



ЛОМОНОСОВЕЦ

Издается с 26 января 1990 года

№ № 2—3 (385—386) 12 февраля 2005 г.

В.И. Голдин,
проректор по научной работе

Классический университет в научном сообществе

Конец XX - начало XXI веков является временем глубоких перемен в мировом сообществе, и в мире науки в частности. Если во второй половине минувшего столетия наука, воплотившись в научно-техническую революцию, превратилась в непосредственную производительную силу общества, то в нынешнем веке она призвана стать и основной управляющей силой общества, оказать колоссальное воздействие на изучение и развитие человека, социальных отношений, преодоление глубоких коллизий техногенной эпохи, которые грозят разрушением человеческой цивилизации.

Ориентиры развитых стран современного мира в XXI веке - это инновационный путь развития, качественное обновление всех сторон жизни общества, его экологизация, экономика знаний, наукоемкие технологии, обеспечивающие устойчивое развитие, гармоничность социальных отношений, современное управление и цивилизованную политику.

Решение этих задач во многом обеспечивается университетами, являющимися по предназначению центрами науки, образования, культуры и инновационной деятельности. Когда речь идет о науке и измерении научного потенциала вуза, то разные авторы берут за основу различные показатели (объем финансирования научных исследований, число специалистов высшей квалификации, членов академий и т. п.). В настоящей статье будет применен комплексный системный подход оценки научного потенциала, характерный для современного науковедения, что тем более необходимо для классического университета, являющегося костяком университетской системы. Эти жесткие меры вполне применимы для Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, несмотря на то, что это молодой, по меркам современного мира, университет.

Итак, уже само слово «университет» предполагает универсальность и широту спектра научных знаний, образования и исследований, наличие специалистов высшей квалификации по широкому комплексу естественных, гуманитарных и социальных наук. Но парадокс

заключается в том, что обилие отраслевых университетов (технических, педагогических, медицинских, сельскохозяйственных, культуры и др.) в современной России ведет к размыванию самого этого понятия, ибо предназначение последних - научная деятельность именно в их (по наименованию) и в ряде смежных отраслей знаний.

Поэтому университетом в подлинном высоком и изначальном смысле этого слова является именно классический университет, объединяющий специалистов по широкому спектру научных знаний и осуществляющий исследования в естественных, социальных и гуманитарных науках. Проиллюстрируем это на примере нашего университета.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПГУ

В ПГУ работают сегодня доктора наук по 15, а кандидаты - по 19 отраслям научных знаний. В нем ведутся научные исследования по 20 основным направлениям 15 отраслей наук, относящихся к приоритетным в современном российском и международном научном сообществе и (или) значимых для развития региона. Таким образом, по широте спектра имеющихся специалистов высшей квалификации и научных исследований наш университет является безусловным лидером на Европейском Севере России.

Стержневым направлением являются северные исследования (Northern studies), современное, соответствующее канонам мировой науки североведение. В числе подобных междисциплинарных направлений: «История и культура Европейского Севера», «Экология Европейского Севера», «Развитие образования и образовательного пространства на Европейском Севере», «Дети Севера: здоровье, рост, развитие» и др. В целом же, в университете разрабатывается сегодня около 100 коллективных научных тем.

Университет - это, конечно, научные школы, измеряемые известностью и авторитетом в российском и мировом научном сообществе его лидера, числом подготов-



В январе Поморский государственный университет посетила представительная делегация Норвегии, которую возглавлял министр иностранных дел Норвегии Ян Петерсен, а в ее составе были посол Норвегии в России, губернаторы трех Северных провинций, генеральный консул, генеральный секретарь Баренц-Секретариата, сотрудники МИДа. Выступая с докладом на тему «Россия и Норвегия. Сотрудничество на Севере», Ян Петерсен отметил, что в современную эпоху Поморский государственный университет является важным генератором совместных проектов российско-норвежского сотрудничества, и проявляемый здесь энтузиазм достоин восхищения.

ленных им кандидатов наук (а по большому счету - и докторов наук), фундаментальностью ведущихся научных исследований, уровнем и оригинальностью достигнутых результатов, количеством и качеством издаваемых монографий и статей в рецензируемых научных изданиях и др. Молодость нашего университета обуславливает и имеющиеся трудности в становлении научных школ, а с другой стороны - настоятельную потребность в высокой динамике их развития.

Напоминаем уникальное событие, произошедшее в истории Ломоносовских премий в минувшем году. Впервые сразу три Ломоносовские премии, в трех номинациях получили ученые нашего университета (В.Н. Булатов, В.И. Матвеев и Е.С. Гусаревич), а в ходе процедуры обсуждения и награждения справедливо подчеркивалось, что это является признанием научных школ, формирующихся в Поморском университете.

Если брать совокупность всех

признаков научной школы, то мы вправе говорить о научных школах профессоров А.В. Грибанова по возрастной и экологической физиологии, В.И. Лымарева по морской географии, А.Н. Зашихина по зарубежному русистике, по социальной философии профессора Е.В. Кудряшовой, по германской филологии - профессора В.Я. Мыркина, по историческим наукам - профессоров Ю.Ф. Лукина и А.А. Куратова и др.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Одна из качественных особенностей научных исследований в классическом университете - это не только широта спектра научных знаний, но и абсолютное преобладание фундаментальных исследований, дающих новые знания. В этом наше принципиальное отличие от отраслевых университетов, занимающихся преимущественно прикладными исследованиями, связанными с применением уже полученных качественно новых знаний.

Для нашего вуза переход к этому качеству классического университета был очень непростым, о чем свидетельствуют приводимые цифры: в 1995 году фундаментальные исследования в общем объеме финансирования составляли 19,3%, в 1997 году - 46%, в 1999 году - 56,8%, а сегодня - 63%. С этим, в свою очередь, связаны особенности, проблемы и сложности формирования научного бюджета университета, ибо получение финансирования на фундаментальные исследования предполагает не только высокий уровень науки, но и острую конкурентную борьбу на этом поприще с ведущими вузами и научными учреждениями страны, а в международном научном пространстве - с зарубежными коллегами из ведущих университетов разных стран. Львиную часть нашего бюджета (69,9% по итогам 2004 года) составляют средства федерального бюджета (федеральные целевые научные программы, фонды и др.) и международных фондов и организаций.

Научный бюджет ПГУ по итогам 2004 года составил около 21 млн рублей, что на 23,4% больше уровня предшествующего года. У университета есть несомненные возможности дальнейшего роста, хотя и ограниченные тем обстоятельством, что мы не можем значительно наращивать объемы прикладных исследований и работ, ибо это требует

выполняющего преимущественно фундаментальные научные исследования по широкому спектру наук. В этом отношении мы можем только по-хорошему позавидовать, например, нашим коллегам из АГТУ, научный бюджет которого более чем на 80% состоит из хозрасчетных исследований, выполняемых на основе соглашений с учреждениями и организациями, и по характеру своему прикладных исследований. Но себе, увы, мы это позволить не можем, руководствуясь высокими требованиями и канонами классического университета.

Но, с другой стороны, мы гордимся тем, что средства, привлекаемые нами преимущественно из федеральных и международных источников, являются результатом побед в престижных и жестких конкурсах с ведущими университетами и академическими учреждениями, что это, говоря другими словами, инвестиции в инновационное и наукоемкое развитие страны и региона. Мы гордимся фундаментальными и во многом первопроходческими трудами в области ядерной физики профессора Л.И. Меньшикова, в физике столкновений профессора В.И. Матвеева, в физике конденсированного состояния профессора Л.Н. Шестакова, в области биомеханики профессора С.В. Колмогорова, в области параллельного программирования профессора В.А. Воробьева, в физиологии и психофизиологии профессоров А.В. Грибанова, в области изучения Арктики В.Н. Булатова, в области скандинавистики/нордистики профессора А.В. Репневского, в географии профессора Н.М. Терехина, в области литературоведения профессора Н.И. Николаева, в изучении теории и практики молодежных движений профессора Ю.В. Кудряшова, в истории философии профессора В.И. Осипова и др.

Ученые нашего университета совместно с коллегами из других вузов и научных учреждений нашего региона завершают работу над фундаментальным сводом знаний - вторым томом Поморской энциклопедии - томом «Природа» (руководитель - заведующая кафедрой географии и геоэкологии ПГУ, профессор Н.М. Бызова).

Мы удовлетворены тем, что высокий научный уровень ученых нашего университета и соответствующее репутации вуза позволяют нам на равных, на творческой договорной основе сотрудничать с учеными ве-

Поздравляем!

С защитой кандидатской диссертации:

Ольгу Николаевну ВЕСЕЛКОВУ по специальности «Германские языки» по теме «Темпоральная организация немецкого нарратива (дейктическая трактовка претерита)» (научный руководитель - В.Я. Мыркин);

Татьяну Павловну ЭКОНОМОВУ по специальности «Физиология» по теме «Особенности физического развития и метаболического статуса школьников - пользователей персонального компьютера» (научный руководитель - Н.А. Бебякова);

Алексея Владимировича КАНЖИНА по специальности «Психофизиология» по теме «Психо-

физиологический анализ зрительно-моторных реакций у детей при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью» (научный руководитель - А.В. Грибанов);

Елену Николаевну СИНЕВУ по специальности «Русская литература» по теме «Проблема двойничества в русской литературе XX века» (научный руководитель - Э.Я. Фесенко);

Елену Александровну БИРИЧЕВСКУЮ по специальности «Русский язык» по теме «Петербургский текст Э.Н. Гиппиус (на материале поэтических текстов)» (научный руководитель - А.Г. Лошаков).

С присуждением премии им. К.П. Гемп комитета по культуре администрации области за 2004 год за достижения в области исследования проблем культуры Русского Севера коллектив составителей книги К.П. Гемп «Сказ о Беломорье»: Соломона Янкевича КОСУХКИНА, Людмилу Сергеевну СКЕПНЕР и Валентину Павловну БАЗАРКИНУ.

С избранием депутатом областного Собрания директора регионального центра по переподготовке военнослужащих Поморского государственного университета Николая Ивановича ДОЛГАНОВА.

С юбилеем: директора студенческой столовой Светлану Петровну ГРОШЕВУ; доцента кафедры немецкого языка факультета иностранных языков Галину Анатольевну ХРАМОВУ; старшего преподавателя кафедры иностранных языков Людмилу Сергеевну СКЕПНЕР.



Классический университет в научном сообществе

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

дущих университетов и академических институтов страны: МГУ имени М.В. Ломоносова, РНЦ «Курчатовский институт», Институт всеобщей истории РАН, Институт мировой литературы РАН, Российская академия образования, Российская академия государственной службы при Президенте РФ, Дипломатическая академия, РГПУ имени А.И. Герцена и др. Во время подписания нового соглашения о сотрудничестве 20 января 2005 года ректор МГУ В.А. Садовничий публично исключительно высоко оценил высокую динамику развития нашего университета и его научный потенциал.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Признаваемый нашими зарубежными коллегами высокий статус Поморского университета и уровень научных исследований, осуществляемых его учеными, позволяет нам сотрудничать на постоянной основе в области науки и образования более чем с 40 университетами и научными центрами мира, и прежде всего европейских стран. Ежегодно в среднем более 200 преподавателей, докторантов и аспирантов нашего университета ведут научную работу и проходят научные стажировки за рубежом.

Наш университет ежегодно проводит на своей базе в среднем 60-70 научных форумов, каждый четвертый из которых - международный. Эти цифры говорят сами за себя. Назовем лишь некоторые из наиболее значимых международных научных мероприятий, которые предстоит провести на базе ПГУ:

1-2 марта состоится международная научно-практическая конференция «Создание единого образовательного пространства как ответ на вызовы XXI века»;

19-21 мая пройдет международная научная конференция «Международное сотрудничество на Российском Севере в условиях глобализации» (нашими партнерами в ее организации и проведении выступают МИД РФ, РАГС при Президенте РФ, Дипломатическая академия, Арктический Совет и Совет Баренцева Евро-Арктического региона);

20-22 сентября состоится конференция в рамках международного научного проекта университетов стран Северной Европы «Модернизационный процесс в Баренцевом регионе».

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Согласно действующему российскому законодательству университеты, и в первую очередь классические, призваны быть ведущими центрами подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Поморский государственный университет является одним из крупнейших центров аттестации научно-педагогических и научных кадров на Европейском Севере. В среднем ежегодно в диссертационных советах вуза защищается примерно около 30 докторских и кандидатских диссертаций. В 2004 году в 5 диссертационных советах защищено 29 диссертаций, и заметим, что впервые в Архангельске успешно состоялась защита кандидатской диссертации по физико-математическим наукам (специальность - «Физическая электроника»). Ее досрочно защитил наш аспирант, президентский стипендиат, победитель ряда конкурсов молодых ученых Евгений Гусаревич.

И хотя наша аспирантура возникла лишь в начале 1990-х годов, сегодня по спектру отраслей подготовки высококвалифицированных специалистов - 12, количеству специальностей - 23 и по числу аспирантов - 222 ПГУ занимает первое место в Архангельске, а на Европейском Севере уступает лишь Петрозаводскому государственному университету.

Выпуск аспирантов с защитой диссертаций (в рамках аспирантуры) составил по итогам минувшего года 44% (27% по России). В 2004 году докторские диссертации защитили 6 наших преподавателей (по 5 отраслям

наук), в том числе Л.С. Медникова стала первой в области доктором психологических наук. Кандидатские диссертации защитили в 2004 году 36 человек. А в целом за пять последних лет преподавателями университета было защищено 24 докторских и 175 кандидатских диссертаций.

Все это позволило стремительно нарастить и качественно укрепить профессорско-преподавательский состав университета. Сегодня в ПГУ на штатной основе работают 54 доктора наук и 341 кандидат наук. Кстати, заметим, что в 2004 году 8 наших преподавателей получили дипломы профессоров. Масштабы приведенных цифр особенно впечатляют в динамике, если вспомнить, что в 1991 году в нашем вузе было 3 доктора наук, а в 1996 году - 17 докторов наук.

При этом, характеризуя научные и научно-педагогические кадры университета, следует подчеркнуть, и мы особо гордимся этим, что более 85% докторов и кандидатов наук составляют выпускники нашего вуза, прошедшие обучение и получившие научную квалификацию в аспирантуре и докторантуре в ведущих университетах и академических центрах страны.

Многие российские и зарубежные гости, посещающие университет, с удивлением и удовлетворением отмечают молодость научно-преподавательского корпуса ПГУ: средний возраст преподавателя ПГУ составляет сегодня 38 лет, кандидата наук - 41 год, доктора наук - 51 год.

Хотелось бы подчеркнуть, что наш вуз как классический университет выполняет важную научную функцию - подготовку научных и научно-педагогических работников, специалистов высшей квалификации для других, и прежде всего отраслевых, вузов страны. И это вполне понятно, ибо задачей отраслевых университетов является подготовка кадров только для своей отрасли научных знаний и образования и некоторых близких смежных отраслей. Например, юридические вузы готовят в первую очередь юристов, медицинские вузы - медиков, фармацевтов и т. п. С этой точки зрения понятно, почему, например, только в АГТУ - техническом университете - работают 9 докторов наук по 5 отраслям гуманитарных и естественных наук, выполнивших докторские исследования в нашем университете. А в целом в других вузах и научных учреждениях страны работает сегодня около 20 докторов наук, ставших таковыми в Поморском университете.

Сегодня над докторскими диссертациями в нашем университете в соответствии с целевой программой «Доктора наук» работает более 60 человек. Понятно, что подобные научные задачи не решают в таком объеме отраслевые вузы, и это под силу лишь классическому университету. Но встает другой вполне закономерный в условиях рыночной экономики вопрос: если подготовка одного специалиста высшей квалификации (доктора наук) обходится сегодня в несколько сот тысяч или более 1 млн рублей (а по некоторым специальностям - и несколько миллионов), а университет тратит на подготовку такого специалиста свои средства, то при переходе его в другой вуз последний должен компенсировать эти расходы. Вероятно, должно быть что-то подобное профессиональному спорту, когда уход из клуба подготовленного здесь профессионала с лихвой компенсируется клубом, в который он переходит. В результате выигрывают оба партнера: один компенсирует расходы и получает прибыль, а другой - высокопрофессионала своего дела. Разумеется, наука - это не спорт, но и там, и там свое дело делают высокие профессионалы, поэтому здесь есть над чем подумать.

Впрочем, есть и другие формы цивилизованных отношений в мире науки. Приведу один пример. Во второй половине 1950-х - начале 1960-х годов в нашем вузе заведовал кафедрой географии единственный в ту пору кандидат географических наук В.И. Лымарев. В Архангельске он подготовил и защитил докторскую диссертацию, о чем с благодарностью вспоминал многие годы. А затем его - морского географа научные и иные интересы увлекли во Владивосток, затем - в Калининград и, наконец, - в Ленинград.

И вот на склоне лет выдающийся и известный далеко за пределами нашей страны ученый, Заслуженный деятель науки РФ, всегда поддерживавший связь со своими учениками в Архангельске, вернулся в ставший ему родным вуз, и уже около 5 лет, как он перенес сюда свою научную школу, работает с аспирантами и студентами, ежегодно издает при помощи университета монографии по океанологии и географии морей, передал вузу свою богатейшую научную библиотеку. С глубоким уважением к этому достойному человеку и замечательному ученому мы, как и представители научной общности страны, готовимся к его юбилею. А профессор В.И. Лымарев, в свою очередь, завер-

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшая функция науки в университете - научное сопровождение образовательного процесса. Классический университет отличается от других категорий вузов тем, что образовательный процесс ведется в нем на основе современных достижений науки и посредством активного вовлечения обучаемых в научно-исследовательскую работу. Есть ряд важных критериев оценки этой деятельности, именуемых аккредитационными показателями. Первое - это количество монографий, издаваемых учеными вуза. Заметим, что это является само по себе ярким показателем результативности и эффективности научной работы. Если в среднем за последние годы преподавателями ПГУ издавалось ежегодно 15-20 монографий, что значительно превышало аккредитационный показатель для университета, то в 2004 году издано 43 монографии. В результате по числу издаваемых монографий (на 100 преподавателей с учеными степенями и званиями) университет вошел в число лучших вузов России.

Важнейшая задача ученых университета - подготовка и издание современных учебников и учебных пособий для обучения студентов и слушателей. Причем важным аккредитационным показателем является число этих изданий, опубликованных с грифом федеральных министерств, учебно-методических объединений и научно-методических комиссий. В 2004 году преподавателями вуза опубликовано 18 учебников и учебных пособий с такими грифами (в 2003 году - 11). Это означает, что по учебникам, написанным нашими учеными, могут обучаться и обучаются студенты других университетов страны. Достигнутый уровень превышает аккредитационный показатель для университетов в 6 раз. Хотелось бы особо отметить опубликованные под грифом Министерства образования учебники: профессора Э.Я. Фесенко «Теория литературы», В.Н. Попова «Лекции по квантовой механике» и др.

Характеризуя научно-издательскую деятельность в университете, нельзя не отметить издание пользующегося высоким авторитетом в российском научном сообществе научного журнала «Вестник Поморского университета» (ежегодно публикуется по два номера каждой из характерных для классического университета серий «Естественные и точные науки», «Гуманитарные и социальные науки», «Физиология, педагогика, психология»). Он стал первым на Европейском Севере научным журналом, включенным ВАК Минобрнауки России в список изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

В целом же, за 2004 год учеными ПГУ опубликовано более 300 наименований научной, научно-методической и учебно-методической литературы. В связи с этим хотелось бы выразить признательность коллективу издательского центра нашего университета (директор - В.П. Базаркина), который, заметим, ведет сложную и ответственную работу по изданию «Поморской энциклопедии», за его высококвалифицированный труд. В 2004 году преподавателями нашего университета было опубликовано 187 статей в рецензируемых изданиях, что является достойным показателем в научном сообществе.

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

Важной формой сотрудничества преподавателя и студента в системе научной деятельности в вузе является научно-исследовательская работа студентов. Она относится и к числу аккредитационных показателей в высшей школе. Результаты и эффективность НИРС свидетельствуют о состоянии научной жизни университета и о качестве готовящихся здесь специалистов. С удовлетворением хотелось бы отметить несомненные успехи, имеющиеся в этой области. В 2004 году 24 студента стали победителями и дипломантами всероссийских студенческих конкурсов, в том числе 15 - победителями в открытом конкурсе на лучшую студенческую научную работу, организованном Министерством образования и науки РФ.

Не только в нашем регионе, но и далеко за его пределами известна наша добрая традиция проведения ежегодно в апреле Ломоносовских чтений студентов, аспирантов и молодых ученых университета. Кстати, взаимосвязь и взаимопонимание названных категорий молодых людей, ориентирующихся на науку и исследовательское творчество, важны сами по себе, так же как и все более активное участие в этом молодежном научном форуме старшеклассников города Архангельска и области. В 2004 году было издано 6 сборников научных работ студентов, аспирантов и молодых ученых и опубликована 241 статья студентов.

ПОМОРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РАЕН

В заключение хотелось бы коснуться еще одной любопытной темы - членства в обще-



членство в нескольких академиях сразу (расскажет, еще раз замечу, об общественных академиях). Сегодня существует, по моему, более 300 подобных академий. Многие из них мне как к проректору по научной работе ежемесячно поступает (в мой адрес и в адрес коллег) несколько десятков предложений вступить в те или иные российские, международные и зарубежные академии. Если бы я давал ход этим рекламным предложениям, то сегодня уже более 60% профессорско-преподавательского состава ПГУ были бы академиками и членками, а наш университет получил бы еще одно основание именываться академическим, т. е. для того чтобы стать членком общественной академии, часто достаточно иметь ученую степень кандидата наук, а в ряде случаев последний может гордо увенчать себя и званием академика. Мне не хотелось бы касаться в этой статье причин данного специфического явления нашего «смутного времени» подобной профанации академической деятельности и регалий.

Но в последнее время я несколько переоценил свое снисходительно-ироничное отношение к подобной общественно-академической деятельности. Дело в том, что в последние годы университет вступил в теоретические отношения с Российской академией естественных наук, и мы убедились в том, среди общественных академий имеют место и приятные исключения. РАЕН действительно является крупной и авторитетной общественной организацией ученых, деятелей науки, озабоченных судьбами страны, ее интеллектуальным потенциалом, проповедующей обосновывающей инновационный путь развития России в XXI веке. РАЕН проводит крупные международные и российские научные конгрессы, выступает с рядом интересных инициатив, в ее рядах много уважаемых ученых, и в том числе академиков РАН. Наконец, РАЕН исповедует прекрасную идею интеграции естественных, социальных и гуманитарных наук, укрепления гуманистических и энциклопедических традиций научного сообщества. Возглавляет академию в научной и энциклопедической деятельности О.Л. Кузнецов, почетный доктор Поморского государственного университета.

Все это дало нам основание выступить инициативой и получить поддержку Президента РАЕН о создании Поморского регионального отделения этой академии с центром в Архангельске, на базе Поморского университета (до этого архангелогородцы входили в состав отделения в Санкт-Петербурге). Церемония учреждения состоялась год назад в Д. науке во время выездного заседания Высшего совета Национального комитета «Интеллектуальные ресурсы России» в Северодвинском обсуждении темы «Инновационное развитие региона: цели и приоритеты», в котором приняли участие его сопредседатели - президент РАЕН О.Л. Кузнецов и председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ С. Миронов, а также большая делегация местных ученых и организаторов науки. Здесь состоялось и учреждение Поморского регионального отделения вышеназванного Национального комитета. За минувший год более крупных ученых Архангельска и Северодвинска стали действительными членами и членами-корреспондентами РАЕН. Таким образом мы создали на Поморской земле интересную общественную корпорацию ученых-энтузиастов, ратующих и много делающих для обеспечения успешного поступательного развития Севера. Одной из важных задач названных делений является реализация идеи превращения Северодвинска и Мирного в наукоград.

С созданием поморских региональных отделений РАЕН и Национального комитета «Интеллектуальные ресурсы России» Поморский государственный университет вышел за привычные пределы своего качества и предназначения как вуза и встал во главе общественных движений ученых Поморья, способствующих их корпоративному единству, сплочению всего научного сообщества, решения актуальных проблем перевода региона на инновационный путь развития и обеспечения достойного будущего его населения и всего нашего великого, но многострадального Отечества.



На состоявшейся 9 февраля выставке



ПРОЕКТЫ

Соловки и университет породнились

ботаническим садом

Соловецкие острова, впрочем чаще именуемые простым и милым русскому сердцу словом «Соловки», сегодня известны многим. Только за последние три года около 60 тысяч туристов посетили эти удивительные места. Каждого влекут на Соловки разные причины. Поклониться святым стенам величайшего русского монастыря... Почувствовать гармонию природного мира островов, от которых до полярного круга всего лишь 160 км... Никого Соловки не оставляют равнодушным.

ПРЕДЫСТОРИЯ ПРОЕКТА

Поэтому когда три года назад студенты естественно-географического факультета узнали о том, что местом проведения их полевых практик будут Соловецкие острова, радости не было предела.

Беру на себя смелость сказать, что тогда большинство студенческих ожиданий оправдалось. За десять летних дней успели сделать многое: изучить местную флору и фауну, познакомиться с историей этого магического места, проделать путь в несколько километров по знаменитой системе озер и каналов на Соловках. И еще было посещение ботанического сада (впрочем, официально он именуется сейчас как музейный комплекс «Ботанический сад - Макарьевская пустынь»). Для биологов, особенно будущих, ботанический сад - это прекрасная возможность пополнить свои знания и подивиться тому, что может сделать человек, когда его силы направлены на созидание.

Много приятных впечатлений оставило знакомство с сотрудниками сада, компетентными в том, чем они так результативно занимаются. (Между прочим, из сегодняшнего состава сотрудников сада двое напрямую связаны с нашим факультетом. Специалист сада Т.А. Новинская - выпускница естественно-географического факультета 70-х годов, а заведующая садом О.В. Гришанова сейчас учится на втором курсе заочного отделения «Биология».)

Тогда, во время нашего первого посещения Соловков, и возникла идея совместного проекта кафедры ботаники и общей экологии ПГУ и Соловецкого историко-архитектурного и природного музея-заповедника. Договорились, что проект будет направлен на решение двух основных задач: во-первых, он должен способствовать сохранению и пополнению коллекции растений ботанического сада; во-вторых, его исполнители должны разработать и применить на практике новые формы экологического образования школьников и студентов, которые можно реализовать в ботанических садах.

Наш проект поддержали в департаменте природных ресурсов и экологии администрации Архангельской области, а также подсказали, в каком конкурсе проектов на получение гранта он может участвовать. Так мы познакомилась с «Программой малых проектов в сфере охраны окружающей среды (SEPS-3)», которая финансируется Министерством охраны окружающей среды, продовольствия и развития сельских районов (Defra) Великобритании и реализуется Британским Советом.

Нам удалось получить средства на реализацию совместного с англичанами проекта «Создание на базе ботанического сада Соловецких островов центра по сохранению их биоразнообразия». Его реализация началась в июне 2004 г., и сегодня можно подвести некоторые итоги.

СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ СОЛОВКОВ

Все мероприятия проекта можно разбить на две группы. Первые из них были направлены непосредственно на сохранение и

повышение биоразнообразия Соловецких островов, включая ботанический сад. Прежде всего совместно с сотрудниками ботанического сада провели новую инвентаризацию коллекции сада, которая, как оказалось, насчитывает около 300 видов, сортов и форм древесных и травянистых декоративных растений. За летний период проекта удалось осуществить интродукцию 47 новых для сада видов и сортов деревьев и 55 видов и сортов декоративных трав. В их числе - барбарис Тунберга, каштан конский обыкновенный, дуб красный, орех манчжурский, слива иволистная... Посадочный материал приобретали как в известных ботанических садах России (например, в саду Ботанического института им. В.Л. Комарова в Санкт-Петербурге, в ботаническом саду «Аптекарский огород» Московского государственного университета, в дендрологическом саду Северного научно-исследовательского института лесного хозяйства), а также в специализированных магазинах и частных коллекциях (например, аспиранта кафедры лесоводства и почвоведения АГТУ П.Р. Тихонова).

Удалось пополнить и коллекцию древесных растений отдела «Ягодный сад», куда были высажены саженцы 20 новых для сада сортов смородины. (Между прочим, все они были взяты для посадки с агробиостанции учебно-научной базы нашего университета, что находится в Бабонегово. Совсем не зря каждое лето возят туда студентов наши автобусы!)

Большую помощь в этой работе нам оказали студенты, занимающиеся в научно-исследовательских группах при кафедре. Например, выпускник факультета прошлого года Иван Долгобородов подготовил для посадок в саду экземпляры ветреницы, гусиного лука, хохлаток - все они внесены в «Красную книгу Архангельской области». Замечу, что как студент-биолог поступал он при этом всегда мудро и грамотно: для того чтобы сохранить разнообразие редких видов растений в местных флорах, посадочный материал (2-3 экземпляра растений) брал только из тех популяций, которые имеют высокую численность и хорошо обновляются.

По запросу работников ботанического сада преподаватели университета выполнили инвентаризацию естественной флоры в ботаническом саду. Несмотря на то, что флора Соловков изучена достаточно хорошо учеными МГУ, удалось сделать и небольшую флористическую находку: на лугу в окрестностях сада обнаружили новый для архипелага вид злаков, который никто не отмечал раньше.

ТРОПА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Что представляют собой мероприятия второй группы? Общее для них в том, что все они были направлены на развитие системы экологического просвещения в ботаническом саду. Вместе со специалистами сада разработали и проложили экологическую тропу «Жизнь северного леса». Ее протяженность всего лишь около одного километра, но за этот недлинный путь можно познакомиться с растениями разных типов еловых лесов; узнать, как строят и хозяйничают в муравейнике его трудолюбивые обитатели; увидеть 4 вида трутовиков и выявить все про их роль в жизни леса; понаблюдать, как идет зарастание костреца; полюбоваться скромными цветками северных орхидных.

После таяния снега в мае вдоль тропы будут установлены экс-

курсионные указатели и аншлаги с информацией о растениях и животных, встречающихся вдоль тропы. В помощь экскурсоводам будет издана небольшая книга с описанием маршрута экологической тропы и того, что может увидеть вдоль нее любопытный и неравнодушный посетитель сада.

ДАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ У БРИТАНСКОГО СОВЕТА

В заключение несколько строк о стиле работы менеджера программы SEPS-3, с которыми мы общаемся в режиме on-line в течение всего времени работы по проекту. То, что на каждый наш вопрос мы незамедлительно получаем квалифицированный ответ, - в этом ничего удивительного нет. Запомнились и оказались необычными для нас (к сожалению, необычными!) следующие два эпизода.

Октябрь был временем сдачи первых промежуточных аналитических отчетов по проекту, по итогам которых руководство программы принимало решение о дальнейшем финансировании проекта. Каждый знает, как томительны любое ожидание, неизвестность и неопределенность. Однако на этот раз такой проблемы просто не возникло. Не возникло потому, что один из менеджеров программы, проанализировав отчеты, взял телефонную трубку и позвонил нам, чтобы сказать о высоком уровне выполнения первых отчетов. И произнести еще другие хорошие слова. Пишу об этом совсем не для того, чтобы получить порцию аплодисментов. Пишу с грустью и сожалением, потому что так редко в нашем повседневном общении встречаются такие элементы деловых отношений.

И еще один эпизод продолжительностью в три дня. В ноябре у нас была очень напряженная работа: проводили российский-британский семинар. Мы знали, что в дни его работы к нам должен приехать для анализа реализации проекта на месте один из менеджеров программы SEPS-3, представитель Британского Совета. Ожидали того, чем обычно сопровождается приезд представителей проверяющих структур: требований составить новые аналитические справки по ходу проекта, собрать на одно заседание рабочих групп и т. д. Ничего этого не потребовалось. Не потребовалось потому, что менеджер программы работал в эти дни сам: посещал и анализировал все заседания семинара; знакомился и беседовал с участниками разных мероприятий проекта; оценивал реально, а не по написанным нами справкам его эффективность...

Одним словом, визит московского гостя совсем не нарушил ритм нашей жизни в эти дни. «Разбор полетов», конечно, был, но и в этот раз он начался со слов благодарности в адрес участников проекта. Может, будем учиться такому стилю?

Результаты проекта еще предстоит осмыслить. Однако уже сейчас можно утверждать, что он стал началом действительно творческого сотрудничества кафедры с ботаническим садом Соловецкого музея-заповедника. Во время реализации проекта мы нашли также близких нам по духу и направлениям работы новых коллег - представителей других вузов и ботанических садов России. Проект не был формальным, его идея родилась на Соловках с их непростой историей и шла от самого сердца. Верю, что у ботанического сада Соловецкого музея-заповедника радостное будущее.

Е.В. Шаврина, зав. кафедрой ботаники и общей экологии, координатор проекта.

Мастер-класс англичан — это класс!

В рамках проекта «Создание на базе ботанического сада Соловецких островов центра по сохранению их биоразнообразия» английские специалисты Сара Книбон (Международная ассоциация по сохранению ботанических садов) и Гейл Бромли (Королевский ботанический сад в Кью) провели мастер-класс «Роль ботанических садов в сохранении биоразнообразия: образовательные аспекты».

Не все пришедшие на мастер-класс представляли, что такое мастер-класс, но всем было любопытно: что же нового можно узнать о роли ботанических садов в экологическом образовании? Открыли тетради, взяли ручки, приготовились записывать информацию о передовом европейском опыте.

Но оказалось, что англичане не собирались ничего диктовать. Они начали с вопросов: «В чем вы видите роль ботанических садов, природных парков, заповедников?», «Что такое обучение в ботанических садах?», «На кого направлено обучение в ботанических садах?». Спрашивали мнение каждого, ответы записывали на доске, анализировали их и снова задавали вопросы. Это продолжалось два часа.

«Да что же это такое? Когда же нас будут учить? Когда нам что-нибудь расскажут?» - удивлялись многие в перерыве. И как приговор прозвучало мнение о том, что на Западе наука зашла в тупик, поэтому англичане к нам приехали за свежими идеями, не зря же они все наши ответы так аккуратно записывали.

На самом деле мастер-класс - это семинар, но не в обычном понимании, когда рассматриваются теоретические вопросы. Мастер-класс - это семинар для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям обучения (ролевые игры, методика «погружения» и т. д.). Мастер-класс - это урок мастера. Часто такого мастера называют тренером.

Если вернуться к теме нашего разговора, так все-таки в чем же назначение ботанических садов, природных парков, заповедников? Большинство из нас ответили стандартно - для сохранения биоразнообразия. Говорили и о роли экологического образования, но при этом отмечали, что до ботанических садов и парков никому нет дела, что у посетителей низкая экологическая культура, они мусорят, повреждают растения, невнимательны на экскурсии.

Анализируя наши ответы по первому вопросу, Гейл и Сара отметили, что мы стремимся сосредоточить свое внимание на растениях и забываем о том, что посетители - это различные люди. Это могут быть школьники, дошкольники с родителями, молодежь, пожилые люди и т. д. Эти группы обладают различными потребностями, ожиданиями и способностями.

Оказывается, никто из нас не задавал себе таких простых вопросов: «А что хотят люди по-

лучить от посещения сада или парка? Что хотят увидеть, услышать, почувствовать?» Для того чтобы ответить на этот вопрос не только теоретически, нам предложили разработать маршрут экологической тропы.

Мы быстро разделились на группы, взяли листы бумаги, мозговой штурм начался: «Ну, это несложно, с этим мы справимся!» Сара попросила нас не торопиться, т. к. она хотела бы сначала немного рассказать о том, как это делается. Ее рассказ, приправленный маленькими сценками о том, что может случиться с нашими посетителями на тропе, если мы плохо продумаем маршрут, заставил нас серьезно призадуматься.

Для нас понятие «экологическая тропа» - это своего рода испытание для посетителей, начиная с того, что это действительно тропа, и заканчивая тем, что все проблемы посетителей (хотя бы, пардон, туалет) - это проблемы посетителей.

По мнению англичан, планирование экологической тропы следует начинать с вопроса: «Для кого?» Определиться с аудиторией, можно приступать к выбору маршрута. При этом следует помнить, что:

- тропа рассчитана не на проверку выносливости, а на возбуждение интереса;

- тропа должна быть не длинной - около 2 км - и рассчитана примерно на час спокойной ходьбы;

- если тропа длиннее, то необходимо давать информацию - расстояние, продолжительность, нужно ли брать с собой воду, еду, есть ли по пути туалет и т. д.;

- тропа должна быть достаточно широкой, чтобы могли пройти родители с детьми, чтобы не мешали посетители которые идут обратно;

- тропа не должна быть слишком крутой и т. д.

Оказалось, что много чего необходимо учесть при планировании экологической тропы, в том числе и составить матрицу рисков, т. е. таблицу, где отмечаются всевозможные несчастные случаи, которые могут случиться с посетителями на тропе, степень риска и меры по предупреждению или снижению рисков. Только после анализа рисков принимается решение о целесообразности предлагаемого маршрута.

Еще Сара попросила нас подумать над темой экскурсии. Тема должна привлекать и заинтересовывать. Еще нужно подумать о том, как мы будем поддерживать интерес на протяжении

всей экскурсии. Может быть, мы вовлечем посетителей в какую-то деятельность, игры, расскажем и покажем что-то удивительное из жизни растений, на что раньше посетители никогда не обращали внимания. На нас опять обрушились вопросы, на которые мы должны были ответить сами.

На мой взгляд, усилия англичанок не пропали даром. Да и мы, как оказалось, на выдумку хитры. Экскурсии получились замечательные, начиная с названия. Вместо «Дикорастущие съедобные растения» - «Food under foot» (разработка нашей выпускницы, преподавателя лесотехнического колледжа Л. Голубевой и студентки 5-го курса Ани Чупаковой), вместо «Карстовые пещеры» - «Карст - это горы, растущие вниз» (разработка специалиста Пинежского заповедника Людмилы Пучиной и преподавателя кафедры ботаники Алексея Софронова). Особенно удивила московская профессура: вместо первоначального варианта экскурсии «Некоторые аспекты физиологии растений» разработали экскурсию о растениях «Мы такие же, как вы», рассказали нам, что растения тоже могут выбирать вкусненькое, наряжаться, болеть и т. д.



На российско-британском семинаре. Вот так интересно и весело можно рассказать школьникам о том, как растет и питается дерево

Два дня Сара и Гейл своими вопросами заставляли нас думать и что-то разрабатывать. Только на третий день они рассказали об опыте тех ботанических садов и парков, в которых они работали.

Как они решают задачу осознания обществом важности сохранения садов, парков и за-

поведников? Точно так же - разбирают потенциальных посетителей на целевые группы и работают на каждую.

Мне понравился метод привлечения деловых людей и чиновников для решения проблем ботанических садов. Администрация сада приглашает их проводить официальные встречи на своей территории, мотивируя это прекрасной обстановкой, способствующей выработке позитивных решений. Бизнесменам и чиновникам такой подход понравился, теперь они проводят встречи на территории садов, привыкли к окружающей их красоте растений, волей-неволей интересуются делами и принимают активное участие в решении его проблем.

Еще понравилось, что специалисты ботанических садов не стесняются спрашивать посетителей, что им понравилось, что нет, анализируют ответы и стараются учесть пожелания посетителей, чтобы те чувствовали себя комфортно и представляли сад частью своей жизни.

Если подвести итоги, то можно сказать, что расставаться с общительными и доброжелательными англичанками было жалко. Стало понятно, что они честно работали на нас, а не собирали наши идеи. За три дня Сара и Гейл мастерски, играючи помогли нам открыть в себе пласты творчества и фантазии. Помогли понять, что мало быть хорошим специалистом в области ботаники, зоологии и т. д., надо осваивать новые науки - менеджмент и маркетинг, т. е. управлять процессом, за который ты отвечаешь, и ориентироваться на потребителя. А то иногда получается, что сидит хороший специалист со своими знаниями, как с золотой бочкой, и обижается, что его знания никому не нужны. Не нужны, потому что предлагает сразу всю бочку и не догадывается, что кому-то нужно золото в слитках, кому-то в монетках, а кому-то в виде ювелирных изделий.

Еще мы поняли, что нельзя относиться к ботаническим садам, паркам и заповедникам как к собственной вотчине, как к святым местам, куда непосвященные посетители не допускаются и раздражают, потому что не ценят нашего трепетного отношения к природе. И не оценивать никогда, если мы не сможем передать наш трепет. Англичанкам это удалось. Они смогли создать атмосферу общей увлеченности, включить всех в решение проблем, вынесенных на обсуждение.

Все знают поговорку о том, что можно всю жизнь кормить нуждающегося рыбкой, а можно дать ему удочку и научить ловить рыбу. Английские мастера не стали передавать нам конкретные знания: сколько отделов должно быть в ботаническом саду, какие виды растений в этих отделах выращивать и т. п. Они передали нам гораздо большее - умение ставить вопросы самим себе и отвечать на них.

Елена Рай, ассистент кафедры ботаники и общей экологии, участник семинара.



ОБЪЯВЛЕНИЯ

Конференцию «Благополучие молодой семьи Архангельска: опыт, проблемы, перспективы» открывает 16 февраля в 13.00 во втором учебном корпусе ПГУ (ул. Смольный Буян, 7) Молодежный Парламент Архангельска второго созыва.

Целью конференции являются обсуждение проблем молодых семей и разработка рекомендаций для их решения, предназначенных различным структурам управления.

Для участия в конференции приглашаются представители исполнительной и законодательной власти, некоммерческих организаций, бизнес-структур, науки и заинтересованная общественность (молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет).

После пленарного заседания, на котором будут заслушаны доклады о положении молодых семей в Архангельске, участники конференции проведут дискуссии в секциях: жилье; занятость как стратегия выживания молодых людей; воспитание молодого семьянина; материальная поддержка молодой семьи.

Приглашаем принять активное участие в конференции студенческие семьи ПГУ.

Чеснокова Валентина Николаевна, тел. 20-42-27.

Из профкома преподавателей и сотрудников

* Комиссия по социальному страхованию уточняет очередность на получение путевок на санаторно-курортное лечение. Если заявление на получение путевки вами было подано до января 2004 года, то просим подтвердить необходимость лечения и уточнить сроки до 20 февраля 2005 года.

* Если вашим детям необходимо лечение в детских санаториях в 2005 году, то необходимо в срок до 20 февраля 2005 года подать заявление в профком преподавателей и сотрудников.

* Профком организует поездки в Сийский монастырь один раз в месяц. Первая поездка состоится 27 февраля 2005 года. Для того чтобы принять участие в поездке, необходимо за десять дней подать заявку в профком (письменно или по телефону).

Наш телефон: 64-22-41.

• НОВОСТИ ОТ ОВР

Донаборы

Объявляется набор для обучения вышивке и рукоделию (подбор цветов, вышивка картин, техника вышивки гладью и т. п.) Занятия 2 раза в неделю. Срочно записывайтесь до 20 февраля.

...

Объявляется набор на занятия по брейк-дансу. Занятия проводятся 2 раза в неделю в спортивном корпусе ПГУ.

• Для студентов ПГУ БЕСПЛАТНО.
• Для всех желающих, не обучающихся в ПГУ, цена абонемента 350 рублей в месяц.
• Занятия начнутся с первого марта.

Запись ПО ДОНАБОРАМ в отделе внеучебной работы (общезитие № 2 ПГУ, кабинет № 9 (с 9.00 до 17.00) или по e-mail: ovr@pomorsu.ru (тел. 27-11-73, добавочный 278).

Фестиваль православной бардовской песни
(7—14 марта 2005 г.)

Проведение Фестиваля православной бардовской песни Поморского госуниверситета - блестящая возможность творческой самореализации для талантливых творческих студентов университета, интересующихся православной культурой; знакомство с православной бардовской песней.

Учредителями Фестиваля являются Поморский госуниверситет и домовый храм Святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Для участия в Фестивале допускаются только исполнители православной бардовской песни, студенты и студенческие творческие коллективы ПГУ. Фестиваль осуществляется в 3 этапа:

• сбор заявок на участие в Фестивале;
• обучение студентов специалистами (студенты, подавшие заявку для участия в Фестивале, получают аудиозаписи и тексты православной бардовской песни, готовят собственное выступление. При необходимости проводятся консультации специалистов, проводятся совместные репетиции участников Фестиваля.);
• концерт православной бардовской песни, награждение победителей призами и подарками.

Заявки на участие принимаются до 28 февраля по адресу: 163000, г. Архангельск, пр. Ломоносова, 6, кабинет № 9 (с 9.00 до 17.00) или по e-mail: ovr@pomorsu.ru по следующей форме: ф., и., о., факультет, курс, контактный телефон, e-mail.

Заработать за логотип

Лапландский Университет объявляет конкурс на создание логотипа. Логотип будет использован для продвижения проекта Erasmus-Mundus высшего образования в Баренц-регионе («Разработка международной маркетинговой сети для продвижения высшего образования в Баренц-регионе»). Это закрытый конкурс, который проводится между 13 университетами-партнерами в Швеции, Финляндии, Норвегии и России.

По результатам конкурса будут присуждены денежные премии:

I место - 500 евро,
II место - 300 евро,
III место - 200 евро.

Конкурс объявлен на период с 1 по 28 февраля 2005 г. Более подробную информацию (на английском), требования к логотипу, контакты можно узнать из документа Call for Logo Design.doc

Доступ к Центральной библиотеке образовательных ресурсов продлен!

Доступ к Центральной библиотеке образовательных ресурсов продлен до 30 июня!

ЦБОР - это около 8000 электронных версий учебников и учебных пособий, качественный поиск и возможность копирования текстов. Ключ активации к ЦБОР можно получить в отделе автоматизации Научной библиотеки ПГУ по адресу: пр. Ломоносова, 6, общежитие № 2, каб. № 10 (с 11.00 до 18.00).

Ключи активации выдаются на основании: студентам - студенческого билета; аспирантам - аспирантского билета; преподавателям - талона на запись с научного абонемента библиотеки (главный корпус, ауд. 7) или справки из отдела кадров.

Адрес сайта ЦБОР - www.edulib.ru



В январе делегация Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова участвовала в мероприятиях по празднованию 250-летия Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Нашим делегатам было поручено зажечь огонь знаний старинным поморским способом. Затем факел поморского огня был доставлен к главному корпусу МГУ. На снимках: факел зажигают Елена Матвеева и Сергей Малахов; факел в руках ректора МГУ В. Садовниченко.



Интеллектуальная открытость

Если вы подумали, что «Истфак-Орен» - это день открытых дверей на историческом факультете Поморского университета, то это не так. Впрочем, вход на эту историческую территорию свободный, потому что «Истфак-Орен» - это турнир по интеллектуальным играм, и недавно в ПГУ прошло очередное областное соревнование интеллектуальных игр. Сегодня об «Истфак-Орен» рассказывают его организаторы.

- Сама идея проведения турнира возникла в 2000 году. Тогда в первенстве Архангельска по интеллектуальным играм блистала команда исторического факультета «Клио», занявшая по итогам сезона второе место. Чемпионат в 2000-м состоялся в основном из серии Интернет-турниров, а собственную игру организовывала лишь сильнейшая на то время команда Архангельска - «Могучая Кучка». Именно тогда в недрах команды «Клио» и зародилась идея самим проводить турнир «Истфак-Орен».

Первый турнир «Истфак-Орен» - 2000 был невероятно сложным. Ни у кого не было опыта проведения подобных соревнований, все приходилось делать «с нуля». Не было надлежащего помещения. Актовый зал тогда представлял собой скорее склад старой мебели, нежели место для проведения культурно-массовых мероприятий. Пыль, грязь и горы старых парт. Много пришлось потрудиться, чтобы создать хотя бы видимость игрового зала. Не было аппаратуры. Вопросы читались без микрофона, и после трех туров «Что? Где? Когда?» все организаторы уже ходили окрипшие. Отдельный разговор - вопросы. Для турнира такого уровня их надо порядка 120-150. Опыта написания вопросов также ни у кого не было. Каждый по несколько раз исправлялся и корректировал текст. Тем не менее, несмотря на все сложности, турнир удалось провести на достаточно высоком уровне.

- Сейчас, вероятно, уже гораздо проще?

- И да, и нет. Да, в том смысле, что гораздо меньше стало технических проблем. Прекрасный актовый зал, микрофоны, собственная брейн-система. Специально для турнира написаны программы подсчета очков, времени, программа для «Своей Игры». Однако сейчас на первом плане другая сложность - необходимо, что называется, держать марку. Если в 2000-м году в Архангельске проводился всего один аналогичный турнир - «Кубок Дешифратора», то сегодня ситуация сильно изменилась. Помимо традиционных Интернет-турниров, регулярные игры проводятся в АГТУ, идет сезон уникальной в своем роде игры «Nicht Night», идейный вдохновитель которой, Виктор Тяпков, также выпускник истфака. Да и команда преподавателей исторического факультета «Alma mater et pater» организует собственный турнир - «Истфак-Орен»-medium». Так что расслабляться нам некогда.

- Вы упомянули, что в том же АГТУ игры проводятся регулярно. Почему же «Истфак-Орен» проходит всего раз в год?

- Такое утверждение не совсем верно. В настоящее время «Истфак-Орен» фактически состоит из трех частей. Внутрифакультетский «Истфак-Орен-minimum», на котором соревнуются команды истфака всех курсов; «Истфак-Орен-medium», в котором принимают участие команды факультетов ПГУ; и областной турнир - «Истфак-Орен-maximum». Что же касается регулярности игр, то не надо забывать о том, что в любом деле не последнюю роль играет финансирование. Уровень турниров в городе постоянно растет. Это касается не только организации, вопросов, но и призового фонда. В Северодвинске, например, местный клуб интеллектуальных игр финансируется мэрией города. В техническом университете проведение интеллектуальных игр финансируется ректоратом, причем очень серьезно. Нам удалось в 2003 году выиграть грант по конкурсу, который проводит отдел внеучебной работы. Благодаря ему мы смогли качественно провести два последних сезо-

на. Однако для регулярных игр средств, конечно, недостаточно.

- Как вы оцениваете последний турнир?

- В целом неплохо. В турнире участвовали 26 команд, том числе и гости из Северодвинска. Нам удалось подготовить неплохой пакет вопросов, были хорошие призы, в общем, все, что нужно для проведения турнира. Однако обошлось без сложностей. Дело в том, что традиционный «Истфак-Орен» проходит в два дня и включает в себя четыре этапа: «Калейдоскоп», «Что? Где? Когда?», «Своя Иgra» и «Брейн-ринг». В этом году по плану должен был появиться еще один этап - командная «Своя Иgra». Но буквально за неделю до турнира мы узнали, что первый запланированный день игры перекрывает один из этапов Открытого Всероссийского синхронного чемпионата по интеллектуальным играм. В результате пришлось отказаться от «Своей Игры» и проводить все в один день, что, конечно, ригорозно сказалось на общем уровне игры. Тем не менее мы получили много положительных оценок и можем сказать, что «Истфак-Орен-2004» был проведен на традиционно высоком уровне.

- Каковы ваши дальнейшие планы?

- В этом году у нас своеобразный юбилей - 5 лет турниру «Истфак-Орен». Пусть это и не так много, но для нас очень важная дата. Подготовка к турниру-2005 уже началась. Конечно, хотелось бы провести его на максимально высоком уровне. В наших планах - устроить в стенах Поморского университета настоящий фестиваль интеллектуальных игр, собрать лучшие команды Архангельской области, пригласить команды из других городов. Однако традиционно опирается в финансы. Мы очень рассчитываем на помощь университета в подготовке этого мероприятия. Пользуясь моментом, хотелось бы сказать слова благодарности за многолетнюю поддержку и понимание без кого проект «Истфак-Орен» вряд ли существовал. Дело внеучебной работы ПГУ, историческому факультету лично Елене Евгеньевне Шуруповой. Большое вам спасибо.

- А мы в свою очередь скажем спасибо организаторам турнира и пожелаем им дальнейших успехов. С нетерпением будем ждать «Истфак-Орен-2005».



ПРАКТИКА В НОРВЕГИИ

Второй раз студенты V курса факультета коррекционной педагогики проходили практику по специальной педагогике и психологии в г. Тромсё (Северная Норвегия). Осуществилось это благодаря совместному проекту между Поморским государственным университетом и Обществом Милосердия Северной Норвегии (Nord Norges Diakonistiftelse). Вот уже пять групп студентов нашего факультета практиковались в специальных учреждениях г. Тромсё.

Нам представилась отличная воз-

можность пройти практику в различных учреждениях города: школах, детских садах и даже в центре дневного пребывания для взрослых с нарушениями в развитии. Мы смогли наглядно убедиться, как функционирует процесс интеграции в данных учреждениях, т. е. как дети с отклонениями в развитии обучаются вместе с их нормально развивающимися сверстниками.

Не менее ценной оказалась для нас эта практика в плане изучения норвежского языка. Мы изучаем язык в течение 5 лет, но общеизвестно, что

подлинно коммуникативные навыки приобретаются непосредственно языковой среде.

Кроме того, мы отлично провели свободное от практики время, раясь максимально получить как можно больше впечатлений! Ни один из нас, ночной клуб, магазин, в конце концов, не укрылись от нашего пытливого взора. В этом году мы даже вали даже на горном подъемнике, который позволил насладиться сказочной панорамой норвежских гор.

Ах, как жаль, что 16 дней про- чались так быстро....

Екатерина Суханова,
Алена Выборова, 5 курс, Ф

Редактор СЕРГЕЙ ФЕДОРОВ