЖАЕМ ДРУГ ДРУГА

Гуманитаризация предполагает ориентацию субъектов образовательного процесса на понимание глобальных проблем, которые уже стоят перед обществом, и тех, которые встанут завтра.

В течение двух весенних месяцев мне, с одной стороны, посчастливилось, с другой, очень не повезло принять участие в работе комиссии при главе администрации области, сформированной для обсуждения проблемы создания Архангельского научно-образовательного инновационного университетского комплекса. Повезло в связи с тем, что собственными глазами можно было наблюдать происходящее вокруг, идеи, из первых уст получать информацию. Не посчастливилось же потому, что пришлось участвовать в обсуждении проблемы не в самой благоприятной обстановке: противоборства, взаимных упреков, непонимания друг друга. Сейчас, когда принято негласное решение искать эффективные пути развития высшего образования в регионе порознь, имеет ли смысл ворошить события прошедших дней? Надо смотреть в будущее, думаю, что с оптимизмом. Более целенаправленно и систематически обсуждать проблему развития внутри университета. Может быть, объявить общегосударственный (и не только) конкурс на лучший проект университета следующего десятилетия? У нас огромный интеллектуальный потенциал, опыт обучения, стажировок во многих вузах нашей страны и зарубежья. При условии хорошей организации конкурса он непременно даст результат.

Работа в составе комиссии утвердила мою радость и гордость за наш университет, связанные с отсутствием ярко выраженной истерии по по-



воду объективно грядущих кардинальных изменений в системе высшего образования. "Усилия педагогического сообщества должны направляться не на консервацию системы, а на ее эффективную эволюцию. Консервировать даже то, что когда-то было лучшим в мире, - значит заведомо гарантировать отставание" (В.В. Кравский). В период активного противоборствующего взаимодействия с нашими соседями мы не обозначили, что вселяет надежду на выживание даже в самых трудных условиях. Общаясь со студентами (к сожалению, не так целенаправленно, как в АГУ), мы не внушали им, что кругом наши враги, мы говорили, что дружить - это здорово. Мы не "перемывали" на заседаниях портреты отдельных личностей и всего коллектива наших оппонентов. Мы не собирали компромат на предмет, где лучше учат и у кого в кошельке больше денег. Мы даже не обиделись на то, что "гуманитарии узко мыслят, поэтому с ними нет смысла сотрудничать".

Да, у нас много внутренних проблем (а у кого их нет?). Нам надо систематизировать работу в целом

и по направлениям. Мы обязаны обратить особое внимание на условия труда и отдыха каждого преподавателя, студента, сотрудника. Учебно-материальная база нуждается в постоянном совершенствовании. В университете должно остаться как можно меньше аудиторий, где основными средствами организации учебного процесса являются мел и тряпка. Мы должны сделать наш общепит качественным и удобным для всего университетского сообщества. Предметом особой заботы является проживание студентов в общежитиях. Мы все это должны, обязаны сделать в самое ближайшее время. Ибо все названное - это лицо нашего родного университета. И что самое главное - мы действительно все это можем сделать, потому что мы любим наш университет, потому что мы уважаем друг друга, потому что мы очень гордимся нашими студентами, магистрантами, аспирантами, преподавателями. И еще потому, что мы можем мыслить гуманитарными категориями.

И.Р. ЛУГОВСКАЯ,
проректор по учебной работе

Проект

КОНЦЕПЦИЯ ЛОМОНОСОВСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГИМНАЗИИ В г. АРХАНГЕЛЬСКЕ

(Окончание, начало на 3 стр.)

Цели общего образования в логике формирования общеучебных компетенций:

- сформированность у школьников картины физического, органического и социального мира;
- образованность в области человековедения;
- этическая образованность;
- эстетическая образованность;
- правовая образованность;
- сформированность учебной деятельности;
- сформированность начальных основ исследовательской деятельности;
- готовность к решению практических проблем;
- коммуникативная образованность;
- зрелость профессионального самоопределения.

Цели профильного обучения в логике формирования профессионально-ориентированных компетенций:

- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса;
- практическая ориентированность образовательного процесса;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности;
- профильное самоопределение для продолжения образования.

Цели воспитательной деятельности:

- развитие личности учащегося гимназии, становление его субъектной позиции;
- помощь учащемуся в освоении образовательного пространства (образовательной среды);
- приобщение к ценностям мировой, национальной, региональной культуры;
- развитие духовно-нравственной сферы;
- приобщение к многообразным видам воспитательной деятельности.

Цели создания "педагогического ансамбля":

- подбор и отбор преподавателей и сотрудников как представителей коллектива, понимающих, разделяющих и умеющих реализовывать цели и задачи гимназии, выполняющих миссию гимназии, имеющих необходимую профессионально-педагогическую квалификацию;
- подбор педагогов, умеющих реализовывать основные виды про-

фессиональной деятельности: образовательную, диагностическую, организационно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую и др.;

- предьявление требований компетентности, креативности, желания работать в условиях гимназии в логике личностно-ориентированного развития личности каждого ребенка, осуществлять стратегию "сопровождения" развития учащегося";
- знакомые современные теории, концепции, технологии педагогической деятельности и желающих их творчески реализовывать;
- создание духовных и материальных условий для творческой работы, стимулирование профессионального роста.

Рассматривать создание университетской Ломоносовской гимназии в г. Архангельске как Центра педагогических, культурных, творческих связей со всеми заинтересованными образовательными учреждениями (прежде всего идентифицирующими себя с идеями М.В. Ломоносова) в логике развития многообразного наследия великого ученого-поэта М.В. Ломоносова.

ПОСЛЕ ЭЛЬБРУСА - НА КУШУ

С 27 по 28 мая на станции Куша Онежского района прошли областные соревнования по скалолазанию. Соревнования были организованы Облсоюзом Федерации по альпинизму и скалолазанию.

Всего в них приняли участие 19 человек из Архангельска, Северодвинска и Санкт-Петербурга. Среди участников были и студенты ПГУ факультета физической культуры - Елена Травина и Ярослав Третьяков. (Напомним, что Елена недавно вернулась из экспедиции на Эльбрус.)

Соревнования проходили на специальной трассе в естественных

условиях. Дополнительные трудности создала погода: дождь сменялся градом, и это усложняло выполнение подъемов.

Наши ребята заняли второе место среди учебных заведений. А также призовые места по отдельным видам - техника горного туризма, соревнования на скорость и сложность (скальное многоборье), "дебайская связка".

Следующие соревнования альпинизма состоятся в сентябре этого года. Будем надеяться, что наши студенты примут в них участие и займут призовые места.

ОРГКОМИТЕТ ПРОДОЛЖИТ РАБОТУ ПО СОЗДАНИЮ АРХАНГЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Комиссия по созданию АНОИУК выполнила возложенные на нее обязанности, в ближайшее время приступит к созданию проекта, которому предстоит непосредственно воплотиться в жизнь идею образования университетского комплекса.

Об этом сообщил директор департамента образования и науки администрации области Владимир Минугнов.

Как уже сообщалось, создание Архангельского научно-образовательного инновационного университетского комплекса связано с изменениями, происходящими в российском высшем образовании, а также с необходимостью углубления процессов интеграции науки, профессионального образования и инновационного сектора экономики Архангельской области и в связи с подготовкой к празднованию в 2011 году 300-летия со дня рождения М.В. Ломоносова. А созданному оргкомитету определить концепцию и правовую форму будущего университетского комплекса.

На сегодня вузы и другие учебные заведения области имеют от работы как автономное учреждение государственная (муниципальная) автономная некоммерческая организация, университетский округ, ассоциация. Так, в рамках ассоциации работают Севмашвуз, профессорские училища низшего и среднего звена Северодвинска и оборонного предприятия ГРЦАС.

Ассоциацию представляет собой и Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова в связи с Архангельским, Каргопольским и Котласским педагогическими колледжами. Таким образом, области имеется серьезный потенциал реализации программ непрерывного профессионального образования.

Планируется, что новая структура объединит объекты высшей среднего профессионального образования, а также научно-исследовательские институты.

И.А. Давыдова-Ильина

В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ СОЗДАДУТ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

В Северодвинске собираются создать центр непрерывного профессионального образования. Об этом сообщила начальник отдела развития предпринимательства, промышленности и сферы услуг администрации города Ирина Бажанова.

По ее словам, идея создания такого центра возникла в связи с решением кадровых проблем в Северодвинске. Многие выпускники училищ уезжают из города для того, чтобы продолжить профессионально-техническое образование, в другие регионы. И, как показывает

практика, молодежь после того, заканчивает техникумы и колледжи, обратно в Северодвинск не возвращается. Если после получения среднего профессионального образования выпускники смогут продолжить обучение профессии в своем родном городе, то, скорее всего, будут оставаться здесь и устроятся на работу. За основу при создании центра непрерывного образования в Северодвинске могут быть взяты опыт крупных городов, например, ремесленной палаты Ярославле.

И.А. РЕГНИ

В МОСКВЕ ЗА ПОБОРЫ УВОЛЕН ДИРЕКТОРА 13 ШКОЛ

В Москве от занимаемых должностей освобождены 13 директоров общеобразовательных школ. Об этом РБК сообщили в департаменте образования г. Москвы.

Массовое увольнение глав школьных заведений стало результатом работы "горячей телефонной линии", которую департамент провел с 4 по 18 мая. За это время было принято 499 обращений от населения по вопросам, касающимся системы образования в столице. Позднее жалобы передали в контрольно-ревизионное управление (КРУ) департамента, и на вчерашней коллегии департамента глава КРУ Нина Носковская огласила результаты их проверки.

В результате проведенных проверок факты, изложенные в обращениях, частично подтвердились. На заседании коллегии департамента образования была отмечена недопустимость сбора денег с родителей учеников в образовательных учреждениях. Подготовлен соответствующий приказ.

По информации ГУБЭП, число

звонящих остается приблизительно на одинаковом уровне год от года. Все ходе спецоперации "Образование-2004" было выявлено 3483 правонарушения, возбуждено 2480 уголовных дел, в том числе 888 - по факту! точности. В 2003 году, например, за взятничество по уголовной ответственности было привлечено должностных лиц. Не изменилось и введение единого государственного экзамена, одним из главных аргументов которого называлась как раз та же объективная оценка знаний. Летом 2004 г. - в первую приемную сессию с ЕГЭ - несколько преподавателей Архангельского государственного технического университета низовали криминальную схему поступления абитуриентов в вуз на основе ЕГЭ.

В Управление по борьбе с экономическими преступлениями найдены материалы о деятельности готворительных фондов и организаций "Прощение" и "Познание" помощью которых собирали деньги с родителей в нескольких столических школах.



В вопросах разработки проекта здания нам готовы помогать коллеги Ломоносовской школы. Но это требует определенного (и не малого!) финансирования.



НЕ ХОЧЕТСЯ ОПУСКАТЬСЯ ДО НИЗМЕННОСТИ...

Как известно, в газете АГТУ «НАШ ТЕМП» (№№ 26-29, май 2005 г.) была опубликована подборка материалов «К вопросу об объединении вузов». Реакция в коллективе нашего университета оказалась очевидной: сначала удивление, затем недоумение, потом обида и желание выразиться. Магистранты гуманитарного факультета пожелали поделиться своим мнением

Лена Кузнецова:

*Объединяйтесь, мы стоим,
Разделившись, мы падаем.
(безымянная Кентукки)*

Вопросы объединения, укрепления, увеличения, создания чего-то большего из маленького всегда волновали и продолжают волновать человечество. Страх перед новым, неизведанным, страх за себя любимого, наперво, прежде, а самое главное, наверно, прежде всего за себя любимого, в какой-то Я роли буду в новой организации?

Логика споров при объединении чего-либо примерно одна и та же: появляются две полярные точки зрения. Камни преткновения следующие:

- кто будет хозяин;
- чья территория;
- вопросы качества;
- вопросы кадров.

На первом месте - проблемы не юридические или экономического плана, а "Я". Сейчас "Я" - во-о!!! А буду - не понятие... Страшно и не хочется перемен. Излишняя материальность, прагматичность человека, к сожалению, приводят к тому, что именно эти доводы затмевают суть проблемы.

Не хватает обычно дальновидности, логики полководца. А сегодня уж давно не хватает - устали мы за последние 10 лет от базарной логики. Хочется сказать словами героя хорошего советского фильма, "Ну что такое, Семен Семенович!"

Правда сказать, автор статьи газеты АГТУ постарался все логично выстроить, в системе, и по полочкам разложить - это похвально, - провел целое исследование. Не хватает, правда, исторического обзора, опыта других вузов других регионов. Прочитав, подумала: вот "редиски" какие мы, просто порабителю; все стараемся "накислительно и принудительно поглотить", "захватить"... Ну что такое, ну это откуда вылезло??? И это публикует газета УНИВЕРСИТЕТА, да еще с 75-летней историей! Нет, конечно, свободу слова не отменяли, каждый сегодня имеет право высказываться и защищать свою точку зрения. Но факты переваривать зачем? Это некультурно и некрасиво!

Я соглашусь с автором статьи, что создание крупного научно-образовательного центра должно происходить на добровольной основе согласованно. В народе есть мудрость: "Насильно мил не будешь". Но ведь ПГУ с плеткой не ходит и не стегает АГТУ. Мол, ребята, у вас только два варианта: присоединиться и... присоединиться.

Каждый за себя - это хорошо, конечно, уверенно. Но мы живем в каком обществе? Правильно - в информационном. Чем оно характеризуется? Многом. Одна из характеристик - "Глобализация процессов и явлений, формирующая единый мир, единое информационное пространство и способствующая взаимопониманию культур".

Мне кажется, что вопросы объединения не случайны, а продиктованы реальными условиями времени. Да, АГТУ - это своего рода бренд, но и у ПГУ абитуриентов достаточно.

Чего делать-то? Миссия университетов одна, цели и задачи тоже. Все мы одинаково гордимся за область, город, за своих студентов и выпускников. Обидно, когда беспочвенно сквернословят. И это не субъективизм - выражения типа "ПГУ ушел в тень" просто недопустимы. Откуда такие факты? И почему вообще гуманитарные дисциплины? - "неактуально, бесперспективно" - и где мы называемся ППГУ - нет у нас в названии слова "педагогический". Непрофильные специальности - это в любом вузе сейчас проблема (в АГТУ, кстати, тоже).

Не хочется опускаться до изменчивости. Сегодня в студентах пытаются воспитывать такое важное качество, как готовность к диалогу, взаимопониманию, на практике же получается, что нет этого диалога. Если не получается на уровне руководителей мирно договориться, если нет культуры делового общения, то чего ждать вообще...

Истинное лицо человека проявляется в критических ситуациях, а эта статья, вообще все эпоха с объединением - яркий показатель.

Слова А. Линкольна - "Надо вместе стоять, чтобы не висеть поодиночке" - актуальны сегодня для нас. Надо искать

и искать разные пути, выходы, чтобы не затухнуть вулканом просвещения!

Надежда Шумова:

Прочитав статью "По следам выступлений...", опубликованную в газете АГТУ, можно сделать вывод, уже звучавший здесь, - жизненно важно, чтобы вузы-соседи не стали друг для друга врагами. Хотя объективнее от статьи остается обратным. Складывается такое впечатление, что и автор статьи и большинство людей, настроенные как негативно, так и позитивно, просто не владеют информацией. Следовательно, как можно делать выводы, если ты не компетентен в вопросе?

Хотелось бы обра-

зом состоянии, просто он не вмещает всех желающих, их слишком много. Поэтому целесообразно провести общую презентацию вуза в большом зале с помощью своих технических средств, а уж затем предложить абитуриентам посетить один из представленных факультетов. Логично? Логично.

Безусловно, позиция АГТУ понятна. Так давайте разбираться четко и конкретно по фактам, а не раздувать пожар там, где его нет. Ведь суть не в Дне открытых дверей, не в

По-моему, чем меньше эмоций в этом вопросе (а их у автора этой статьи просто не занимать), тем быстрее и продуктивнее он решится.

Дабы не быть голосовой в вопросе объединения вузов, я пообщалась с одним представителем администрации АГТУ и с несколькими наиболее заинтересованными и дальновидными студентами (кстати, таких не много).

Анализируя полученную информацию по поводу создания единого вуза, которой я могу оперировать на данный момент (не претендуя на безоговорочную компетентность), выделяю три основных принципа, мотивирующих желание АГТУ объединиться с ПГУ. В целом, эти причины практически обоснованы и вполне правдоподобны:

1. Достаточная материально-техническая база АГТУ. Насколько я понимаю, в финансовом отношении АГТУ более независим, чем ПГУ, поскольку внебюджетных источников больше. Только этим я могу объяснить отсутствие желания объединиться. По всей видимости, они более уверены, что смогут выжить без полного государственного обеспечения;
2. В прошлом году АГТУ прошел аттестацию и подтвердил свой статус еще на 5 лет;
3. Объединение вузов не гарантирует тот факт, что "новоспеченное" учебное заведение перейдет в категорию "А". К тому же в

хангельске из средств федерального бюджета. Архангельские вузы по отдельности не представляют большого интереса для Москвы. И поэтому создание единого научно-образовательного инновационного университетского центра - правильное решение.

В университетах ведется активная работа по подготовке к слиянию. По распоряжению губернатора Николая Киселева в марте создана рабочая группа, которая будет изучать возможности объединения вузов.

Ректоры вузов на данный вопрос смотрят по-разному. Ректор СГМУ Павел Сидоров считает, что объединение бесполезно, так как шансов, что объединенный университетский центр получит федеральное финансирование, никаких. Ректор ПГУ Владимир Булатов, наоборот, считает, что вузам объединиться надо. Олег Соколов, ректор АГТУ, как и Павел Сидоров, считает, что этого делать не стоит. Он говорит, что архангельские объединенные университеты не войдут в двадцатку вузов, которые будут финансироваться из федерального бюджета. По его мнению, есть еще группа вузов, которые планируют оставить на федеральном бюджете, и в эту группу АГТУ и ПГУ обязательно попадут. Руководство северодинского Севашвуза к возможному объединению относитесь положительно.

При чтении статьи в газете "Наш темп" отнесение к ректору АГТУ формулировки негативное. На все доводы против объединения вузов можно дать ответ.

Что теряет АГТУ при объединении? Качество подготовки специалистов не упадет (тем более что в рейтинге вузов за 2003-2004 гг. среди 174 технических и технологических вузов РФ АГТУ находится примерно в районе 140-го места, а еще в 2002 был на 118-ом). Объединение не обещает поражением научной деятельности (преподаватели многих кафедр АГТУ вообще не занимаются научной работой, а только пишут статьи в журналы). Что касается университетских денег, то источником внебюджетных денег АГТУ является "гордость" - Институт экономики, финансов и бизнеса, а также Институт информационных технологий. Этими средствами ректор Соколов распоряжается единолично, по своему усмотрению.

В последнее время и в студенческой среде активно обсуждается информация о том, что предстоит объединение вузов. Но студентам (по результатам опроса) это не особенно радует, а учащиеся АГТУ относятся к нему крайне отрицательно. Скорее всего, это от недостатка информации.

Также имеет место то, что ведутся постоянные соревнования - чей вуз лучше. Отрицает тот факт, что положительных отзывов среди студентов АГТУ единицы.

Но гуманитариям же знают, что на студенческие данные слияние вузов никак не отразится, разве что изменится строка с названием университета в дипломе.

Виктор Омар Гойкоичев:

Автор статьи дискредитирует предложение объединения вузов на базе ПГУ. В основе их аргументации то, что ПГУ не имеет достаточно возможностей стать базой для объединения. Стиль статьи - типичный для выражения позиции "против".

Однако, в статье перечисляются некоторые проблемы, связанные с аттестацией, расписанием занятий, посещениями и т. д. в ПГУ, а также предлагаются другие условия для создания объединенного вуза.

О теме создания единого вуза в Архангельске на базе ПГУ мне не известно ничего. Считаю необходимым и обязательным узнать о законах страны, которые регулируют процесс объединения, в каких условиях можно его осуществлять.

Когда речь идет об объединении вузов, необходимо знать, возникает ли по потребности или по принуждению и как объединение будет происходить. Есть ли проект развития вуза и что в нем написано?

В конце концов, когда произойдет объединение вузов, как мне будет как иностранному студенту - попаду я снова в руки мамки юрфака АГТУ или к проктору Крылову, спрашенная, найду ли место в общежитии?



Не дадим в обиду родной университет!

таться к автору статьи. Кто изобрел "идею" поглощения? Речь идет об объединении, создании единого мощного научного комплекса. Безусловно, большинству это кажется явлением, близким к абстракции. Но при чем тут поглощение?

Поверьте, ПГУ свое доброе имя ничуть не менее дорожит, чем АГТУ. Об имидже также говорить не приходится. Наш вуз хорошо знает. По методическим пособиям, разработанным преподавателями ПГУ, работают как в вузах Москвы (!), так и в Нижнем Новгороде (а это третий по величине город в России). Это уже о чем-то говорит (информация достоверная, вузы государственные).

Далее, уважаемый автор и те, кто за сию пору не в курсе, запомните, пожалуйста, что педагогическая подготовка не есть профильная в нашем вузе. ПГУ уже дано не педагогический, а классический вуз! Разница большая.

Откровенно удивила информация о преподавательском составе ПГУ. На мой взгляд, ситуация обратно противоположна. Насколько известно, нечто подобное практиковал АГТУ. Все студенты ПГУ с гордостью и уважением отзываются о своих преподавателях с многолетним и заслуженным опытом. А от студентов АГТУ приходилось регулярно слышать, что "купили... он экзамен всему курсу автоматом!" Пардон, не все преподаватели таковы, но случай не единичный (достоверно)! Подобных явлений от студентов ПГУ не слышала.

Далее, заявление о Дне открытых дверей - просто смешнотворно. Знаний у нас достаточно, конференц-зал в отлич-

ном, что кто-то не может понять разницу между двумя словами. Не секрет, что главным звеном является финансовая сторона. Как говорил знаменитый Кузьма Прутков, "зри в корень". И не надо обобщать то, в чем ты не компетентен.

Уважаемый автор статьи и все, кто прочтет хоть строчку из моего письма, давайте не будем лить грязь друг на друга, все мы не без греха. Давайте спокойно разберемся в ситуации.

Не стесняйтесь, поверьте, раз огонь вражды между студентами, это тоже чревато конфликтами, депрессивными и прочими последствиями, вплоть до разрушения человеческой судьбы. Ведь слово и убить можно (есть такая наука "Психология", поинтересуйтесь).

Очень неприятно и обидно было читать статью. Не потому, что обвинения сыплются на родной вуз, а за автора. Ну не в курсе Вы, так зачем? Пишите то, что неопровержимо. К счастью, Ваше неведение не мешает некоторым событиям оставаться свершившимися фактами.

По вопросу объединения вузов, формирования большого университета писать не буду принципиально, не потому что это хорошо или плохо. А потому что это сложный многоаспектный вопрос, и достаточно компетентным в этом вопросе человеком себя не считаю, хотя в сфере образования и проблемах высшей школы кое-что смысло.

Не противоречит сами себе, если не хотите, чтобы вузы стали друг для друга врагами, так не способствуйте этому!

Татьяна Колодий:

Я не собираюсь "разносить" эту ста-

течение этапа подтверждения статуса нового вуза учебное заведение не сможет выдавать дипломы государственного образца (об этом подробней хотелось бы узнать).

Все идеологические же причины типа "...наследственного поглощения АГТУ Поморским университетом..." - это неслепая попытка "перейти на личности". Начиная с абсурдных придиорок к месту проведения Дня открытых дверей, заканчивая абсолютно некорректным утверждением, что ПГУ выпускает больше непрофильных специалистов.

Резюме: в целом, у меня очень много вопросов, связанных с самой процедурой объединения:

- каким образом это будет происходить (т. е. есть ли проекты, как поэтапно это будет происходить и т. д.);
- как долго;
- что будет с вузами в переходный период, как отразится это на учебном процессе, зарплата преподавателей, стипендиях студентов (если вообще отразится)?

Юлия Газдана:

Вокруг вопроса объединения высших учебных заведений ПГУ и АГТУ в последнее время идет активная полемика. Высказываются разные точки зрения.

Важно отметить, что это не механическое объединение, не поглощение Поморским университетом технического, или наоборот. Объединение - мера вынужденная, но в условиях реформирования высшей школы она может стать единственной для финансирования высшего образования в Ар-



ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ "ИНИЦИАТИВА" В 2005 ГОДУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Конкурс проектов учреждается правлением Фонда социальной защиты студентов и аспирантов и проводится на основании Положения. Конкурс финансируется из средств бюджетного финансирования по статье "Прочие и текущие расходы", раздел "Культурно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа со студентами".

Решение о присуждении грантов принимается конкурсной комиссией в составе:

- начальник отдела внеучебной работы;
- председатель студсовета университета, председатель ПОС ПГУ;
- заместитель декана по воспитательной работе по рекомендации Совета по внеучебной работе;
- один из обладателей грант-призу конкурса "Инициатива-2004" и утверждается приказом ректора.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- выявление творчески мыслящих и социально активных студентов, аспирантов и преподавателей;
- поддержка инициатив студентов, аспирантов и преподавателей;
- развитие студенческой самостоятельности, форм и методов студенческой самоорганизации;
- оказание содействия проектам, направленным на повышение эффективности внеучебной работы со студентами, развитие моделей студенческого самоуправления.

3. ОРГАНИЗАТОРАМИ КОНКУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- информационную поддержку конкурса осуществляет печатный орган ПГУ "Ломоносовец", информационно-вычислительный центр;
- координатор конкурса - Е.Ю. Матвеева, начальник отдела внеучебной работы.

4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

4.1. В конкурсе могут принимать участие студенты, аспиранты и преподаватели ПГУ, заинтересованные в том, чтобы внести личный вклад в достижение целей данного конкурса.

Заявки принимаются от физи-

ческих лиц, студенческих объединений, инициативных групп.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

5.1. На конкурсе принимаются проекты, направленные на:

- организацию творческих коллективов, студенческих объединений;
- проведение спортивных соревнований студентов, оздоровительных мероприятий в рамках университета;
- проведение интеллектуальных игр, конкурсов, фестивалей и внеучебных олимпиад;
- организацию и проведение фестивалей и конкурсов студенческой самостоятельности (пение, танцы, музыка, театрализованные представления, фотографии, живопись, дизайн и пр.);
- реализацию информационных проектов студенческой тематики (создание студенческих факультетских газет, информационных стендов, сборников и т. п.);
- оказание помощи социально незащищенным студентам, студенческим семьям и иным категориям студентов;
- развитие моделей студенческого самоуправления.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

6.1. Размещение информации о конкурсе.

6.2. Проведение конкурса (сбор заявок и проведение обязательных консультаций).

Материалы на конкурс принимаются до 15 июня 2005 г. Материалы необходимо направить заказным письмом, по электронной почте, или лично доставить по адресу: 163002, Архангельск, ул. Ломоносова, 6, кабинет 9.

Организационный комитет конкурса: тел.: (8182) 28 11 73 * 278
E-mail: ovt@pomorsu.ru
Запись на консультации в отделе внеучебной работы.

6.3. Публичная защита проектов/Общественные слушания.

Определение конкурсной комиссией победителей конкурса - до 1 июля 2005 года.

Подготовка смет и финансирование проектов, победивших в конкурсе.

- печать фотографий;
- транспортные расходы;
- организация и проведение мероприятий;
- призы участникам и победителям фестивалей, конкурсов и соревнований.

Не финансируются: текущая деятельность существующих студенческих объединений, приобретение и ремонт помещений, оснащение их мебелью, оплата услуг привлеченных специалистов, подготовка учредительных документов и регистрация общественных и некоммерческих организаций, финансирование завершающих проектов.

Победители конкурса проектов по направлению "Развитие моделей студенческого самоуправления" получают финансирование культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий до конца 2005 года в соответствии с суммой выделенного гранта.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТА

8.1. Проект должен содержать:

- а) краткое и полное название проекта;
- б) актуальность (описание социальной проблемы, на решение которой направлен предлагаемый проект); необходимость его реализации для университета, объединения;
- в) цель и задачи проекта;
- г) Ф. и. о. руководителя, координатора, бухгалтера проекта (по необходимости), контактный телефон, адрес, e-mail;
- д) поэтапный план реализации проекта, включающий в себя сроки, мероприятия, ожидаемый результат, Ф. и. о. ответственных;
- е) ресурсы заявителей;
- ж) бюджет проекта с указанием всех источников финансирования, запрашиваемая сумма;

8.2. Проект должен содержать:

- а) краткое и полное название проекта;
- б) актуальность (описание социальной проблемы, на решение которой направлен предлагаемый проект); необходимость его реализации для университета, объединения;
- в) цель и задачи проекта;
- г) Ф. и. о. руководителя, координатора, бухгалтера проекта (по необходимости), контактный телефон, адрес, e-mail;
- д) поэтапный план реализации проекта, включающий в себя сроки, мероприятия, ожидаемый результат, Ф. и. о. ответственных;
- е) ресурсы заявителей;
- ж) бюджет проекта с указанием всех источников финансирования, запрашиваемая сумма;

8.3. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

8.4. В случае повторной заявки участие в конкурсе, а также доработка проекта, ранее получившего грант конкурса, должен быть предоставлен отчет о реализации проекта.

8.5. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

8.6. В случае повторной заявки участие в конкурсе, а также доработка проекта, ранее получившего грант конкурса, должен быть предоставлен отчет о реализации проекта.

8.7. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

з) список партнеров проекта (должностные лица организации, принимающей участие в реализации проекта);

и) описание ожидаемых результатов; возможность трансляции проекта другими объединениями, возможность развития проекта по окончании финансирования

к) описание форм и сроков реализации проекта;

л) приложения (опыт проведения деятельности организаторов проекта, детальное описание проекта, подробный бюджет проекта, меморандум).

8.2. Все этапы проекта должны быть реализованы до декабря года.

8.3. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

8.4. В случае повторной заявки участие в конкурсе, а также доработка проекта, ранее получившего грант конкурса, должен быть предоставлен отчет о реализации проекта.

8.5. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

8.6. В случае повторной заявки участие в конкурсе, а также доработка проекта, ранее получившего грант конкурса, должен быть предоставлен отчет о реализации проекта.

8.7. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

8.8. В случае повторной заявки участие в конкурсе, а также доработка проекта, ранее получившего грант конкурса, должен быть предоставлен отчет о реализации проекта.

8.9. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

8.10. В случае повторной заявки участие в конкурсе, а также доработка проекта, ранее получившего грант конкурса, должен быть предоставлен отчет о реализации проекта.

8.11. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

8.12. В случае повторной заявки участие в конкурсе, а также доработка проекта, ранее получившего грант конкурса, должен быть предоставлен отчет о реализации проекта.

8.13. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

8.14. В случае повторной заявки участие в конкурсе, а также доработка проекта, ранее получившего грант конкурса, должен быть предоставлен отчет о реализации проекта.

8.15. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.

Представленные проекты инициализируются и не возвращаются авторам.

8.16. В случае повторной заявки участие в конкурсе, а также доработка проекта, ранее получившего грант конкурса, должен быть предоставлен отчет о реализации проекта.

8.17. Требования к оформлению печатного текста не более 10 страниц формата А-4, 14-м шрифтом через 1,5 интервала; заполнение формы заявки на участие в конкурсе.



7. УСЛОВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ

7.1. Проекты, представляемые на конкурс, должны иметь исключительные цели; средства гранта не могут служить источником получения прибыли, финансово поддерживать какую-либо партию, общественную организацию, коммерческую, государственную, муниципальную организацию.

7.2. Не поддерживаются проекты, направленные на проведение научных исследований, оказание материальной помощи и платных услуг населению, зарубежные поездки; индивидуальные стипендии.

7.3. Не поддерживаются проекты, которые могут повлечь обострение социальных, расовых, национальных конфликтов в обществе.

За счет гранта могут покрываться следующие расходы:

- канцелярские принадлежности и расходные материалы;
- изготовление печатной продукции;

режиссура. Попробую там попытаться счастья. Думаю, будет немного жаль уходить в день вручения дипломов".

Алексей, факультет физической культуры:

"Я бы с удовольствием специально не слал бы год, чтобы остаться хоть еще бы на годик в любимом ПГУ! Но понимаю, что это реально невозможно, так как будет "пилить" родители, да и самому надо уже искать работу, так-то устраиваться в жизни. Правда, еще не думал, куда работать пойду".

Светлана, юридический факультет:

"Почему-то не очень переполняют какие-то определенные чувства. Наверное, из-за того, что пока не до конца осознаешь, что все - учеба закончена (почти закончена). Еще вперед ГОСЫ... Сдать бы их... И о работе не думается пока".

Елена, естественно-географический факультет:

"Я уезжаю по распределению в

область, в свой поселок, буду работать по специальности. В нашей деревне не хватает специалистов, но, может быть, я там поработаю немного и буду искать что-нибудь другое. Хотя это маловероятно. Своя профессия мне очень нравится. Становится очень грустно, когда понимаешь, что придется скоро, уже вот-вот, прощаться с одногруппниками, с преподавателями..."

Александр, гуманитарный факультет:

"Хочется поскорее уже закончить университет, получить диплом. Я уезжаю в другой город, там меньше же будет работа менеджера. Конечно не хочется прощаться с друзьями, однокурсниками. Нас очень многое связывает... Но так получилось, что мне приходится уехать..."

Константин, исторический факультет:

"Какое-то опустошение чувствуется, так как осознаешь уже, что заканчиваешь факультет, студенче-

ская жизнь заканчивается. А вот до конца это буду, наверное, не наваять только тогда выпускное готовлюсь поступать в аспирантуру. Возможно, это удастся сочетать с работой".

Елена и Алексей, студенческая семья, исторический факультет:

"Я только что сдаю государственный экзамен, но я либо опустошенных чувств у меня нет. Прощаясь какая-то, ощущение, удовлетворенность, все-таки, значит, не зря учили эти годы".

Елена: "Очень не хочется! Сдать экзамен, но я либо опустошенных чувств у меня нет. Прощаясь какая-то, ощущение, удовлетворенность, все-таки, значит, не зря учили эти годы".

Елена: "Очень не хочется! Сдать экзамен, но я либо опустошенных чувств у меня нет. Прощаясь какая-то, ощущение, удовлетворенность, все-таки, значит, не зря учили эти годы".

Подготовила Ксения ШУБ

Редактор Николай ГЕР

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА

выпускников Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова:
"С какими мыслями выпускаетесь из вуза, о чем думаете?"
Где собираетесь работать?"

Елена, юридический факультет:
"Не хочется раньше времени об этом думать, расстраиваться. Я точно знаю, на выпускном вечере будем все плакать, обниматься. Очень-очень грустно выпускаться из университета, ведь здесь мы учились целая пилить лет! Столько интересного всего происходило за это время! Мне работу искать не придется. Я уже подрабатываю помощником адвоката".

Андрей, факультет физической культуры:

"Пока думаю только о том, как бы сдать, успешно сдать, государственные экзамены. Само собой расстраивается, очень не хочется прощаться с друзьями-однокурсниками, хотя, наверное, мы будем поддерживать связь и

после окончания ПГУ... Я пойду работать в силовые структуры".

Николай, физический факультет:

"С детства смешанные. С одной стороны, очень радостно, что наконец закончишь университет, пойдешь высшее образование, пойдешь работать, будешь самостоятельным. А с другой стороны, на душе очень тоскливо, потому что приходится покидать своих друзей, с которыми вместе учились, преподавателей, которые учили нас..."

Ирина, факультет иностранных языков:

"Пока чувств никаких нет. Одна усталость в связи с госами. А насчет работы... Я в Санкт-Петербург пе-