



В ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ НАХОДЯТСЯ ДОКУМЕНТЫ ПО 11 УНИВЕРСИТЕТСКИМ КОМПЛЕКСАМ. СКОРО ИХ ПРИЕМ ЗАКОНЧИТСЯ.

6 апреля 2005 года в Санкт-Петербурге прошло совещание по проблемам развития высшего образования в Северо-Западном федеральном округе.

В совещании приняли участие полномочный представитель Президента РФ в СЗФО И.И. Клебанов, министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко, руководитель Федерального агентства по образованию РФ Г.А. Балыхин, заместитель директора Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Е.Н. Геворкян, руководители комитетов по образованию и науке Госдумы РФ и Совета Федерации, представители администраций субъектов РФ, Совета ректоров вузов СЗФО и научных центров РАН.

Архангельскую область на совещании представляли: заместитель главы администрации области по социальным вопросам М.Н. Ситкин, заместитель директора департамента образования и науки Е.В. Кудряшова, председатель областного совета ректоров вузов, ректор АГТУ О.М. Соколов.

В СЗФО в настоящее время действуют 400 вузов и филиалов (из них 183 головных вуза), что составляет 13% всех вузов РФ. В них обучаются 700 тысяч студентов, работают 37 тыс. преподавателей (из которых 6 тыс. докторов и 19 тысяч кандидатов наук).

В рамках совещания обсуждались вопросы:

- реализации приоритетных направлений развития системы образования РФ,
- необходимости решения вопросов по сокращению темпов старения кадров высшей

школы (в настоящее время средний возраст докторов наук в вузах 60-65 лет, а кандидатов – 53 года, более 50% ректоров вузов в возрасте старше 60 лет);

- о критериях категорирования вузов (введение категорий «национальные университеты», вузы первой и второй категории);

- формирование университетских комплексов (в настоящее время в работе в Правительстве РФ находятся документы по 11 университетским комплексам);

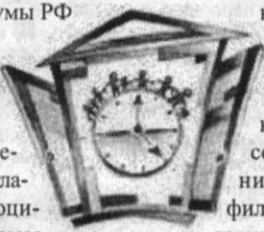
- проведения мероприятий по повышению качества образования (за 10 лет количество филиалов вузов увеличилось в 20 раз, а рост профессорско-преподавательских кадров (докторов и кандидатов) составил только 4%. Многие технические вузы открыли непрофильные для них социально-гуманитарные специальности);

- о возвратных субсидиях на получение высшего образования и др.

Среди приоритетных направлений развития высшего образования названы:

- интеграция науки и образования;
- вхождение высшей школы в Болонский процесс;
- трансформация системы высшего образования в систему непрерывного профессионального образования, ориентированную на рынок труда.

Обсуждение этих и многих других вопросов было продолжено на заседании комиссии по созданию Архангельского научно-образовательного университетского центра, которое состоялась 12 апреля.



ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 15 марта 2005 г. № 212р г. Архангельск

О комиссии по созданию Архангельского научно-образовательного инновационного университетского комплекса

1. В связи с необходимостью углубления процессов интеграции науки, профессионального образования и инновационного сектора экономики Архангельской области, а также в связи с подготовкой к празднованию в 2011 году 300-летия со дня рождения М.В. Ломоносова образовательной комиссии по созданию Архангельского научно-образовательного инновационного университетского комплекса (АНОИУК) и утвердить прилагаемый состав комиссии.

2. Поручить комиссии подготовить предложения по концепции Архангельского научно-образовательного инновационного университетского комплекса, а также разработать и утвердить план мероприятий по его созданию в срок до 15 апреля 2005 года.

3. Контроль за выполнением данного распоряжения возложить на заместителя главы администрации области по социальным вопросам М.Н. Ситкина.

Глава администрации

Н.И. Киселев

НЕ НАДО ТЯНУТЬ ВОЗ В РАЗНЫЕ СТОРОНЫ

19 марта на областном телеканале "Двина" состоялся прямой эфир передачи "Общественные слушания". В этот раз темой встречи стало постановление губернатора о создании рабочей группы по организации Архангельского научно-образовательного инновационного университетского комплекса и вопросы финансирования высшей школы. В телестудии собрались школьники, директора школ, студенты средних и высших учебных заведений, преподаватели, профессора и ректоры вузов.

После передачи мы встретились с ректором ПГУ имени М.В. Ломоносова В.Н. Булатовым, чтобы расставить все точки над "i". Владимир Николаевич еще раз высказал позицию нашего университета по поводу объединения вузов, а также проблем, связанных с реформой высшей школы России.



У нас и в Архангельске был пример, когда мы, объединившись, успешно решали проблемы и оставались в выигрыше. Когда Баренц-регион выдвинул грант на создание финансирования виртуального университета, было несколько претендентов - Петрозаводский университет и наши вузы, каждый по отдельности. Но тогда мы не стали тянуть воз в разные стороны, и весь бюджет по созданию виртуального университета

попал в Архангельск. Это показывает силу объединения, когда финансирование достается крупному научно-образовательному центру.

Посмотрите на Великий Новгород - у них объединение вузов произошло еще 10 лет назад. Недавно делегация, созданная администрацией области, ездил туда и перенимала опыт. В последнее время даже противники объединения в Новгороде поменяли свои мнения и говорят, что все было сделано правильно. Новгородский университет имени Ярослава Мудрого по финансированию идет вторым за МГУ! Я думаю, что скоро мы пригласим ректора новгородского университета, чтобы все услышали о положительном опыте объединения вуза "из первых рук".

Есть объективная возможность для интеграции и у нас. Сейчас Министерство образования идет по пути создания крупных национальных университетов. Такой вуз собираются

создать в Красноярске. На Севере тоже обязательно будет свой национальный университет. Правда, где - в Петрозаводске, в Коми, в Мурманске, в Вологде или в Архангельске - еще не известно. Естественно, что мы всех хотим, чтобы такой вуз был именно в Архангельске.

Если сравнивать упомянутые области, наша выглядит наиболее привлекательной, если учитывать Красноярский опыт. У нас есть Мирный, Северодвинск, Новая Земля, много запасов полезных ископаемых - нефть, газ, алмазы, бокситы. Не менее важно помнить, что у нас есть имя Ломоносова. Скоро будет его 300-летний юбилей. Ни у кого не поднимется рука запретить создание на родине Ломоносова крупного научно-образовательного центра.

Когда наш, тогда еще институт, шел по пути создания Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, и не было достаточного количества площадей, материально-технической базы, я всегда опирался на имя Михаила Васильевича, которое открывало многие двери и решало тяжелые проблемы. Уже потом появился технический университет, потом медицинский. Но первыми прошли этот путь именно мы. Поэтому и сейчас все объективно складывается, чтобы на родине Ломоносова был национальный университет.

Самый тяжелый вопрос - это бюджетное финансирование, будет оно или нет. Конечно, завтра никто в одночасье не отнимет средства, но первый сигнал уже дан. Сокращено 40 тыс. бюджетных мест в университетах, которые не входят в Министерство образования. Там были открыты "популярные" факультеты - юридические, экономические. Но такие вузы должны готовить инженеров железнодорожного транспорта, водного транспорта. Дальше будут сокращаться непрофильные специальности. Юрист, экономист, менеджер - это специальности классического университета.

Если вузы будут переданы на областной бюджет, то финансирование, понятно, станет минимальным, в отличие от элитных университетов, которые сейчас создаются. На студентов, которые учатся на бюджетной основе, будут переводиться трансферты. Если человек поступил на

бюджетное место, то он доучится бесплатно. Эти суммы будут малы. Ни на науку, ни на материально-техническое обеспечение финансирования из федерального бюджета поступать не будет, т.к. эта обязанность ляжет на область. Скорее всего это приведет к тому, что государственные вузы станут коммерческими, поскольку область не сможет содержать высшую школу.

И хотя интерактивный опрос показал, что большинство жителей не готовы платить за обучение, куда им деваться? Если вузы станут частными - придется платить.

Особенно пострадает село. Ребята из сельской местности и их родители не смогут сами оплачивать высшее образование. Конечно, перевод на коммерческую основу не произойдет моментально.

Сейчас на областной бюджет переведены все ПТУ. Скоро завершится перевод техникумов. И область не справляется - нет денег даже на питание учащихся из малообеспеченных семей!

Потом Министерство примется за вузы. Вначале будет сокращена их численность. Сейчас только государственных вузов около 600 плюс масса коммерческих (всего около 1000). Качественное образование останется только в центральных национальных университетах.

Если нас переведут на областной бюджет, произойдет сокращение студентов. Конечно, всегда останется госзаказ на подготовку педагогических кадров, но и он будет уменьшаться. И мы просто вернемся к уровню педагогического института. В технических вузах предприятия смогут платно обучать себе работников.

Если говорить о системе кредитования получения платного высшего образования, то она у нас не развита и пока несовершенна. Должна вырасти заработная плата у выпускников, специалистов.

Вот что сейчас происходит в области высшей школы. Унывать не надо. Надо смотреть в будущее с оптимизмом и попытаться пойти по пути интеграции, как, например, это сделано в Красноярске. Ведь национальный университет будет организован не сразу, а в течение 3 лет. Сейчас создана специальная комиссия по проведению всех мероприятий. Красноярский опыт хорош, его надо изучить и принять на вооружение.



ДАВАЙТЕ ДУМАТЬ О БУДУЩЕМ!

Первого марта в Москве состоялась коллегия Федерального агентства по образованию, на которой рассматривались вопросы о работе агентства в 2004 году и основных задачах на 2005 год.

Мы попросили Юрия Владимировича Кудряшова прокомментировать отчет федерального агентства и приложения к нему.



Я хотел бы обратить внимание на несколько позиций. Первое - ситуация для многих работников высшей школы все больше становится покрытой туманом и неизвестностью. Тем не менее сейчас четко видны первые результаты реализации распоряжения правительства РФ от 30 августа 2004 года, которым был утвержден федеральный перечень учреждений профессионального образования.

Этот список состоит из 1624 государственных учреждений профессионального образования, в том числе 250 профтехучилищ (включая 4 - в Архангельской области) и 1014 учреждений среднего профессионального образования. Это те учебные заведения, которые оставлены на федеральном бюджете, все остальные переданы на местные бюджеты. А это 2727 учреждений начального и среднего профессионального образования. В том числе и в Архангельске более 60 начальных и 9 средних учреждений профессионального образования.

Второй момент, который обозначен на коллегии, это то, что образовательные учреждения отраслевых министерств передаются в ведение Министерства образования и науки. Уже передано 600, в том числе 6 высших учебных заведений. Много это или мало? Для вузов - очень мало. Позиция Министерства образования такова - забрать все отраслевые высшие учебные заведения, включая медицинские. Давление осуществляется последовательно и настойчиво.

Недавно состоялось заседание коллегии Министерства образования и науки под председательством А.А. Фурсенко, где было оговорено, что в этом году будет прекращено финансирование некоторых образовательных программ в вузах отраслевых министерств. Министр аргументирует это следующим образом - если отраслевое министерство хочет готовить специалистов для своей отрасли, то на это государство как выделяло деньги, так и будет выделять. Если же отраслевой вуз готовит "юристов, экономистов и менеджеров, выдавая дипломы государственного образца", то это не целесообразно и экономически не обосновано. Этим, говорит министр, должны заниматься классические университеты. Таким образом, сделан первый шаг к попытке "выкрутить руки" отраслевым вузам, чтобы избавить их от непрофильных специальностей и серьезно сэкономить средства.

Примечательно, что коллегия агентства решила, во-первых, оценить удовлетворительно свою работу в 2004 году, во-вторых, утвердить план деятельности и основные по-

казатели, которых желательно достичь в этом году.

Также коллегия одобрила основные мероприятия по реализации этого плана. Но календарь мероприятий, в отличие от прошлых лет, не публикуется. Раньше мы всегда знали, что будет делать министерство, когда и в какие сроки. Поэтому нам пока не ясно, как федеральное агентство конкретно будет решать поставленные перед собой задачи. Заметим, что план мероприятий уже поступил в университет, но не через электронную рассылку, а случайно - через почтучика.

Хотел бы заметить, что главной задачей, которую поставило перед собой агентство - создание системы оценки качества образования.

Вторая задача заключается в переходе на двухуровневую систему высшего образования, т.е. на вариант "бакалавр-магистр". В отдельных случаях приемлемо существование прежней системы по отдельным специальностям, правда, в каких, пока не определено. Но основной поток студентов будет проходить через новую.

Третья задача - развитие новых организационно-правовых форм. В самом тексте разъясняется немного - это автономные некоммерческие организации, учреждения и т.д., т.е. согласно Гражданскому кодексу РФ все это звучит понятно. Но как это все в нашей реальной жизни будет выглядеть, с какой табличкой, с какими полномочиями, статусами и т.д. - эта вещь совершенно пока не ясна. Идет ли речь о приватизации вузов, даже гадать не буду. Вместе с введением новых организационно-правовых форм упоминаются некие "новые механизмы финансирования учебных заведений", но также не разъясняется, кто это будет делать. Как нам вести себя в этой ситуации? В конечном счете, все будет упираться в правила, которые будут разрабатываться федеральным центром.

Четвертая задача - это совершенствование воспитательной деятельности, высокие моральные, нравственные качества, социальная и профессиональная адаптивность студентов и выпускников.

Обращу ваше внимание вот на что: "Руководителям вузов обсудить это решение в коллективе, разработать меры по реализации применительно к условиям и специфике нашего образовательного учреждения, рассматривать эту работу как продолжение процессов модернизации. Таким образом, можно расширить доступность, достигнуть высокого качества образования при максимальном снижении необходимых при этом затрат". Все понятно - денег вам дадим мало, а работайте лучше! Вот и все.

Интересный момент в пятом пункте решения, в котором речь идет о том, что образовательные учреждения и федеральные органы управления должны проводить работу по оптимизации сети подведомственных государственных образовательных учреждений. Речь идет о том, какие учебные заведения сохранять, а какие закрывать. Министр на эту тему рассуждал, находясь в Красноярске. Он сказал примерно так: "Да, мы будем

закрывать вузы. Это вполне логичный процесс, потому что вуз берется за решение каких-то задач. Когда эти задачи решены в конкретном регионе, вуз может быть закрыт". Как мне показалось, основной упор будет сделан в работе по оптимизации системы на сокращение сети филиалов.

Теперь о приложении по плану деятельности федерального агентства.

Этот документ касается основных показателей деятельности. Я хотел бы сразу обратить внимание на второй пункт, где указывается удельный вес количества вузов, которые перейдут на двухуровневую систему. Предполагается, что в 2005 году в 85% высших учебных заведениях будет введена система "бакалавр-магистр".

Примечательно то, что в 9% вузов РФ должны быть центры управления качеством образования. Мы уже сделали в этом направлении несколько шагов. В течение двух лет происходило обучение сотрудников университета с получением соответствующего сертификата по оценке качества образования. Мы готовили людей, умеющих работать, готовили коллектив не бояться слов "оценка качества образования". В этом году была введена должность нового проректора, в обязанности которого на первое место выходит работа по повышению качества образования в нашем университете и упомянутая уже "многоуровневка".

Следующий момент - федеральное агентство хочет, чтобы в вузах РФ к концу года 47,4% ППС имели степень кандидата наук и 10,8% - степень доктора наук (у нас эти цифры соответственно 52,9% и 10,5%)



Преподавателям в объединении вузов больше всего пугает опасность потерять работу

Количество иностранных студентов, считая ближнее зарубежье, в общей численности хотят довести до 0,9%.

Примечательно, что не менее, чем в 73% всех вузов должны быть созданы центры по трудоустройству. Это должна быть университетская структура, где специально нанятые люди каждый день должны заниматься только поиском работы для студентов. Это одна из первых наших задач в 2005 году.

Что касается обеспечения студентов общежитиями, федеральное агентство хочет, чтобы этот процент достигал 84%. Мы как раз находимся на этом уровне, у нас 85-86%.

И вот интересный показатель - процент нетрудоустроенных выпускников. Наша информированность базируется на тех цифрах, которые нам дает областная служба занятости. Агентство хочет достичь показателя, чтобы не более 7% выпускников были без работы. У нас пока показатель меньше.

Число персональных компьютеров, рассчитанных на 100 студентов в среднем по стране, - 6,9 - это показатель, которого хочет достичь федеральный центр. У нас на сегодняшний день показатель - 8,9.

Следующий пункт - "обеспечить выполнение программы "Безопасность образовательных учреждений". В рамках этой программы от каждого учебного заведения требуется по-

тратить немало средств на мероприятия в этой сфере. Это установка сигнализаций, решеток, чтобы обеспечить, с одной стороны, сохранность



Будет ли выглядеть так в будущем студенческая зачетка?

людей и имущества, а с другой стороны - безопасность при эвакуации, введение в число персонала вузов людей, которые занимаются организацией безопасности. У нас работает управление ГО и ЧС. Студенческий отряд спасателей прошел аттестацию. Время от времени мы проводим обучение на местности - эвакуируем учебные корпуса и общежития.

Мы все-таки приходим к тому, что запретим курить в университете. Замечу, что у нас нормативными актами пока не предусмотрено исключение из университета за подобный рода нарушения.

Находясь в Красноярске, министр образования А. Фурсенко фактически дал добро на создание сети национальных университетов. На протяжении 2004 года рабочая группа под председательством губернатора Красноярского края разрабатывала концепцию создания Красноярского национального университета. Утверждена программа реализации этой концепции до 2007 года. Таким образом, предполагается, что в 2007 году в Красноярском крае путем объединения ряда высших учебных заведений будет создан университет на 50-60 тыс. студентов.

Сейчас это очень живо обсуждается во всей стране. Если раньше ссылались, в основном, на примеры Новгорода, где есть объединенный вуз, то в Красноярске речь идет о создании университета, который будет покрывать весь край от Диксона до Казахстана. Конечно, в маленьких городках будут филиалы.

Инициаторами объединения являются представители Красноярского технического университета, а основным критиком - государственный университет (вплоть до выхода студентов на улицы). По той информации, которая отсюда доносится, педагогический и медицинский красноярские вузы не будут входить в этот национальный университет. Я подозреваю, что они спокойно опускаются на краевой бюджет, который готов будет финансировать эти два учебных заведения, завязанные на интересы края, подготовку педагогов и врачей.

Национальный университет будет решать проблемы федеральные, потому что оборонка у них тоже довольно сильная, там есть город, в котором выпускается 70% оборудования для спутников.

Если сравнить Архангельск и Красноярск, можно найти много общего. У нас есть Мирный, где нужны подготовленные кадры не только из академии им. Жуковского, есть Северодвинск, которого не только "корабелка" обеспечивает кадрами, есть лесной комплекс. АГТУ раньше и сейчас готовит специалистов не только для Архангельской области. У нас в стране осталось только два высших учебных заведения, которые готовят кадры для лесотехнического комплекса. Все остальные перекавалифицировались в технические университеты, где лесная часть занимает не так много места.

Архангельск, Северодвинск и Мирный - это точки, имеющие общенациональное значение. В Архангельской

области можно замахать на эту идею. Тем более, психологически очень подогревается именем Ломоносова, которое позволяет использовать тонкие нотки национальной самоидентификации. На родине Ломоносова должен быть большой университет.

Качество образования напрямую зависит от финансирования. Чем больше денег в вузе, тем больше шансов привлечь дорогих и качественных преподавателей, создать качественную материальную базу и т.д.

Бедный же бюджет Архангельской области будет содержать вуз по своим возможностям. Материальная база, накопленная вузами сегодня должна будет поддерживаться областным бюджетом, включая оплату коммунального хозяйства. Опыт подсказывает, что области не будет хватать денег на содержание почти трех десятков учебных корпусов ПП прибавить к этому еще корпуса АГТУ и филиалы по области. А это значит, что выпускников будет меньше, много наши налоги не потянут.

Вузы РФ, по мнению министерства, в ближайшие годы должны быть



О чем задумало министерство?

разделены на три основные группы: 20-30 национальных университетов (то, что примерно собираются сделать в Красноярске и Екатеринбург - столичные вузы и провинциальные имеющие общероссийское значение). Такие вузы будут финансироваться в полной программе исходя из потребностей учебного заведения. Сколько учебному заведению нужно будет качественной работы, столько денег оно будет получать.

Вторая группа - это около 20 учебных заведений, которые будут называться "ведущими". В них будет сосредоточена подготовка бакалавров, магистров, специалистов, кандидатов и докторов наук. Они будут жить не так вольготно, и получать меньше средств, чем вузы предыдущей категории.

И последняя группа - вузы, находящиеся на региональном бюджете (все остальные). В их задачу будет входить подготовка по госзаказу специалистов бакалаврского уровня и ключительно для своего края, области. Их финансирование будет осуществляться, видимо, на уровне той учебной задачи. О какой-либо серьезной научной деятельности им придется забыть.

Давайте, коллеги, думать о будущем. Завтра нужно будет действовать, а сегодня требуется план действий и цель - одобренная учебным и научным сообществами.



От редакции:

В последнее время юбилейные монеты с логотипом Министерства образования вызывают очень смешанные эмоции у студентов.



Студенчество - счастливые годы, что ждет впереди?



СПИСОК ВУЗОВСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СОКРАТИТСЯ В 10 РАЗ

Список вузовских специальностей сократится в 10 раз. Такое сенсационное заявление сделал замминистра образования и науки Андрей СВИНАРЕНКО.

По его словам, после перехода вузов на двухуровневое обучение (бакалавриат и магистратура) число вузовских специальностей предполагается сократить с 670 до 40-50. Как пишет сегодня "Коммерсант", сокращение вузовских специальностей - второй шаг Министрства после перехода на двухуровневое обучение в высшей школе (закон об этом Госдума должна принять до конца весенней сессии). Непрерывное пятилетнее обучение уступит место четырехлетнему бакалавриату и двухлетней магистратуре - после каждой ступени студент получит отдельный диплом. "Сокращение числа специальностей для каждой ступени будет своим - в бакалавриате их будет 50, а в магистратуре - около 200", - рассказал изданию Свиноаренко. Идея такого сокращения объясняется просто: студент-бакалавр получает общую, широкую специальность, которую можно будет углубить в магистратуре.

Сокращение не коснется лишь медицинских и инженерных специальностей (а их номенклатура самая обширная), поскольку техническим и медвузам сохранят непрерывную одноуровневую систему. По мнению замминистра, в нынешней номенклатуре учебных направлений много избыточных и дублирующих друг друга. Сокращать их собираются в основном путем поглощения - например, не будет больше ни "менеджеров в спорте", ни "экономистов коневодства". Бакалавры получат общий диплом экономиста, без специализации. Укрупнением направлений займется совет по стандартам при Минобрнауки, в ведомстве обещают, что к составлению перечня привлекут работодателей. Между тем вузовское сообщество опасается, что сращиванием специальностей Минобрнауки займется велепую. Избранный ректор РГГУ Валерий Минаев, к примеру, не очень понимает, как можно объединить исконные для классических университетов гуманитарные направления. "Я надеюсь, что юриспруденцию не станут смешивать с менеджментом и управлением. Но куда денут, к примеру, документоведение? С чем его собираются скрестить?" - вопрошает он.

Первый проректор Московского института экономики и статистики Александр ХОРОШИЛОВ считает, что в самой идее сращивания ничего плохого нет, но в результате перехода на "бакалавриат широкого профиля" у выпускников могут возникнуть проблемы с трудоустройством. Валерий МИНАЕВ предполагает, что последствия министерского начинания будут более серьезны: "Это уже не модернизация, а настоящая реформа высшей школы. Мы все дальше уходим от системы образования, сложившейся десятилетиями".

По мнению ректора, бакалавриат с урезанным списком специальностей наводит рынок дилетантами: в стране будет все больше людей, знающих обо всем понемножку. Кроме того, по мнению ректоров, урезание номенклатуры бакалавриата означает, что хорошее высшее образование в стране можно будет получить только за деньги. Дело в том, что по планам Министерства большинство российских студентов смогут претендовать лишь на бакалавриат, а магистратура будет местом для избранных - она появится не во всех вузах, а поступить в нее смогут лишь отличники и студенты-платники.

"Коммерсант"



Кому по карману будет радоваться диплому?

АВТОНОМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ БУДУТ ОБЛАДАТЬ БОЛЬШЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬЮ, НО И БОЛЬШЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Из выступления заместителя начальника государственного управления образования Надежды Газариной с анализом проектов ФЗ «Об автономных учреждениях», «О государственных (муниципальных) автономных некоммерческих организациях» и о возможных формах интеграции вузов, ссузов и научных организаций в АНОИКУК на заседании рабочей группы 12.04.05

1. Проект Федерального закона «Об автономных учреждениях» (по состоянию на 4 октября 2004 года) предусматривает новый вид учреждений, аналогов которых в настоящее время не имеется.

Предполагается, что создание автономного учреждения на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, принимается в порядке, установленном Правительством РФ. Решение о создании автономного учреждения на базе имущества, находящегося в собственности субъекта РФ или муниципального образования, принимается органом государственной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления.

Автономное учреждение может иметь только одного учредителя.

Решение о преобразовании существующего государственного учреждения в автономное учреждение принимается при условии, что такое решение не повлечет нарушения прав граждан, в том числе и права на получение бесплатной медицинской помощи и бесплатного образования.

Правительством РФ могут быть установлены дополнительные условия для принятия решения о преобразовании существующего государственного учреждения в автономное учреждение.

Автономное учреждение создается для оказания услуг в целях осуществления функций государства в области науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта.

Следовательно, перечень таких учреждений приведен исчерпывающий.

Имущество автономного учреждения принадлежит ему на праве оперативного управления.

В отличие от действующих в настоящее время государственных учреждений, предполагается, что автономное учреждение будет отвечать по своим обязательствам всем своим имуществом, за исключением недвижимого и особо ценного движимого имущества, которым автономное учреждение не вправе распоряжаться без согласия собственника, и что собственник имущества автономного учреждения не несет ответственности по обязательствам автономного учреждения, за исключением случаев, предусмотренных договором поручительства (государственные учреждения отвечают только денежными средствами).

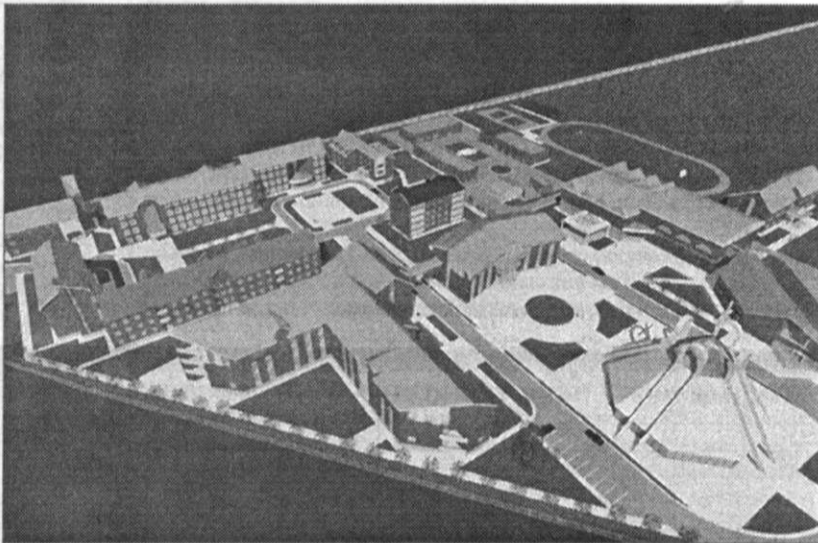
Автономное учреждение самостоятельно распоряжается имуществом (в том числе недвижимым), приобретенным им на доходы от своей деятельности (государственные и муниципальные учреждения не вправе самостоятельно распоряжаться имуществом вообще).

Следовательно, автономные учрежде-

ния будут обладать большей самостоятельностью, но и большей ответственностью.

Проект ФЗ «О государственных (муниципальных) автономных некоммерческих организациях» предполагает создание новых автономных некоммерческих организаций для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ функций государства в тех же областях.

Автономное учреждение по своему усмотрению вправе оказывать услуги (выполнять работы), относящиеся к ее основной деятельности, возмездно. Бесплатное или частично платное оказание услуг автономная некоммерческая организация имеет право на основании заказа учредителя в порядке и на условиях, определяемых Правительством РФ. Автономная некоммерческая организация вправе также осуществлять и дополнительные виды деятельности, не относящиеся к основной, если они исчерпывающим образом отражены в Уставе.



В отличие от автономного учреждения, имущество автономной некоммерческой организации, в том числе переданное ей учредителем при ее создании, принадлежит ей на праве собственности. Учредитель автономной организации не имеет права на получение доходов от использования имущества и деятельности организации.

Предполагается, что такая организация может быть признана банкротом, если она не в состоянии удовлетворить требования кредиторов.

Следовательно, в отличие от автономного учреждения, у автономных некоммерческих организаций объем прав, полномочий и ответственность еще выше.

В случае принятия вышеназванных проектов федеральных законов основной целью таких организаций и учреждений будет предоставление услуг, и в большинстве своем платных услуг. Законопроект предусматривает, что такие организации являются не коммерческими, но заложенные в них положения указывают на то, что это практически коммерческие организации.

Говоря о формах интеграции вузов, ссузов и научных организаций в АНОИКУК, следует заметить, что если целью создания университетского комплекса является образование единого образовательного учреждения, то по решению собственника (учредителя) должна быть проведена реорганизация образовательных учреждений:

А) путем слияния в одно образовательное учреждение. Собственник учреждения не изменится, но при этом все суще-

ствующие учреждения утратят самостоятельность и статус юридического лица.

Б) путем присоединения всех образовательных учреждений к одному образовательному учреждению. Собственник учреждения не изменится. Все присоединяемые образовательные учреждения утратят самостоятельность и статус юридического лица.

Если целью создания университетского комплекса является сохранение самостоятельности образовательных учреждений, то в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» возможно создание с согласия собственника некоммерческой организации в следующих организационно-правовых формах:

Фонд - некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная на основе добровольных имущественных взносов и преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели.

Имущество, переданное фонду его учредителем, является собственностью фонда. Учредители не отвечают по обязательствам созданного им фонда, а фонд не отвечает по обязательствам своего учредителя. Органом фонда является попечительский совет, действующий на общественных началах.

Некоммерческое партнерство - некоммерческая организация, основанная на членстве для содей-

ствия ее членами целей, ради которых она создана. Имущество, переданное некоммерческому партнерству его членами, является собственностью партнерства. Члены некоммерческого партнерства не отвечают по его обязательствам, а некоммерческое партнерство не отвечает по обязательствам своих членов;

Автономная некоммерческая организация - некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, науки, права и иных услуг.

Имущество, переданное некоммерческой организации его членами, является собственностью партнерства. Члены некоммерческой организации не отвечают по его обязательствам, а некоммерческая организация не отвечает по обязательствам своих членов.

Образовательные учреждения могут добровольно объединяться в ассоциации (союзы) некоммерческих организаций. Члены ассоциации (союза) сохраняют свою самостоятельность и статус юридического лица.

Ассоциация (союз) не отвечает по обязательствам своих членов. Члены ассоциации (союза) несут субсидиарную ответственность по обязательствам этой ассоциации (союза) в размере и в порядке, предусмотренном ее учредительными документами. Члены ассоциации вправе выйти из ассоциации (союза) по окончании финансового года. В этом случае член ассоциации (союза) несет субсидиарную ответственность по ее обязательствам пропорционально своему взносу в течение двух лет с момента выхода.



ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОУ ВПО

КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ - ПО КАЖДОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ (БЮДЖЕТНЫХ И ПЛАТНЫХ ОТДЕЛЬНО)

1995 г.

4415 чел. (в т.ч. платных - 151) - очно; 1930 чел. (в т.ч. платных - 102) - заочно;

2000 г.

6609 чел. (в т.ч. платных - 742) - очно; в т.ч. Коряжемский филиал - 535 (48) чел.; Северодвинский филиал - 1040 (269) чел.; 4223 чел. (в т.ч. платных - 1569) - заочно; в т.ч. Коряжемский филиал - 130 (3) чел.; Северодвинский филиал - 940 (357) чел.;

2004 г.

7598 чел. (1718) - очно; в т.ч. Коряжемский филиал - 681 (166); Северодвинский филиал - 1215 (322), Нарьян-Марский филиал - 44 (24); 5592 чел. (2472) - заочно; в т.ч. Коряжемский филиал - 504 (377); Северодвинский филиал - 1312 (552) 127 чел. (93) - очно-заочно
79 чел. (79) - Социально-экономический колледж

СТУДЕНТЫ, ПРОХОДЯЩИЕ ОБУЧЕНИЕ ЗА СЧЕТ ЦЕЛЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ИЗ СРЕДСТВ БЮДЖЕТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Очное обучение

	1995 г.	2000 г.	2004 г.
Всего		742	1416
Архангельск		602	1160
Коряжма		140	111
Нарьян-Мар			24
Северодвинск			121

Заочное обучение

	1995 г.	2000 г.	2004 г.
Всего			73
Архангельск			
Коряжма			
Северодвинск			73

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, СОСТОЯНИЕ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ, ИЗНОС И КОЭФФИЦИЕНТ ИХ ОБНОВЛЕНИЯ (ПО ГОДАМ 1995-2000-2004); ОЦЕНКА НЕЗАВЕРШЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА, ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТОВ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ, ПОТРЕБНОСТИ В СРЕДСТВАХ ДЛЯ ЗАВЕРШЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА.

Технический износ материальной базы 28 объектов недвижимости головного вуза ПГУ им. М.В. Ломоносова составляет в среднем 37%.

До 2000 г. ввиду отсутствия финансирования, собственными силами производился только косметический ремонт. В 2000-04 гг. затраты на капитальный ремонт учебного и жилого фонда составили 10 883 тыс. руб. Коэффициент обновления объектов недвижимости после проведения капитальных ремонтов в 2000-04 гг. составил 8,4%. Нового строительства объектов не ведется. Незавершенного строительства нет.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ГОДАМ 1995-2000-2004)

	1995	2000	2004
Финансирование из федерального бюджета (тыс. руб.)	16624	75645, 2	235917, 2
Финансирование из регионального бюджета (тыс. руб.)			4022170
Финансирование из внебюджетных источников (тыс. руб.)	1976	23407, 3	73422, 7
Фонд заработной платы преподавателей и сотрудников (тыс. руб.)	6872	27177, 8	101348, 4
Задолженность по выплате заработной платы	нет	нет	нет
Расходы в расчете на 1 студента приведенного контингента (тыс. руб.)	3, 0	10, 1	29, 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОМПЬЮТЕРАМИ

Образовательный процесс в университете тесно связан с новыми информационными технологиями. Можно выделить несколько направлений в усилении роли информационных технологий в образовательном процессе:

А) Нарращивание и модернизация компьютерного парка

Год	Количество ПК в университете	IBM совместимых	Используемых непосредственно в учебном процессе	Количество компьютерных классов
1995	50	18	36	3
2000	395	290	180	14
2004	750	730	340	23

Б) Создание электронных библиотек и медиатек

С 1996 года в университете начата работа по созданию электронных ресурсов учебного назначения. Тогда началась работа над интеллектуальной базой данных "Вся русская философия". Целенаправленная работа над грантами позволила организовать университетский телекоммуникационный узел и развивать web-технологии как средство представления учебной и научной информации. Так появились базы данных с доступом через web-интерфейс "Война в Арктике 1939-45 гг.", "Православные святые и святыне в истории Архангельского Севера", "Каталог мультимедийного архива лаборатории фольклора". Форма представления информации на web-сервере стала основной при создании "Электронной библиотеки лаборатории теоретической физики", которая начала создаваться в 2001 году. К 2004 году в данной электронной библиотеке насчиты-

вается более 5000 книг и статей на русском и английском языках, которые активно используются при подготовке студентов и аспирантов. Непременным правилом активного использования библиотеки в учебном процессе является наличие системы поиска информации в библиотеке и создание механизма постоянного пополнения новой актуальной информацией. В настоящее время дополнительные библиотеки созданы и в других учебных подразделениях университета

В) Создание, развитие и техническое оснащение организационных структур, обеспечивающих поддержку мультимедийных и компьютерных технологий в учебном процессе

К настоящему времени в университете созданы следующие структуры, задачей которых является техническая, организационная и информационная поддержка учебного процесса:

Отдел мультимедиа и Интернет-технологий (в составе Информационно-вычислительного центра ПГУ), инициирующий проекты и оказывающий поддержку инициатив учебных подразделений в области создания баз данных учебного назначения и мультимедийной продукции, используемой в учебном процессе.

Отдел автоматизированных систем управления (в составе Информационно-вычислительного центра ПГУ), ведущий разработку и внедрение программного обеспечения для автоматизации процесса управления учебным процессом, для автоматизации отчетности по учебной деятельности, для тестового контроля за усвоением учебного материала.

Сектор электронных каталогов и библиотек (в составе научной библиотеки ПГУ), обеспечивающий доступ студентов и аспирантов к электронному каталогу научной библиотеки ПГУ, доступ к электронному каталогу Архангельской областной научной библиотеки, доступ к электронным базам данных, размещенным на серверах университета, доступ к Центральной библиотеке образовательных ресурсов (ЦБОР), доступ к он-лайн версиям научных журналов.

Факультетские лаборатории мультимедиа средств обучения, ведут непосредственную работу по созданию и использованию в учебном процессе банка данных мультимедиа материалов

Год	Количество комплектов для проведения мультимедиа презентаций	Количество рабочих станций для оцифровки видео-материалов	Количество комплектов для изготовления CD-дисков с полноцветной печатью	Количество комплектов для записи и воспроизведения DVD
1995	0	0	0	0
2000	2	1	0	0
2004	8	4	2	5

Целенаправленное расходование средств на повышение квалификации сотрудников, обеспечивающих внедрение информационных технологий в учебном процессе и на приобретение современного лицензионного программного обеспечения

В таблице приведены данные, свидетельствующие о росте доли программной и кадровых составляющих в затратах на внедрение в учебный процесс информационных технологий

Год	Затраты на приобретение компьютерного оборудования (тыс. руб.)	Затраты на повышение квалификации сотрудников в области ИТ (тыс. руб.)	В процентах к затратам на приобретение оборудования	Затраты на приобретение ПО	В процентах к затратам на приобретение оборудования
2002	1500	29	1,9%	45	3%
2003	3480	75	2,1%	270	7,8%
2004	3800	145	3,8%	530	14%

СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА, НАЛИЧИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПОСОБИЙ

	1995	2000	2004
Головной вуз	-374506	452613	529539
Северодвинский филиал	28480	98131	130464
Коряжемский филиал	18580	22597	28760
Нарьян-Марский филиал	-	29000	17412
Итого	421566	602341	706175
в т.ч. учебная литература	193787	252245	319383
научная литература	184730	222259	230462
зарубежная литература	6935	17578	23845

КАДРОВЫЙ СОСТАВ (КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ): ВЫПОЛНЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА, ЕГО ДОСТАТОЧНОСТЬ, КВАЛИФИКАЦИЯ, ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА; ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ППС

	1995	2000	2004
Всего:	543	602	603
Докторов	11	36	54
Кандидатов наук	175	264	309
Из них в возрасте:			
До 39 лет			
Докторов наук	1	15	1
Кандидатов наук	40	89	113
До 50			
Докторов наук	5	1	18
Кандидатов наук	76	160	129
До 60			
Докторов наук	5	15	18
Кандидатов наук	46	34	33
60 лет и старше			
Докторов наук	0	5	17
Кандидатов наук	13	37	34

Повышение квалификации

	1995	2000	2004
Аспирантов ПГУ /соискателей для подготовки диссертаций	80 /10	137 /19	222 /12
Защищено кандидатских диссертаций	13	32	36
Защищено докторских диссертаций	1	7	6
Защиты в диссертационных советах ПГУ	1	24	26
Работают над докторскими диссертациями	25	55	59



ПОМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В 2000-2004 годы преподавателями и аспирантами очного обучения университета было защищено 178 диссертаций, в том числе 19 докторских. Открыты 6 новых специальностей аспирантуры. В настоящее время обучение в аспирантуре ведется по 23 специальностям 12 отраслей наук. Общее количество аспирантов увеличилось по сравнению с 2000 г. на 48% и составляет 222 человека. В период с 2000 по 2003 гг. в докторантуре ПГУ обучалось 8 докторантов, по двум специальностям - 07.00.02 - Отечественная история, 03.00.13 - Физиология. В докторантуре ПГУ в 2004 г. по теме научного исследования работают 5 человек.

В настоящее время над докторскими диссертационными исследованиями по целевой университетской программе "Доктора наук" работают 59 человек. За период с 2000 года по 2004 год произошли положительные изменения в аттестации научно-педагогических работников в университете, чему способствует работа диссертационных советов. На сегодняшний день в университете функционирует четыре диссертационных совета (на начало 1999 года их было три).

В 2002 году в Поморском университете был открыт кандидатский диссертационный совет по филологическим наукам КМ 212.191.01 по специальности 10.01.01 - русская литература; 10.02.01 - русский язык (по филологическим наукам).

В период с 1994 года по 2001 год работал диссертационный совет К 113.58.01 по специальности 07.00.02 - отечественная история. В 2001 году был открыт докторский диссертационный совет ДМ 212.191.02 по специальностям: 07.00.02 - отечественная история, 07.00.03 - всеобщая история (новая и новейшая история), в 2004 г. открыта специальность 07.00.15 - история международных отношений и внешней политики" (по историческим наукам).

С 1999 по 2001 гг. в университете работал диссертационный совет К 113.58.03 по 2 специальностям: 09.00.01 - онтология и теория познания, 09.00.11 - социальная философия. С 2001 г. работает диссертационный совет К 212.191.09, где с 2004 года в совете разрешено принимать к защите диссертации по третьей специальности 09.00.13 - религиоведение, философская антропология, философия культуры.

До 2001 года в университете работал диссертационный совет Д 113.58.01 по биологическим наукам, а с 2001 года - Д 212.191.01, по специальностям 03.00.13 - физиология человека и животных (по биологическим наукам); 19.00.02 - психофизиология (по биологическим и медицинским наукам).

В 2004 году в университете успешно прошло заседание разового диссертационного совета К 212.191.28 по специальности 01.04.04 - физическая электроника (по физико-математическим наукам).

В ВАК Минобрнауки РФ отправлены документы на открытие 2 региональных диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 10.04.04 - "Физическая электроника" (по физико-математическим наукам); экономических наук по специальности 08.00.05 - "Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика" (по экономическим наукам) и документы на открытие совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальностям 10.01.01 - "Русская литература" и 10.02.01 - "Русский язык" (по филологическим наукам).

шпфр совета	Перечень специальностей, по которым проводится защита научных работ	Количество защищенных диссертаций по годам					
		1999	2000	2001	2002	2003	2004
1	2	3	4	5	6	7	8
Д 212.191.01	19.00.02 - психофизиология, 03.00.13 физиология	8	6	5	9	9	8
Д 212.191.02	07.00.02 - отечественная история, 07.00.03 - всеобщая история, 07.00.15 - история международных отношений и внешней политики	2	12	3	7	4	5
К 212.191.02	09.00.11 - социальная философия, 09.00.01 - онтология и теория познания	5	5	1	7	9	8
КМ 212.191.01	10.01.01 русская литература, 10.02.01 - русский язык	0	0	0	5	8	6
К 212.191.28 (разовый)	01.04.04 - физическая электроника	0	0	0	0	0	1

Повышение квалификации и переподготовка кадров ведется в университете по 28 программам - более 3500 человек в год (85% за счет бюджетных средств).

Президентская программа подготовки управленческих кадров "Менеджмент в бизнесе" 63 человека (100% - бюджет).

Через "Региональный центр переподготовки военнослужащих" организовано обучение 800 человек (100% за счет средств федерального бюджета).

"Областным центром кадрового резерва" за 2001-04 гг. обучено 804 чел. (за счет средств областного бюджета)

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ ОБЩЕЖИТИЯМИ, ИХ СОСТОЯНИЕ, ОПЛАТА

Головной вуз

Год	Заявления	предоставлено	не заселено	% заселенных
1995	1584	1284	300	81%
2000	1823	1523	300	83,5%
2004	1847	1547	300	83,7%

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ (ПО ПОЛУЧЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1995	2000	2004
711 чел. - 86,8 %	937 чел. - 78 %	1264 чел. - 66%

РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ ПЕРЕХОДА К ДВУХУРОВНЕВОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ИНТЕГРАЦИИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В университете ведется подготовка по двухуровневой системе образования по направлению "гуманитарные знания" с 1992 г. Подготовка магистров по направлению "гуманитарные знания" с 1996 г., подготовка бакалавров по направлению "филологическое образование" с 2000 г., подготовка магистров по филологическому образованию с 2004 г., кроме этого, ведется подготовка по направлению "культурология" с 2002 г. Университет имеет лицензии на подготовку бакалавров "журналистики" (1997), "религиоведения" (1997), бакалавров "художественное образование" (2002 г.).

Университет взаимодействует с учреждениями среднего профессионального образования: Архангельский педколледж (образовательные программы "Педагогика и методика начального образования", "Иностранный язык", "Дошкольная педагогика и психология"); Каргопольский педколледж (образовательные программы "Педагогика и методика начального образования", "Математика", "Технология и предпринимательство"); Котласский педколледж (образовательные программы "Русский язык и литература"); Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж (образовательные программы "Педагогика и методика начального образования", "Дошкольная педагогика и психология", "Математика", "История"); технический лицей № 25 (образовательная программа "Технология и предпринимательство"). Производится обучение по сокращенным программам на соответствующих факультетах ПГУ после окончания колледжа.

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

За период 1995-2004 гг. в университете внедрено в общий доступ из локальной сети и для удаленных пользователей 28 учебно-методических комплексов, в т.ч. "Вся русская философия", "Война в Арктике 1939-45 гг.", "Православные святыни и святые в истории Архангельского Севера", "Каталог мультимедийного архива лаборатории фольклора", "Науки Поморья", "Молодые ученые Поморья", "Электронная библиотека лаборатории теоретической физики", "Дистанционный курс "Теория вероятности" (с полномасштабной on-line поддержкой). К 2004 году в электронной библиотеке насчитывается более 5000 книг и статей на русском и английском языках, которые активно используются при подготовке студентов и аспирантов. Непременным правилом активного использования библиотеки в учебном процессе является наличие системы поиска информации в библиотеке и создание механизма постоянного пополнения новой актуальной информацией. В настоящее время подобные библиотеки созданы и в других учебных подразделениях университета.

"Баренц-Виртуальный университет", созданный в 2001 г., выполняет роль координатора и инициатора проектов дистанционного обучения в Северо-Западной Европе. Число членов ассоциации - 15 вузов (в т.ч. из России, Норвегии, Финляндии, Швеции). Среди дистанционных курсов - программа обучения государственных служащих норвежскому и английскому языкам "Гостиный двор-2", "Научи учителей" (обучение работе с дистанционной технологией 69 чел. в Архангельской области), "поддержка учителей и инструкторов для создания дистантных курсов и рекомендации по рекомендации обучающей платформы. Баренц-языковая сеть - дистанционная подготовка переводчиков. "Традиционная культура в Баренц-регионе", "Юридические аспекты дистанционного обучения".

ПГУ участвует в работе "Ассоциация Университет Арктики" (2003 г.) - дистанционные программы подготовки "бакалавра полярных наук" (15 чел.), "Open Learning", "Программа мобильности студентов "North2North".

Аккредитационный показатель	ПГУ	АГТУ
Процент в ППС докторов наук, профессоров (данные взяты из информационно-аналитической карты вуза. Расчет ведется по приведенному контингенту преподавателей)	10,5	11,0
Процент ППС с учеными степенями и/или званиями (данные взяты из информационно-аналитической карты вуза. Расчет ведется по приведенному контингенту преподавателей)	63,4	62,0
Количество учебников и учебных пособий (на 100 человек ППС)	2,5	3,0
Количество монографий (на 100 человек ППС)	4,7	2,4
Востребованность НИР (объем внешних исследований на единицу ППС) (тыс. руб./чел.)	17,5	36,1
Объем фундаментальных и прикладных научных исследований (тыс. руб.)	21,2	23,2
Объем НИР на единицу ППС (тыс. руб./чел.)	21,8	46,5
Число аспирантов на 100 студентов приведенного контингента	2,7	2,44
Процент штатных преподавателей	89,4	91,3

Число отраслей наук по специальности аспирантуры и их название	23 специальности по 12 отраслям: 01.01.01- математический анализ, 01.04.02 - теоретическая физика, 01.04.04 - физическая электроника, 01.04.07 - физика конденсированного состояния, 03.00.13 - физиология, 03.00.16 - экология, 05.13.15 - вычислительные машины и системы, 07.00.02 - отечественная история, 07.00.03 - всеобщая история, 07.00.10 - история науки и техники, 08.00.05 - экономика и управление народным хозяйством, 09.00.11 - социальная философия, 09.00.13 - религиоведение, философская антропология, философия культуры, 10.01.01 - русская литература, 10.02.01 - русский язык, 10.02.04 - германские языки, 10.02.05 - романские языки, 12.00.02 - конституционное и муниципальное право, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 19.00.02 - психофизиология, 23.00.01 - теория политики, история и методология науки, 25.00.36 - геоэкология	18 специальностей по 7 отраслям: 010106 - математическая логика, алгебра и теория чисел, 010301 - астрономия и небесная механика; 020004 - физическая химия; 051404 - промышленная энергетика, 052101 - технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства; 052103 - технология и оборудование химической переработки биомассы дерева, химия древесины; 052105 - древесиноведение, технология и оборудование деревообработки; 052302 - основания и фундаменты, подземные сооружения; 052311 - проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей; 060301 - лесные культуры, селекция,



Аккредитационный показатель	ПГУ	АГТУ
Число отраслей науки, в рамках которой выполняется НИР и их названия	14 отраслей науки: биологические, исторические, медицинские, науки о Земле, педагогические, политические, сельскохозяйственные, социологические, технические, физико-математические, филологические, философские, экономические, юридические	7 отраслей науки: физико-математические, химические, технические, сельскохозяйственные,
Число профилей реализуемых основных ОП и их названия	6 (гуманитарные науки, естественные науки и математика, компьютерные науки, педагогические науки, экономика и управление, прочие направления)	11 профилей: гуманитарные науки, естественные науки и математика, компьютерные науки, педагогические науки, сельское хозяйство, строительство и архитектура, технический профиль (инженерный), технологический профиль (промышленное)
Количество единиц учебно-методической литературы на 1 студента приведенного контингента	44,9	28
Количество ЭВМ на 100 студентов приведенного контингента	8,9	10,1

Аккредитационный показатель	ПГУ	АГТУ
Учебно-лабораторные площади, приходящиеся на единицу приведенного контингента	12,7	12,5
Процент студентов очной формы обучения, участвующих в НИР	58	57,5
Количество ППС (физ. лиц) Штатных	603	503
С учетом совместителей	761	551
Количество докторов наук, профессоров (физ. лиц) Штатных	54	50
С учетом совместителей	95	68
Количество ППС с учеными степенями и/или званиями (физ. лиц) штатных	361	305
с учетом совместителей	469	353
Численность студентов по очной форме обучения	7688	7665
Численность студентов по очно-заочной форме обучения	150	1365
Численность студентов по заочной форме обучения	6362	5111

Занесенные в таблицу данные соответствуют аккредитационным показателям Модуля, заполненного вузом по состоянию на 31 декабря 2004 г.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОУ ВПО "АРХАНГЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ - ПО КАЖДОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Год	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения (на платной основе)	Общий контингент
	бюджет	на платной основе	бюджет	на платной основе		
1995	3447	346	802	89	-	4684
2000	4067	2311	986	2122	978	10464
2004	4363	3302	1116	3995	1365	14141

СТУДЕНТЫ, ПРОХОДЯЩИЕ ОБУЧЕНИЕ ЗА СЧЕТ ЦЕЛЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ИЗ БЮДЖЕТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Целевого финансирования на обучение студентов не поступало.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОМПЬЮТЕРАМИ

	1995 год	2000 год	2004 год
Всего компьютеров	287	504	936
Количество компьютерных классов	18	31	33

СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА, НАЛИЧИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПОСОБИЙ

	1995 год	2000 год	2004 год
Общий книжный фонд, экз.	602297	542290*	588077
Учебно-методическая литература, экз.	245051	190750*	245172

* - в 1999 году книжный фонд частично был списан в результате пожара.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ ОБЩЕЖИТИЯМИ

	1995 год	2000 год	2004 год
Нуждаются в общежитиях:	1224	1800	1900
Из них обеспечено	1224	1610	1773

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ (ПО ПРОФИЛЮ ПОЛУЧЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

	1995 год	2000 год	2004 год
Количество выпускников	613	722	1275
Из них трудоустроенных, %	62,7	64,3	86,7

ПИТАНИЕ, МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СТУДЕНТОВ

	1995 год	2000 год	2004 год
Число посадочных мест на предприятиях общественного питания	365	394	447
Наличие пунктов мед.обслуживания	да	да	да

Университет располагает санаторием-профилакторием для студентов и сотрудников на 100 койко-мест и столовую на 100 посадочных мест.

РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ ПЕРЕХОДА К ДВУХУРОВНЕВОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ИНТЕГРАЦИИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 1997 года АГТУ ведет подготовку бакалавров по направлению 553700 "Технология и оборудование лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств (контингент обучающихся в 2004-2005 учебном году 126 чел., в том числе 102 чел. - на бюджетной основе).

В 2003 году открыта магистратура по указанному направлению (контингент обучающихся в 2004-2005 учебном году 5 человек).

В Котласском филиале АГТУ в 2004 году открыта подготовка бакалавров по направлениям 521500 «Менеджмент», 521600 «Экономика».

В структуре АГТУ имеется 2 колледжа (юридический колледж, колледж телекоммуникаций и информационных технологий), отделение среднего специального образования Института экономики, финансов и бизнеса, реализующие 7 образовательных программ среднего профессионального образования. Большая часть выпускников колледжей и отделения СПО ИЭФИБ продолжают обучение по сокращенным программам на заочном и очно-заочном отделениях Института экономики, финансов и бизнеса, в Институте права, на факультете непрерывного образования Института информационных технологий.

С 1989 года университет тесно сотрудничает с образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования г. Архангельска и г. Новодвинска. В настоящее время заключены договоры о совместной деятельности по реализации непрерывного многоуровневого профессионального образования с ГОУ СПО "Архангельский лесотехнический колледж Императора Петра I" (по 3 специальностям), ГОУ НПО "Технический лицей № 25" (по 2 специальностям). Выпускники колледжа поступают на факультеты природных ресурсов,

механический, химико-технологический, лесохозяйственный для обучения по сокращенным программам.

В рамках заключенных договоров университет оказывает методическую помощь образовательным учреждениям в разработке учебных планов интегрированного многоуровневого непрерывного образования, предоставляет квалифицированный профессорско-преподавательский состав для ведения занятий и учебно-лабораторную базу.

Новодвинский филиал АГТУ тесно сотрудничает с ГОУ НПО "Профессиональный лицей № 6" (г. Новодвинск). В 2002 г. составлены сопряженные учебные планы по 3-ступенчатой системе образования (НПО-СПО-ВПО) по специальности 260300-«Технология химической переработки древесины». В 2003 г. был сделан первый набор учащихся в лицей по данной программе.

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В Архангельском государственном техническом университете находится в заключительной стадии экспериментальной проверки система электронного обучения на основе WebCT (<http://webct.agtu.ru>).

По примеру Петрозаводского государственного университета преподаватели более 10 факультетов АГТУ прошли обучение на ФПК и внедряют в учебный процесс электронные учебные курсы (ЭУК) по различным дисциплинам как в самом университете, так и в его филиалах (г. Нарьян-Мар, г. Котлас, п. Плесецк, г. Мирный и др.). В настоящее время находятся в разработке или разработаны и проходят апробацию электронные учебно-методические комплексы по основным естественно-научным и гуманитарным дисциплинам вуза. Электронные учебные курсы планируется использовать при обучении по заочной, очно-заочной и очной формам обучения, в совместных программах с зарубежными партнерами, в том числе и при работе со студентами, находящимися на обучении за рубежом.



"ОБЪЕДИНЯЯСЬ, САМЫЕ МАЛЕНЬКИЕ ГОСУДАРСТВА ПРОЦВЕТАЮТ"

В середине марта делегация, сформированная областным департаментом образования и науки, посетила Великий Новгород, где познакомилась с историей и современной жизнью государственного университета. В составе делегации было 6 человек: Владимир Михайлович Мигунов - директор областного департамента образования и науки, Елена Владимировна Кудряшова - заместитель директора департамента образования и науки, Галина Владимировна Комарова - проректор по международным связям Архангельского государственного технического университета, Ирина Робертовна Луговская - проректор по учебной работе Поморского государственного университета, а также представители Севмашвуза.

В первую очередь хотелось бы отметить очень теплый прием. Подкупали, с одной стороны, искренность и радушие, с другой - отработанная схема приема делегаций из разных городов страны. Мы провели в университете всего полтора дня, но этого времени оказалось достаточно для того, чтобы убедиться в эффективности работы системы.

НЕМНОГО ИСТОРИИ

В начале 90-х годов в Великом Новгороде был поднят вопрос об объединении педагогического и политехнического институтов. Педагогический, кстати, был категорически против этой идеи, а политехнический - двумя руками "ЗА". В течение двух лет разрабатывалась программа объединения, трудились дено и ношно, составляя программу развития, разъясняя идею преподавателям, сотрудникам, студентам. "В народ" для просветительской работы выходили малыши группами во главе с ректором.

Ситуация с объединением разрешилась относительно легко в связи с тем, что ректор педагогического института (главный противник реформ) был избран в Государственную Думу, покинул Новгород, перестав мешать дальнейшему развитию событий.

Объединение политехнического и педагогического институтов в единый университет произошло в 1993 году. К 1997 году положительные результаты стали очевидны, и, как результат, в состав университета вошел сельскохозяйственный институт, изначально занимавший выжидательную позицию.

В конце 90-х годов в структуре университета был создан институт медицинского образования - уникальное, уважаемое в регионе и стране учреждение. История создания института своеобразна. Он создавался на базе разрушенного ПТУ, нынешний ректор и преподаватели отдали много сил и энергии на его восстановление. Создать на пустом месте полноценную базу для подготовки врача - дело непростое и недешевое. Несмотря на то, что университет к этому времени достаточно прочно стоял на ногах, большие финансовые вложения в новое структурное подразделение вызвали недовольство части коллектива.

Зато теперь, вот уже в течение нескольких лет, институт медобразования стоит на первом месте по количеству средств, вносимых в бюджет университета, доход составляет около 15 млн рублей в год.

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ...

...в составе университета шесть институтов (в структуре институтов - факультеты), пять колледжей и три филиала (два филиала в области, третий - в Самаре). Во главе университета - президент, во главе институтов - ректоры. Руководящий состав в количественном отношении разумно минимален.



С момента зарождения идеи объединения огромную помощь университету оказывала областная администрация во главе с губернатором. Речь не столько о финансовой помощи (хотя в областной бюджет ежегодно закладываются деньги на развитие университета), сколько о моральной поддержке. Администрация области помогает студенческим семьям, четыре раза в месяц студентам предоставляются льготы на проезд по области. По словам представителя областной администрации, гораздо легче фокусировать усилия вокруг одного, а не нескольких вузов.

Характерной чертой Новгородского университета является активное и непосредственное участие в его управлении представителей администрации области. Так, губернатор возглавляет попечительский совет университета, заместители губернатора руководят попечительскими советами институтов. Многие университетские кафедры возглавляют руководители департаментов администрации области. Все они доктора или кандидаты наук, защитившие диссертации в родном университете.

Впечатлила встреча с ректором института непрерывного педагогического образования З.М. Шерайзиной, которая поначалу была ярким противником объединения и как могла пыталась ему противостоять. Сейчас она признается в том, что была неправа. По ее словам, ни одно структурное подразделение не получило бы столь мощного развития, не произошло объединение институтов. Пример тому - успешное развитие педагогического образования в университете и регионе (второе место в университете по количеству зарабатываемых денег).

Если вспомнить диаграмму, по которой оцениваются вузы страны в период аттестации, то в НГУ все показатели выше нормы. А объем научной деятельности на единицу профессорско-преподавательского состава в 10 раз превосходит требуемые показатели. Одна из причин - активная деятельность хозрасчетных объединений, получившая мощный толчок к развитию после объединения вузов.

В период разработки программы объединения вузов тщательно продумывались все детали. На первом же месте стояли люди - преподаватели и сотрудники вузов. С самого начала был принят принцип - ни один человек не должен пострадать от объединения, а именно не должен остаться без работы вне зависимости от возраста, социального положения и научного статуса. С задачей удалось справиться.

Объединение осуществлялось не только по горизонтали, но и по вертикали. Все подвижки кадрового состава тщательно продумывались и обсуждались. Преподаватели колледжей, защитившие диссертации (а в новых условиях научная деятельность значительно активизировалась), переходили на основную работу в университет, другие, напротив, перемещались в колледжах. Преподаватели в колледжах начали заниматься научной работой. На сегодняшний день практически всеми этими подразделениями руководят профессор и доктор наук.

Другим принципом деятельности университета был и остается принцип единства требований к студентам, вне зависимости от института, в котором они обучаются, от формы обучения или оплаты учебы, гражданства и пр.

Следующий принцип организации деятельности, который является достоянием Новгородского университета, - сосредоточение всех финансовых средств в одних руках - в руках президента университета. В университете считают, что объединение финансовых усилий сыграло большую положительную роль в движении к сегодняшнему состоянию вуза.

Мне очень понравился такой принцип организации жизнедеятельности - "на входе в учебный корпус у человека должно подниматься настроение". Учебные корпуса чистые, светлые, красиво, со вкусом оформленные. Студенты, видимо догадываясь о том, что в университете гости, здороваются!!! От встреч со студентами, преподавателями, руководством университета складывалось впечатление удовлетворенности жизнью, учебой, работой. Обычно люди, удовлетворенные всем перечисленным, бывают открытыми, доброжелательными. Наверно, это тоже своеобразный показатель состояния вуза.

В Новгородском госуниверситете есть проблемы. Например, со дня основания имеет место дефицит учебных помещений, в результате чего учатся в две, а то и три смены. Начинают в 8.00, заканчивают в 22.00. Строятся новые здания, на что выделяются деньги областью, Министерством образования, используются собственные средства. Не так давно выкупили часть площадей завода "Планета". Еще одна проблема - это старение коллектива. Основная масса людей с учеными степенями пребывает в преклонном возрасте.

Серьезной проблемой современного этапа развития университета является недостаточное качество анализа его деятельности. Если люди, постоянно анализирующие свою деятельность, не совсем довольны качеством анализа, это свидетельствует о выходе на иной качественный виток работы.

Университет делает ставку на развитие международной деятельности, организуемой в соответствии с разработанным несколько лет назад стратегическим планом. Планы международной деятельности, как и ответственные за это направление работы, есть в каждом институте университета. Международная деятельность приносит значительные дополнительные финансовые средства. Приближение "демографической ямы" заставляет думать о серьезной международной рекламе университета. Сегодня только в Институте медицинского образования учатся около 100 студентов из-за рубежа. Могли бы обучать еще больше, но есть проблема с общежитиями, которую в настоящее время активно разрешают.

Других вузов в регионе нет. Новгородский государственный университет - это единый, мощный образовательный центр. Как нам сказал президент, ряд техникумов обращался с просьбой о включении их в состав университета. Однако на сегодняшний день "прием" заморожен. Принято решение временно прекратить создание новых институтов и факультетов.

В принципе, ничего необычного, что кардинально отличало бы Новгородский университет от других вузов, нет. Отличия касаются деталей. Есть особенности, которые прежде всего связаны с глубоко продуманными и неукоснительно соблюдаемыми принципами деятельности.

Университет делает ставку на развитие международной деятельности, организуемой в соответствии с разработанным несколько лет назад стратегическим планом. Планы международной деятельности, как и ответственные за это направление работы, есть в каждом институте университета. Международная деятельность приносит значительные дополнительные финансовые средства. Приближение "демографической ямы" заставляет думать о серьезной международной рекламе университета. Сегодня только в Институте медицинского образования учатся около 100 студентов из-за рубежа. Могли бы обучать еще больше, но есть проблема с общежитиями, которую в настоящее время активно разрешают.

Других вузов в регионе нет. Новгородский государственный университет - это единый, мощный образовательный центр. Как нам сказал президент, ряд техникумов обращался с просьбой о включении их в состав университета. Однако на сегодняшний день "прием" заморожен. Принято решение временно прекратить создание новых институтов и факультетов.

Университет делает ставку на развитие международной деятельности, организуемой в соответствии с разработанным несколько лет назад стратегическим планом. Планы международной деятельности, как и ответственные за это направление работы, есть в каждом институте университета. Международная деятельность приносит значительные дополнительные финансовые средства. Приближение "демографической ямы" заставляет думать о серьезной международной рекламе университета. Сегодня только в Институте медицинского образования учатся около 100 студентов из-за рубежа. Могли бы обучать еще больше, но есть проблема с общежитиями, которую в настоящее время активно разрешают.

Университет делает ставку на развитие международной деятельности, организуемой в соответствии с разработанным несколько лет назад стратегическим планом. Планы международной деятельности, как и ответственные за это направление работы, есть в каждом институте университета. Международная деятельность приносит значительные дополнительные финансовые средства. Приближение "демографической ямы" заставляет думать о серьезной международной рекламе университета. Сегодня только в Институте медицинского образования учатся около 100 студентов из-за рубежа. Могли бы обучать еще больше, но есть проблема с общежитиями, которую в настоящее время активно разрешают.

Университет делает ставку на развитие международной деятельности, организуемой в соответствии с разработанным несколько лет назад стратегическим планом. Планы международной деятельности, как и ответственные за это направление работы, есть в каждом институте университета. Международная деятельность приносит значительные дополнительные финансовые средства. Приближение "демографической ямы" заставляет думать о серьезной международной рекламе университета. Сегодня только в Институте медицинского образования учатся около 100 студентов из-за рубежа. Могли бы обучать еще больше, но есть проблема с общежитиями, которую в настоящее время активно разрешают.

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Главы
администрации области
от 15 марта 2005 г. № 212р

СОСТАВ
комиссии по созданию
Архангельского научно-
образовательного инновационного
университетского комплекса

СИТКИН Михаил Николаевич - заместитель Главы администрации области по социальным вопросам, сопредседатель комиссии;

ПОЛИКАРПОВ Александр Ефимович - заместитель председателя областного Собрания депутатов, сопредседатель комиссии (по согласованию);

МИГУНОВ Владимир Михайлович - директор департамента образования и науки администрации области, заместитель председателя комиссии.

Члены комиссии:

КУДРЯШОВА Елена Владимировна - заместитель директора департамента образования и науки администрации области, секретарь комиссии;

БУЛАТОВ Владимир Николаевич - ректор Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, заместитель председателя комиссии (по согласованию);

ГАЛЬВАС Василий Васильевич - директор Архангельского лесотехнического колледжа императора Петра I, председатель Совета директоров сузов Архангельской области (по согласованию);

ГАЛЬПЕРИН Виктор Ефимович - проректор по учебной работе филиала "Севмашвуз" Санкт-Петербургского государственного морского технического университета в г. Северодвинске (по согласованию);

ЛУГОВСКАЯ Ирина Робертовна - проректор по учебной работе Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова (по согласованию);

МАКАРОВ Владимир Витальевич - ректор филиала "Севмашвуз" Санкт-Петербургского государственного морского технического университета в г. Северодвинске (по согласованию);

НЕВЗОРОВ Александр Леонидович - проректор по учебно-методической работе Архангельского государственного технического университета (по согласованию);

ОПЕХТИН Михаил Ильич - и.о. начальника государственно-правового управления администрации области;

ОСИПОВ Всеволод Владимирович - главный специалист департамента образования и науки администрации области;

ПОПАРЕНКО Яков Владимирович - директор департамента информации и общественных связей администрации области;

СОКОЛОВ Олег Михайлович - ректор Архангельского государственного технического университета, председатель Совета ректоров вузов Архангельской области (по согласованию);

СПАСЕННИКОВ Борис Аристархович - заместитель председателя постоянной комиссии по законодательству и судебно-правовым вопросам областного Собрания депутатов (по согласованию);

ЮДАХИН Феликс Николаевич - председатель Президиума Архангельского научного центра Уральского отделения Российской академии наук, член-корреспондент РАН (по согласованию).

На снимке - фрагмент сайта НГУ имени Ярослава Мудрого.
<http://www.novsu.ac.ru/index.php3>



КОНВЕРТИРУЕМЫЙ ДИПЛОМ - ВОЗМОЖНОСТЬ УЕХАТЬ НА РАБОТУ ЗА РУБЕЖ



1-2 марта в г. Архангельске прошла международная конференция "Формирование единого научно-образовательного пространства на европейском Севере как ответ на вызовы 21 века". На подготовку и проведение конференции был получен грант Баренц-секретариата (Киркенес, Норвегия) в размере 500 тысяч рублей. Цель конференции - анализ результатов сотрудничества университетов Баренцева Евро-Арктического региона, изучение инструментов и методов дальнейшего сотрудничества, особенно в рамках Болонского процесса.

На конференции работали 85 участников - представители национальных органов управления образованием, представители университетов и деловых кругов из России, Норвегии, Финляндии, Германии, Франции, Швеции, США. На пленарных заседаниях, панельной дискуссии и секциях были заслушаны 65 докладов.

Вхождение российской университетской системы в Болонский процесс открывает новые перспективы и возможности сотрудничества высших учебных заведений в БЕАР. Это означает принципиально новый этап

студенческой жизни, сближение стандартов высшего образования и адаптация учебных планов к двухуровневой системе высшего образования, возможности сетевого взаимодействия высших учебных заведений в развитии и реализации образовательных услуг, качественно новых аспектов дистанционного образования.

В течение трех дней участники говорили и о том, что будущая конвертируемость на Западе российских дипломов подтолкнет многих молодых специалистов к отъезду из страны. Около 0,5% выпускников российских вузов уезжают работать за границу, вследствие чего Россия теряет около 1,2 миллиарда долларов. Конвертируемые дипломы предоставят возможность уехать на работу за рубеж значительно большему, чем сейчас, количеству выпускников. Одной из опасностей вхождения в Болонский процесс называлась возможность утраты самобытности российского высшего образования. Российские студенты учатся в среднем 5 лет, после чего могут поступить в аспирантуру. По Болонской схеме обсуждается возможность получения диплома о высшем образовании уже после трех лет обучения, а еще через год обучения - получение степени магистра. В университетах развивается ряд международных проектов и программ, активно ведется обмен студентами. В настоящее время архангельские вузы имеют договоры о сотрудничестве с 50 зарубежными университетами.

Соб. инф.

5 апреля 2005 года в читальном зале ПГУ с лекцией "Болонский процесс: минимальные потери, максимальный результат" выступил доктор физико-математических наук, профессор Московского педагогического государственного университета Вадим Алексеевич Ильин.

Сейчас по всей стране широко обсуждается вопрос вхождения российского образования в общеевропейские рамки. Как заметил Вадим Алексеевич, знания преподавательского корпуса в этом вопросе очень малы.

Во-первых, мы должны понять, что приход Болонского процесса неизбежен, т.к. есть политическое решение. Поэтому следует разобраться, что из себя представляет этот процесс, и взять от него самое лучшее, что можно применить в российских условиях.

Еще одна сложность в введении Болонского процесса у нас в стране заключается в том, что заниматься его введением будут чиновники Министерства образования и науки, и значит, будут вводиться самые простые вещи для чиновников. Не факт, что они будут самые лучшие.

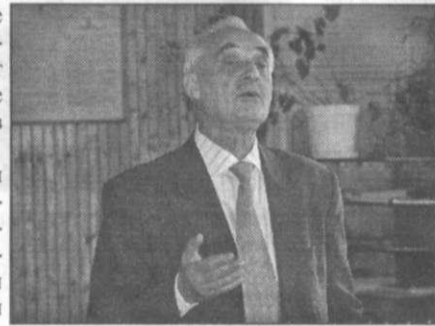
Профессор рассказал, почему появилась идея Болонского процесса. Ни для кого не секрет, что европейские университеты живут за счет оплаты, вносимой студентами. Причем основная часть приходится на деньги, которые платят студенты из развивающихся стран. Но в последнее десятилетие они предпочитали получать образование в США. Поэтому ректоры вузов и министры задумались над тем, как сделать европейскую систему образования более конкурентоспособной. В течение нескольких лет Министерство образования Европейского союза и ректоры европейских университетов раз-

МИНИМАЛЬНЫЕ ПОТЕРИ, МАКСИМАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

рабатывали ряд положений, которые были оформлены в единый документ 9 июня 1999 года в Болонье (принципы Болонского процесса):

1) разработка и принятие единого для всех стран приложения к диплому (именно это приложение к диплому должно предъявляться работодателю);

2) двухуровневая система образования: до-степенной цикл и пост-степенной (бакалавры и магистры);



3) оценка образования (знаний выпускника) - введение системы «кредитов»;

4) мобильность (содействие мобильности) - свободное перемещение студентов и преподавательского состава между университетами.

Вадим Алексеевич Ильин рассказал о трудностях, которые могут возникнуть в процессе вхождения нашей страны в Болонский процесс.

Одна из трудностей - это оценка знаний выпускника. У нас в стране принята система часов, в европейских странах - система «кредитов». Эта самая сложная часть во всем Болонском процессе. Система «кредитов» более гибкая, т.к. она учитывает сложность предмета, время,

потраченное на изучение (аудиторное и неаудиторное), методы и формы преподавания. Как перевести наши часы на систему «кредитов» этот вопрос пока окончательно не решен.

Следующая трудность заключается в системе обучения студентов. У нас объектом обучения является студенческая группа. В Болонском процессе обучение идет через конкретного студента. Значительная часть времени отведена на самостоятельную работу студента. Студент является равноправным участником образовательного процесса, а не объектом образования. Помогать привлекать студентов, процесс образования должен быть общественными студенческими организациями и организации студенческого самоуправления.

По мнению Вадима Алексеевича Ильина, реальный переход Болонскому процессу у нас в стране произойдет к 2010 году, зависящее от того, введется ли у нас новое положение об образовании, на которое сейчас хотят ввести мораторий и переделать его.

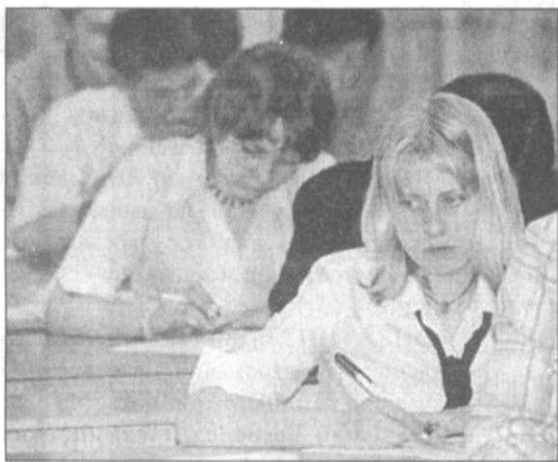
Вадим Алексеевич был приятно удивлен, что у нас в университете есть структура, у которой основная задача - подготовка к Болонскому процессу.

Главное - не бояться и быть готовым к вхождению в Болонский процесс. Надо постараться взять все положительное от европейского образования и от отечественного, и тогда наше образование начнет нормально развиваться.

Соб. инф.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА

студентов Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова "Как Вы относитесь к объединению вузов и как Вы себе это представляете?"



Александр, 1 курс, математический факультет:

"А меня вообще не интересует, объединят ли ПГУ с какими-то вузами или нет. Лишь бы оплата за обучение не повысилась намного, и все. А так, пусть что хотят, то и делают. Если и объединят, то еще не скоро. Может, я уже успею закончить учебу".

Николай, 2 курс, математический факультет:

"У каждого университета своя жизнь, свой распорядок. Пусть каждый живет по-своему. Я не хочу ни с кем объединяться".

Екатерина, факультет управления, 5 курс:

"Я только "за"! Думаю, хорошо было бы объединить научные центры университетов и создать еди-

ный Поморский центр. Я знаю, что из 2000 вузов России нужно оставить около 600 вузов на обеспечение госбюджета. Думаю, наш в это число входит не будет, как это ни печально... Поэтому нужно объединяться, чтобы выжить. АГТУ или СГМУ самодостаточны, у них большинство студентов обуча-

ются на коммерческой основе. Оплата преподавателей там намного выше, насколько я знаю. Объединение вузов приведет к сокращению кадров, что, соответственно, увеличит финансирование. У нас многие преподаватели преподают еще и в АГТУ, например. И потом, можно будет реально рассматривать перспективу трудоустройства, ведь сейчас никто не отвечает за то, куда выпускник вуза идет работать. Для меня эта проблема тоже актуальна, т.к. я сама в этом году окончу университет. А сейчас чуть ли не каждый институт выпускает экономистов, менеджеров, юристов. А о том, куда выпускники пойдут работать дальше, никто не задумывается".

Сергей, 3 курс, факультет управления:

"В каждом вузе свой порядок, наработанный годами, свои правила, а тут всё как-то поменяется, один вуз будет подстраиваться под другой, я это очень смутно представляю. Все начнут строить заново, а это непросто. Видимо, объединиться всё-таки придется, чтобы не перевели на местный бюджет, который такой нагрузки точно уж не выдержит. Но мне эта идея не нравится, я бы спросил сами вузы, а по принуждению этого бы делать не стал".

Татьяна, факультет управления, 4 курс:

"Я, честно говоря, не совсем понимаю, зачем это объединение нужно, какие осязаемые "плюсы" с ранее существовавшей ситуацией оно принесёт. Опять же никакая информация про это объединение, что-то говорят, слухи ходят, но чёткости никакой нет, если бы объяснили, как следует, то мы бы по-другому, может быть, думали, а так у большинства отношение отрицательное. Т.е. есть такой момент - мало информации".

Ирина, 2 курс, гуманитарный факультет:

"К самому объединению я отношусь положительно. Только никакого объединения не будет! АГТУ, насколько я знаю от моих знакомых, которые там учатся, не хочет с нами объединяться."

Наталья, 3 курс, факультет психологии и социальной работы:

"АГТУ и ПГУ разные университеты по профилю. И у них разное финансирование. Объединения не произойдет. Судя по всему, плата за обучение повысится в любом случае. Вот только что будет с теми, кто обучается на бюджетной основе? Будущее ПГУ туманно..."

Анна, 4 курс, факультет психологии и социальной работы:

"Даже не хочу забивать себе голову этим, у меня сейчас практика идет, не до того... Объединения может не произойдет вообще. А если и произойдет, студентов это не коснется. Корпуса останутся те же, преподаватели те же. Наш факультет единственный в Архангельске. Точно уж ни с каким другим факультетом не объединят".

Артём, 4 курс, факультет технологии и предпринимательства:

"Отношусь отрицательно. У каждого вуза должна быть своя специализация. Не понимаю, как могут быть объединены технический и педагогический вузы?"

Надежда, 3 курс, юридический факультет:

"Какие "за" объединения я вижу? У нас сейчас в очень многих местах готовят будущих юристов, экономистов, менеджеров (по-моему, даже в СГМУ на экономистов учат?!), это как-то не очень, можно было бы этот процесс как-то скоординировать, достаточно было бы где-нибудь в одном месте учить на эти специальности. Я так думаю. Честно говоря, больше ничего в голову не лезет в "оправдание" этой идеи. Теперь мои "против". Всякие "перестройки" начнутся, меньше станет преподавателей, деканов, один

общий ректор, я так понимаю. Тогда кому-то придется, наверняка, увольняться, лишаясь работы. Хотя опять же, наверное, это не будет так страшно, потому что у нас многие преподаватели работают по совместительству, либо сразу в нескольких вузах, и для них это будет не так болезненно".

Наталья, 2 курс, факультет филологии и журналистики:

"Я не знаю, что сказать по этому поводу... Думаю, это должно больше волновать деканов, ректоров, студентов, я думаю, без разницы".

Евгения, 3 курс, исторический факультет:

"Лучше уж объединяться, чем будет платное образование. Вижу, объединении только "плюсы". Ступендия, надеюсь, повысится и станет как в АГТУ. С общежитиями в АГТУ тоже дела лучше обстоят. "Минусы" есть, но они касаются только руководства университета, студентов - нет".

Подготовила Ксения Шубина, 3 курс, исторический факультет

Впечатления от опроса

Меня поразило то, что студенты совсем не задумываются над тем, что будет с ними, если все-таки вузы объединят. Т.е. большинство ответов респондентов сводилось к одному: "Мне это не интересно", "Я об этом ничего не знаю", "Меня это не волнует". Не знаю, конечно, может, это мне попались такие студенты, но опросила я около 30 человек. Причем даже те, кто отвечал на вопрос не таким однозначным ответом (это было замечено) начинали размышлять над проблемой объединения вузов только в данный момент опроса, т.е., чтоб ответить на вопрос.

Редактор Николай ГЕРНЕ