



ЛОМОНОСОВЕЦ

Издается с 26 января 1990 года

№ 8 (390) 10 июня 2005 г.

БРИТАНСКИЙ СОВЕТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ...



30 мая в актовом зале учебного корпуса № 2 Поморского государственного университета состоялась встреча с представителями Британского совета. Бенефициары совета выступили презентацией перед студентами, аспирантами и преподавателями вуза.

Британский совет начал свою работу в 1934 году. В настоящее время открыто 229 офисов в 110 странах мира. В России Британский совет работает с 1967 года, в настоящее время действуют 15 офисов. В 1992 году было открыто представительство в Москве, а в 1994 году - Санкт-Петербурге. Совет открыл доступ к образованию и творческим идеям из Великобритании стронг долгосрочные отношения между Великобританией и Россией. Деятельность Британского совета осуществляется по следующим направлениям:

- обучение английскому языку;
- прием международных экзаменов по английскому языку;
- знакомство с британским образованием;
- знакомство с культурой Великобритании.

Если вы хотите проверить свои знания английского языка или улучшить языковые навыки, Британский совет может помочь в этом. Каким образом? Для всех есть подходящие курсы и множество полезных ресурсов. Включением английского языка в обучение можно пройти обучение на различных уровнях сложности. Этим летом можно будет обучиться на интенсивных курсах, которые будут проводиться в себе. Если же вы - преподаватель английского языка, вам могут быть предложены курсы повышения квалификации, а также доступ к различным online-ресурсам и профессиональным сообществам. Можно также изучать английский язык в Великобритании.

Существует три основных курса изучения английского языка. IELTS (International English Language Testing System) и Cambridge дают обширную языковую подготовку и готовят к сдаче языкового экзамена. Вы отвечаете за свои результаты с уровнем знания языка и целью сдачи экзамена. BEC (Business English Certificate) и CELF (Cambridge English Language Proficiency Test) предлагают более специализированные курсы и экзамены, которые помогут вам повысить уровень знания английского языка в профессиональной сфере.

Service) предлагают более специализированные курсы и экзамены, которые помогут вам повысить уровень знания английского языка в профессиональной сфере.

Online ресурсы Британского совета помогают развивать и практиковать навыки владения английским языком. Предпочитаете ли вы серьезные игры - можно найти варианты на любой вкус. Поскольку эти услуги online, вы сможете учиться в удобном для вас темпе, в привычной обстановке, не выходя из дома. Дополнительное преимущество в том, что большинство услуг бесплатны.

Совет предлагает сдать в России ряд престижных британских экзаменов, которые помогут вам в этом. Прием экзаменов по английскому языку осуществляется по нескольким программам - экзамен Кембриджского университета, международная система тестирования по английскому языку (IELTS) и профессиональные экзамены.

В офисе в Санкт-Петербурге можно сдать Кембриджский экзамен на знание общего курса английского языка. Существует пять уровней экзамена. На каждом уровне тестируются ваши навыки чтения, письма, аудирования и устного общения. Этим летом, в июне Британский совет планирует провести выездную сессию в нашем городе по приему Кембриджского экзамена по английскому языку. Свидетельство о прохождении данного экзамена засчитывается за вступительное испытание при поступлении в любой вуз Великобритании.

Деятельность в области образования советом ведется по нескольким направлениям:

- индивидуальные консультации;
- стипендиальные программы;
- выставки британского образования;
- семинары по вопросам образования в Великобритании;
- консультации по различным аспектам жизни и культуры в Великобритании.

Представители Британского совета рассказали об одной из стипендиальных программ, в которой может принять участие любой желающий, - Chevening.

Стипендия Чивенинг покрывает расходы на обучение, проживание, авиаперелет до места учебы и обратно на период от 3 до 12 месяцев в максимальном размере 20 тыс. фунтов стерлингов.

Требования к кандидатам, желающим получить стипендию на обучение в Великобритании по данной программе, следующие - законченной высшее образование в России (успешный диплом), отличное знание английского языка (Кембриджский экзамен), приветствуется опыт работы. Подача заявок начинается в августе каждого года, заканчивается в сентябре-октябре. На сайте совета следует заполнить заявку, приложить два рекомендательных письма, а также нотариально заверенную копию диплома или зачетной книжки, и все это выслать в Санкт-Петербургский офис.

Британский совет предоставляет доступ к виртуальной библиотеке, в которую входят около десяти ресурсов: - центральная библиотека Великобритании и библиотеки университетов. Доступ к данному ресурсу можно получить только в офисе совета в Санкт-Петербурге, что связано с защитой авторских прав.

На интернет-ресурсах совета можно подписаться на рассылку новостей об образовании в Великобритании или познакомиться с обзором самых популярных тем, обсуждаемых в английском королевстве.

В конце встречи представители Британского совета выразили надежду, что теперь больше студентов и преподавателей ПГУ будут с ними сотрудничать.

Более подробно информацию о работе Британского совета можно узнать на сайтах: www.educationuk.ru www.britishcouncil.ru

Подготовила Дарья БАДАЙКИНА



МОЖНО РАБОТАТЬ ПРИ ПЛОХОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НО НЕВОЗМОЖНО РАБОТАТЬ ПРИ ТЕОРИЗАЦИИ



7 июня в актовом зале ПГУ перед сотрудниками и студентами вуза выступил Николай Дмитриевич Никандров - президент Российской академии образования. Он рассказал о реформе образования и о современных ценностях в России.

Реформа образования необходима по двум основным причинам: утрата ряда позиций России после перестройки, уменьшение экономического потенциала. Так же немаловажная причина - это уменьшение

численности населения страны. По индексу человеческого развития наша страна входит в третью группу из четырех возможных, хотя абсолютная грамотность (умение писать и читать) составляет 99,8%.

В последнее время, все чаще на правительственном уровне говорится о приватизации учреждений образования и науки, уменьшении нагрузки на федеральный бюджет, о снижении гарантий и ответственности государства в области образования через поправки к законодательству.

Николай Дмитриевич рассказал о существующих трудностях в современном образовании.

Сейчас в России 6,5 млн студентов. В Советском Союзе, когда численность населения была в два раза больше, в вузах обучалось 5,2 млн человек. Уменьшается количество детей, охваченных дошкольным образованием. Если в советское время эта цифра составляла 80%, то к 2006 году она составит всего 62%. Но следует заметить, что дополнительное образование сейчас активно развивается. Государство выделяет слишком мало средств и старается

(Окончание на 2 стр.)

НОВОСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА

Уже третий год Областная научная библиотека им. Добролюбова подводит итоги конкурса среди издателей и полиграфистов Архангельской области. В конкурсе принимают участие книги, которые поступают в библиотеку согласно закону "Об обязательном экземпляре документов Архангельской области". Согласно закону все издательства обязаны предоставлять в библиотеку по три экземпляра каждой выпускаемой книги. По этому для участия в конкурсе не требуется подавать дополнительную заявку. Итоги подводит компетентное жюри.

В 2002 году издательский центр ПГУ победил в номинации "Издательство" с книгой В.Н. Булатова "Муж слова и разума". В 2003 году победителем стал автор книги "Лешукония" - А.В. Новиков. Книга была выпущена в нашем издательском центре. И вот очередная победа - в апреле ИЦ ПГУ получил диплом и денежную премию за подготовку книги "Сказ о Беломорье" К.П. Гемп.

Недавно центральная избирательная комиссия Архангельской области отметила 10-летие. Почетными грамотами были награждены почетные работники комиссии. В их числе и директор издательского центра ПГУ В.П. Базаркина. Валентине Павловне грамота была вручена, как почетному члену избирательной комиссии Архангельской области 1995-2003 гг.

Архангельская областная научная библиотека им. Добролюбова рекомендовала внести имя директора издательского центра ПГУ Валентины Павловны Базаркиной в энциклопедию "Лучшие люди России", в номинацию "Родины славные сыны и дочери". Валентине Павловне были вручены медаль и значок, свидетельствующие о том, что ее имя внесено в энциклопедию.

НОВОСТИ ОТДЕЛА ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В течение учебного года педагогический отряд ПГУ проходил обучение на базе ОЦДО, принимал участие в проекте "Школа актива", работал на новогодних праздниках и городских мероприятиях. Итогом теоретической и практической работы стало вручение членам педагогического отряда сертификатов, которые дают право на приоритетное трудоустройство в детские лагеря, а также являются пропуском к дальнейшему бесплатным курсам педагогического образования.

В начале этого года в студенческом спасательном отряде проходил набор, поэтому ОВР пришлось доказывать спецформу. На днях ребятам привезли полные комплекты летней и зимней одежды, спальные мешки, коврики, фонарики, наборы медицинских средств, альпинистское оборудование и спутниковый навигатор. Надеемся, что это оборудование поможет ребятам на высоком уровне справ-

логде на соревнованиях спасательных отрядов или, по крайней мере, достойно представить Архангельскую область.

Случилось то, чего так долго ждали любители молодежного музыкального творчества. Как известно, в нашем вузе существует порядка двадцати студенческих ВИА. Многие из них испытывают нехватку профессионального музыкального оборудования. На радость им и поклонникам студенческих талантов университет приобрел новый синтезатор, барабанную установку, микшерный пульт, мониторы, процессоры, микрофоны и т.д. Кроме этого, введена должность ответственного за настройку и обслуживание техники. Репетиции на новой аппаратуре и концерты будут проводиться в клубе "Маяк".

14 июня в библиотеке ПГУ открылась выставка творчества студентов, а также будет торжественно

танав-вскому дится в е. Пин-кенской н Крон- гать та- : можно братив- р. Нов- «Прав- ги 200

пробле- чества, иниц (в ельске- ых пла- д ведет- естве с авских парого- бсы, ка- троекта, телями. ения в гельной система твовать учебном каая.

нформ»

факуль- естации ии. ПГУ и, спра-) каких- центрах ема со- ми сту- ся к об- и из-за есты и неучеб- ными, но али не- дошли стации, ься, не лпрос их сту-

оричес-

нических ло ни- а заня- оверка шо".

PHET

тур - вой зо ге рас пекть вого с ной п фиче чески чески Сол для и циали нию гов и Мо зован изуча мы ра ванил

ре По- лмени факцией т ямела денке в О заст- Россий- го члена шества, КИУ, про- ии и гео- вой Оте- ьларева Тираж

проф- проф

РСТВО ОБРА ОССИЙСКОЙ 3 12.05. 2005 ми отличия Мин тции работников высшего проф- ьный университе

ия Ми- учебно- науки ского КУ ровну заочн Коржж КО димид веродв ЛИЗ ровичн ского ЛО надельн ского ф ПЯТ льевич Север РАМ евич Север САН тольши го филь СЮК Никола ского фе ЦЫВ. евну - с ШИХ ну - доц лнал. ШУВ ну - доц - та м ный му ЛИМ ведущи двинско СОЛЬ лаену ким каб фил чала

Аркадь- тора по

Юрий Лукин, на повышения ена Феофилова, эсер программ с и другие ра- верситетов. В соглашение о АУ начинают года совмест- ентов на базе того админи-

контроля, процедура входного тести- рования, решены другие вопро- сы содержания и организации учеб- ного процесса.

О чем договорились в итоге два вуза? Поморский университет и НАУ объявляют прием в ВШ "МВА" на обучение сразу по двум программам бакалавра - отече- ственной и американской. Опреде-

ных проектов накоплен ИУППК. Координатором совместного рос- сийско-американского проекта стал ректор Поморского университета Владимир Булатов.

В ходе переговоров достигнуто взаимопонимание о роли и стату- се фасилитаторов (кураторы-препо- даватели) в обучении студентов на английском языке по учебным дис-

овала конкрет- ая работа, про- 5 учебного году ркер проекта - ва) с Нацио- жим универси- й университет зии по направ- енеджемента" и льно сопостав- ованы учебные аию "Бакалавр

ты, пост- курс в П- ттябре 20- дут те- языку и- зультато- года или- Через че- наши вы- ена ба- НАУ (С- екте вы- как их ко-

каждый человек имеет право на образование. Государство собирает ответственность школ (получение статуса юридического лица, открытие внебюджетных счетов, введение почтенительского совета). Но у директоров школ нет соответствующих навыков и умений, чтобы самостоятельно развиваться, не ориентируясь на государственную помощь.

Сейчас в нашей стране очень высокая ценность денег. К сожалению, у нас в стране мало социально ответственных олигархов, а среди молодежи увеличился процент утверждающих, что за богатство они готовы на все.

Сейчас много говорится о ценно- стях религии, нравственности. Ситуация в стране очень непростая. Помимо традиционной религии существует более 400 сект. И людям очень сложно разобраться что к чему. Нравственное содержание всех мировых религий включает в себя следующее: призыв к миру, любовь к родным, близким, сла- бым, униженным, уважение к ар- мии и т. д.

ШАЯ ШКОЛА ДЕЛ ВОШЛА В РЕЙТИН анс" № 21 от опубликован с бизнес-школ. вошли: Выс- пардного биз- одного хозяй- идер рейтинг- корпоратив- НХ, Высшая менеджмент- ая междуна- кола бизнеса коммерческая с-школа тех- нта Инсти- овки кадров кола бизнеса мии внешней пут делового и бизнеса ии и др.

Высш- стиров- ственно- заняла в- 19-е мес- баллов- сторона- ской шк- ляются с- вателей- пенями- авторов- собий, пр- стажиро- бежных- ведения- ство с Н- ким уни- получен- наличие- тации, пр-

Резкое падение в динамике выпу- ска из общеобразовательных школ началось уже с этого года и продлится до 2010 года. А это озна- чает, что будут трудности с трудо- устройством учителей, а также с набором студентов.

Сейчас много говорится о ценно- стях религии, нравственности. Ситуация в стране очень непростая. Помимо традиционной религии существует более 400 сект. И людям очень сложно разобраться что к чему. Нравственное содержание всех мировых религий включает в себя следующее: призыв к миру, любовь к родным, близким, сла- бым, униженным, уважение к ар- мии и т. д.

И.Д. Никадров сказал, что он видит большой прогресс в нашей стране только в том, что касается патриотизма. В заключение прези- дент РАО пожелал всем удачи и тер- пения в преодолении трудностей.

БТАТЫ (тиков Поморского госу- рситета имени М.В. Ло- нула аттестация? Оби- ормальный, просто в- дем - не- Арте- географ- "Не зн- она вооб- случае, тесты пр- ни. В эт- Хотя, пр- мне по- была ну- Ольга- рвлении- "Тест- другие б- Если кое- выбереш- вет. Так- прягалис- Тем боле- стация у-

Юридический просто в- дем - не- Арте- географ- "Не зн- она вооб- случае, тесты пр- ни. В эт- Хотя, пр- мне по- была ну- Ольга- рвлении- "Тест- другие б- Если кое- выбереш- вет. Так- прягалис- Тем боле- стация у-

1 МЕСТО - ЗА ФРАКТАЛЫ Студент математического факультета ПГУ Дмитрий Попов (3 курс) стал победителем Регионального межвузовского конкурса компьютерных программ.

Директор Института управ- ления, права и повышения ква- лификации ПГУ им. М.В. Ломо- носова (ИУППК) Наталья Сини- цкая побывала в рабочей поездке в Стокгольме в составе делегации российской образовательной сети публичного администрирования.

подготовку муниципальных слу- жащих в нашей стране. "Особен- но это актуально в свете готовя- щейся реформы местного самоуп- равления, которая ожидает росси- ян в будущем году", - отметила На- талья Яковлевна. ИУППК на се- годняшний день участвует в ряде международных программ и про- ектов, направленных на повыше- ние квалификации и переподго- товку муниципальных служащих. По словам Н. Синицкой, тот по- зитивный опыт, который имеют страны Скандинавии, страны Ев- ропы, может быть передан и на- шим действующим муниципаль- ным работникам, только если им овладеют преподаватели.



Диплом I степени Награждается Попов Дмитрий Владимирович студент Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова за лучшую работу



10 июня в библиотеке Поморского государственного университета города Архангельска состоялась презентация репринт-

находиться в стенах нынешней Поморского государственного уни- верситета.

Репринтное издание, как и ори- гинал, великолепно оформлено, в книге имеются редкие фотоснимки

«ЛОМОНОСОВЕЦ» 10 июня 200

Ректору Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова Булатову Владимиру Николаевичу, Директору филиала ПГУ г. Коржма Самсоновой Светлане Анатольевне

Математическое объединение учителей города Коржмы Архангельской области выражает огромную благодарность преподавателям и студентам математического факультета Коржмского филиала Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова за помощь и сотрудничество в реализации программы "Одаренные дети".

Руководитель методического объединения учителей математики Н.Н. Нечипорук, руководители методических объединений школ города Коржма

АРХАНГЕЛЬСК ПОЛУЧИЛ «КЛЮЧИ ОТ НОРВЕГИИ»

В областном центре успешно реализуется проект по гранту секретариата Баренцева региона в рамках программы Баренцева сотрудничества. Как сообщила инициатор проекта главный библиотечкарь библиотеки Северных стран Поморского государственного университета Маргарита Осипова, реализация проекта приурочена к столетнему юбилею Норвегии. В его рамках проходит цикл тематических встреч "вечеров", на каждом из которых можно узнать что-то новое о традициях, жизни, культуре северной страны.

не россиян. Кстати, выставка идет в виде конкурса - будут объявлены победители в нескольких номинациях. Их имена назовут ключителем, шестом по сче- ту, который обещает быть ценным и интересным. Ос- подчеркнула, что инициаторе- кта не желают останавливать достигнутом. Поскольку идея была достаточный успех, ес- тьнение проводить подобные и- ты и по другим странам. Нац- большое поле для изучения ставляет Дания. Некогда в- гельске преподавался датский и для тех, кто его изучал, вст- рамках подобных меропр- могли бы стать отличной пл- кой для общения.

ПАТАЛЬЯ СИНЦКАЯ: ОПЫТ СКАНДИНАВИИ НЕОБХОДИМ РОССИЙСКИМ ВУЗАМ

Директор Института управ- ления, права и повышения ква- лификации ПГУ им. М.В. Ломо- носова (ИУППК) Наталья Сини- цкая побывала в рабочей поездке в Стокгольме в составе делегации российской образовательной сети публичного администрирования.

ВЫПИСКА ИЗ РЕШЕНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

28 февраля 2005 г., Санкт-Петербург лиз социального благополучия по- жилых людей в северных областях России и Финляндии (на примере Архангельской области и Лапландии)", Поморский государственный университет М.В. Ломоносова.

уже закончил проект по под- готовке муниципальных слу- жащих в нашей стране. "Особен- но это актуально в свете готовя- щейся реформы местного самоуп- равления, которая ожидает росси- ян в будущем году", - отметила На- талья Яковлевна. ИУППК на се- годняшний день участвует в ряде международных программ и про- ектов, направленных на повыше- ние квалификации и переподго- товку муниципальных служащих. По словам Н. Синицкой, тот по- зитивный опыт, который имеют страны Скандинавии, страны Ев- ропы, может быть передан и на- шим действующим муниципаль- ным работникам, только если им овладеют преподаватели.



ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

намере нашей... материал... по созданию... Ломоносовской... Сегодня мы снова... в совместном... временного твор... Сестраной... КОВАЛЬ... Александра... что нового... время в работе... готов проект... который называется... Ломоносовской... Я думаю, вы... чтобы все заинтере... коллеги и студенты... свои предложения... конечно, в этом номере и... близкая работа. А как... нам работа?... деканам мы раздали наши... для обсуждения на фа... ряда позиций (в частно... МИССИИ гимназии). Есть... предложения. Хочу от-

метить заинтересованное участие Любови Григорьевны ТАСКАЕВОЙ - доцента кафедры химии естественно-географического факультета; Любови Владимировны ТЯРАСОВОЙ - доцента кафедры французского языка, Игоря Юрьевича Королева - доцента кафедры факультета технологии и предпринимательства, Елены Федоровны ФЕФИЛОВОЙ - декана факультета повышения квалификации, Марии Валерьевны ШАБАНОВОЙ - доцента кафедры методики преподавания математики и ряда других коллег.

- А были ли какие-то встречи с представителями других вузов, о привлечении которых Вы тогда говорили?

- Да, в период участия в 250-летию Московского государственного университета мы с ректором Владимиром Николаевичем встретились с проректором В.Т. Трофимовым, который высказал поддержку нашей идее.

Тогда же в Москве я познакоми-

лась с опытом негосударственной Ломоносовской школы. Очень интересный опыт по своим образовательным программам. Школа начинается с детского сада, имеются очень хорошее научно-методическое обеспечение. И хотя они располагаются в собственных помещениях, где хорошо и уютно, но уже разработан проект нового здания в традиционной формы и с учетом необходимого функционала. Они готовы оказывать нам помощь, но для этого нужны средства.

- А есть ли договоренности с нашими Санкт-Петербургскими коллегами?

- Да, сразу с двумя университетами. При Санкт-Петербургском университете работает академическая гимназия (с ней, кстати, достаточно активно сотрудничает школа для одаренных детей, которая есть в Архангельске.), и Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена опеределил в качестве "связующего звена" доцента кафедры педагогики

Елену Витальевну МАЛИКИНУ (кстати, в свое время она закончила наш факультет иностранных языков, коллеги помнят ее как Леночку Пискунову).

Еще мы изучили опыт гимназического образования в Санкт-Петербурге. Могу сказать, что это опыт очень хорошо представлен в литературе. Отмечу большую работу, которая сделала для нас наша университетская библиотека, представив библиографию по вопросам гимназического образования.

- Итак, концепция есть. Что дальше?

- Дальше предстоит ее рассмотреть и утвердить. Если основополагающие позиции будут приняты, мы приступаем к работе над программой по ее реализации (такая программа уже тоже есть). Она, в частности, включает работу над конкретными документами: Уставом гимназии, учебным планом, штатным расписанием, положениями о различных советах и т.д. Нужна и организационная работа: когда

будет проведен первый набор, в каком помещении начнут заниматься первые университетские гимназисты, кто будет их учить.

- Да, а где они будут заниматься? Здание для гимназии строится?

- Пока только заказан проект. Мэрия выделила участок для постройки: это в районе стадиона "Буревестник". Но мы до конца не получили ответ о судьбе помещения, в котором располагалась школа № 4. А ведь там располагалась гимназия, которая была создана в Архангельске к 100-летию со дня рождения М.В. Ломоносова.

Кстати, и в вопросах разработки проекта здания нам готовы помогать коллеги Ломоносовской школы. Но это требует определенного (и не малого!) финансирования. Нельзя делать новый проект только на энтузиазме и остаточном финансировании. Уж если делать то, что должно быть связано с именем гениального земляка, то нужно делать самобытно и качественно.

КОНЦЕПЦИЯ ЛОМОНОСОВСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГИМНАЗИИ В АРХАНГЕЛЬСКЕ

Концепция университетской Ломоносовской гимназии в г. Архангельске в преддверии 300-летия со дня рождения гениального земляка М.В. Ломоносова должна свидетельствовать о понимании большой важности и значимости для северян создания подобного образовательного учреждения.

В России накоплен достаточно большой опыт функционирования университетских структур общенационального уровня (академическая гимназия Санкт-Петербургского университета, специализированный учебно-научный центр Московского университета, центры при Новосибирском и Екатеринбургском университетах). Существует система гимназического и лицевого образования инновационного типа (опыт Москвы, Санкт-Петербурга, других регионов России). Успешно работают негосударственные образовательные учреждения (в частности, Ломоносовская школа в Москве).

Опыт деятельности подобных образовательных учреждений в Архангельске и области: гимназии № 3, № 14, 31, 8 в Северодвинске, гимназия № 9 в Новодвинске, в Вельске, Архангельской области, Северный экономический и эколого-биологический лицей в Архангельске, Северодвинский № 17 в г. Котласе, негосударственная школа "Ксения" и т.п.

С этим одним из главных вопросов при разработке КОНЦЕПЦИИ университетской Ломоносовской гимназии в Архангельске и области в МИССИИ становится такой вопрос: чем новая гимназия должна отличаться от существующих образовательных учреждений?

Концепция базируется на изученном опыте, на мнении студентов и преподавателей Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, рекомендациях специалистов, занимающихся подобными проблемами, пожеланиях представителей общественности области, учитывает предложения сотрудников образовательных структур, исходит из заказа финансовых спонсоров, прогнозирует потребности и возможности Архангельской области.

высокое качество деятельности и результата.

9. Родители учащихся рассматриваются как полноправные субъекты образовательного процесса, для них и вместе с ними создаются необходимые условия для совместной деятельности.

10. В гимназии формируется определенная образовательная среда, способствующая качественной реализации определяемых задач.

Гимназия выполняет следующую МИССИЮ (т. е. особое предназначение):

- создает наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом различий их склонностей и способностей. Главной итоговой адаптацией детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанников в весьма неблагоприятных условиях жизни (Е. Ямбург, «Школа для всех»);
- создает условия для духовного, интеллектуального и эмоционального развития личности обучающихся, преподавателей и сотрудников, родителей;
- обеспечивает высокое качество образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности (образовательных услуг);
- формирует компетенции учащихся в различных сферах образовательной деятельности (информационные, поликультурные и т. д.);
- реализует современные подходы к организации жизнедеятельности (личностно-ориентированный, природосообразный);
- готовит учащихся к продолже-

нию образования, прежде всего в ОНЦ, формирует потребность обучения "через всю жизнь" поддерживает стремление получить высшее образование, рекомендует для получения образования в столичных вузах и за рубежом;

- ориентирует учащихся на востребованность в родном крае, способствует нахождению потенциальных работодателей и спонсоров для получения грантов на обучение и трудоустройство.

Цель гимназии: "взращивание" российских талантов на родине великого ученого М.В. Ломоносова в системе гимназия - университет - академия в логике личностно-ориентированного продолжения обучения в ведущих вузах региона, России и мира, готовых стать элитой Поморского Севера;

развитие склонностей и способностей учащихся в гармоническом единстве интеллектуальных, нравственных, физических возможностей каждой личности в ее ориентации на будущую научную и иную деятельность, подготовка энциклопедически (Ломоносов-энциклопедист) образованных будущих студентов (универсальное обучение в непрофильных классах);

создание условий для "педагогического сотрудничества", позволяющей эффективно реализовать потенциал педагогам и сотрудникам, использовать инновационные подходы к разработке содержания образования, современные технологии и методики для качественной подготовки учащихся;

университетская Ломоносовская гимназия реализует высказанную Петром Велюком идею развития М.В. Ломоносова о триединстве академической науки - университетского образования - гимназического образования. Гимназия создается как структурное подразделение университета (образовательного центра).

Учреждением гимназии является администрация Архангельской области, объединенный академический центр, Поморский государственный университет, Ломоносовский фонд (структуры, которые составляют финансирование гимназии).

Гимназия создается как инновационное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы международного уровня (школьный бакалавриат, магистерские программы

классического гимназического и профильного обучения, использующее современные технологии образовательного процесса.

4. Гимназия является экспериментальной площадкой РАО и (или) Министерства образования как инновационного образовательного учреждения, которое использует многогранный (российский и международный) педагогический опыт обучения, воспитания и образования личности и создает условия для апробации новых педагогических идей.

5. Гимназия становится методическим центром Института педагогического образования (т. е. для педагогов, психологов и методистов всех кафедр ОНЦ), других образовательных учреждений города Архангельска и области по апробации современных идей и обобщения опыта.

6. Контингент учащихся (8-11

классы) формируется на бюджетные места на конкурсной основе, а также по желанию родителей и учащихся с полным возмещением затрат на обучение на основании соответствующего договора. Преимущественно зачисляются учащиеся, желающие получить энциклопедическое образование, понимаемое как развитие потенциальных возможностей ученика в сфере математического, гуманитарного, естественнонаучного, искусствоведческого знания.

7. В гимназии могут создаваться классы традиционного профильного обучения, классы для одаренных, адаптивные классы.

8. Педагогический коллектив формируется как коллектив единомышленников, разделяющий цели и задачи гимназии, способствующий выполнению МИССИИ гимназии, способный работать на современном уровне требований и обеспечивать

готовит учащихся к продолже-

(Окончание на 4 стр.)



Мэрия выделила участок для постройки гимназии в районе стадиона "Буревестник"

тур - вой э ге ра пекть вого ной п фиче чески Со для циал нию гов и Мос зовав изуче мы р вани.

пре По имени дакцией и вышли здание в 1) заслу- Росийской члена бщества, проф. про. ии и гео- кой Оте- Мареева Тиражэ

ТЕРСТВО ОБИ РОССИЙСКОЙ 12.05. 2005 г. ии отличия М иии работников высшего проф. ный университет

ия Ми- учеб Петников ского ельного К ровн заоч морской Корр К димт веро ЛД рови ского ЛО надл ского ПЕ льбее Севе РА евич Севе СД толь го ф СД Ник ского Ц еву Ш ну - лияд П ну - НИКОЛА- ный Л вед дви С лае ким фи. Аркадь- жктора по



МЫ УВАЖАЕМ ДРУГ ДРУГА

Гуманизация предполагает ориентацию субъектов образовательного процесса на понимание глобальных проблем, которые уже стоят перед обществом, и тех, которые встанут завтра.

В течение двух весенних месяцев мы, с одной стороны, посчастливилось, с другой, очень не повезло принять участие в работе комиссии при главе администрации области, сформированной для обсуждения проблемы создания Архангельского научно-образовательного инновационного университетского комплекса. Повезло в связи с тем, что собственными глазами можно было наблюдать происходящее вокруг, идеи, из первых уст получать информацию. Не посчастливилось же потому, что пришлось участвовать в обсуждении проблемы не в самой благоприятной обстановке сотрудничества, взаимных упреков, непонимания друг друга. Сейчас, когда принято неспешное решение искать эффективные пути развития высшего образования в регионе пороюсь, имеет ли смысл ворошить события прошедших дней? Надо смотреть в будущее, думаю, что с оптимизмом. Более целенаправленно и систематически обсуждать проблему развития внутри университета. Может быть, объявить общегородской конкурс на лучший проект университета следующего десятилетия? У нас огромный интеллектуальный потенциал, опыт обучения, стажировок во многих вузах нашей страны и зарубежья. При условии хорошей организации конкурса он непременно даст результат.



Работа в составе комиссии утвердила мою радость и гордость за наш университет, связанные с отсутствием ярко выраженной истерии по поводу объективно грядущих кардинальных изменений в системе высшего образования. "Усилия педагогического сообщества должны направляться не на консервацию системы, а на ее эффективную эволюцию. Консервировать даже то, что когда-то было лучшим в мире, значит заведомо гарантировать отставание" (В.В. Красевский). В период активного противоборствующего взаимодействия с нашими соседями мы не обзавиделись, что вселяет надежду на выживание даже в самых трудных условиях. Общались со студентами (к сожалению, не так целенаправленно, как в АГУ), мы не внушали им, что кругом наши враги, мы говорили, что дружить - это здорово. Мы не "перемыкали" на заседаниях портреты отдельных личностей и всего коллектива наших оппонентов. Мы не собирали компромат на предмет, где лучше учат и у кого в кошельке больше денег. Мы даже не обиделись на то, что "гуманитарии узко мыслят, поэтому с ними нет смысла сотрудничать". Да, у нас много внутренних проблем (а у кого их нет?). Нам надо систематизировать работу в целом

и по направлениям. Мы обязаны обратить особое внимание на условия труда и отдыха каждого преподавателя, студента, сотрудника. Учебно-материальная база нуждается в постоянном совершенствовании. В университете должно остаться как можно меньше аудиторий, где основными средствами организации учебного процесса являются мел и тряпка. Мы должны сделать наш общепит качественным и удобным для всего университетского сообщества. Предметом особой заботы является проживание студентов в общежитиях. Мы все это должны, обязаны сделать в самое ближайшее время. Ибо все названное - это лицо нашего родного университета. И что самое главное - мы действительно все это можем сделать, потому что мы любим наш университет, потому что мы уважаем друг друга, потому что мы очень гордимся нашими студентами, магистрантами, аспирантами, преподавателями. И еще потому, что мы можем мыслить гуманитарными категориями.

И.Р. ЛУГОВСКАЯ,
проректор по учебной работе

Проект

КОНЦЕПЦИЯ ЛОМОНОСОВСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГИМНАЗИИ В г.АРХАНГЕЛЬСКЕ

(Ожидание, начало на 3 стр.)
Цели общего образования в логике формирования общеучебных компетенций:

- сформированность у школьников картины физического, органического и социального мира;
- образованность в области человекознания;
- этическая образованность;
- эстетическая образованность;
- правовая образованность;
- сформированность учебной деятельности;
- сформированность начальных основ исследовательской деятельности;
- готовность к решению практических проблем;
- коммуникативная образованность;
- зрелость профессионального самоопределения.

Цели профильного обучения в логике формирования профессионально-ориентированных компетенций:

- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса;
- практическая ориентированность образовательного процесса;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности;

- профильное самоопределение для продолжения образования.

Цели воспитательной деятельности:

- развитие личности учащегося гимназии, становление его субъектной позиции;
- помощь учащемуся в освоении образовательного пространства (образовательной среды);
- приобщение к ценностям мировой, национальной, региональной культуры;
- развитие духовно-нравственной сферы;
- приобщение к многообразным видам воспитательной деятельности.

Цели создания "педагогического ансамбля":

- подбор и отбор преподавателей и сотрудников как представителей коллектива, понимающих, разделяющих и умеющих реализовывать цели и задачи гимназии, выполнить миссию гимназии, имеющую необходимую профессионально-педагогическую квалификацию;
- подбор педагогов, умеющих реализовывать основные виды про-

фессиональной деятельности: образовательную, диагностическую, организационно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую и др.;

- предъявление требований компетентности, креативности, желания работать в условиях гимназии в логике личностно-ориентированного развития личности каждого ребенка, осуществлять стратегию "сопровождения" развития учащегося;
- знающих современные теории, концепции, технологии педагогической деятельности и желающих их творчески реализовывать;
- создание духовных и материальных условий для творческой работы, стимулирование профессионального роста.

Рассматривать создание университетской Ломоносовской гимназии в г. Архангельске как Центра педагогических, культурных, творческих связей со всеми заинтересованными образовательными учреждениями (прежде всего идентифицирующими себя с идеями М.В. Ломоносова) в логике развития многообразного наследия великого ученого-помора М.В. Ломоносова.

ПОСЛЕ ЭЛЬБРУСА - НА КУШУ

С 27 по 28 мая на станции Куша Онежского района прошли областные соревнования по скалолазанию. Соревнования были организованы Областной федерацией по альпинизму и скалолазанию.

Всего в них приняли участие 19 человек из Архангельска, Северодвинска и Санкт-Петербурга. Среди участников были и студенты ПГУ факультета физической культуры - Елена Травина и Ярослав Третьяков. (Напомним, что Елена недавно вернулась из экспедиции на Эльбрус.) Соревнования проходили на специальной трассе в естественных

условиях. Дополнительные трудности создала погода: дождь с сильным ветром, и это усложняло выполнение подъемов.

Наши ребята заняли второе место среди учебных заведений. А же призовые места по отдельным видам - техника горного туризма, соревнования на скорость и точность (скальное многоборье), байская связка".

Следующие соревнования альпинизму состоятся в сентябре этого года. Будем надеяться, наши студенты примут в них участие и займут призовые места.

ОРГКОМИТЕТ ПРОДОЛЖИТ РАБОТУ ПО СОЗДАНИЮ АРХАНГЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Комиссия по созданию АНОУК выполнила возложенные на нее обязанности, в ближайшее время будет создан оргкомитет, которому предстоит непосредственно воплотить в жизнь идею образования университетского комплекса.

Об этом сообщил директор департамента образования и науки администрации области Владимир Мигунов. Как уже сообщалось, создание Архангельского научно-образовательного инновационного университетского комплекса связано с изменениями, происходящими в российском высшем образовании, а также с необходимостью углубления процессов интеграции науки, профессионального образования и инновационного сектора экономики Архангельской области и в связи с подготовкой к празднованию в 2011 году 300-летия со дня рождения М.В. Ломоносова. А созданному оргкомитету предстоит определить концепцию и правовую форму будущего университетского комплекса.

На сегодня вузы и другие учебные заведения области имеют работы как автономное государственная (муниципальная) автономная некоммерческая организация, университетской организации. Так, в рамках ассоциации работают Севмашвуз, профильные училища низшего и среднего звена Северодвинска и другие предприятия ГИАС.

Ассоциацию представляет и Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова с Архангельским, Каргопольским и Котляским педагогическими колледжами. Таким образом области имеется серьезный потенциал реализации программ непрерывного профессионального образования.

Планируется, что новая структура объединит объекты высшего и среднего профессионального образования, а также научно-исследовательские институты.

И.А. Двина-Медведева

В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ СОЗДАДУТ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

В Северодвинске собираются создать центр непрерывного профессионального образования. Об этом сообщила начальник отдела развития предпринимательства, промышленности и сферы услуг администрации города Ирина Бажанова.

По ее словам, идея создания такого центра возникла в связи с решением кадровых проблем в Северодвинске. Многие выпускники училищ уезжают из города для того, чтобы продолжить профессионально-техническое образование, в другие регионы. И, как показывает

практика, молодежь после окончания техникума и колледжа, обратно в Северодвинск не возвращается. Если после получения среднего профессионального образования выпускники смогут продолжить обучение профессии в своем родном городе, то, скорее всего, будут оставаться здесь и уходить на работу. За основу создания центра непрерывного образования в Северодвинске будет взят опыт крупных городов, например, ремесленной палаты Ярославля.

И.А. РЕГОН

В МОСКВЕ ЗА ПОБОРЫ УВОЛЕН ДИРЕКТОР 13 ШКОЛ

В Москве от занимаемых должностей освобождены 13 директоров общеобразовательных школ. Об этом РБК сообщили в департаменте образования г. Москвы.

Массовое увольнение глав школьных заведений стало результатом работы "горячей телефонной линии", которую департамент провел с 4 по 18 мая. За это время было принято 499 обращений от населения по вопросам, касающимся системы образования в столице. Поданные жалобы передали в контрольно-ревизионное управление (КРУ) департамента, и на вчерашней коллегии департамента глава КРУ Нина Носковская огласила результаты их проверки.

В результате проведенных проверок факты, изложенные в обращениях, частично подтвердились. На заседании коллегии департамента образования была отмечена недопустимость сбора денег с родителей учеников в образовательных учреждениях. По-

взточников остается приблизительно на одинаковом уровне от года к году. В ходе спецоперации "Образование-2004" было выявлено 3483 нарушения, возбуждено 2480 уголовных дел, в том числе 888 - по фактам нарушения за взятничеством и уголовной ответственности было привлечено 100 должностных лиц. Не изменилась ситуация и введение единого стандарта объективной оценки качества образования, которого называли как "единый стандарт", в первую очередь в отношении нескольких государственных учреждений технического образования, которые назвали криминальную ситуацию абитуриентов вступлению в вузы на основе ЕГЭ.

В Управление по борьбе с коррупцией и митингами частично подтвердились. На заседании коллегии департамента образования была отмечена недопустимость сбора денег с родителей учеников в образовательных учреждениях. По-



В вопросах разработки проекта здания нам готовы помогать коллеги Ломоносовской школы. Но это требует определенного (и не малого!) финансирования.

инают... мест... на базе... юмини... онкрет... га, про... м году... ректа... нацио... верси... ритет... прав... нта" и... став... ебные... салавр... ШКОЛА ДЕЛО... А В РЕЙТИН... ?! от... кован... икол... Выс... биз... зяй... тив... шия... шен... уна... чеса... ская... пех... тив... ров... теса... ней... ого... еса... юрского госуд... ени М.В. Ло... встация? Обл... просто в... дем - не т... Артем... географ... "Не зна... она вооб... случае, с... ть пр... ни. В эт... Хотя, пре... мне по... ил... Ольга... равления... "Тесты... другие ф... Если кое... выбереш... вет. Так... пр... ягали... Тем боле... стация у...

Дополнительные труды
погода: дождь сменяется
и это усложняет выпадение
снега.

рбята заняли второе
учебных заведений. А
ые места по отраслям
техника горного тур
ния на скорость и си
льное многоборье),
язка".

еще соревнования
у состоятся в сентя
Будем надеяться,
енты примут в них
ют призовые места

ПО СОЗДАНИЮ
ОГО КОМПЛЕКСА

вузы и другие уч
области имеют
ономное учрежде
ная (муниципаль
коммерческая орг
ситетский округ,
в рамках ассоциа
машвузу, профес
ища низшего и о
еродвинска и об
ГРЦАС.

представляет со
сударственный
И.В. Ломоносова
льским, Карго
ским педагогиче
Т. Таким обра
ся серьезным
грам непрерыв
льного образова
что новая струк
бъекты высшего
ационального о
научно-исслед
ты.

Двина-Информ

УТ ЦЕНТР
НИЯ

после того,
кумы и кол
родвинске
осле получ
го образов
ут продо
т в своем
врее всего,
весь и
основу п
винске
вных то

МА REGN

ИНЫ

область, город, за сво
сквернословие. И это не
субъективизм - выражения типа "ПГУ
в тумане" просто исполнимы. От
факты? И почему вообще гу
тарные дисциплины - это "неакту
сакрально" и иде мы назыв
ПГУ - нет у нас в названии слова
"отраслей". Непопулярны специа
лю в любом вузе сейчас про
АГТУ (статья, тема)

метса опускаться до интенио
такие важные качества, как по
делологи, взаимопроизно
на практике же получается,
урные руководителей мирно
если нет культуры дел
наслед, то чего ждать вообще...
важные лично человека проявляет
в критических ситуациях, а эта ста
является ялоса с объединением

Сам А. Шумович - "Надо вместе
стать, чтобы не быть подлинно"

ПОКОРИТЕЛИ

10 июня 2005 г.

«ЛОМОНОСОВЕЦ»



5.

НЕ ХОЧЕТСЯ ОПУСКАТЬСЯ ДО НИЗМЕННОСТИ...

Как известно, в газете АГТУ «НАШ ТЕМП» (№№ 26-29, май 2005 г.) была опубликована подборка материалов «К вопросу об объединении вузов». Реакция в коллективе нашего университета оказалась очевидной: сначала удивление, затем недоумение, потом обида и желание выразиться. Магистранты гуманитарного факультета пожелали поделиться своим мнением

Лена Куницына:

Объединяйтесь, мы готовы,
Радосянись, мы падем.
(девиз штата Кентукки)

Вопросы объединения, укрепления,
увеличения, создания чего-то большего
из маленького человечество. (Страх
настраивали, неизведанным, страх за
не новыми, неизведанным, страх за
не самым главным, наверно, преже
де всего за себя любимого, в какой Я
роля буду в новой организации?)

Логика споров при объединении чего-
либо примерно одна и та же: появля
ются полярные точки зрения. Камни
преткновения следующие:
- кто будет хозяин;
- чья территория;
- вопросы качества;
- вопросы кадров.

На первом месте - проблемы не юри
дического или экономического плана, а
"я". Сейчас "Я" - во-о!!! А буду - не по
нятно... Страшно и не хочется перемен.
Политическая материальность, прагмат
ичность человека, к сожалению, при
водит к тому, что именно эти доводы
затмевают суть проблемы.

Не хватает обычно дальновидности,
логики полководца. А сегодня уж по
давно не хватает - устали мы за после
дние 10 лет от базарной логики. Хо
чется сказать словами героя хороше
го советского фильма, "Ну что такое,
Семен Семенович!"

Правда сказать, автор статьи газеты
АГТУ постарался все логично выстро
ить, в системе, и по полочкам разлож
ить - это похвально, - провел целое исследо
вание. Не хватает, правда, исторического
опыта других вузов других реги
онов. Прочитав, подумала: вот "реали
ст" такие мы, просто поработители; все
старается "насилственным" и принуди
тельно "положить", "захватить"... Ну что та
кое, ну это откуда взялось?? И это пуб
ликует газета УНИВЕРСИТЕТА, да еще
с 75-летней историей! Нет, конечно, сво
боду слова не отменяли, каждый сегодня
имеет право высказываться и защищать
свою точку зрения. Но факты переварить
зачем? Это некультурно и некрасиво!

Я согласусь с автором статьи, что
создание крупного научно-образова
тельного центра должно происходить
на добровольной основе согласован
но. В народе есть мудрость: "Насиль
но мил не будешь". Но ведь ПГУ в пл
ной не ходит и не стает АГТУ. Мол,
решать, у вас только два варианта: при
соединиться и... присоединиться.

Каждый за себя - это хорошо, конеч
но, уверенно. Но мы живем в каком об
ществе? Правильно - в информацион
ном. Чем оно характеризуется? Много
чем. Одна из характеристик - "Глобали
зация процессов и явлений, формиру
емый мир, единое информационное
пространство и способствующая
взаимопроизношению культур".

Мне кажется, что вопросы объедине
ния реальными условиями времени. Да,
ПГУ - это своего рода бренд, но и у
ПГУ абитуриентов достаточно.

Что делать-то? Миссия университе
та одна, цели и задачи тоже. Все мы оди
наково горюем за область, город, за сво
е будущее. Конечно, сквернословие. И это не
субъективизм - выражения типа "ПГУ
в тумане" просто исполнимы. От
факты? И почему вообще гу
тарные дисциплины - это "неакту
сакрально" и иде мы назыв
ПГУ - нет у нас в названии слова
"отраслей". Непопулярны специа
лю в любом вузе сейчас про
АГТУ (статья, тема)

Следует опускаться до интенио
такие важные качества, как по
делологи, взаимопроизно
на практике же получается,
урные руководителей мирно
если нет культуры дел
наслед, то чего ждать вообще...
важные лично человека проявляет
в критических ситуациях, а эта ста
является ялоса с объединением

Сам А. Шумович - "Надо вместе
стать, чтобы не быть подлинно"

Сам А. Шумович - "Надо вместе
стать, чтобы не быть подлинно"

и искать разные пути, выходы, чтобы
не затухнуть вулканом просвещения!

Надежда Шумова:

Прочитав статью "По следам выступ
лений...", опубликованную в газете
АГТУ, можно сделать вывод, уже зву
чавший здесь, - жизненно важно, чтобы
вузы-соседи не стали друг друга вра
гами. Хотя общее впечатление от статьи
остается обратным. Складывается такое
впечатление, что и автор статьи и боль
шинство людей, настроенные как нега
тивно, так и позитивно, просто не вы
дают информацией. Следовательно,
как можно делать выводы, если ты
не компетентен в вопросе?

Хотелось бы
обра-

ном состоянии, просто он не вмещает
всех желающих, их слишком много. По
этому целесообразно провести общую
презентацию вуза в большом зале с по
мощью своих технических средств, а
уж затем предложить абитуриентам по
сетить один из представленных факульт
етов. Логично? Логично.

Безусловно, позиция АГТУ понят
на. Так давайте разбираться четко и кон
кретно по фактам, а не раздувать пожар
там, где его нет. Ведь суть не в
"Дне открытых дверей", не в

тью. По-моему, чем меньше эмоций в
этом вопросе (а их у автора этой ста
тьи просто не занимать), тем быстрее
и продуктивнее он решится.

Дабы не быть голословной, в вопро
се объединения вузов, я пообщалась с
одним представителем администрации
АГТУ и с несколькими наиболее инте
ресующимися и дальновидными сту
дентами (статья, таких не много).

Анализируя полученную информацию
по поводу создания единого вуза, кото
рой я могу оперировать на данный мо
мент (не претендую на безоговорочную
компетентность), выделяю три основных
причины, мотивирующих нежелание
АГТУ объединиться с ПГУ. В целом,
эти причины практически обоснова
ны и вполне правдоподобны:

1. Недостаточная материально-
техническая база АГТУ. Насколь
ко я понимаю, в финансовом от
ношении АГТУ более независим,
чем ПГУ, поскольку внебюджетных
источников больше. Только этим
я могу объяснить отсутствие же
лания объединять силы. По всей
видимости, они более уверены,
что смогут выжить без полного го
сударственного обеспечения;

2. В прошлом году АГТУ про
шел аттестацию и подтвердил свой
статус еще на 5 лет;

3. Объединение вузов не гаран
тирует тот факт, что "новоселе
щенное" учебное заведение перей
дет в категорию "А". К тому же в

Качество подготовки специалистов не
упадет (тем ближе что в рейтинге вузов за
2003-2004 гг. среди 174 технических и
технологических вузов РФ АГТУ нахо
дится примерно в районе 140-го места, а
еще в 2002 был на 118-м). Объединение не
обернется поражением научной деятель
ности (преподаватели многих кафедр
АГТУ вообще не занимаются научной
работой, а только пишут статьи в журна
лы). Что касается дипломы государ
ственного образца (об этом подроб
нее хотелось бы узнать).

Все идеологические же причины
типа "...насилственного поглощения
АГТУ Поморским университетом..."
- это чуждая попытка "перейти на
личности". Начиная с абсурдных при
динок к месту проведения Дня откры
тых дверей, заканчивая абсолютно
некорректным утверждением, что ПГУ
выпускает больше непрофильных
специальностей.

Резюме: в целом, у меня очень мно
го вопросов, связанных с самой про
цедурой объединения:
- каким образом это будет про
исходить (т. е. есть ли проекты, как по
этапно это будет происходить и т.д.);
- как долго;
- что будет с вузами в переходный пе
риод, как отразится это на учебном про
цессе, зарплате преподавателей, стипен
диях студентов (если вообще отразится)?

Юлия Галкина:
Вопрос объединения высших
учебных заведений ПГУ и АГТУ в по
следнее время идет активная полемика.
Высказываются разные точки зрения.
Важно отметить, что это не меха
ническое объединение, не поглощение
Поморским университетом техниче
ского, или наоборот. Объединение
мера вынужденная, но в условиях ре
формирования высшей школы она
может стать единственной для финан
сирования высшего образования в Ар

хангельске из средств федерального
бюджета. Архангельские вузы по от
дельности не представляют большого
интереса для Москвы. И поэтому со
здание единого научно-образователь
ного инновационного университетско
го центра - правильное решение.

В университетах ведется активная
работа по подготовке к слиянию. По
распоряжению губернатора Николая
Киселева в марте создана рабочая
группа, которая будет изучать воз
можности объединения вузов.

Ректоры вузов на данный вопрос смот
реть по-разному. Ректор СМУ Павел Си
доров считает, что объединение бесполе
но, так как шансов, что объединенный
университетский центр получит федера
льные финансирование, никаких. Ректор
ПГУ Владимир Булатов, наоборот, счита
ет, что вузам объединяться надо. Олег
Сомов, ректор АГТУ, как и Павел Си
доров, считает, что этого делать не стоит.
Он говорит, что архангельские объединенные
университеты не войдут в двадцатку ву
зов, которые будут финансироваться из фе
дерального бюджета. По его мнению, есть
группа вузов, которые планируется
оставить на федеральном бюджете, и в эту
группу АГТУ и ПГУ обязательно попа
дут. Руководство северодвинского Севмаш
вуза к возможному объединению от
носится положительно.

При чтении статьи в газете "Наш
темп" отношение к ректору АГТУ форми
руется негативное. На все доводы про
ты объединения вузов можно дать ответ.
Что теряет АГТУ при объединении?
Качество подготовки специалистов не
упадет (тем ближе что в рейтинге вузов за
2003-2004 гг. среди 174 технических и
технологических вузов РФ АГТУ нахо
дится примерно в районе 140-го места, а
еще в 2002 был на 118-м). Объединение не
обернется поражением научной деятель
ности (преподаватели многих кафедр
АГТУ вообще не занимаются научной
работой, а только пишут статьи в журна
лы). Что касается дипломы государ
ственного образца (об этом подроб
нее хотелось бы узнать).

В последнее время и в студенческой среде
активно обсуждается информация о том,
что предстоит объединение вузов. Но сту
дентов (по результатам опроса) это не осо
бенно радует, а учащиеся АГТУ относ
я к нему крайне отрицательно. Скорее
всего, это от недостатка информации.

Также имеет место то, что ведутся по
стоянные соревнования - чей вуз лучше.
Отмечает тот факт, что положительных
отзывов среди студентов АГТУ единицы.

Но гуманитарии же знают, что на
студентах данное слияние вузов
никак не отразится, разве что измен
ится строка с названием универси
тета в дипломе.

Вальтер Омар Гойкович:
Автор статьи дискредитирует пред
ложение объединения вузов на базе
ПГУ. В основе их аргументации то, что
ПГУ не имеет достаточно возможнос
тей стать базой для объединения. Стиль
статьи - типичный для выражения по
зиции "против".

Однако, в статье перечисляются не
которые проблемы, связанные с аттес
тацией, расписанием занятий, посеще
ния и т. д. в ПГУ, а также предлага
ются другие условия для создания
объединенного вуза.

О теме создания единого вуза в Архан
гельске на базе ПГУ мне не известно
ничего. Считаю необходимым и обяза
тельным узнать о законах страны, кото
рые регулируют процесс объединения, в
каких условиях можно его осуществлять.
Когда речь идет об объединении
вузов, необходимо знать, возникает
это по потребности или по принуж
дению и как объединение будет про
исходить. Есть ли проект развития
вуза и что в нем написано?
В конце концов, когда произойдет
объединение вузов, как мне будет как
иностранному студенту - попаду я
снова в руки мафии корфака АГТУ или
к ректору Крылову, свращившая, най
ду ли место в общежитии?



Не дадим в обиду родной университет!

таться к автору статьи. Кто избрел
"идею" поглощения? Речь идет об
объединении, создании единого мощ
ного научного комплекса. Безусловно,
большинству это кажется явлением,
близким к абстракции. Но при чем тут
поглощение?

Поверьте, ПГУ свое доброе имя ни
что не менее дорого, чем АГТУ. Об
нимайте также говорить не приходится.
Наш вуз хорошо знают. По методическим
пособиям, разработанным преподавате
лями ПГУ, работают как в вузах Москвы
(!), так и в Нижнем Новгороде (а это тре
тий по величине город в России). Это уже
о чем-то говорит (информация достовер
ная, вузы государственные).

Далее, уважаемый автор и те, кто
до сих пор не в курсе, запомните, по
жалуйста, что педагогическая подго
товка не есть профильная в нашем вузе.
ПГУ уже дано не педагогический, а
классический вуз! Разница большая.

Откровенно увидела информация о
преподавательском составе ПГУ. На мой
взгляд, ситуация обратно противополо
жна. Насколько известно, нечто подоб
ное практиковал АГТУ. Все студенты
ПГУ с гордостью и уважением отзы
ваются о своих преподавателях с много
летним и заслуженным опытом. А от сту
дентов АГТУ приходилось регулярно
слышать, что "купили... он экзамен все
му курсу автоматом!" Пардон, не все
преподаватели таковы, но случай не еди
ничный (достоверно)! Подобных зая
влений от студентов ПГУ не слышала.

Далее, заявление о Дне открытых д
верей - просто смешотворно. Знаний у
нас достаточно, конференц-зал в отлич

том, что кто-то не может понять разни
цу между двумя словами. Не секрет, что
главным явлением является финансовая
сторона. Как говорил знаменитый Кузь
ма Прутков, "эри в зорень". И не надо
убождать то, в чем ты не компетентен.

Уважаемый автор статьи и все, кто
прочтет хоть строчку из моего письма,
давайте не будем лить грязь друг на дру
га, все мы не без греха. Давайте спокой
но разберемся в ситуации.

Не стесняйтесь, раз огонь вражд
ды между студентами, это тоже чре
вато конфликтами, депрессивными и
прочими последствиями, вплоть до раз
рушения человеческой судьбы. Ведь сло
во и убит можно (есть такая наука
«Психология», поинтересуйтесь).

Очень неприятно и обидно было чи
тать статью. Не потому, что обвинения
слышались на родной вуз, а за автора. Ну
не в курсе Вы, так зачем? Пишите то, что
неопровержимо! К счастью, Ваше неве
дение не мешает некоторым событиям ос
таваться свершившимися фактами.

По вопросу объединения вузов, фор
мирования большого университета пи
сать не буду принципиально, не пото
му что это хорошо или плохо. А пото
му что это сложный многоаспектный
вопрос, и достаточно компетентным в
этом вопросе человеком себя не счита
ю; хотя в сфере образования и про
блемах высшей школы кое-что смысло
во.

Не противоречьте сами себе, если не
хотите, чтобы вузы стали друг для друга
врагами, так не способствуйте этому!

Татьяна Колодий:

Я не собираюсь "разносить" эту ста

ре По
мими
дакцией
вышла
дение в
заслу
Россий
ю члена
щества,
рук, про
и и гео
ой Оте
марева
Тираж

ТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А3 12.05. 2005 г. № 310 I
ми отличия Министерства обра
зации работников государственн
и высшего профессионального о
тний университет им. М.В. Ло

учебной и научной рабо
ского филиала;
КУЗНЕЦОВУ Ири
ровну - заместителя ди
заочному и вечернему
Коряжемского филиала
КОМАРОВСКЮ
димировну - декана фа
веродвинского филиала;
ЛИЗУНОВА Павла
ровича - профессора
ского филиала;
ЛОШАКОВА Алек
надьевича - доцента
ского филиала;
ПЯТКОВА Алекса
ндровича - заведующий
Северодвинского фили
РАМЕНСКОГО Ол
евича - старшего пре
Северодвинского фили
САМСОНОВУ Све
тольевичу - директора
го филиала;
СОКОЛЬНИКОВУ
Николаевну - доцента
ского филиала;
ЦЫВАРЕВУ Мари
евну - старшего препода
ШИХОВУ Татьяну
ну - доцента Северодв
лиала;
ШУВАЛОВУ Елену
ну - доцента;
- за многолетний до
ний труд;
ЛИМИНУ Нину Пе
ведующую библиотеку
двинского филиала;
СОЛЬВЬЕВУ Тат
лаевну - заведующую
ким кабинетом Север
филиала.

ботетный
фессиона
ую пло
азитию
учебного
деятель
их иссле
клад в
квалифи
ов:
Нами.п-
Ивано
дрой Се
ксеевну -
Северо
у Робер
ебной ра
Васи.п-
дрой Се
Никола
й Мини
и науки
и педаго
большой
роквали
стов:
Юрьев

и Аркадь
ектора по

и Юрьев

и Юрьев

и Юрьев

и Юрьев

ге рассмотрены теорети
пекты природопользова
ного океана с ноосферн
ной позиции - ландшафт
фической, эколого-
ческий и мелиоративно
ческий.

Солидный труд пре
для научных работни
циалистов по природ
нию океанов и морей
гов и островов.

Монография может бы
зована аспирантами и с
изучающими современн
мы рационального прир
вания.

Почетный работ
профессионального обра
профессор кафедры ге
геоэкол
лауреа
им. М.В. Л
Борис Васильев

и Юрьев

и Юрьев

и Юрьев

и Юрьев

и Юрьев

и Юрьев

и Юрьев

и Юрьев

и Юрьев

ПАО "Томас Хейлс" и другие работники двух университетов. В итоге достигнуто соглашение о том, что ПГУ и НАУ начинают в сентябре 2005 года совместное обучение студентов на базе Высшей школы делового администрирования ПГУ.

Этому предшествовала конкретная подготовительная работа, проведенная в 2004-2005 учебном году ВШ "МВА" (менеджер проекта - Василина Сахарова) с Национальным американским университетом. Поморский университет получил две лицензии по направлению "Бакалавр менеджмента" и "МВА". Были тщательно сопоставлены и скоординированы учебные планы по направлению "Бакалавр

вуза? Поморский университет и НАУ объявляют прием в ВШ "МВА" на обучение сразу по двум программам бакалавра - отечественной и американской. Отслежена стоимость, пост-курс в ПГУ в сентябре 2005 года и результаты вступительных экзаменов на языке и результаты вступительных экзаменов в год или через несколько лет. Через четыре года наши выпускники выйдут на рынок труда. Бакалавр НАУ (США) имеет право работать в качестве менеджера в крупных компаниях.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВЫХ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ВОШЛА В РЕЙТИНГ

В журнале "Финанс" № 21 от 6-12 июня 2005 года опубликован рейтинг российских бизнес-школ. В первую десятку вошли: Высшая школа международного бизнеса Академии народного хозяйства (119 баллов, лидер рейтинга), Высшая школа корпоративного управления АНХ, Высшая школа финансового менеджмента АНХ, Московская международная высшая школа бизнеса "Мирбис", Высшая коммерческая школа МЭРТ, Бизнес-школа технологий менеджмента Института переподготовки кадров Уральского ГТУ, Школа бизнеса Всероссийской академии внешней торговли, Институт делового администрирования и бизнеса Финансовой академии и др.

Высшая школа делового администрирования заняла в рейтинге 19-е место с 100 баллами. Среди других вузов в рейтинге 19-е место заняла Высшая школа корпоративного управления АНХ, Высшая школа финансового менеджмента АНХ, Московская международная высшая школа бизнеса "Мирбис", Высшая коммерческая школа МЭРТ, Бизнес-школа технологий менеджмента Института переподготовки кадров Уральского ГТУ, Школа бизнеса Всероссийской академии внешней торговли, Институт делового администрирования и бизнеса Финансовой академии и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ

выпускников Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова

"Как Вас затронула аттестация? Об этом..."

Андрей, 3 курс, юридический факультет:

"Мы писали разные тесты по различным предметам. В принципе, не такие уж и трудные, как мы ожидали. В моем понимании, аттестация студентов - это очень сложный процесс, проверка всех знаний за период учебы в университете. Но я написал почти все тесты на положительные оценки. Хотя, мне по-прежнему очень приятно, что я очень доволен. Хотя, честно говоря, не ожидал."

Анастасия, 3 курс, факультет психологии и социальной работы:

"Я очень устала от этой проверки, хорошо, что все уже закончилось и в ближайшие годы этой аттестации не предвидится больше. Это огромная ответственность, очень хотелось бы все к тестам, чтобы не подвести преподавателей, сам вуз. Не то, чтобы было очень тяжело,

просто в дем-не"

Артём, географический факультет:

"Не знаю, как это было, но она вообще не была нужна. В этот момент мне по-прежнему очень приятно, что я очень доволен. Хотя, честно говоря, не ожидал."

Ольга, факультет делового администрирования:

"Тесты были очень интересными. Если бы не было этой аттестации, я бы выбрала другую специальность. Так же, как и другие студенты. Тем не менее, я очень рада, что я очень доволен. Хотя, честно говоря, не ожидал."

В ходе переговоров достигнуто взаимопонимание о роли и статусе фасилитаторов (кураторы-преподаватели) в обучении студентов на совместном обучении в Поморском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Национальном американском университете.

10 июня в библиотеке Поморского государственного университета города Архангельска состоялась презентация программы сотрудничества.

Все средства от реализации проекта пойдут в помощь восстанавливаемому Иоанно-Богословскому монастырю, который находится в районе села Светлого.



«ЛОМОНОСОВЕЦ»

10 июня 2005

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ "ИНИЦИАТИВА" В 2005 ГОДУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Конкурс проектов учреждается Правлением Фонда социальной защиты студентов и аспирантов и проводится на основании Положения. Конкурс финансируется из средств бюджетного финансирования по статье "Прочие и текущие расходы", раздел "Культурно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа со студентами".

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- выявление творчески мыслящих и социально активных студентов, аспирантов и преподавателей;
- поддержка инициатив студентов, аспирантов и преподавателей;
- развитие студенческой самостоятельности, форм и методов студенческой самоорганизации;
- оказание содействия проектам, направленным на повышение эффективности внеучебной работы со студентами, развитие моделей студенческого самоуправления.

3. ОРГАНИЗАТОРАМИ КОНКУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- информационную поддержку конкурса осуществляет печатный орган ПГУ "Ломоносовец", информационно-вычислительный центр;
- координатор конкурса - Е.Ю. Матвеева, начальник отдела внеучебной работы.

4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

4.1. В конкурсе могут принимать участие студенты, аспиранты и преподаватели ПГУ, заинтересованные в том, чтобы внести личный вклад в достижение целей данного конкурса.

Заявки принимаются от физи-

ческих лиц, студенческих объединений, инициативных групп.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

5.1. На конкурс принимаются проекты, направленные на:

- организацию творческих коллективов, студенческих объединений;
- проведение спортивных соревнований студентов, оздоровительных мероприятий в рамках университета;
- проведение интеллектуальных игр, конкурсов, фестивалей и внеучебных олимпиад;
- организацию и проведение фестивалей и конкурсов студенческой самостоятельности (пение, танцы, музыка, театральные представления, фотографии, живопись, дизайн и пр.);
- реализацию информационных проектов студенческой тематики (создание студенческих газет, информационных стендов, сборников и т. п.);
- оказание помощи социально незащищенным студентам, студенческим семьям и иным категориям студенчества;
- развитие моделей студенческого самоуправления.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- 6.1. Размещение информации о конкурсе.
- 6.2. Проведение конкурса (сбор заявок и проведение обязательных консультаций).
- Материалы на конкурс принимаются до 15 июня 2005 г. Материалы необходимо направить заказным письмом, по электронной почте, или лично доставить по адресу: 163002, Архангельск, ул. Ломоносова, 6, кабинет 9. Организационный комитет конкурса: тел.: (8182) 28 11 73 * 278. E-mail: ovg@pomorsgu.ru. Запись на консультацию в отделе внеучебной работы.

6.3. Публичная защита проектов/Общественные слушания.

Определение конкурсной комиссией победителей конкурса - до 1 июля 2005 года.

Подготовка смет и финансирование проектов, победивших в конкурсе.

Не финансируются: текущая деятельность существующих студенческих объединений, приобретение и ремонт помещений, оснащение их мебелью, оплата услуг привлеченных специалистов, подготовка учредительных документов и регистрация общественных организаций, финансирование завершённых проектов.

Победители конкурса проектов по направлению "Развитие молодежи студенческого самоуправления" получают финансирование культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий до конца 2005 года в соответствии с суммой выделенного гранта.

7. УСЛОВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- 7.1. Проекты, представляемые на конкурс, должны иметь исключительно благотворительные цели; средства гранта не могут служить источником получения прибыли, финансово поддерживать какую-либо партию, общественную организацию, коммерческую, государственную, муниципальную организацию.
- 7.2. Не поддерживаются проекты, направленные на проведение научных исследований, оказание материальной помощи и платных услуг населению, зарубежные поездки, индивидуальные стипендии.
- 7.3. Не поддерживаются проекты, которые могут повлечь обострение социальных, расовых, национальных конфликтов в обществе.
- За счет гранта могут покрываться следующие расходы:
 - канцелярские принадлежности и расходные материалы;
 - изготовление печатной продукции;
 - печать фотографий;
 - транспортные расходы;
 - организация и проведение мероприятий;
 - призы участникам и победителям фестивалей, конкурсов и соревнований.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

8.1. Проект должен содержать:

- а) краткое и полное название проекта;
- б) актуальность (описание социальной проблемы, на решение которой направлен предлагаемый проект); необходимость его реализации для университета, объединения;
- в) цель и задачи проекта;
- г) Ф. и. о. руководителя, координатора, бухгалтера проекта (по необходимости), контактный телефон, адрес, e-mail;
- д) поэтапный план реализации проекта, включающий в себя сроки, мероприятия, ожидаемый результат, Ф. и. о. ответственных;
- е) ресурсы заявителей;
- ж) бюджет проекта с указанием всех источников финансирования, запрашиваемая сумма;

9. КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ПРОЕКТОВ:

- 9.1. Социальная значимость практической пользы для университета.
- 9.2. Самостоятельность работы проекта авторами.
- 9.3. Проработанность сути и механизмов реализации проекта.
- 9.4. Возможность практической реализации преимущественно на собственные средства.
- 9.5. Экономичность.
- 9.6. Перспективность проекта.

10. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ГРАНТОВ

- 10.1. Общая сумма грантов в 2005 году - 200 (двести) тысяч рублей. Размер одного гранта - до десяти тысяч рублей. Грант-при конкурс - до пяти тысяч рублей; количество Грант-при не превышает 5 (пяти).



РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА

выпускников Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова: "С какими мыслями выпускаетесь из вуза, о чем думаете?" Где собираетесь работать?

Елена, юридический факультет: "Не хочется раньше времени об этом думать, расстраиваться. Я точно знаю, на выпускном вечере будем все плакать, обниматься. Очень очень грустно выпускаться из университета, ведь здесь мы учились целых пять лет! Столько интересного всего происходило за это время! Мне работу искать не придется. Я уже подрабатываю помощником адвоката"

Николай, физический факультет: "Состояние смешанные. С одной стороны, очень радостно, что накоплено высшее образование, пойдешь работать, будешь самостоятельным. А с другой стороны, на душе очень тоскливо, потому что приходится покидать своих друзей, с которыми вместе учились, преподавателей, которые учили нас..."

Андрей, факультет физической культуры: "Пока думаю только о том, как бы сдать, успешно сдать государственные экзамены. Само собой разумеется, очень не хочется прощаться с друзьями-однокурсниками, хотя, наверное, мы будем поддерживать связь и

Ирина, факультет иностранных языков: "Пока чувств никаких нет. Одна усталость в связи с госами. А насчет работы... Я в Санкт-Петербург пе-

резжаю. Попробую там попить счастья. Думаю, будет немного жаль уходить в день вручения дипломов".

Александр, факультет физической культуры: "Я бы с удовольствием специально не слал бы год, но остаться хоть еще бы на год в любимом ПГУ! Но понимаю, что это реально невозможно, так как будут "пилить" родители, да самому надо уже искать работу. Так что устроившись в жизни. Правда, еще не думал, куда работать пойду".

Светлана, юридический факультет: "Почему-то не очень перепопляют какие-то определенные чувства. Наверное, из-за того, что пока не до конца осознаешь, что все - учеба закончена (почти закончена). Еще впереди ГОСы... Сдать бы их... И о работе не думается пока".

Александр, гуманитарный факультет: "Хочется поскорее уже закончить институт, получить диплом и съездить в другой город, там меньше шума, работа менеджера. Конечно, хочется прощаться с друзьями-однокурсниками. Нас очень многое связывает... Но так получилось, что мне приходится уехать..."

Евгений, исторический факультет: "Како-то опустошение чувствуется, так как осознаешь уже, что заканчиваешь факультет, студен-

ческая жизнь заканчивается. А до конца это буду, наверное, не навить только после выпуска готовность поступить в аспирантуру. Возмечу, что это будет связано с работой".

Елена и Андрей, студенческая семья, исторический факультет: "Я только что сдавал экзамен, и либо опустошенные чувства нет. Проблемы какая-то, шенние, удовлетворенность все-таки, значит, не зря учил эти годы".

Елена: "Очень не хочется дать стены родного второго пуса, родного университета расставаться с однокурсниками преподавателями. После окончания университета работать сразу ухожу в декрет. Это интересно, мы, как нас студенческая семья, вытнувшей один и тот же билет из

Подготовила Ксения

Подготовила Ксения

Подготовила Ксения

Подготовила Ксения

Подготовила Ксения

Подготовила Ксения

Подготовила Ксения

Подготовила Ксения

Подготовила Ксения

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, г. Архангельск

Типо

Редактор Николай ГЕ