

Ломоносовская гимназия

Согласно распоряжению администрации Архангельской области от 18 октября 2004 г. №1110р в рамках подготовки к 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова в Архангельске хотят создать университетскую Ломоносовскую гимназию. Ее назначение - подготовка энциклопедически образованной элиты Поморского Севера. Инициаторами открытия Ломоносовской гимназии выступили вице-президент Российской академии наук академик Н.П. Лаверов, правление межрегионального Ломоносовского фонда и Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Финансовую поддержку проекту обещал оказать благотворительный фонд В. Потанина.

Для разработки необходимых документов и решения организационных вопросов образована межведомственная комиссия по созданию университетской Ломоносовской гимназии. Ее председателем утвержден заместитель главы администрации области по социальным вопросам М.Н. Ситкин. В состав комиссии вошли: директор департамента образования, науки и высшей школы администрации области А.П. Таран, заместитель директора департамента образования, науки и высшей школы администрации области Е.В. Кудряшова, директор департамента строительства и архитектуры администрации области Д.В. Яскорский, ректор ПГУ им. М.В. Ломоносова В.Н. Булатов, ректор АГТУ О.М. Соколов, ректор СГМУ П.И. Сидоров, директор Института физиологии природных адаптаций УрО РАН, председатель правления Ломоносовского фонда А.В. Ткачев, директор областной школы одаренных детей Н.Н. Мырцева и др.

На комиссии даны поручения об организации работы временных творческих коллективов по разработке концептуальных направлений, научно- и научно-методического обеспечения учебного процесса, предпроектных предложений и эскизного решения строительства гимназии, разработки критериев и технологий конкурсного отбора для обучения детей, инфраструктуры гимназии, предложений по отводу земельного участка под строительство и примерной оценке нового строительства.

4 ноября вопрос об университетской гимназии был рассмотрен на Ученом совете Поморского госуниверситета. Приказом ректора руководителем временного творческого коллектива по разработке концепции университетской Ломоносовской гимназии назначена доцент, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель России, член межведомственной комиссии Светлана Александровна КОВАЛЬ. Предлагаем вашему вниманию ее ответы по вопросам создания Ломоносовской гимназии, а также мнения студентов и сотрудников ПГУ, которым известна такая инициатива.

С.А. Коваль:

Предложение Н.П. Лаверова оказалось созвучно тем идеям, которые высказывались еще при преобразовании Архангельского государственного педагогического института в Поморский педагогический университет. К сожалению, за прошедшие годы мы к идее создания Ломоносовской гимназии не возвращались. А вот АГТУ уже имеет свой лицей, СГМУ - свой колледж.

Надо помнить, что в январе 2005 года исполняется 250 лет со дня основания Московского университета, носящего имя М.В. Ломоносова. Эта дата может быть в некотором роде стартовой для осуществления идеи создания университетской гимназии, которая в свою очередь может стать стартовой по подготовке к 75-летию Поморского университета.

Кроме того, мы можем рассматривать разработку проекта концепции университетской Ломоносовской гимназии в качестве объединяющей идеи не только для преподавателей и студентов университета, но и для жителей г. Архангельска и Архангельской области.

Поэтому отраднее, что предложение Н.П. Лаверова, адресованное прежде всего Поморскому университету, сегодня поддержано его руководством, и уже подготовлены первые предложения по концепции гимназии.

О целях гимназии

В первом варианте цели гимназии звучат так:
• «вращивание» российских талантов на родине великого ученого М.В. Ломоносова в системе гимназия - университет - академия в логике личностно-ориентированного

продолжения обучения в ведущих вузах региона, России и мира, готовых стать элитой Поморского Севера;

• развитие склонностей и способностей учащихся в гармоническом единстве интеллектуальных, нравственных, физических возможностей каждой личности в ее ориентации на будущую научную и иную деятельность, подготовка будущих энциклопедически (Ломоносов - энциклопедист) образованных студентов;

• создание условий для «педагогического сотрудничества», позволяющей эффективно реализовать потенциал педагогов и сотрудников, использовать инновационные подходы к разработке содержания образования, инновационные технологии и методики для качественной подготовки учащихся;

• придание гимназии статуса федеральной экспериментальной площадки как инновационного образовательного учреждения, которое использует многогранный (российский и международный) педагогический опыт обучения, воспитания и образования личности и создает условия для апробации новых педагогических идей.

Временный творческий коллектив

Временный творческий коллектив (ВТК) по разработке концепции университетской Ломоносовской гимназии уже приступил к работе. Кстати, как представляется, каждое подразделение университета будет считать своим долгом участие в разработке такого проекта. ВТК не будет иметь жестко заданного состава, а по мере необходимости может создавать микрогруппы и приглашать к сотрудничеству представителей других заинтересованных организаций и заинтересованных лиц.

Задачами деятельности ВТК могут быть следующие:

- изучить педагогические идеи М.В. Ломоносова, использовать их и специфику региона Поморского Севера в разработке концептуальных идей;
- изучить опыт работы образовательных учреждений подобного типа;

(Окончание на 2-й стр.)



Этот мастер-класс начальник отдела по внеучебной работе Елена МАТВЕЕВА провела на базе отдыха «Северная Риза», где с 10 по 13 декабря проходила Школа Лидера ПГУ. В картинках о замечательном проведенном времени читайте на 4-5-й страницах.

Философия для всех

С этого года Поморский университет ведет обучение студентов по специальности «Философия» на отделении философии гуманитарного факультета. В университете есть аспирантура по двум специальностям «Социальная философия» и «Онтология и теория познания» (к слову, онтология - это наука о бытии).

В обыденной жизни под философией мы понимаем размышление о смысле жизни. С другой стороны, как о чем-то несерьезном мы говорим: он философствует. А какие они, философские суждения? Как философия связана с другими науками? Об этом наш сегодняшний разговор с доктором философских наук, профессором, зам. заведующего кафедрой философии Поморского госуниверситета, экспертом Российского комитета программы ЮНЕСКО «Информация для всех» М.Ю. ОПЕНКОВЫМ.

В какой-то степени ответы на вопросы не развернуты, темы только обозначены. По многим из них с интересом и с пользой, не только для философов, можно дискутировать бесконечно, в частности по вопросам личного роста. Тому, кто хочет этим заниматься, надо приходить на кафедру философии.

- Михаил Юрьевич, каковы ваши интересы в этой обширной науке, которая называется философией?

- Меня больше интересуют вопросы, связанные с проблемами познания, с тем, что называется онтологией - с предельно общими сущностными структурами бытия и сознания. Мы мыслим, мы воспринимаем, мы созерцаем, мы фантазируем, мечтаем - все это входит в структуру сознания. Как-то это между собой взаимосвязано. Человек в обыденной жизни не задумывается над этими вопросами. Он просто думает...

- ...автоматически.

- Да, автоматически, как бы полусознательно осуществляет разные процедуры. Вот мы смотрим на мир через стекло - и это естественная установка сознания. Мир кажется данным сам по себе. А можно посмотреть, как устроено само стекло. То есть сосредоточиться, создавая рефлексивную установку - обратить внимание на самого себя. Хотя бы на то, как устроено и как работает мое сознание. Вот такая философская установка требует, скажем так, «вышколаенности» мысли.

Философия всегда говорит о чем-то универсальном, сущностном. Ее не интересуют отдельные конкретные проявления, случайные свойства действительности. Ее интересуют свойства необходимые, закономерные, повторяющиеся, устойчивые, универсальные.

- Исключения она не принимает во внимание?

- Дело в том, что есть некоторая «нищета» философии, например, я не всегда могу, исходя из философских позиций, дать советы по любому житейскому поводу. Здесь уже надо опираться на житейскую мудрость или житейский опыт.

Значимость философии вот в чем. Я всегда говорю студентам, что в истории культуры, в истории философии вы всегда найдете своего единомышленника. Проблемы возникают одни и те же. Они как-то и когда-то были решены. Если вы поймете, что в данной ситуации данная проблема как-то решена, то это даст вам хотя бы ощущение неодинокости в мире.

Духовное делание

- Довольно часто философов называют людьми не от мира сего.
- Ну почему. Еще Аристотель говорил, что философия обладает теоретической действительностью. Она неизбежно влияет на людей, меняет культурную среду. Когда мы переходим от философской установки к обыденной, то начинаем понимать сами себя, проясняем для себя наши представления о мире.

Создание культурной среды, философской среды или среды мыслителей - это одна из главных задач философов. Вот почему я особо говорю о создании философской школы. Думаю, что она в процессе созидания.

- В Архангельске?

- Да, и не одна.
- Нет ли противоречия, когда в современном мире больше ценятся практицизм, прагматизм, когда требуются менеджеры, удавающиеся ВВП, чем философы, объясняющие мир?

- В общем-то, не замечаю противоречия. Могу привести как пример одного из своих аспирантов - Артема Вячеславовича Личутина. Он окончил факультет управления ПГУ, он неплохой менеджер и аналитик, является также экспертом ЮНЕСКО по программе «Информация для всех». И в то же время у него фонтан философских идей. Это совершенно разные измерения жизни, которые одна на другую влияют.

Собственно говоря, философы преобразуют современную среду, в том числе среду прагматиков. Сегодня ситуация в России такая, что политическая элита нуждается в идеях, и она готова прислушиваться к высказываниям идей. Тут я не говорю о региональном уровне. Здесь много темного...

- Звучит интересно. Что значит «темного»? Не проявляются желания, взгляды, намерения, стремления? Или не проявляется склонность к философским идеям?

- Ну не проявляется... Хотя среди представителей архангельского бизнеса есть люди с воображением, они достаточно культурны, чтобы вос-

(Окончание на 3-й стр.)

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Профессора кафедры педагогики и методики начального обучения Ирину Робертовну ЛУГОВСКУЮ с успешной защитой в СПбГУ докторской диссертации по теме «Параметрический подход к анализу систем школьного образования разных стран» (научный консультант - доктор педагогических наук, профессор Н.В. Боровская)



С успешной защитой кандидатской диссертации:

- по теме «Средства выражения концепта «Истина» в английском языке» старшего преподавателя кафедры теории и практики перевода Жанну Евгеньевну ГОСТЕВУ (научный руководитель - доктор филологических наук, профессор И.Б. Руберт);

- по теме «Актуализация высказываний согласия в диалогическом дискурсе (на материале современного английского языка)» преподавателя кафедры современных языков Оксану Михайловну РУЖНИКОВУ (научный руководитель - кандидат филологических наук, профессор А.Г. Гурочкина);

- по теме «Полисемантическое слово в лексиконе ребенка дошкольного возраста» старшего преподавателя кафедры русского языка Надежду Владимировну ГЛУЩЕВСКУЮ (научный руководитель - С.Н. Цейтлин);

- по теме «Педагогические средства воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста» преподавателя Каргопольского педагогического колледжа Сергея Александровича ГЕРАСИМОВА (научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор И.З. Сковородкина).

С избранием деканом гуманитарного факультета Валерия Александровича ЕВСЕЕВА.

С назначением и. о. декана факультета педагогики начального и специального образования Ольгу Евгеньевну ПАВОЗКОВУ.

С назначением и. о. декана факультета технологии и предпринимательства Николая Павловича ЗАЛЫВСКОГО.

Доцента кафедры русского языка Элину Николаевну ОСИПОВУ с 65-летним юбилеем! Желаем крепкого здоровья, бодрости на долгие годы и творческого настроения!

Всех штатных сотрудников с единовременным вознаграждением в размере 930 рублей за успешную работу коллектива университета в истекшем 2004 году!

Главного бухгалтера ПГУ Татьяну Валентиновну СЕРОВУ с успешным окончанием юридического факультета Поморского госуниверситета.

С Новым годом!



Ломоносовская гимназия

(Окончание. Начало на 1-й стр.)



С.А. Коваль

- установить связи с заинтересованными областными организациями и лицами, желающими участвовать в разработке проекта;
- пригласить к участию в разработке проекта концепции представителей МГУ имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Поморского землячества в Москве, музея М.В. Ломоносова в Санкт-Петербурге и др.;
- провести необходимые консультации с представителями Министерства образования и науки, Российской академии образования;
- определить необходимые формы взаимодействия с родительской общественностью Архангельска и Архангельской области;
- определить формы участия в разработке проекта студентов и школьников;
- внести предложения о приглашении к сотрудничеству представителей Баренцева Евро-Арктического региона;
- определить перечень нормативных документов и концептуальных идей, на основании которых может разрабатываться проект гимназии;
- периодически информировать межведомственную группу о ходе работы.

Концепция гимназии

- Пока мы определили, что концепция может состоять из ряда разделов, а своеобразным эпиграфом могут стать слова Михаила Ломоносова:

«...Гимназия является первой основой всех свободных искусств и наук. Из нее, следует ожидать, выйдет просвещенное юношество: молодые люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам...»

Разделы, которые могут составить концепцию университетской гимназии, следующие:

I. Введение. Исходные предположения. Школа XXI века.

Архангельск, Архангельская губерния, Русский Север - родина гениального русского ученого М.В. Ломоносова. Исторический опыт гимназического образования.

II. Цель и задачи университетской гимназии.

Принципы гимназического образования, образовательная среда. Ожидаемый результат, образовательные параметры личности выпускника, достижения и компетенции ученика.

III. Учредители гимназии. (Их права и обязанности).

IV. Структура гимназии. Субъекты образовательного процесса.

Учащиеся гимназии. Принципы комплектования. Педагогические кадры и кадры сотрудников гимназии. Родители учащихся.

V. Содержание образования и организация образовательного процесса в гимназии.

Государственный стандарт, образовательные программы, учебный план. Программы изучаемых дисциплин. Дополнительное образование.

Организация воспитательной деятельности. Развитие школьного само- и самоуправления.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Преобладающие методики и технологии решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Формы аттестации гимназистов (определение академических и личностных достижений учащихся).

Формы и методы сотрудничества с университетами, научными, культурными, спортивными и другими организациями и учреждениями.

VI. Опыттно-экспериментальная работа гимназии. Ведущие идеи эксперимента.

Научно-методическое обеспечение нового содержания и воспитания учащихся.

VII. Управление гимназией и источники финансирования. Устав гимназии. Органы управления. Функциональные обязанности руководителей гимназии.

VIII. Организационно-педагогические условия реализации Концепции.

Окружающая среда.

Необходимые и возможные помещения (площади) для функционирования гимназии. Требования к оборудованию помещений.

Обеспечение учебной, методической и художественной литературой.

Правила приема и аттестации учащихся.

Финансирование. Штатное расписание.

IX. Прогнозируемые проблемы.

Студенты гуманитарного факультета (магистратура):

- Университетская гимназия - это звучит гордо, но ответственно. Академическую гимназию при Санкт-Петербургском университете называют «КОРМИЛИЦЕЙ». Звучит очень символично. Главная цель такой гимназии - подготовка кадров, может, даже «умов» для учебы в университете.

Необходимы курсы по культуре Севера, а также междисциплинарный предмет «Культура России и Севера». Необходимо проводить занятия на базе музея, выполнять совместные проекты; проводить тренинги по развитию коммуникативных, организаторских способностей, навыкам групповой работы; проводить рефлексию (работа психолога должна быть постоянной). Уроки по физкультуре необходимо сделать разнообразными, не замыкаясь на бассейн - весь год бассейн и только бассейн (Е. Кузнецова).

- Все условия для полноценного и многостороннего развития личности школьника. Лучшие учебники, лучшие учителя, спортивные залы, бассейн, библиотека и т. д. Просто рай для ищущего и жаждущего знаний ученика. Но, на мой взгляд,

такую гимназию в настоящих условиях **создать очень сложно**. Вспоминается опыт лицея № 19, который задумывался как элитный (с точки зрения ума, а не денег) и какое-то время держал свою марку. Но на данный момент ситуация обратно пропорциональная (Н. Шутова).

- Как мне кажется, город **просто создан для этой идеи**. Богатая история, интереснейшая архитектура и памятники истории (возможность посмотреть и прикоснуться к прошлому...), удивительная природа, а самое главное - люди... А еще три крупных вуза, три направления в будущее: реальная возможность еще с гимназической скамьи посмотреть, попробовать и убедиться, что твой выбор будущей профессии верен.

За академическими предметами не хотелось, чтобы были забыты, как считается, менее важные предметы. Музыка, рисование, МХК, часть курса литературы можно было бы объединить в один большой продолжительный и очень гармоничный курс эстетического образования. Безумно интересно рисовать под музыку, бродить по городам мира в сопровождении только их песен, музыки, литературы, узнавать необычную историю человечества, его мудрости и глупости, ту, о которой не расскажут на других предметах. И такие уроки никогда не отобьют интереса, даже у тех, чьи способности в данной области не так велики.

Занятия иностранным языком тоже должны строиться как-нибудь необычно... Ведь все языки, как говорят, разные: на английском нужно говорить с партнером, на французском - с друзьями, на немецком - с врагом, на итальянском - с возлюбленным... Хорошо, если бы была возможность общения непосредственно с носителями данной языковой культуры, особенно если это будет происходить в неформальной обстановке... И обязательно не забывать о культуре страны изучаемого языка во всей ее полноте (А. Колотова).

- К сожалению, не все учебные заведения отвечают высокому уровню образования. Наш город - это родина М.В. Ломоносова, великого ученого и деятеля науки, культуры и, конечно, образования. Учебных заведений его имени в нашем городе не так много, и это, на мой взгляд, очень большое упущение. Должна быть особенная школа, и, возможно, это будет школа имени М.В. Ломоносова для одаренных детей, так как наш земляк был, несомненно, гением (Ю. Кандеева).

- Гимназия всегда считалась привилегированным учебным заведением. Таковой должна быть и наша, Ломоносовская университетская. Но здесь должен действовать не денежный ценз, а интеллектуальный. То есть ребенок, желающий учиться в гимназии, должен пройти ряд испытаний, выявляющих уровень его знаний, интеллектуального развития и способности. Правда, здесь возникает проблема, как сделать эти испытания одновременно эффективными для ознакомления с потенциалом ребенка и не травмирующими его еще не вполне сформировавшуюся психику, ведь каждое испытание - это сильное переживание для человека, особенно для подростка.

Наверное, существование широкого профиля в одной школе - это утопия, особенно с финансовой точки зрения. Зато гимназия выпускала бы хорошо подготовленных абитуриентов, в первую очередь для нашего университета. В подростковом возрасте достаточно сложно определить свои наклонности и выбрать будущую свою профессию. Поэтому в девятом классе надо сделать так, чтобы каждая неделя посвящалась какому-то одному предмету. Это позволило бы, помимо прочего, получить более глубокие знания по всем дисциплинам и помогать выявлять ученикам свои склонности к некоторым из них, что облегчило бы выбор профиля (С. Хромцова).

- Гимназия предполагает гуманитарную направленность. Совсем не обязательно делать весь спектр специализированных классов. Можно все классы сделать гуманитарными, разделив по более мелким различиям. Например, языки, литература, история. Кружки - история мирового театра или театров страны, археология, хореография, этикет (Е. Великанова).

- В гимназии должны работать высококвалифицированные специалисты, знакомые с инновационными процессами в образовании, способные к творческому внедрению в свою работу новаторского опыта решения психолого-педагогических проблем, к использованию всех возможных педагогических ресурсов.

Изменившееся качество жизни требует от выпускника умения решать проблемы жизни самостоятельно, а не умения выполнять указания. А во многих современных школах по-прежнему сохраняется ориентация урока на подготовку исполнителя. Знание передается в закрытом, конечном и абсолютном виде. А транслируемое знание не выполняет роли знания, развивающего личность. Требуется включение ученика в процесс добывания знаний. Важно, чтобы в гимназии использовались не только традиционные методы обучения. Во многом необходим их пересмотр. Имеет смысл использование в гимназии нововведений. И одним из них может быть игра (С. Мартынова).

- Каждый учитель в этой гимназии должен быть не просто транслятором знаний, а организатором, помощником, координатором и советчиком в учебной деятельности ученика. Таким образом, стиль взаимоотношений учителей и учеников данного образовательного учреждения может быть охарактеризован как Педагогика сотрудничества (Е. Демидова).

- Помимо обычных предметов, изучаемых в школе, неплохо было бы включить в программу зарубежную литературу (можно курс на английском языке); курс лекций в музее, на выставках (если будет возможно, не только в нашем городе, а например, на Соловках); курс «Эрмитаж для туристов». Обучить ребят вести экскурсии на иностранных языках. Это, конечно, уже в старших классах. Не забывать про экономику, политологию, право, религиоведение (отдельными предметами, а не в курсе уроков по ЧиО) (Т. Колодий).

- Нужно использовать технологию диалога культур. Мне кажется, что именно этот способ обучения заставляет детей интересоваться многими вещами, не ограничиваясь чем-то одним, как это обычно бывает (Д. Паршина).

Проблемы:

- Хотелось бы сказать о «ложке дегтя». На мой взгляд, создание гимназии способно вызвать и негативные эмоции в обществе. Они могут быть связаны с элитарностью будущего учебного заведения. На студентов будущей гимназии могут смотреть как на «золотую молодежь», что может оказать негативное влияние на внутренний мир самих гимназистов. Подобное отношение существовало к ученикам школ №№ 6, 2 в советские и даже в постсоветские времена. Чтобы избежать воспитания подобного духа элитарности, необходимо с самого начала вырабатывать дух образцовости в самом хорошем смысле. Это означает, что сами организаторы этого проекта должны обладать тем позитивным настроем, который, в свою очередь, передастся будущим гимназистам, а затем и всей общественности.

- Энциклопедически образованные люди - нужны ли они России? Ответ очевиден. Перенесем вопрос в другую плоскость: будет ли у них возможность реализовать себя? Ломоносовская гимназия в Архангельске, словно северная оранжерея, сможет вырастить свои розы, воспитать неординарных людей, поддержать их таланты, разовьет их ум. И сделает это, потому что подобный опыт есть. Как выпускница городского лицея, могу говорить об этом твердо и уверенно. Именно таких людей: самобытных, умных, талантливых, разбирающихся в современной экономике, политике, способных самостоятельно сделать выводы и оценить обстановку - воспитывать лицей. Проблема в другом - смогут ли гимназисты использовать свой огромный потенциал или «во многом знании много печали»? Не завянут ли «розы», попав в суровую и в некотором смысле «заболоченную» среду вузов Архангельска: ведь не только для МГУ готовим будем! Или только?

От редактора:

- Конечно, задавать вопросы легче. Но идея создания Ломоносовской гимназии, хотя, как оказалось, имеет давнюю историю, все же находится в самом зародыше. Поэтому и вопросов сейчас может и должно быть больше, чем ответов. Правильно поставленная задача - это, как учат, залог будущего успеха.

Первые вопросы, которые я часто себе задаю: зачем? кому это надо? насколько надежны договоренности? Довольно расстроены сегодня и такой вопрос: а тебе это надо? Без личной мотивации или заинтересованности дело движется медленно. У идеи должны быть носители со святой верой в ее успех.

Если это только университетская гимназия ПГУ - это один разговор, если Ломоносовская гимназия предназначена для всех университетов Архангельской области или для будущего объединенного регионального университета, то это другой разговор. Если она предназначена в целом для детей области независимо от того, куда они потом поедут поступать учиться и где будут работать, то это третье. Но тогда где интерес области или спонсора? Не лучше ли вовремя и сполна платить налоги, повышать уровень преподавания в школах, совершенствуя существующую систему взаимодействия школ, лицеев, колледжей и университетов.

Если это создание будущей элиты Поморского Севера (кстати, отмечаю это словосочетание: «Поморского Севера»), то и заказ на ее создание должен исходить от сегодняшней поморской элиты. Только где она? А в управлении Архангельской области почти сплошь пришельцы. На какое будущее Архангельской области они работают? Где этот образ будущего?

Если гимназия будет готовить представителей будущей элиты, то какой: политической (управленческой), интеллектуальной, бизнес-элиты, гуманитарной? Если готовим будущих представителей политической элиты, то такая подготовка, скорее всего, должна быть штучной. Хотя, наверное, любая элита «штучная». Значит, гимназия должна иметь весьма ограниченное количество учеников.

Где будут учиться выпускники гимназии? В архангельских вузах? Но тогда они скоро деградируют до среднего уровня преподавания в наших вузах. В МГУ, в других лучших университетах Питера и Москвы? Баренц-региона? Но тогда, наверное, необходимо будет заключать с ними какие-то договоры.

Очевидно, что поступление на учебу в Ломоносовскую гимназию должно строиться на основе интеллектуального конкурса. Иначе она ничем не будет отличаться от элитных московских школ, созданных на основе частного предприятия для получения прибыли.

Но, возможно, финансирование обучения может идти через образовательный кредит (+ какие-то исключения для спонсора), который ее выпускник выплатит за счет своей будущей деятельности. Вот только насколько правомочно заключать такие договоры? Все стороны должны чувствовать ответственность обучения.

Учиться в гимназии будут ребята не только из Архангельска, но и из глубинки. Значит, будет интернат, проживание в котором должно быть обязательным для архангелогородцев. Иначе теряется смысл внеучебной работы. Где тогда лучше построить гимназию? В центре областного центра, в пригороде или в Северодвинске. (Впрочем, мне как-то кажется, что Северодвинск пойдет своим путем, учитывая его исторические претензии на особый путь развития). Думаю, что не лучший вариант построить ее на месте стадиона у железнодорожного моста, тем самым «зарыв» еще одну спортивную площадку.

Чему учить? Призная важность «гуманитаризации» обучения как создания ценностной ориентации и погружения в шедевры мировой культуры, полагаю, что сегодня крайне необходимо учить информационной культуре, умению вести одновременно несколько логических цепочек, междисциплинарному взаимодействию, сочетанию философии и менеджмента, умению менять темп мышления и его глубину в определенные периоды времени и при определенных видах деятельности, умению вести полемику.

Следует учить мыслить, а не только запоминать. Не добывая энциклопедических знаний, что, пожалуй, уже невозможно, а развивая потребность в постоянном самообразовании и способность налаживать межкультурные и междисциплинарные коммуникации.

В заключение. Если есть в той или иной форме идея и она показала свою живучесть, если есть какой-то встречный курс от бизнеса, какое-то понимание у областной администрации, то «запрягать» надо интенсивнее. Хотя, если идея стоящая, то и дело по ее реализации верное, а верное дело всегда победит. Рано или поздно.



Интервью с доктором философских наук, профессором М.Ю. Опенковым

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

принимать идеи. Тут вот в чем еще дело. Регионом правили и правят технократы, что в современных условиях - вещь абсолютно недопустимая. Человек, который имеет как бы образование без культуры, не может быть политическим руководителем.

Технократы мыслят в категориях затратной, ресурсной экономики: надо рубить лес, надо качать нефть - и это даст немедленную выгоду. Но лес могут весь вырубить, а нефть может закончиться.

- Так, у нас везде технократы. (Вот пример технократического мышления, когда один из руководителей армейской операции при штурме Грозного в первую Чеченскую войну говорит как об успехе: мы ведь выполнили задачу - заняли город, несмотря на то, что воевали против превосходящего в численности противника, находящегося в родных стенах. А зачем? Кому нужна такая победа и такое наведение конституционного порядка? А кто вернет убитых сыновей?)

- Вот и плохо, что везде у нас только технократы. Поэтому и проблемы. Здесь нужны совершенно другие - гуманитарные - технологии. По-другому я называю их так - духовное делание.

- Трудно не согласиться. Но, на мой взгляд, обретение некой технологичности не помешало бы нашим гуманитариям для их делания, иначе много разговоров и обращений в пустоту.

- Сегодня главной ценностью становятся идеи и знания. Россия всегда была носителем идей и опережала в этом другие, в том числе развитые страны. Общество знаний, переход к которому неизбежен, предполагает высокий статус образования, в том числе гуманитарного, во-вторых, соединение в определенных частях информационных технологий и гуманитарных наук и, в-третьих, мы должны производить не столько лес и руду, сколько идеи, знания. Креатив ценится выше, чем конечный продукт. Довести продукт до ума может любой технолог, а создать творческую идею (как это все устроено) - не каждый способен.

- Однако, материально получает больше тот, кто доводит идею до ума...

- Думаю, что такое положение только в России. В других странах сама идея покупается за большие деньги.

- Это же надо ее патентовать, получать авторское свидетельство... Творческая личность, тем более русская, не будет таким ремеслом заниматься.

- Правильно, в советские времена японцы очень любили читать наш журнал «Юный техник», где был фейерверк идей, и все незапатентованные. Необходимо работать не в одиночку, а создавать локальные группы, где каждый отвечает за свою часть общего дела.

Родной язык, история и философия

- Философия - наука о наиболее общих законах развития общества. О ее влиянии на сообщество управленцев мы уже сказали. Поговорим о взаимодействии с другими науками, например, с «вашими соседями по второму учебному корпусу» - науками, связанными с изучением иностранных языков, русского языка. Язык и менталитет - взаимосвязанные вещи?

- Конечно, если исходить из общего понимания менталитета - это такие механизмы мышления, которыми мы в силу причастности к традициям постоянно пользуемся, но мы о них не знаем. Вот пример, который я часто привожу студентам. Роман «Что делать?» написан Чернышевским с осознанных атеистических позиций автора. Получился сугубо православный роман. Какая разница, что я осознанно хочу сделать, очень часто менталитет диктует нам другое.

Что значит быть русским философом? Необязательно читать Бердяева, Шестова, Флоренского. Уже в силу причастности к этой традиции я являюсь русским философом. Считаю, что русский философский менталитет строится на трех китах. Первое - отношение к истине как к правде. По другому - онтологизм истины. Второе - персонализм, особый интерес к проблемам личности. Третье - это диалогичность, способность устанавливать контакт, когда другой мне более интересен, чем я сам. В этом, именно в силу диалогичности, по-моему, есть универсализм русской культуры. Не боимся учиться у других, но создаем свое.

- И все же влияет ли родной язык на образ мышления его носителя?

- В каком-то серьезном журнале я прочитал мнение одного крупного специалиста, что есть два типа науки. Назовем их условно так: русская, которая восходит к библейской традиции, и американская. Русская наука, которая в том числе диктуется структурами языка, культурой, хочет доходить до корней вещей. Это суперзадача, над которой русский человек бьется всю жизнь. Американская наука выделяет прагматические темы, за работу над которыми можно получить грант.

- Но это больше похоже на разделение на фундаментальную и прикладную науки.

- Что касается языков, то, фигурально выражаясь, есть несколько языков, которые «заточены» под философию, начиная с классических языков - греческого и латини. Из западноевропейских языков - французский и

особенно немецкий, который по определению философский язык. Русский язык - то же самое, что связано со многими вещами, в том числе историческими, с греческим наследием в нем и т. д. Многие повороты философской мысли не передаются в переводе с русского или немецкого на английский. Вы называете мне хотя бы одного великого философа, который писал бы по-английски?

- Есть еще китайский?

- Это сложный вопрос. То, что мы называем философией, первоначально возникло в европейском очаге культуры. И философия - это греческое слово. Понятно, что в силу единства человечества каждый человек способен освоить философию. Но русский и китаец осваивают ее своим путем.

Можно ли назвать Конфуция философом? Честно говоря, не знаю по той простой причине, что не знаю его языка. Вот некоторые его идеи, которые прочитал по-русски, мне близки и глубоко понятны. Но философия ли это, я не знаю.

- Мне, например, непонятно, как можно перевести стихи с одного языка на другой в авторском понимании, как передать оттенки чувств, неявные отсылки к национальной культуре, истории. На мой взгляд, это уже стихи переводчика.

- Не перевести. Например, немцы рассказывают, что Гоголь совершенно непереводим на немецкий язык. Они знают Толстого и Достоевского, которые писали простым, внятным языком, а Гоголя не знают, так как не могут перевести все нюансы его языка, его «цветистость».

Мне из других языков ближе немецкий. Некоторых философов легче прочитать по-

Например, есть такое понятие фрактальности, то есть самоповтора, когда структура на каждом уровне организации повторяется сама в себе. Есть гуманитарный аналог, который определил уже упоминаемый выше аспирант А. Личутин. Это ритурнель, такая мелодия, которая, выстраиваясь, повторяется во всех более сложных музыкальных конструкциях. Так на самом деле построена культура. Она состоит из уникальных самоповторов и в каждом повторе повторяет саму себя.

- Что-то вроде матрешки получается.

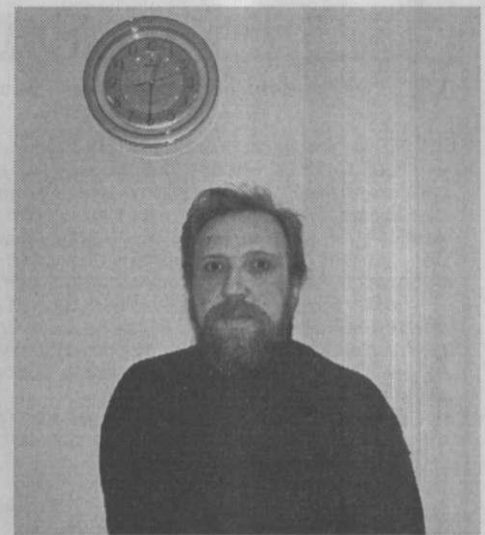
- Вот фрактальность - это что-то в виде матрешки. Только надо иметь в виду замозамякание: самая маленькая матрешка является и самой большой.

- То есть маленькая матрешка входит в большую так, что является одним целым, сама в себе...

Мышление среды

- Вы уже упоминали про неживую природу. Есть такое понятие «ландшафтное мышление». Вы согласны с ним?

- Лучше, наверное, с этим вопросом обратиться к профессору Н.М. Терехину. В моем понимании, как только народ попадает в определенную ландшафтную среду, он начинает мыслить исходя из особенностей и возможностей этой среды. Как пример: почему на Западе так популярен Кастанеда? Потому что индейское мировоззрение - это способы адаптации к местной природной среде. Пришли белые, вытеснили индейцев и попали в ту же самую среду, что побудило их мыслить примерно также. Народы могут меняться, а типы культурной адаптации в



циях человек и может почувствовать присутствие чего-то абсолютного.

- Скажем, какого-то Рэзума.
- Как ни назови.

Информационная культура

- Знания - это хорошо. Знания основаны на информации. Информации может быть так много, что до знаний и не дойти, все время поглощаешь и поглощаешь новую информацию, а скорее - занимаешься информационной жвачкой.

- Чем больше информации, тем она более осознанно или неосознанно замусорена. Можно потреблять то, что нам предлагают, например мыльные оперы. Но можно быть свободным, критичным по отношению к информации. Каждый обязан быть специалистом в области информации.

Сегодня, по сути, каждый новостной канал приносит нам свой миф: официальный, корпоративный, какой-то другой. Об одном и том же событии говорят как минимум с 5-7 точек зрения. Очень часто используют технологии для осознанного введения человека в заблуждение. Особенно изощренный метод - это поединок, когда разводят одну точку зрения на две, и люди начинают как бы между собой спорить. Это дает ощущение свободного диалога. Ничуть не бывало! Уже заранее заложено, что аудитория будет поддерживать одного, более симпатичного ей представителя, независимо от рациональности высказываний. Очень важно уметь сравнивать информационные потоки и выуживать из них хотя бы крупицы того, что есть на самом деле.

- Можно больше ничем не заниматься, все высказывать и все сравнивать, благо информационных каналов предостаточно.

- Необходимо уметь переключаться с одного регистра на другой, из одного потока сознания переходить к другой. Человек в информационном обществе - это человек, который умеет изощренно работать со своим временем: убирать его или замедлять.

- Менять темп.

- Да. Например, книга всегда требует неторопливости. Мы читаем, возвращаясь, осмысливая. Это небыстрое время. Информационный поток требует скорости. Здесь переключение с канала на канал, с регистра на регистр, изменение темпа позволяют сохранить нашу собственную идентичность.

- Мне кажется, что не каждому дано такое переключение. Человек просто не успевает переработать информационный вал, перестает воспринимать информацию, и для того, чтобы не утонуть в море информации, выключает восприятие, а не переключается. Однако реклама все равно достает его.

- Эта серьезная проблема медиа-образования - как человеку ориентироваться в информационных потоках и не быть пассивным потребителем, а уметь сформировать свое собственное суждение. Кстати, данную проблему мы также исследуем на своих теоретических семинарах на кафедре философии, в том числе обсуждая вопросы социальной теории.

- Могли бы вы в своих семинарских занятиях выйти за круг коллег-философов на более широкую аудиторию, что, на мой взгляд, дало бы вам новую питательную среду. Вопрос в том, как построить разговор без перенасыщенности научными терминами, учитывая разный уровень познания философских глубин.

- Легко. Есть разные философии. Есть академичная, которая занимается нашими внутренними гротескными проблемами. Как правило, такие философы не являются ни проповедниками, ни хорошими преподавателями.

- Теоретики.

- В старом смысле. Кабинетные ученые. Думаю, что это умирающее племя. Философия не должна развиваться в башне из слоновой кости. Сейчас время проповеди с кровли.

Одна из особенностей философского мышления состоит в том, что можно рассказать об очень серьезных философских вещах, не привлекая никакой терминологии. Рассказать о них предельно просто. В этом и состоит профессионализм. А высшим проявлением профессионализма университетского преподавателя - это когда он может преподавать свою специальность детям.

Беседовал Сергей Федоров.

Философия для всех

немецки, чем перевести на русский, например того же всем известного Гегеля. В немецком языке он намного прозрачнее. Тут нужно очень тонкое чувство языка, потому что трудно сочинить такие же слова. Философ обладает тонким чувством родного языка, а в лучшем случае и некоторых других языков.

Синергетика, естественные науки и философия

- Для того чтобы стать философом, надо либо хорошо владеть филологией, лингвистикой, либо быть неплохим культурологом, либо хорошо знать одну из естественных наук. Предпочел бы физику, математику, но можно и биологию.

- Хорошо, спросим про физику. Применимы ли законы физики к общественному развитию? Например, такие понятия, которые употребляются применительно к обществу: «энтропия», «физика неустойчивого состояния», «центробежные и центростремительные силы», «хаос», «домены», «силовое поле», «вектор» и т. д.?

- Такие понятия могут быть использованы как метафоры. Влияние физики на гуманитарные науки XX века было велико. Ненавижу, когда аспиранты, не понимая сути, переносят терминологию из физики в сферу гуманитарных наук. Особенно популярным, если не мифом, то ходом мысли становится употребление понятия «синергетика». 99% людей, которые занимаются социальной синергетикой, не понимают, о чем идет речь.

- А что это за «зверь» такой? Синергетический эффект, насколько я понимаю, это когда совместные действия усиливают друг друга.

- Да. Это соратничество. Совместные, кооперативные, усиливающие друг друга процессы, построенные на принципе положительной обратной связи, называются синергетическими. Социальная синергетика - это такое междисциплинарное направление, которое пытается применить принципы теории самоорганизации к развитию общества.

Например, если на систему воздействовать достаточно сильно, то она переходит в неравновесное состояние, раскачивается. Раскачиваясь, она либо разрушится, либо перейдет на другой уровень, в другое состояние.

- Это близко естественным наукам, к фазовым переходам, разрушению кристаллической решетки.

- Сегодня появляются очень простые и привлекательные теории развития общества, которые говорят о том, что порядок выстраивается из хаоса, что есть определенные векторы развития, что общество стремится к оптимальному состоянию... Это очень легкий путь. Вроде бы достаточно прочитать Пригожина, и становится все ясно.

На самом деле все гораздо серьезнее. Необходимо вести поиск гуманитарных аналогов тех же самых понятий, которые применяются в неживой природе естественными науками. Какое-то аналогичное уже есть, некоторые из них найдены нашей группой, которую я веду.

ландшафте остаются примерно одинаковыми.

- Только они хорошо ее преобразовали...

- Но все же прерии остаются прериями, сама земля требует, чтобы она стала либо родной, либо очень трудно жить в такой среде.

- Отличаются ли друг от друга студенты ПГУ, в котором преобладает гуманитарная среда, и студенты АГТУ, в котором в основном преподаются технические науки?

- Не могу сравнивать, так как не знаю студентов АГТУ. Мне пришлось работать в Нижнем Новгороде, в Москве. Могу сказать, что студенты Поморского госуниверситета в лучших своих проявлениях очень сильно выделяются среди российских студентов. И что интересно, здесь есть очень старинная, глубоко укорененная гуманитарная традиция. И я ценю наш университет, за то, что гуманитарная традиция растет, развивается и выходит на требования дня. В принципе, считаю, что у нас удается давать образование по гуманитарным наукам на уровне, который ничуть не хуже европейского. А по некоторым показателям и лучше.

Абсурд, терроризм, религия

- Есть такое суждение: абсурд - это двигатель прогресса. По-вашему, есть в этом рациональное зерно?

- В романе современного французского писателя Мишеля Уэльбека «Мир как супермаркет» есть небольшое эссе «Абсурд как креативный фактор». Что такое абсурд? То, что противоречит привычной логичности. Вот на границах абсурда возникают либо новые модели, либо вообще нечто новое. Встреча с абсурдом или с тем, что называют абсурдом, может быть встречей с чем-то принципиально новым либо с чужим, непривычным для нас, что бросает нам вызов и побуждает к ответу. Таким образом, наши представления о мире расширяются.

- Тогда терроризм - это абсурд. Он бросает вызов и побуждает к ответу.

- Здесь, наверное, надо рассматривать в более широком контексте. Здесь надо дать верный ответ. Если мы примем логику террористов, то опустимся вместе с ними на одну доску, тем самым утратим моральные преимущества.

Неизбежно, кто активнее, тот оказывает влияние. И влияние другой культуры, другой религии, более активной, будет нарастать. С этим надо считаться.

- Религия основана на вере. Наука на сомнении. Для меня есть такой принцип: «не бери на веру, подвергай сомнению».

- Понимаете, одно дело не брать на веру в эксперименте, другое дело - в делах духовных. Человек не может жить одним разумом, он хочет жить и сердцем. Такова наша антропологическая характеристика. А значит, человек нуждается в вере в чудо, в избавление, в чудесное спасение... Из человеческой природы это никак не выжить. Это можно считать недостатком человека или величайшим его достоинством. Поэтому в предельных ситуа-



Школа Лидера -

Весело и дружно собрались у главного корпуса Поморского государственного университета 60 почти незнакомых друг другу людей. Первым испытанием для них стала сдача путевок. Именно в этот момент возникли и первые разочарования, потому что многие не попали в отряд с теми, с кем хотели. Но, как оказалось, это была одна из задумок организаторов. Наспех познакомившись и совершенно не запомнив друг друга, ребята загрузились в автобусы и поехали.

Через 55 минут они прибыли на базу «Северная Рица». И тут их ждало второе испытание: проверка на алкоголь. Все недозволенное быстро конфисковали. После осмотра сумок ребят расселили по комнатам. Опять же это вызвало много споров, потому что все парочки были разбиты.

Затем наступила пора более тесного знакомства - первое отрядное время, и началась плодотворная работа. Вот что из этого получилось...

Газета № 1 83 часа. День 1-й

1 отряд

Проведено много интересных мероприятий: бег по пересеченной заснеженной местности (типа «Старт-марш»), «Карета для принцесс», «Дремучий лес» (психотренинги) и еще поход к костру, а также задание «Звездный дождь»: нужно было пройти 2,5 часа со строго определенным человеком. Впечатления оказались весьма противоречивыми. Те, кто гулял с представителями противоположного пола, провели время более интересно.

Но и другие не зря. Было много веселого, прикольного: кто нарядился (Карлсон, Бог), кто пел

(на дереве), кто чай гонял. В общем, было супер, хотя и не всем. А потом состоялось самое классное мероприятие дня: поход в лес с закрытыми глазами. Просто супер! Ты полностью доверился своему соседу. А потом рефлексия.

О, это загадочное слово, что оно означает, так никто точно и не знает, но каждый понимает по-своему и делает это так ...

Снег ложится на плечи, тихо, бесшумно кружится. В этот беззвездный вечер вижу счастливые лица. Вместе идем по дороге, снежинки скрипят под ногами. Знаю: обратно вернусь с новыми друзьями.

Вот такая примерно рефлексия.



• О эта странная рефлексия!

ПРАВИЛА и ЗАКОНЫ ШКОЛЫ АКТИВА ПГУ - 2004

Закон № 1 Сухой \ Запрещается распивать любые спиртные напитки во время проведения школы актива.

Закон № 2 Полезный \ Разрешается курить только в строго отведенных местах.

Закон № 3 0.0 \ Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон № 4 Здесь и сейчас \ Все, что Вы хотите сказать, говорите сразу, делайте все как будто в первый и в последний раз - и именно сейчас.

Закон № 5 42.38 \ У каждого есть возможность в любое время уехать домой \ или быть наказанным отъездом домой за нарушение законов.

Закон № 6 Присутствия \ Не покидать территорию базы и быть всегда на мероприятиях.

Закон № 7 Готовности \ Быть готовым ко всему.

Закон № 8 Порядка \ Соблюдение порядка в комнате и на территории.

Закон № 9 Гитары \ После отбоя звучит только гитара.

Закон № 10 Секретный \ Всегда хранить «секрет отряда».

Закон № 11 Активности \ Быть активным во всем.

Закон № 12 Доброты \ Желать всем доброго здоровья.

Закон № 13 Нового соседа \ Всегда новый сосед за столом.

Закон № 14 Чистоты \ Помогать накрывать и всегда убирать посуду со своего стола.

Закон № 15 Командира \ Командир отряда выбирается на один день.

Закон № 16 Ордена \ Право снять «орден» есть только у куратора группы или преподавателя, а также у командира дня.

Закон № 17 Последний \ Соблюдать правила и законы школы актива и отряда.

РИТУАЛЫ ШКОЛЫ АКТИВА ПГУ - 2004

- Молодец - конфетку.
- Орден на шею - плохooooooooooo.
- При появлении Светланы Громовой торжественно вставать и петь песню (спрашивай у кураторов).
- Поднятие и спуск флага.
- Расставаясь, улыбаться.
- За 5 минут до начала занятия звучит музыка...
- Наказание опоздавших.
- Вставать и торжественно молчать под звуки баяна.
- Перед сном говорить ВСЕМ членам оргкомитета: «Спокойной ночи, солнышко».

Кроме того, Вы можете заказать у Оксаны продукты или вещи, которые необходимо срочно докупить (деньги вперед!!).

Аптечка у Андрея Ходановича.

42.38 в левом кармане у каждого организатора.

Это наши мысли и чувства, которые возникли, когда был «Звездный дождь» и мы вдвоем молча шли по дороге и наслаждались природой.

Утром 10.12.04 мы залезли в автобус и вылезли в «Северной Рице», плохо представляя себе, что нас ждет впереди. А всех нас ожидала куча замечательных, интересных мероприятий. И еще много-много новых знакомых. Народ, пойдем в «Зеленый уголок» раков ловить? Обязательно пойдем, но сначала нужно поесть, а то можно скопиться. Скопиться действительно можно, особенно если учесть то, что ты спал под тремя одеялами, чтобы не покрыться инеем, и проснулся под звуки баяна.

Теперь о том, что же все-таки было: например, игра на открытом воздухе, заключающаяся в разгадывании вопросов, прошла на «ура». Еще преза-а-бавная презентация командных проектов. Особенно понравилась мне выступление 3-го отряда «Ап» («Up»). Еще очень много оригинальных и офигительных поздравлений куратору нашего отряда Марии Шляковой.

А еще нас еле-еле подняли звуки баяна и крик «Доброе утро!» Светланы Громовой и пробежка вокруг главного корпуса, странная

И вот наступает одно из главных и самых ответственных мероприятий этого дня: презентации отрядов. Как восхитительно было наблюдать за веселыми песнями, стихами! А какие же были поздравления Маше Шляковой! Это растрогало всех.

Когда же каждый нашел свою вторую половинку, пришло время свиданий. Эти чудные минуты запомнят все и навсегда.

Презентация отрядов, безусловно, понравилась всем. Мы еще раз убедились, что совместная работа дает превосходный результат, что все мы творческие личности и что каждый может устроить себе праздник.

«Звездный дождь» - это просто супер. Как же это интересно и таинственно - смотреть друг другу в глаза. Сколько же нового, сколько тайного можно узнать о человеке, просто глядя ему в глаза. Внутри было ощущение родственного и близкого. Казалось, что стоящего напротив человека мы знали всю жизнь...

Апофеозом нашего дня стал поход в лес, в который мы отправились в 00.00. Да-да, ночью в поход, да еще и с закрытыми глазами, держась друг за друга. Все мы были вместе, все шли с закрытыми глазами и чувствовали каждый



• Отрядное время. Идет заполнение анкет

зарядка, во время которой никто не нашел за углом Ю.В. Кудряшова.

3 отряд

В 6:00 по местному времени (соответственно в 16:00 по московскому) Света Громова выгнала нас всех на улицу. Нас ждала игра «Старт-марш». Было очень весело, т.к. одни побежали в лес, чтобы измерить ширину ручья; другие считали стулья и умывальники в столовой. И было еще много чего интересного. Тренинг на знакомство и сплочение прошел вообще замечательно, хотя всем было очень мало места. Мы знакомились друг с другом с помощью игры «Снежный ком», затем изображали карету и многое другое. Все увлеклись и с удовольствием участвовали в каждом конкурсе. Хорошее настроение было нам обеспечено. После ужина Лена Матвеева и Игорь Пинаев проводили в столовой интересные беседы. Они увлеченно рассказывали нам об общественных объединениях, о профсоюзах, их целях, задачах.

друг друга, слепо доверяя соседу. Шаг влево, шаг вправо, и мы могли упасть в ручей. Вчера-то мы и узнали, где раки зимуют. Дойдя до своего пристанища, отряды увидели свет - это был костер. Костер каждого из нас, кто приехал сюда. Все смогли получить частичку этого огня, и смеем надеяться, что этот огонь не угаснет никогда. Каждый получил по свечке. Это было похоже на какой-то ритуал: вложив свою ладонь со свечой в ладонь соседа, мы создали круг, и Лена Матвеева произнесла трогательную речь. У многих на щеках появились слезы. Каждый унес оттуда частичку тепла.

4 отряд

Здесь собрались студенты со всего необъятного ПГУ. Все разные... Большая часть нашего отряда прибыла на место раньше основных сил. Хотя и было холодно, нас согрела забота нашего любимого куратора. И уже непонятно, как мы все не просто сдружились, а стали по-настоящему цельной и неразлучной командой. А это ред-



• Ночной поход

кость. Уже не стоит говорить о шем штабе, который за какие-то несколько часов стал центром бытия всей школы актива.

Газета № 2 83 часа. День 2-й

Ваше мнение...

День второй мне очень понравился! Поскольку я спала всего лишь около часа, то не помню с дороги от комнаты №14 до уральника. Зарядка пробудила меня, как и всех остальных, мыцы болят до сих пор (включая мышцы попы, что является самым приятным). Мне вручили, пока я вую, «заветную желтую карточку за сабантуй, устроенный мной Таней (если кто еще не знает, моя подруга) в холле. Подкрепились «огромной» порцией олта, отправившись в «Актывый зал» слушать Киру и ее байки организации мероприятий (понаравилась!). А после этого мастер-класс по социальному проектированию. Мое внимание привлекали несколько молодых людей (Вова Е., Андрей Х., Стас которые очень сильно над чем ухаживались. Про яйца много сать не буду. Эта тема повлияла мою творческую фантазию, которая породила «Цыпленка Гедия» (я думаю, те, кто был со мной поймут).

«Ажиотаж» - это было клев особенно когда мы всем отрядом судорожно рисовали портреты организаторов углем. Очень нравились проекты. На презентации я смеялась не только над ботами Игоря Коробова, мстезки Валеры, но и над Женей Едем, а точнее над его хриплым ужаса голосом. Дискотека «а-ля» До сих пор крутятся в голове е первый альбом «Руки вверх», этому сию в коридоре на ковре и не могу заставить себя уснуть сейчас уже 5 утра. Спасибо все!

Валерия Филимонова
3 отряд

Проекты!..

Проект Валеры Румянцевой
Название: «Орден хранителей «Ордена».

Постановка проблемы: Тебе не надоело, что ты все время опаздываешь? В тот момент когда ты приходишь в столовую на занятия, все уже расходится. Все смеются над тобой и показывают на тебя пальцем? Ты - «якорь» Или проще, ты слегка тормозишь? Цель данного проекта - помочь тебе!

Цель: привлечь внимание общественности к проблеме данной социальной группы.

Задачи:

1. Доказать общественности, что данная социальная группа является маргинальной.

2. Вернуть члена группы в социум.

2 а. Собрать «опоздунов» в стел и сообще выделить их основные проблемы

2 б. Доказать «якорям», что проблемы не так страшны.

2 в. Сообще решить эти проблемы.

Методы:

1. Члены ордена собираются ежедневно на 20-25 минут (+ 5 минут, с учетом опозданий).

2. Занятие начинается с общего осознания проблемы: каждый участник должен признать, что он «якорь», и в конце обещать, как он таковым стал.

3. Руководитель проводит психологическую релаксацию участников, а также тесты на самооценку.

4. Пятиминутный бег на месте.

5. Все участники по окончании занятия обнимаются и подбадривают друг друга.

6. Запланированы мастер-классы бывших «якорей», кто избавился от этой проблемы. Тема мастер-класса: «Как перестать быть «якорем» и стать лидером».

Оценка и отчетность.

По прошествии данного проекта руководитель анализирует деятельность: насколько выполнены цели и задачи.



- ЭТО КРУТО!

Лучшей демонстрацией пользы проекта является количество «якорей», которые перестали быть таковыми и стали полноценными членами нашего сообщества.

Бюджет.

От оргкомитета требуется:

1. Выделить время для занятий.
2. Предоставить помещение.
3. Обеспечить бесплатными порциями кофе и сэндвичей, в зависимости от количества участников.

Анкеты. Анкеты. Анкеты

О впечатлениях ребят о первом дне учебы в школе актива мы узнали из анкетирования, которое кураторы провели в своих отрядах в конце дня.

Несмотря на то, что времени было уже за полночь, большинство наших «школьников» находились в хорошем расположении духа, хотя и жаловались на усталость, голод, холод и простуду. Т.е. в целом можно было сделать вывод, что ребята чувствовали себя положительно, и это радовало!

Но больше всего, исходя из полученных данных, ребятам понравился наш ночной поход с костром, слепой ходьбой, свечками и речью Е.Ю. Матвеевой - все это они указали в графе «понравилось». Также многие остались довольны завораживающей атмосферой загадочности, романтики и сплоченности. Жаловались только на то, что это длилось недолго и происходило недалеко (подальше в лес захотелось).

уменьшения в главном корпусе составила 8 человек в минуту.

6. Вы все еще надеетесь вернуться в понедельник?! Наивные...

P.S. Ответственность за достоверность информации мы не несем.

Суета сует...

Когда мне предложили поехать на четыре дня в школу студенческого актива, я долго сомневалась. Но все-таки решила поехать. И ни капельки не жалею!

Да, мне пришлось вставать очень рано (после дня факультета), полчаса простоять на морозе. Но это ничто по сравнению с тем зарядом положительных эмоций, которые я получила уже в первый день.

В первый раз посещала такое мероприятие, и для меня здесь все было необычно. Мне очень понравилось, что здесь так много внимания уделяется дисциплине. Ведь это главное, иначе просто-напросто многое не получится. Огромное спасибо организаторам и низкий им поклон за их терпение и неутомимый энтузиазм.

Мне очень нравится сама идея проведения такого масштабного мероприятия. В целом за день у меня столько эмоций, надеюсь, что в следующие дни их будет еще больше, что мне их хватит до Нового года, а самые лучшие, теплые и прикольные я возьму в новый 2005 год.

Школа студенческого актива - SUPER!!!

Оля Баранова (1 отряд).



?!

лучилось. Именно за «это громко» мы и получили «якоря». Но ничего страшного.

Еще меня волновал такой вопрос: на дискотке Света Громова очень активно пыталась нас всех утомить, чтобы мы спали. Лично меня она наоборот «возбудила». Даже после «а-ля 97» мне хотелось

(анкета второго дня). Настроение «школьников» по сравнению с первым днем не ухудшилось: большинство из них по-прежнему выбирали улыбающуюся физиономию и чувствовали себя в основном хорошо, несмотря на недосыпание, усталость и легкую простуду.

Незабываемые впечатления оставила игра «Ажиотаж». Больше всего ребятам понравилось бегать, искать различные предметы (особенно туалетную бумагу). В общем, было весело и классно!

После мастер-класса по социальному проектированию участники взяли за написание собственных проектов, которые впоследствии должны были защитить. Проекты были оригинальные, интересные и не без доли юмора. Активистам понравились возможность воплотить свои идеи в жизнь и сам процесс создания проекта.

Самыми яркими личностями в отрядах признаны: Юра Санников (4 отряд), Валера Румянцев (3 отряд), Игорь Коробов (2 отряд) и Катя Филипповская (1 отряд).

Самым ярким мероприятием по результатам анкетирования стала презентация проектов. Интересно то, что некоторые участники отметили в этом пункте час тишины. Возможно потому, что для многих это было впервые.

Наши перлы

В воскресенье в нашем лагере прошла игра «Хочу быть лидером». В одном из заданий необходимо было написать небольшое стихотворение. Следует отметить, что получилось просто здорово, и мы решили опубликовать ваши труды.

Отряд № 1 «Раздубасный ништячок»

Собрались как-то раз Провести мастер-класс. Мы ответственные, активные, Офигенно позитивные. Чтобы лидерами стать, Надо «якорь» потерять. Не валийся на диване, Выполняй все по программе.

Отряд № 2 «Доживем до понедельника»

Когда приехали мы в школу, У нас все было по приколу! Из ПГУ ребята взяли И лидерами оказались! Все эти дни, когда мы вместе, Нам некогда сидеть на месте. Нас очень много человек, Ворвемся в 21 век.

Отряд № 3 «UP»

Школа актива - это так мило: Четверо суток без перерыва, Вместе сидим мы целыми сутками С чаем, весельем, приколами, шутками. Лидером стать хочет каждый из нас, Все мы об этом мечтали не раз. Будущее мы в свои руки возьмем, Светлой дорогой мы вместе пойдем.

Отряд № 4 «Корки»

В школе актива уже третий день, И делать зарядку с утра нам не лень. Рано вставать мы привыкли давно, Ночь или день - нам уже все равно. На завтрак спешим мы веселой толпой, Отряд наш веселый такой, заводной. И каждый живет как последний герой, Школа актива, мы вместе с тобой.

© Отдел ОВР



• Виртуоз



• Поморские цыгане

Газета № 3 83 часа. День 3-й

Не спи — замерзнешь!!!

Вот прошел еще один день нашего совместного пребывания. И я решила подсчитать, сколько теоретически часов мы должны были спать. Получилось 16. Оказалось, что теория не совпадает с практикой. Лично я спала всего около трех часов. Нет, я не жалуясь. Мне реально жалко времени на сон, потому что даже в 5.00 утра я могу узнать что-то новое о человеке. Например, я узнала, что Антон Железнев, которого мы привыкли видеть

бегать, прыгать, что-то творить (тогда даже не понимала что). Просто нас так всех завели, что лично я не понимала смысла слова «спать».

Ну а для тех, кто все-таки решил прилечь, могу сказать: сказки Игоря Коробова про «Али-Бабу, сорок негров и одного скинхеда» очень даже успокаивают. Спасибо Игорю, что смог меня усыпить хотя бы на 1,5 часа.

Таня Кашеварова (4 отряд)

Анкеты. Анкеты. Анкеты

По окончании второго дня пребывания на базе ребята ответили на вопросы еще одной анкеты

С миру по нитке

Официальных версий событий будет много, поэтому мы предлагаем неофициальную. Иначе говоря, слухи:

1. Проходя ночью мимо одной из комнат первого этажа, мы услышали странные вздохи и хруст костей. Позднее выяснилось, что в этой комнате проводился сеанс массажа. Хотя сами участники утверждают, что это был всего лишь... тренинг на сплочение.

2. Некоторые активисты пытались повысить температуру в своих комнатах самым нестандартным способом: столпотворением вокруг зажженных свечей; истерическим смехом; кипятильниками, плотно разжатыми ладонями (?)... NB. В комнатах по-прежнему холодно.

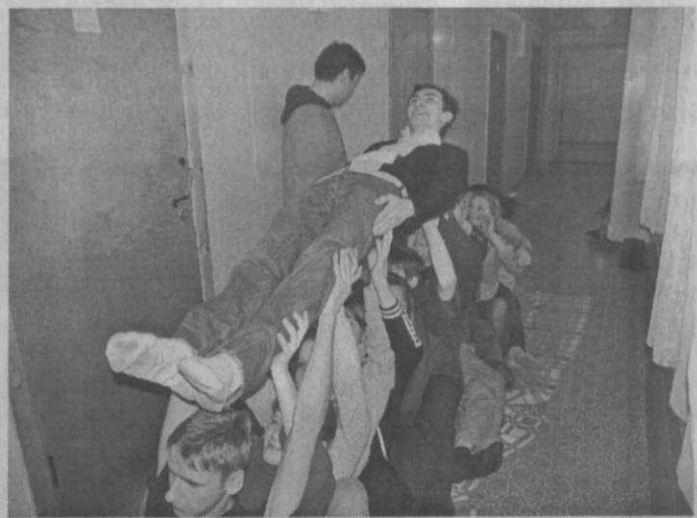
3. На средства, вырученные за ночной концертный тур по комнатам главного корпуса, Женя Врядий приглашает в сауну 12 декабря.

4. В Африке зарегистрирован массовый падеж крупного носатого скота. Причины выясняются.

5. Пополнена Книга рекордов Гиннеса: пропускная способность



• «Якорь»



• Взят на поруки

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

ЖИВОЙ ПИКсель

17 декабря завершился открытый Фестиваль компьютерных работ в области мультимедиа «Живой Пиксель». Фестиваль проходил на базе математического факультета Поморского университета, и в нем приняли участие более ста человек, 27 команд из Архангельска, Северодвинска, Коряжмы. Все участники - студенты высших и средних специальных учебных заведений нашего города и области. Пожалуй, впервые в нашей области подобное мероприятие прошло так организованно и качественно. По мнению декана матфака Людмилы Эдуардовны Хайминой, благодаря олимпиаде наш университет «гремел» два дня подряд.

«Живой Пиксель» включал в себя олимпиаду по программированию и мультимедийные проекты. Атмосфера награждения победителей олимпиады была самая непринужденная: слово просили и члены жюри, и спонсоры, и руководители Фестиваля. Хозяева площадки - студенты матфака ПГУ - не подкачали и заняли первые места среди программистов, получив ценные подарки от многочисленных спонсоров Фестиваля. Представитель компании «Formzo» заметил: «Программисты - это особые люди». А я бы в свою очередь добавила, что за ними - наше будущее. :)

В рамках мультимедийных проектов хочется отметить номинации «Видеоролики» и «Анимация». В последней номинации больше всего зрители оценили занявшую второе место работу школьница из Няндомы Жени Веселкова - звуковую мультяшку о Масяне. Теперь фанатам Маси не стоит опасаться за ее дальнейшую судьбу! Что важно, все работы (и видеоролики, и Интернет-приложения, и анимация) очень самобытны и не копируют профессиональные вещи, в каждой есть идея и содержание.

Чем особенно запомнится Фестиваль, это спорами во время награждения. И спонсоры, и члены оргкомитета - каждый пытался акцентировать внимание зрителей на других работах, не занявших призовые места. В итоге были отмечены также мультимедиа Николая Черняева про Новый год и видео студентов факультета иностранных языков (как отметил А.Г. Гильдебрант, очень качественное и приближающееся к профессиональному уровню).

В итоге Фестиваль показал, что у Архангельской области есть все шансы занять достойное место в области программирования и мультимедиа. Потенциал у нас есть - заинтересованность спонсоров Фестивалем очень наглядно это доказала. Ведь задачей олимпиады было выявление талантливых и перспективных создателей компьютерных программ, флэшек, веб-сайтов. А задача спонсоров - облепить эти работы в товар. Надеемся, что через год все мы увидим уже полнометражные мультфильмы, не хуже японских аниме, и Интернет-приложения профессионального уровня. Ведь расти и развиваться продолжает мир информационных технологий, так что пожелаем всем настоящим и будущим участникам смелых идей и мудрых их воплощений в жизнь!

Марина Вавилина.

Победители Олимпиады:

I место - команда ПГУ (МФ, руководитель - Котова Юлия Андреевна, участники - Гарах Илья, Попов Дмитрий Владимирович, Попов Дмитрий Сергеевич);

II место - команда ПГУ

(МФ, участники - Олонцев Сергей, Коротаев Андрей, Христенко Александр);

III место - команда АГТУ (СФ, руководитель - Самсонов Иван Владимирович, участники - Лудинов Андрей, Мошков Иван, Ферин Илья).

Победители Фестиваля по номинациям:

1. Интернет-приложения (тематический сайт, персональная страница):

I место - Афанасенков Михаил (ПГУ, МФ); II место - Коцюба Александр и Митрофанов Николай (АГТУ, ИИТ); III место - Кистанов Сергей (МИУ, ЭФ);

2. Видеоролики (сюжетные, рекламные и др.):

I место - Овсянкин Иван (ПГУ, МФ); II место - Афанасенков Михаил (ПГУ, МФ); III место - Двали Денис (гимназия № 6).

3. Статичная графика (двухмерная, трехмерная):

I место - Кистанов Сергей (МИУ, ЭФ); II место - Костин Иван (ПГУ, МФ); III место - Афанасенков Михаил (ПГУ, МФ);

4. Анимация (двухмерная, трехмерная):

I место - Ужов Владимир (АГТУ, ИИТ); II место - Косилков Евгений (МСОШ № 2 г. Няндомы); III место - Степанов Сергей (ПУ № 28, г. Северодвинск).



• Награждение лучших



Победители ездят в общественном транспорте, но «Автокубок» — наш!

В ноябре в АГТУ проводился «Автокубок» - совместный проект клуба «Черный квадрат» (Северодвинск) и клуба интеллектуального творчества АГТУ. Игралось 45 вопросов «Что? Где? Когда?». Шестнадцать лучших команд по итогам «ЧГК» должны были сразиться в «Брейнинге». Он проводился по олимпийской системе - проигравшая команда выходила из игры. Участвовало более 30 команд: школьных, студенческих и взрослых - поэтому «ЧГК» проводился в двух аудиториях одновременно.

Из названия игры следовало, что все вопросы так или иначе связаны с автомобилями. Авторы вопросов - северодвинцы. Были даже вопросы с «черным ящиком», что на местных играх бывает довольно редко.

I место в «ЧГК» заняла команда «Alter ego», II место - команда преподавателей ПГУ «Alma mater et pater» (с разницей в одно очко). После напряженных боев на «Брейнинге» в финал вышли «Das ist fak» (студенты ПГУ: Сергей Широкий (ИФ) - капитан команды, Я. Богомолов (ИФ), А. Фельдт (ИФ), Д. Достовалов (ИФ), Д. Калашников (ЮФ), А. Буторин (Матфак), Г. Коновалов (АГТУ) и «Alma mater et pater» (Оксана Образцова - капитан, О. Ешевский, Е. Шурупова, П. Шубина, С. Пахомов и приглашенный игрок команды «Брейнозавры» Т. Левандовская). Несмотря на то, что у студентов был один запасной игрок, исход игры решил всего один дополнительный вопрос. Победила команда преподавателей (хотя чуть не проиграли первокурсникам!).

«Alma mater et pater» - абсолютный победитель турнира «Автокубок». С чем себя и поздравляем.

О. Образцова, Е. Шурупова.

Ода Бриджу, или Бридж - это волейбол, в который джентльмены играют картами на шахматной доске

Вам показалось странным определение Бриджа, данное мною в заголовке статьи? Я попытаюсь убедить вас, что у меня есть все основания, чтоб воспринимать эту замечательную карточную игру именно так. Я постараюсь доказать, что турниры по спортивному Бриджу бесконечно далеки от пьяных посиделок с азартными играми.

Итак, чем Бридж похож на волейбол?

Бридж - это командная игра, основанная на взаимопонимании. Игра, в которой дать хороший «пас» зачастую важнее, чем самому врезать по мячу со всей силы. Этап торговли (борьбы за контракт) в Бридже является особым видом коммуникации, в котором необходимо, используя только краткие сообщения, содержащие названия мастей и количество взяток, постараться передать партнеру максимальный объем информации, да еще и постараться при этом не сказать слишком много противнику.

Почему я люблю Бридж больше шахмат и волейбол больше индивидуальных лыжных гонок? И в волейболе и в Бридже на «площадке» есть еще кто-то, кто рад твоим успехам, чьи удачные действия приводят к победе и тебя, есть особая аура совместного успеха, которая для меня намного ценнее, чем сосредоточенное на мне любимом ощущение победы за шахматной доской или на лыжне. Эмоциональное состояние победителя в шахматной партии или в лыжной гонке характеризуется осознанием того, что ВСЕ, кроме тебя, проиграло. В Бридже и волейболе, в случае победы, я ощущаю на «площадке» других людей, которые тоже победили, и мне это важно!

И все-таки на шахматной доске? Именно так! Бридж имеет с шахматами намного больше общего, чем с азартными карточными играми. Во-первых, при розыгрыше раздачи в Бридже действительно приходится ДУМАТЬ. Приходится просчитывать возмож-

ные ходы противника, задумываться в самом начале розыгрыша о ситуации, которая сложится к его окончанию, т. е. на 13 ходов вперед. Приходится вносить коррективы в ход розыгрыша, когда при выходе карт противника обнаруживаешь расклад, который казался совершенно невозможным, исходя из теории вероятности.

Во-вторых, правила турнира по спортивному Бриджу построены так, что абсолютно исключается влияние фактора везения или невезения при раздаче карт на результат командной игры. За каждым столом играют две пары из разных команд. И каждая пара знает, что карты, которые сейчас у противника, на другом столе будут в руках у другой пары из НАШЕЙ команды, а карты в собственных руках на другом столе получит пара из команды противника. Таким образом, при обнаружении карт, выпавших тебе при раздаче, которые кажутся тебе «значительно ниже среднего», нет никакого повода обвинять фортуна, нужно просто постараться сыграть как можно лучше и дать противнику как можно меньше очков. Ведь мы знаем, что удачный расклад карт у противника на другом столе окажется в руках у пары из своей команды. Точно так же, получив карты, представляющие собой серьезную ударную силу, нужно постараться выжать максимальный результат из раздачи. Ведь если ты успокоишься на маленькой, но верной победе, противник за другим столом, играя теми же картами, выжмет из ситуации максимальный результат и суммарно команда окажется в проигрыше.

Турнирный розыгрыш в Бридже может длиться несколько часов. Так обычно и происходит на турнирах среди студенческих команд ПГУ. В течение этих нескольких часов необходимо сохранять ясность ума, не впадать в панику и не поддаваться головокружению от успехов. Участники турниров отмечают после его окончания, что кажется, будто целый день РАБОТАЛ. И в качестве последнего аргумента в пользу того, что Бридж - игра думающих людей, я подчеркну, что во многие университеты на просторах бывшего СССР Бридж был завезен студентами, вернувшимися с международных шахматных турниров и олимпиад по программированию.

В Бридже играют только джентльмены?

Леди тоже играют в Бридж, но только если они настоящие джентльмены. Человеку, который привык обманом добиваться успеха, нечего делать за столом для игры в Бридж. Многим знакома командная карточная игра в «козла». В этой игре считается почти правилом стараться передать партнеру несанкционированную информацию жестами, мимикой и «случайно» оброненным словом. С такими привычками вас не пустят играть в Бридж. Ценность победы в Бридже определяется именно победой ума и командного духа, а не умения схитрить и обмануть. Никто из игроков в Бридж не будет рад победе, если ему «подсказали», что в руке партнера есть такой важный туз. Игрок в Бридже будет горд победой, если ему удалось «вычислить» расклад карт на руках у партнера и противников.

Бридж - азартная игра? Если я не считаю Бридж азартной игрой, это еще не означает, что Бридж лишен эмоций и человеческих страстей. Накал эмоций в Бридже связан с радостью от понимания партнера или огорчения от того, что «мост» (в переводе на английский Мост и есть Бридж, Bridge) понима-

ния между партнерами не удалось построить. Горячие обсуждения хода торговли и розыгрыша стали непременным атрибутом турниров по спортивному Бриджу.

Я не затронул в этой статье хоть сколько-нибудь серьезно тему правил игры в Бридж проведения турниров. Это вы сможете найти в многочисленных книгах, публикациях в Интернете. Там же, в Интернете, вы сможете найти статьи, рассказывающие об истории игры, о том, как состоялось признание Бриджа олимпийским видом спорта. Вы сможете прочитать о том, что в эту игру играли многие знаменитые личности, что игроки в Бридж, и правило, удачно женятся и выходят замуж, многое другое о Бридже и людях, играющих в Бридж во всем мире. Я хотел в этой статье рассказать, почему я сам играю в Бридж, почему считаю важным проводить турниры спортивному Бриджу среди студентов и сотрудников университета.

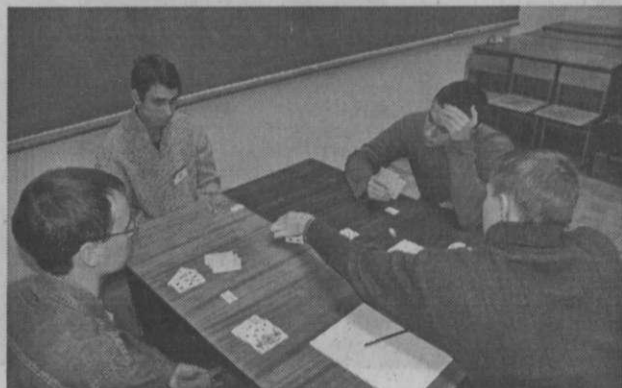
Если вы не хотите искать книги и интернет-публикации о Бридже, вы можете позвонить с этой великолепной игрой вживую просто приходите на еженедельные семинары Бридж-клуба Поморского государственного университета.

Свяжитесь с нами по электронной почте hilde@pomorsu.ru, в форуме по адресу http://wind.pomorsu.ru/forum/showforum.php?fid=19a в 18.00. Если вы пройдете программу обучения на семинарах в Бридж-клубе, то, может быть, приз за первое место на следующем турнире среди студенческих команд университета, который состоится весной 2005 года, будет вручен именно вам.

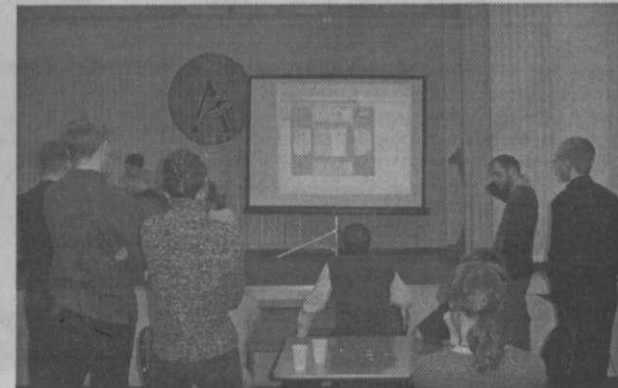
Александр Гильдебрант, директор Информационно-вычислительного центра ПГУ



• Расклад до...



• Текущий расклад



• Расклад после



Баренцев регион: сценарии развития к 2015 г.

Сегодня мы начинаем публиковать выдержки из книги, посвященной сценариям развития российской части Баренцева региона к 2015 г. (Bjorn Brunstad, Eivind Magnus, Philip Swanson, Geir Hønneland, Indra Øverland «Big Oil Playground, Russian Bear Preserve or European Periphery? The Russian Barents Sea Region Towards 2015» Eburon Deft 2004).

Полагаем, что публикации будут интересны не только представителям факультета управления, но и экологам, историкам и другим гражданам, которых волнует региональное развитие.

СЦЕНАРИЙ № 1.

Большая Нефтяная Площадка.

- Регион превращается в быстро растущий энергетический рынок глобального значения с главной ориентацией на экспорт энергоносителей в США.

- Мотором развития становятся прямые иностранные инвестиции.

- Регион становится прецедентом активной интернационализации нефтегазового сектора. Другие отрасли хозяйства переживают стагнацию.

- Ситуация в области охраны окружающей среды и состояния здоровья населения остается тревожной.

На федеральном уровне после периода ельцинской приватизации и децентрализации, а затем периода путинской централизации власть накопила достаточно сил для ускорения необходимых реформ. Реформы подчинены главной цели Путина: удвоение ВВП в течение 10 лет. Было признано необходимым резко увеличить объем иностранных инвестиций, в первую очередь в нефтегазовом секторе. Федеральная власть и крупный бизнес договорились о перемирии на основе признания необходимости увеличения налогов на природные ресурсы и отказа от схем оптимизации налогообложения. Взамен бизнес получил большую свободу действий и стабильные условия деятельности.

В отношениях Россия-США был принят прагматический и партнерский подход. В политической системе России произошли изменения, во многом копирующие американскую модель. Россия перешла от политики балансирования между сверхдержавами к тесному партнерству с США. В основе сближения США и России лежали общие интересы, связанные с угрозой мирового терроризма, опасениями в отношении возрождающегося Китая и самоутверждающейся Европы, обоюдным неприятием международных договоров по изменению климата и международных судов. Интересы РФ и США совпали также в отношении взаимного ресурсного обеспечения. Россия способствовала диверсификации энергоснабжения американской экономики и предпочла использовать неизбежное проникновение США в ближнее зарубежье в своих целях. США и Россия создали совместные военные базы в Центральной Азии и на Кавказе и начали совместное патрулирование нефтепроводов в этих регионах для предотвращения террористических атак. Главной основой тесного сотрудничества явился российско-американский энергетический диалог.

Возросшее доверие и партнерство между США и Россией послужило толчком к реформам в области участия иностранного капитала в российской экономике. В небольших и средних нефтяных проектах иностранным компаниям было позволено работать самостоятельно, в то время как крупные проекты допускали их участие только в альянсе с российскими компаниями. Ключевыми факторами здесь явились окончательное одобрение Кремлем соглашения о разделе продукции, а также реформа российской судебной системы, увеличившая компетентность и независимость последней. Внутренние российские цены на газ пережили постепенную либерализацию и к 2008 г. в основном соответствовали международному уровню. Газпром пережил реформирование, и несмотря на то, что он сохранил за собой экспортную монополию на газ, новые правила облегчили другим компаниям доступ к контролируемым им внутренним газопроводам. После ухода в 2008 г. Путина доля государства в Газпроме постепенно сократилась с 51 до 34%, связь его с Кремлем уменьшилась, и компания превратилась в крупного игрока на международном нефтегазовом рынке с глобальными амбициями, похожего на других иностранных партнеров. На фоне продолжающегося американско-российского энергетического диалога российская часть Баренцева региона с ее богатыми энергетическими ресурсами и близостью к восточному побережью США стала ключевым компонентом долгосрочного американского энергетического планирования.

Развитие нефтегазовой промышленности в Баренцевой России послужило толчком

к активному проникновению в регион многонациональных нефтяных гигантов, таких как Коноко-Филипс, Эксон-Мобил, Шеврон Тексако, Бритиш Петролеум, Тоталь.

После нескольких технических неудач в 2008 г. началась промышленная добыча нефти на Приразломном месторождении. Перспективное нефтяное месторождение было обнаружено в 2011 г. к западу от о. Колгуев. В 2009 г. консорциум российских и зарубежных компаний завершил строительство нефтепровода из Западной Сибири до Мурманска, тем самым подорвав монополию Транснефти. Нефтепровод прошел через Усинск, через горло Белого моря к Кольскому полуострову, что увеличило привлекательность нефтедобычи в районе Мезенской синеклизы. В 2015 г. добыча нефти началась на территории Мезенской синеклизы. Благодаря высоким ценам на газ и новым технологиям в получении сжиженного газа Газпром и Коноко-Филипс создали консорциум по разработке Штокмановского месторождения. Экспорт сжиженного газа на рынки США начался в 2012 г. после прокладки газопровода до материка и строительства завода по производству сжиженного газа в районе Мурманска. Партнеры также планируют строительство газопровода в Европу из бывшей Мурманской области через Республику Карелия, которое должно начаться в 2016 г.

Мурманск становится важнейшим центром нефтяной и газовой промышленности, где расположили свои региональные штаб-квартиры крупные нефтегазовые компании. Их логистические конторы также располагаются в Нарьян-Маре или в Сыктывкаре, в непосредственной близости к Тимано-Печорской провинции. Начало операций в районе Мезенской синеклизы в 2015 г. делает более привлекательным также и Архангельск.

Разногласия между Россией и Норвегией в отношении спорных зон Баренцева моря благополучно разрешены к 2011 г. достигнутым компромиссом по «измененной срединной линии». Территория была открыта для нефтегазовой разведки, и вскоре поступили сообщения об обнадеживающих результатах.

В связи с многократно увеличившимся танкерным трафиком вдоль побережья Северной Норвегии усилились протесты норвежских общественных природоохранительных групп, которые, впрочем, большей частью остались не услышанными как со стороны российских, так и норвежских властей. В целом отношения между Россией и Норвегией остались самыми сердечными, несмотря на то, что Россия дала понять, что ситуация может измениться, если Норвегия будет слишком настойчива в вопросах природоохранной деятельности, особенно в связи с транспортировкой российской нефти.

Нефтяной бум, впрочем, не оказал серьезного влияния на улучшение жизни местного населения, т. к. большая часть налогов напрямую направилась в федеральный бюджет, а доходы от нефтедобычи - в штаб-квартиры компаний в Москве и Хьюстоне, а также на секретные счета на Кипре. Развитие нефтяной промышленности не увеличило радикально занятость местного населения, потому что компании предпочли использовать вахтовую рабочую силу из других нефтяных регионов России, которая трудится в закрытых поселках или на платформах. Потребность в рабочей силе уменьшается после завер-

шения периода строительства до примерно 2013 г. Например, обслуживание трубопровода из Западной Сибири требует всего 1000 рабочих мест. Транспортная промышленность, судостроение и другие вспомогательные отрасли переживают подъем. Особенно это касается судостроения, которое сосредоточено на конверсионных предприятиях. Однако большая часть перспективных судостроительных заводов переходит под контроль зарубежных собственников. Из-за доминирования незамерзающего порта Мурманск, менее крупные порты переживают трудности.

Происходит бурное строительство инфраструктурных объектов вдоль Баренцева моря, особенно в районе Мурманска. Однако инфраструктурное строительство целиком служит интересам нефтегазовой промышленности. Например, дороги строятся исключительно вдоль трубопроводов и между другими объектами индустрии, не улучшая сообщения между другими населенными пунктами региона.

Миграция за пределы региона продолжается, а нефтегазовые компании поддерживают программы переселения непродуктивной части населения.

Региональные политические элиты разочарованы ограниченными доходами от нефтяного бума, особенно утечками налогов в федеральный центр. Промышлен-



ные магнаты, вовлеченные в регион, также ищут новую основу для усиления политического влияния. Постепенно обе силы объединяются. Региональные политики и нефтегазовые компании начинают лоббировать слияние Мурманской и Архангельской областей, Ненецкого автономного округа и Республики Коми в единый регион. Федеральные власти, обеспокоенные тем, что новый регион сможет занять слишком доминирующие позиции, принимают план лишь частично и не допускают вхождение в него Республики Коми. Таким образом, в 2012 г. создается Баренцев Край путем объединения Мурманской и Архангельской областей с Ненецким автономным округом с административным центром в Мурманске. Региональные политики совместно с нефтяными магнатами постепенно добиваются от федерального центра большей самостоятельности в части перераспределения доходов от нефтяной промышленности.

Во время второго президентского срока Путина были проведены структурные и тарифные реформы энергетического сектора. Цены на энергоресурсы были либерализованы, монополия РАО ЕЭС расчленена к 2006 г. Такая же судьба постигла Росэнергоатом. Многие генерирующие компании были проданы на аукционах, и часть их была куплена Газпромом. В связи с началом добычи газа в Баренцевом море Газпром провозгласил начало строительства современной газовой электростанции в районе Мурманска. Это сделало возможным начало экспорта электроэнергии с Кольского полуострова в страны Северной Европы, а также возобновило дискуссии о необходимости закрытия старых реакторов Кольской атомной станции.

Добывающая и металлургическая промышленности в прошлом были базовыми отраслями Баренцевой России, хотя их развитие предопределялось искусственно низкими ценами на электроэнергию и благоприятными условиями, созданными региональными властями. С развитием нефтяной и газовой промышленности ситу-

ация изменилась. Реформа тарифов на электричество и газ вначале не повлияла на развитие промышленности Мурманской области и Карелии. Регулируемые рынком цены поначалу оказались даже ниже, чем раньше из-за перепроизводства и незначительных возможностей для экспорта. Однако это создало мощные стимулы для укрепления передающих возможностей за пределы региона, усиленные новыми генерирующими мощностями. Постепенно цены на электроэнергию на Кольском полуострове и в Республике Карелия выросли до уровней, неприемлемых для потребителей, в первую очередь для добывающей и металлургической промышленности, что вызвало их спад. Построенная рядом с трубопроводом на Кольском полуострове дорога сделала более привлекательными ряд новых месторождений полезных ископаемых. Однако высокие цены на электроэнергию отпугнули инвесторов.

Развитие нефтяной промышленности повредило товарной репутации рыбных ресурсов Баренцева моря из-за опасений и слухов о нефтяных разливах и других угрозах окружающей среде со стороны нефтяных предприятий. Рыбопромысловые суда испытывают трудности с доступом в районы нефтедобычи. Ухудшение российско-норвежского управления рыбными ресурсами повлекло за собой увеличение незаконного лова и соответственно угрозу рыбным запасам. К 2010 году рыбопромышленники по обе стороны границы столкнулись с серьезными финансовыми трудностями. Береговые рыбоперерабатывающие мощности не были модернизированы, т. к. русские рыбаки продолжают постсоветскую практику вывоза рыбы за рубеж. Рыбная промышленность потеряла значение для региона. Цены на рыбу существенно упали из-за конкуренции со стороны рыбных ферм. К 2015 г. многие представители рыбной элиты Мурманска продали свои компании и уехали на Кипр.

В южной части Баренцевой России (Карелия, южная часть Коми и южная часть Архангельской области) доминируют лесная и целлюлозно-бумажная промышленности. Новый Лесной кодекс, вступивший в силу в 2006 г., фактически разрешил приватизацию лесов, и многие крупные компании получили лесные участки по очень выгодным ценам. Выросла концентрация собственности. Лесные гиганты занялись активным и успешным лоббированием своих интересов в областных структурах и добились существенного уменьшения налогового бремени и внушительного участия в областных Собраниях и правительствах. Лесные компании не подвергались столь явному давлению со стороны общественного мнения, как нефтяные гиганты. Исключение составила Карелия, которая вынуждена была адаптироваться к социальным и природоохранным требованиям со стороны финских заказчиков. В результате многие из Карельских лесных компаний, контролируемых мафией, сочли за лучшее легитимизироваться.

В области охраны окружающей среды существенный прогресс был достигнут в утилизации ядерных отходов и транспортировке радиоактивных отходов за пределы региона вследствие активного участия США в этих программах. Благодаря Штокмановскому газу появилась возможность закрытия старых реакторов на Кольской атомной станции. Выбросы в окружающую среду вредных отходов уменьшаются из-за общего спада в тяжелой промышленности. Однако почти ничего не было сделано для устранения уже произведенного ущерба арктическим экосистемам. Качество питьевой воды не улучшилось. Несмотря на протесты немногочисленных экологов и коренных народов, трубопровод из Западной Сибири был построен по самой дешевой схеме. Кроме того, были расширены дороги на Кольском полуострове, ведущие вдоль него. В первый период эксплуатации трубопровода были допущены два небольших нефтяных разлива. В результате были нарушены традиционные пути миграции оленей и их число уменьшилось. Алкоголизм и другие проблемы продолжили негативное влияние на жизнь коренных народов. Наиболее жизнеспособные из них эмигрировали в Финляндию и Норвегию. Увеличение транспортных потоков и использование больших внедорожников вызвали деструктивный эффект на состояние оленьих стад в НАО. Между 2008 и 2015 гг. произошел ряд стычек между оленеводами и работниками нефтяной промышленности, после чего для охраны ключевых объектов были наняты частные структуры.

Перевод с английского
А. Шалева.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

Есть электронная библиотека!

Коллектив лаборатории теоретической физики ПГУ с гордостью представляет!

После нескольких месяцев отладки и концептуальной разработки на полную мощность заработала поисковая система на сервере лаборатории. Полнотекстовый поиск по электронной библиотеке, размещенной на сервере, позволяет в считанные секунды найти информацию, необходимую для профессиональной работы, включая педагогическую, по физике или математике. И не только для написания студентами и аспирантами курсовых, дипломных работ и рефератов, но и для расширения кругозора. Непрерывно развивающаяся библиотека содержит огромное количество книг и документов по всем разделам и курсам физики и математики, по смежным наукам. Своевременно идет пополнение библиотечных ресурсов выпусками всемирно известных научных журналов. Основанная на открытых и свободных решениях, библиотека предлагает также материалы по соответствующим тематикам тем, кто хочет стать профессионалом ИТ.

Добро пожаловать: <http://tphyslab.pomorsu.ru/elib/>

Университет Арктики

Ассоциация «Университет Арктики» предлагает студентам ПГУ ряд дистантных курсов на английском языке. При успешном завершении выдается сертификат о получении 6 ECTS кредитов.

А. С. Крылов, проректор по международным связям.

INTAS дает стипендии

INTAS предоставляет ограниченное количество стипендий для молодых ученых, желающих принять участие в летних школах, отборных для финансирования INTAS в 2005 году. В приложении список летних школ и контактная информация координаторов.

Молодые ученые, заинтересованные принять участие в перечисленных летних школах, должны связываться с координаторами указанных школ НАПРЯМУЮ.

Также информацию можно получить в разделе «Новости» на сайте INTAS www.intas.be

Информационный офис программы INTAS (Архангельская область, Мурманская область, Республика Карелия).

Тел. (8182) 218-927, факс (8182) 273-714.

E-mail: ed@agtu.ru, pn@agtu.ru.

XII Международная научно-методическая конференция «ВЫСОКИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

17-18 февраля 2005 г.

Организаторы конференции: Министерство образования и науки РФ, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет.

Конференция посвящается вопросам разработки системных основ образовательных программ высшего профессионального образования второго и третьего уровней; отражению результатов работ по использованию высоких интеллектуальных технологий в образовательном процессе при подготовке бакалавров, инженеров, магистров; рассмотрению проблем педагогического и методического обеспечения систем многоуровневого и непрерывного технического образования.

Конференцию предполагается провести в форме пленарного заседания и параллельных проблемных семинаров, конкретизирующих общий подход в рамках разделов Межвузовской комплексной программы «Наукоемкие технологии образования» (МКП НТО).

Одно из основных направлений работы конференции - национальная безопасность.

В ходе проблемного семинара предполагается рассмотреть следующие темы:

- Образование как элемент культуры в сфере обеспечения национальной безопасности.
- Отражение в концепции национальной безопасности РФ реформы системы образования.
- Роль языка в процессе обучения и формирования новых знаний.
- Значение коммуникативных процессов в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- Влияние глобализации на изменение в системе образования, последствия глобализационных процессов для основных подсистем общества.
- Международный терроризм: содержание понятия, источники, цели, влияние на сферу образования и науку.
- Оценка состояния и тенденции развития форм управления общественными отношениями: культура, язык, конфессиональные религии, идеологии и др. Их отражение в системе образования РФ.
- Новое информационное состояние общества (Закон времени).
- Фундаментальность образования РФ - необходимое условие реализации концепции глобального лидерства.
- Государственное управление инновационными технологиями образования.
- Система подготовки управленческих кадров для исполнительных органов государственной власти и муниципальных образований РФ.

Место проведения: ул. Политехническая, 29, Дом ученых в Лесном.

Тезисы докладов и доклады (в т. ч. стендовые) для публикации в сборнике конференции принимаются до 07 февраля 2005 г., стоимость публикации 120 руб. за страницу.

Информация для контактов:

195251, Россия, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29, СПбГПУ, Гидрокорпус, ауд. 401.

Тел./факс (812) 247-58-98, e-mail: dean@safety.spbstu.ru

bulba_dd@safety.spbstu.ru

Контактные лица: Матвеев Владимир Владимирович, Бульба Дмитрий Данилович.

ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

• Студотряды ПГУ

Молодые спасатели

С 3 по 6 декабря 2004 г. на базе отдыха «Северная Рица» проходил учебно-тренировочный сбор студенческого отряда спасателей университета. Занятия проводили сотрудники Архангельской областной службы спасения. Основным направлением обучения было формирование навыков ориентации в лесу.

Первый день был посвящен формированию первичных навыков. Члены отряда после плотного обеда оделись в соответствующую одежду и пошли в лес. Для многих это было первое путешествие по лесу. Впечатления непередаваемые: бескрайнее заснеженное поле и деревья, деревья, деревья. Некоторые из нас впервые самостоятельно пользовались картой и искали «лесные ориентиры». С задачей, поставленной в первый день, справились. Все были очень довольны и полные эмоций пошли на ужин. А затем всем дружно захотелось спать, хотя вроде бы никто не устал. Как позднее выяснилось - это эффект смены температурного режима.

Утро. Подъем в 8 часов. Завтрак. И снова лес, лес, лес. В этот раз вернулись в обед. Покушали. И... мистика, всех просто подкосило. Усталость взяла свое. Вечером начались приготовления к самому главному мероприятию этой поездки - двухдневному путешествию по лесу с переноской пострадавшего. К этому моменту все уже поняли, что в лесу не так уж и сложно ориентироваться, имея перед глазами карту с компасом и если будешь немного внимательным. Главное - чтобы компас правильно работал. На самом деле ориентирование в лесу примерно то же самое, что и ориентирование в незнакомом городе - наличие карты в обоих случаях является обязательным. Выяснилось, что в лесу есть свои «улицы» и «проспекты», по которым достаточно интересно передвигаться. Главное - правильно ими пользоваться. Единственное, что требуется, - это привязка к видимым ориентирам.

В лес вышли с базы около 10 часов. Путешествие проходило в полной экипировке, а это соответствующая форма одежды, плюс 15-20 кг за плечами. И в таком виде надо было пройти 15 км по сугробам между деревьями. Поначалу было немного тяжело, но постепенно все втянулись, и мы стали двигаться достаточно быстро.

Около 14 часов состоялся обед на берегу лесного озера. Буквально в считанные минуты был разведен костер, повешен котелок с водой и почищена картошка. И уже через 30 минут горячий супчик грел участников похода.

После обеда предстояло преодолеть еще около 8 км. И мы с новыми силами двинулись в путь. На место пришли около 7 часов вечера. Приготовили ужин и легли отдыхать, ведь завтра предстоял сложный день с многочисленными тренировками.

Утро началось с навесной переправы через реку, подъемов и спусков по крутым склонам с использованием техники спуска и подъема при помощи веревки. А после обеда отряду предстояло выполнить новую задачу: переноска пострадавшего на носилках. Их сделали достаточно быстро, уложили «пострадавшего», закутав его всевозможными спальниками и теплыми вещами. «Тяжелая же это работа - из болота тащить бегемота», но мы справились. И живой «пострадавший» после достижения контрольной точки продолжил путь своим ходом.

Настало время отъезда, а никому не хотелось расставаться друг с другом и с красивой северной природой. Но отъезд был неизбежен. После четырехдневного совместного бытия отряд стал намного дружнее. Мы получили навыки, необходимые для выживания и пе-

«Два капитана» — победители «слобожанки»

Команда КВН «Два капитана» (сборная Архангельска - Северодвинска, в состав которой входят и студенты Поморского госуниверситета) стала чемпионом Центральной Слобожанской лиги Международного союза АмиК. 10 декабря в Харькове состоялся финал, в котором «Два капитана» сыграли против команд «Горы-финские парни» (Хельсинки) и «Найди» (Ижевск). Проиграв 0,2 балла в визитке финнам, сборная Архангельска и Северодвинска получила максимальные оценки в конкурсе «Музыкальная пауза» и в домашнем задании, набрав в итоге 15,6 из 16 возможных баллов.

24 декабря «Два капитана» успешно выступили на Кубке Чемпионов лиг, который прошел в Тюмени на базе Первой лиги МС АмиК (ведущий Кубка - Александр Масляков-младший). Теперь наша команда готовится к поездке на XVI Международный фестиваль команд КВН «КИВИН-2005», который состоится в Сочи. «Два ка-



ремещения в лесу, транспортировки пострадавшего. Все было просто super! Хотелось бы сказать большое спасибо руководству университета и руководству ГОУ ЧС за возможность такой выездной учебы. Хотелось бы верить, что подобные мероприятия будут проводиться почаще.

Андрей Ходанович
член студенческого отряда спасателей

СПРАВКА. Студенческий отряд спасателей ПГУ им. М.В. Ломоносова работает второй год. В течение прошлого года члены отряда проходили обучение и практику на базе ГО и ЧС администрации Архангельской области. Они получили навыки по оказанию первой медицинской помощи, изучили правила поведения в чрезвычайных ситуациях различного происхождения. Отряд провел практику в Малых Корелах, оказывал помощь в ликвидации последствий взрыва дома 16 марта 2004 г. на пр. Космонавтов, 120, летом обеспечивал безопасность туристов на Соловецких островах. Отряд участвует во всех проводимых в университете мероприятиях. Это и День первокурсника, и многочисленные походы первокурсника, в которых не раз приходилось оказывать первую медицинскую помощь нерадивым участникам. В настоящее время отряд состоит из 16 человек.

15 декабря 2004 года студенческий отряд спасателей ПГУ им. М.В. Ломоносова получил государственную аттестацию аварийно - спасательного формирования. Теперь наших спасателей могут привлекать к аварийно - спасательным и другим неотложным работам по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Орлятская «Опора»

3 - 5 декабря 2004 года педагогический отряд стал участником сбора актива студентов ПГУ. Учеба проходила на базе отдыха «Северная Рица». Основными участниками стали студенты, посещающие педагогический отряд первый год, а также студенты второго года обучения (в качестве вожатых). По прибытии на базу мы разделились на отряды, придумали названия: «Дикие клюшки», «Соолнце», «Том и его Белоснежки» и ... закурилось, завертелось!

В течение трех дней отработывалась схема организации и проведения КТД (коллективно - творческих дел). Проводились такие КТД, как «Фестиваль сказок на современный лад», «Мода на все времена», «Потеряшки». В подготовке мероприятий принимал участие каждый. Бурное обсуждение, полет фантазии, смех и радость без границ. А если серьезно: опыт не прошел бесследно - каждый попробовал себя в деле.

В программу сбора включались и теоретические часы, спортивные мероприятия, танцевальная разминка и даже обучение приемам рукопашного боя!

Одним из ярких моментов стал футбол - в темноте и в сугробах по колено. Игра проводилась вместе с отрядом спасателей. Конечно же запомнятся и бессонные ночи в тесном кругу (подотряд и отряд спасателей) с гитарой.

3 дня пролетели незаметно, а уезжать никому не хотелось. Природа Северной Рицы и тесный орлятский круг, мороз и теплота души останутся в нашей памяти надолго.

Светлана Калитина и Наталья Сысойкова,
(ФКП, 4 курс).

СПРАВКА. Педагогический отряд Поморского госуниверситета начал свою деятельность на базе областного центра дополнительного образования в 2001 году. В прошлом году отряд стал называться «Опора». Основная цель отряда - подготовка студентов к работе в детских оздоровительных лагерях. Руководитель - Александр Александрович Завернин.



питана» выражают благодарность Поморскому госуниверситету за помощь, которая оказывалась команде на протяжении всего сезона игр в Слобожанской лиге, а также всем болельщикам.

27 - 28 ноября 2004 г. мы участвовали в г. Ухте в IV «Российском Студенческом Бале». В его рамках проводились одновременно три турнира по спортивным танцам: чемпионат России среди студентов, чемпионат Республики Коми и Кубок Северо - Запада. Выступили даже очень неплохо, несмотря на то, что для нас это был всего второй выездной турнир в этом сезоне. Мы заняли IV место в категории «Взрослые» на чемпионате России среди студентов. Вернулись домой и через день опять уехали, на этот раз в Мурманск на Российские соревнования по спортивным танцам «Огни Мурманска». На этих соревнованиях наша пара заняла III место. Сейчас готовимся к Международному турниру, который будет проходить на Рождественских каникулах в Москве.

Александр Тормосов (ФФК, 4 курс),
Екатерина Березина (учащаяся гимназии № 3).

Редактор СЕРГЕЙ ФЕДОРОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, г. Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, «канцелярия», а/я 50), тел.: 27-33-35, 46-48-41, факс 27-37-80, e-mail: fedorovs@atknnet.ru; www.pomorsu.ru