



ЛОМОНОСОВЕЦ

Издаётся с 26 января 1990 года

№ № 23—24 (374—375) 28 октября 2004 г.

Признание единого госэкзамена

Первый проректор Поморского госуниверситета Ю.В. Кудряшов вместе с проректором по учебной работе Л.Н. Шестаковым приняли участие в VI Всероссийском совещании по итогам проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в работе коллегии Министерства образования и науки. Предлагаем вашему вниманию его рассказ о прошедших мероприятиях.

В работе совещания приняли участие 350 человек из 78 субъектов Российской Федерации. Его участники подвели итоги четвертого года проведения эксперимента, обсудили предложения по основным вопросам совершенствования процедур организации и проведения ЕГЭ. В частности, были рассмотрены вопросы оптимизации сроков проведения; информационной безопасности; добровольности/обязательности ЕГЭ для выпускников/поступающих; выставления отметок в аттестат в условиях введения ЕГЭ; определения статуса медалей при приеме в вузы и сузу; дополнительных испытаний в вузы.

Среди положительных промежуточных итогов отмечено, что в 65 субъектах Российской Федерации разработаны и апробированы три модификации технологии проведения ЕГЭ: базовая технология проведения ЕГЭ, автоматизированная информационная система «Экзамен» (прошла апробацию в 7 субъектах Российской Федерации, в том числе в Санкт-Петербурге) и компьютерная форма проведения ЕГЭ по географии и информатике (впервые апробирована в Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого и Уфимском государственном авиационно-техническом университете).

Сегодня в стране разработаны 665 оригинальных вариантов контрольных измерительных материалов (КИМ) по 14 общеобразовательных предметам, впервые проведена апробация КИМ по информатике; расширен федеральный банк заданий КИМ и с 2005 года пре-

дусмотрено поэтапное открытие банков по отдельным предметам. С введением ЕГЭ получила существенное развитие информационная инфраструктура: введена в эксплуатацию сеть передачи данных ЕГЭ в 65 субъектах Российской Федерации; проведена работа по созданию и введению системы баз данных выпускников образовательных учреждений, а также результатов сдачи выпускных и вступительных экзаменов; продолжена опытная эксплуатация федеральной базы свидетельств (ФБС) о результатах ЕГЭ; обеспечено взаимодействие всех заинтересованных категорий пользователей с ФБС (в 2004 году было 272 668 обращений к ФБС, зарегистрировано 430 пользователей).

В этом году впервые проведена апробация единой системы приема и зачисления в вузы с использованием автоматизированной системы «Единый конкурсный прием» (отработка технологии организации приема в вузы и информирование поступающих без их выезда к месту расположения вузов). В апробации участвовало 14 вузов из 11 субъектов Российской Федерации с участием 33,6 тыс. человек; а число зачисленных абитуриентов по данной системе составило около 7 тыс. человек.

Одновременно обозначились проблемные места: обязательным или добровольным должно быть участие в ЕГЭ; возможно ли использовать результаты региональных олимпиад при приеме в вузы; как предотвратить ошибки и неточности, увеличить количество заданий

в КИМ, ориентированных на проверку общеучебных навыков и умений.

Участники совещания обсудили вопрос более жесткой регламентации технологии проведения ЕГЭ в следующих частях: инструктивного обеспечения (протоколы, должностные обязанности, количество бланков для выполнения открытых заданий, порядок и сроки выдачи свидетельств); упрощения процедур апелляции; разработки технологии, обеспечивающей проведение ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных территориях, для учащихся с ограниченными возможностями.

ЕГЭ — это аттестация школ

Участники совещания отметили, что сегодня увеличена возможность получения высшего образования для жителей удаленных районов и сельской местности; возникли дополнительные стимулы к повышению квалификации у работников системы общего образования, повысилась техническое оснащение образовательных учреждений в сфере информационных технологий и мотивация к их использованию в практической работе, расширена практика использования результатов ЕГЭ для объективной и сравнительной оценки подготовленности выпускников. Например, полученные по результатам ЕГЭ оценки используются родителями и детьми для выбора школы на объективных основаниях, что заметно повысило конкуренцию между школами. Особенно ярко это проявилось в регионах, которые перешли на систему подушевого финансирования (Ярославская, Самарская области, Чувашия и др.).

На совещании постоянно звучало, что стало возможно осуществлять действенный кон-

(Окончание на 3-й стр.)



ЕГФ на Северном полюсе

Первого августа 2004 года из Мурманска по направлению к архипелагу Земля Франца-Иосифа вышел атомный ледокол «Ямал». На его борту находился студент 5-го курса естественно-географического факультета Поморского госуниверситета Антон Соболев. Предлагаем вашему вниманию его рассказ о путешествии, о той работе, которую он выполнял в полярных широтах, и небольшое интервью с ним.

Архипелаг Земля Франца-Иосифа включает в себя 191 остров общей площадью 16 134 км². Его протяженность с севера на юг - 234 км, а с запада на восток - 775 км. Это самая северная суша России и Евразии.

Третьего августа мы подошли к юго-западным островам архипелага - Белл и Майбелл. В проливе Нейтингейл вошли в припай. В воздухе появились люрики, кайры, мовки и поморники. Заметили и трех белых медведей. На вертолете «Ми-8» мы высадились на о. Белл, где сохранился в отличном состоянии дом, построенный в 1881 г. экспедицией шотландца Ли Смита. Камни острова были покрыты лишайниками, еще цветли полярные маки - меньше чем через месяц их занесет снегом пурга. А всего флора архипелага насчитывает 57 видов цветковых растений, 102 вида мхов и около 120 видов лишайников.

В этот же день «Ямал» подошел к скале Рубини-Рок в бухте Тихой, где располагается огромный птичий базар - сотни тысяч птиц кружат над скалами, сидят на карнизах. На следующий день мы высаживались на Землю Вильчека, где находятся остатки склада экспедиции Уолтера Уэллмана, и на о. Джексона (мыс Норвегия), где зимовали Фридьоф Нансен и Ялмар Йонсен после неудачной попытки пройти на Северный полюс с дрейфующего судна «Фрам».

Пробираясь сквозь мощные многолетние льды, атомоход 7 августа добрался до заветной точки с координатами 90° 00,00' с.ш. После того как в одном километре к югу от полюса (куда от него не двинешься - везде юг) нашлась удобная льдина для высадки людей, «Ямал» остановился и пассажиры смогли выйти погулять и отметить свое пребывание на полюсе, а желающие искупались в проруби (температура воды ниже нуля).

В этот же день мы отправились дальше. Предстоял долгий путь до порта Певек на Чукотке. По пути мы зашли на Таймыр, прошли мимо мыса Челюскин в окружении стада белух, высадились на Новосибирских островах, увидели овцебыков на о. Врангеля и вернулись тем же путем на полюс, где нас встретила неяркая, но неожиданная для этих мест радуга. Мы снова прошли мимо Земли Франца-Иосифа с ее сферическими камнями на острове Чамп, незабываемыми ледниками и скалами. В Мурманск «Ямал» вернулся 4 сентября.

Путешествие на край земли

Приятный молодой человек в черном пальто, улыбка во весь рот - Антон Соболев, студент пятого курса ЕГФ, первокурсник юридического факультета (заочное отделение). Он один из немногих в нашем университете студентов, кто является лауреатом премии им. М.В. Ломоносова. И он единственный из студентов Поморского университета, кто побывал на Северном полюсе. Можно сказать, что это стало возможным благодаря его научной работе, знанию английского языка и тому, что у студента есть время более чем на месяц отбыть в плавание по северным морям.

(Продолжение на 2-й стр.)

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Викторию Валерьевну ТЕВЛИНУ с защитой диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук по специальности «Отечественная история» по теме «Исторический опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России. Вторая половина XIX-XX вв.» (научные консультанты: доктор исторических наук, профессор В.И. Голдин доктор медицинских наук, профессор А.М. Вязьмин).

С защитой диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (математика)» по теме «Построение логической составляющей пропедевтического курса геометрии» Ольгу Леонидовну БЕЗУМОВУ (научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.С. Подходова); по специальности «Математическая логика, алгебра и теория чисел» по теме «Центры полугрупповых колец над полугруппами IS и IO» Ивана Никитовича ПОПОВА (научный руководитель - доктор физико-математических наук, профессор И.С. Понизовский); по специальности «История» по теме «Советская оккупационная политика в Восточной

Германии (1945-1949 гг.): экономический аспект» Романа Юрьевича БОЛДЫРЕВА (руководитель - доктор исторических наук, профессор М.Н. Супрун); по специальности «История» по теме «Русская Православная церковь в центре и на периферии в 1918-1930-х годах (на материалах Новгородской епархии)» Михаила Юрьевича ХРУСТАЛЕВА (научный руководитель - доктор исторических наук, профессор А.В. Камкин); по специальности «Русский язык» по теме «Особенности структуры эстетического поля денотативного класса «ветер» (на материале русской поэзии XVIII-XX вв.) Наталью Васильевну ОСКОЛКОВУ (научный руководитель - доктор филологических наук, профессор Т.В. Симашко);

по специальности «Русский язык» по теме «Лексическое значение и внутренняя форма как способы концептуализации мира природы» Наталью Валентиновну ХОХЛОВУ (научный руководитель - доктор филологических наук, профессор Т.В. Симашко);

по специальности «Социальная философия» по теме «Проблема человека в социальной философии русского консерватизма» Николая Васильевича ЧЕСТНЕЙШИНА (научный руко-

водитель - доктор философских наук, профессор А.Н. Есюков);

по специальности «Социальная философия» по теме «Поведение информативных потоков в условиях социальной трансформации» Петра Александровича РАМЕНСКОГО (научный руководитель - доктор философских наук, профессор Е.В. Кудряшова);

по теме «Ценностные теории лидерства как предмет социально-философского анализа» Владимира Робертовича СУХАНОВА (научный руководитель - доктор философских наук, профессор Е.В. Кудряшова);

С защитой диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» аспирантов Мурманского государственного педагогического университета:

по теме «Социальная теория и жизненная реальность: проблема соотношения» Е.А. БУРДИНУ-АПРАКСИНУ (научный руководитель - доктор философских наук, профессор Р.И. Трипольский);

по теме «Проблемы субъекта в современной философии (анализ некоторых критических концепций)» А.А. САУКИНА (научный руководитель - доктор философских наук, профессор В.П. Рачков-Апраксин).

18 - 20 ноября в Архангельской области пройдут XXXIII Ломоносовские чтения на тему «Медико-экологические проблемы Российского Севера».

17 - 19 ноября в рамках XVI Ломоносовских международных научных чтений Поморского госуниверситета имени М.В. Ломоносова пройдет международная научно-практическая конференция «Экологическое образование и экологическая наука: проблемы и сотрудничество».



У ГЕОГРАФОВ ЮБИЛЕЙ!

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова - одна из старейших кафедр на Европейском Севере России. Как структурное подразделение Архангельского педагогического института она была создана 21 октября 1939 года.

Первым заведующим кафедрой был доцент Николай Павлович Ладейщиков, которого в 1941 г. сменил профессор Борис Евгеньевич Райков, в дальнейшем первый декан естественно-географического факультета.

В 1943 г. в связи с реорганизациями в институте кафедра потеряла самостоятельность и до 1949 г. была в составе кафедры естественно-географических наук. Заведующими в этот период были О.Н. Показило, Н.Н. Яковлев, Л.А. Горбылев, М.М. Ермолаев. В 1949 г. кафедра географии была восстановлена как структурное подразделение института, в 1953 г. разделена на кафедру экономической географии и методики географии (зав. кафедрой Л.С. Монохович) и кафедру физической географии и геологии (зав. кафедрой А.И. Климов). С 1958 по 1963 г. вновь единую кафедру географии возглавил В.И. Лымарев, ныне доктор географических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации.

В дальнейшем заведующими были Л.А. Корыстылева (1962-1965 гг.), Г.И. Манихин (1965-1968 гг.), Р.К. Яскина (1968-1971 гг.), В.Ф. Изотов (1971-1981 гг.), Г.И. Горбова (1981-1987 гг.), И.В. Ефремов (1987-1992 гг.), С.В. Курбатов (1992-1993 гг.). С 1993 г. заве-



дующей кафедрой является профессор, кандидат географических наук Н.М. Бызова. В 1997 г. в связи с открытием на естественно-географическом факультете экологического отделения кафедра была переименована в кафедру географии и геоэкологии.

В разные годы на кафедре трудились замечательные ученые: доктор географических наук, профессор, вице-президент Русского географического общества В.С. Жекулин, доктор социологических наук М.Н. Белогубова, кандидаты наук Н.С. Демчинский, С.Ф. Татаринов, Н.А. Сысоева, В.Д. Войлошников, Н.А. Войлошников, П.Ф. Ваганов, В.Ф. Бострем, Г.Г. Бострем, Е.П. Шерстюков, Л.Р. Лукин, Н.П. Косицына и др.

Не одно десятилетие прорабо-

тали на кафедре С.А. Селезнев, В.Н. Гусева, Ю.А. Селиверстова, Н.И. Кононюк, В.И. Зеленов. Активно внедряли новые методы обучения А.С. Грибова, И.В. Туровник, Л.В. Зезина. Имена этих преподавателей навсегда останутся в памяти выпускников кафедры географии.

Современная кафедра географии и геоэкологии - творческий коллектив, сохраняющий традиции и внедряющий новые методы организации учебного процесса и научной исследовательской работы. На кафедре активно работают доктора наук Ю.Г. Шварцман, В.В. Беляев, В.С. Корякин, В.И. Лымарев, кандидаты наук Я.К. Преминина, Б.В. Ермолин, Е.Н. Александрова, И.А. Потапов, Н.В. Коновалова, Н.А. Кондратов, Л.Н. Шабунина, Н.М. Юденкова, молодые преподавате-

ли Ю.Н. Шумилова, А.В. Хвостова, Д.Р. Марданова, О.С. Барзут, Н.С. Игловская.

Кафедра географии и геоэкологии ведет обучение студентов на отделениях география-биология, химия-биология, природопользование, экология, биология, химия. На заочном отделении обучение студентов продолжается по специальности «География».

В учебных планах кафедры наряду с лекционными и лабораторными занятиями значительное место занимают полевые практики, которые проходят на учебно-научной базе Бабонегово, в различных районах Архангельской области и далеко за ее пределами.

В 1994 г. на кафедре открыта аспирантура, с 2001 г. обучение в аспирантуре производится по специальности «Геоэкология», с 2002 г. - «История науки и техники» (географические науки).

Ведущим направлением научно-исследовательской работы кафедры является изучение природных ресурсов, условий и проблем экологического и социально-экономического развития Европейского Севера.

Важным показателем научной работы кафедры является ее издательская деятельность. С 1995 по 2004 г. было издано 3 монографии, 17 учебных пособий, более 300 научных статей и тезисов. С 1994 г. кафедра в содружестве со специалистами научных учреждений и учителями школ г. Архангельска разработала учебно-методический комплекс по географии для учащихся школ Архангельской области. В 2003 г. авторский коллектив (научный руководитель Н.М. Бызова) был удостоен за эту работу премии имени М.В. Ломоносова администра-

ции Архангельской области и мэрии г. Архангельска.

Интеграция науки и образования наглядно проявляется в научно-исследовательской работе студентов. Студенты-географы ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах. В 1997 г. студенты-географы А. Шеголев, Н. Подсоболева, Н. Шпикина, Н. Рослякова, в 2002 г. Н. Самсонова и М. Павлович, в 2004 г. А. Соболев стали лауреатами конкурса имени М.В. Ломоносова по проблемам охраны окружающей среды Архангельской области и формированию экологической культуры населения.

Важное место в работе кафедры занимает международное сотрудничество. Центр экологических исследований ПГУ (директор Ю.Г. Шварцман) представляет Архангельскую область в сети экологических центров Баренц-региона. Сотрудники кафедры и центра постоянно принимают участие в международных научных конференциях и встречах для обобщения результатов экологических исследований и вопросов экологического образования.

Кафедра географии и геоэкологии - хороший сплав опыта и молодости, она объединяет всех географов-исследователей природы, населения, экономики, экологии Европейского Севера. Вместе со всем педагогическим коллективом она достойно прошла путь становления Архангельского педагогического института в Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова.

* Ест

трол общ...
есть все...
выст гу...
в доли как...
ных вып...
но м бот...
ини упр...
зави...
ков оце...
вати учр...
про дит...
уче ни...
сте

жит...
ЕГЭ...
ких...
ни...
вер...
стр...
впе...
ств...
упр...
что...
гог...
вос...
ры...
тат...
суд

итс...
итс...
та...
эт...
те...
ЕГ...
же...
эти...
ва...

Чи...
ни...
ре...
ко...
ве...
94...
15...
29...
ека...
зс...
ры

СЛОВО О НАСТАВНИКЕ



Среди моих наставников особое место занимает физико-географ, морской географ, один из основоположников физической географии океана, океанического, берегового и островного природопользования, профессор, доктор географических наук, Заслуженный деятель науки РФ, почетный член Русского географического общества Василий Иосифович ЛЫМАРЕВ, который в настоящее время является преподавателем нашей кафедры географии и геоэкологии.

В.И. Лымарев родился 20 августа 1920 г. в станице Уманская (ныне Ленинградская) Краснодарского края в семье сапожника. В 1937 г. он окончил Ростовское педучилище. В 1937 г. начал работать учителем и учился на заочном отделении Ростовского университета. С августа 1938 г. до октября 1939 г. был учителем географии в Мечетинской средней школе Ростовской области.

Осенью 1939 г. В.И. Лымарева призвали в ряды Советской Армии. В это же время он был принят в Московский пединститут им. В.И. Ленина на заочное отделение географического факультета, которое с отличием закончил в 1941 г.

В период Великой Отечественной войны В.И. Лымарев находился в войсках противовоздушной обороны Москвы в качестве командира взвода связи в звании лейтенанта. В декабре 1945 г. он демобилизовался из Советской Армии и

Морской географ

поступил в аспирантуру МГУ по географической специальности.

В 1949 г. В.И. Лымарев направлен на работу старшим преподавателем кафедры физической географии в Ростовский университет. В этом же году он защитил диссертацию «Основные черты морфологии и динамики берегов северной группы Курильских островов» на ученую степень кандидата географических наук. В 1950 г. он назначен заведующим кафедрой физической географии и ему присвоено ученое звание доцента.

В 1952 г. В.И. Лымарев был принят по конкурсу заведующим кафедрой физической географии Алма-Атинского пединститута, где работал до октября 1957 г.

С 1 сентября 1958 г. по 1 сентября 1963 г. В.И. Лымарев работал на кафедре географии Архангельского пединститута. Два года он был заведующим кафедрой географии. В.И. Лымарев вел курс общей физгеографии (разделы геоморфологии и гидрологии), читал курс общего землеведения, а также динамическую геологию, руководил полевой практикой студентов и в течение одного года студенческим геологическим кружком.

В 1963 В.И. Лымарев уехал работать в Дальневосточный государственный университет, где стал организатором геофизического факультета и кафедры физической географии. В 1964 г. он защитил докторскую диссертацию «Берега Аральского озера-моря (опыт зонально-регионального исследования)». Ему было присвоено ученое звание профессора.

В 1967-1969 гг. В.И. Лымарев был заведующим кафедрой физической географии Ростовского государственного университета. С 1969 г. член Головного совета по географическим наукам при Минвузе РСФСР.

В 1969-1974 гг. В.И. Лымарев заведовал кафедрой физической географии Кубанского государственного университета, а в 1976-1993 гг. был деканом географического факультета, профессором кафедры географии океана Калининградского государственного университета, участвовал в организации кафедры охраны природы и три года ее возглавлял.

С 1993 г. в течение нескольких лет работал профессором кафедры промысловой океанологии и охраны природных вод Российского гидрометеорологического института (с 1998 г. - университета) в Санкт-Петербурге.

Работая в других вузах России, В.И. Лымарев всегда поддерживал связь с кафедрой географии АГПИ. Особенно конструктивными стали связи в последние годы. Профессор В.И. Лымарев читает спецкурс «Проблемы океанопользования» географам, выступает с лекциями перед студенческой аудиторией, руководит аспирантами, встречается со студентами краеведческого кружка «Охрана природы» и с учениками школ г. Архангельска, рецензирует кафедральные издания, консультирует членов кафедры.

В.И. Лымарев - автор более 240 научных работ, в том числе 12 книг. В издательском центре Поморского государственного университета под моей редакцией вышли четыре крупнейшие монографии В.И. Лымарева на весьма актуальные темы. В монографии «Отечественные исследователи прибрежных зон морей и океанов» впервые рассмотрена история отечественного береговедения.

В монографии «Океаническое биоресурсоведение: географический аспект» впервые обосновано новое направление в географическом ресурсоведении - океаническое биоресурсоведение - в тесной связи с промысловой океанологией. Основное внимание уделено мониторингу биоресурсов океана.

В монографии «Основы острововедения» рассмотрены во взаимосвязи теоретико-методологические, прикладные и региональные проблемы формирующегося комплексного острововедения. Много внимания уделено региональным проблемам Северного Ледовитого океана.

В монографии В.И. Лымарева «Северный Ледовитый океан: геосистемный аспект». В ней обобщен опыт географического исследования и освоения Северного Ледовитого океана как целостного объекта.

За большой вклад в развитие географической науки профессор В.И. Лымарев в 1992 г. удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

Борис Васильевич Ермолин, кандидат географических наук, профессор кафедры географии и геоэкологии, почетный работник высшего профессионального образования РФ.

ЕГФ на Полюсе

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

- **Антон, как тебе повезло побывать на Северном полюсе?**

- В августе по предложению руководства федерального заказчика «Земля Франца-Иосифа» я сопровождал научно-туристический круиз на атомоходе «Ямал» в качестве государственного инспектора Главного управления природных ресурсов по Архангельской области. Подобные экспедиции устраиваются туроператором из США. Все пассажиры на атомоходе «Ямал» были американцами. Я был включен в контролирующий состав с российской стороны.

- **Что входило в твою задачу?**
- Я бегал за туристами, когда они гуляли по островам Земли Франца-Иосифа, и постоянно говорил одно и то же: «Пожалуйста, не трогайте и не забирайте с собой камни с острова!» Также я вел научные наблюдения для своего факультета. Записывал в дневник каждую появлявшуюся в зоне видения птицу, каждое животное, делал снимки и изучал грунт.

- **У тебя есть какие-нибудь интересные фотографии?**
- Все снимки очень красивые - все таки Север... Особенно интересными мне кажутся фотографии с острова Чамп. Это уникальный природный объект, где находятся неиз-

тного происхождения сферические камни размером от горошины до трехметровых гигантов (они абсолютно круглые). Такое явление можно



встретить лишь у нас и в Коста-Рике. Еще классная фотография - позирующий белый медведь, он действительно позирует нам, показывая себя в лучших ракурсах.

- **Настоящий Северный полюс - какой он?**

- Он очень холодный - там даже летом температура около нуля - и очень красивый. Лед там не белый, а разноцветный. Но вообще-то район полюса ничем не отличается от остального Северного Ледовитого океана. Знака на нем о том, что это уникальная географическая точка, никакого нет. Там дрейфуют льды, они постоянно перемещаются, а глубина океана более четырех километров.

- **Получается, что ты был на полюсе, но почувствовать физически этого не смог?**

- Есть туристическая традиция - водить хоровод вокруг Северного полюса. Команда «Ямала» нашла огромную льдину рядом с точкой полюса, и там был устроен праздник с хороводом и горячим чаем из океанической воды. За нашим весельем наблюдала любопытная обитательница Арктики - кольчатая нерпа.

- **Привести с собой массу новых знакомств, еще больше самых разнообразных впечатлений и наблюдений, стать немного добрее и чище благодаря Северу смог студент ЕГФ Антон Соболев.**

Беседовала Марина Вавилина.



• Есть о чем задуматься (в центре - министр А. Фурсенко)

Признание ЕГЭ

«Что касается будущего университетского сообщества, то после разговоров с министром А. Фурсенко, руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки В. Болотовым и другими ответственными лицами сложилось мнение, что вопрос о закрытии вузов в такой формулировке не стоит на повестке дня. Но в ближайшее время предполагается перевести многие из них на региональный бюджет. Первыми в этой очереди стоят педагогические институты. Вопрос в том, сможет ли бюджет Архангельской области содержать столько вузов и их филиалов».



• Есть о чем договориться (справа - руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки В. Болотов, слева - ректор МГУ В. Садовничий)

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

троль за качеством выпускников общеобразовательных школ. То есть появилась единая шкала для всей страны, когда школьники выстраиваются согласно рейтингу в зависимости от тысячной доли балла, и становится ясно, на каком примерно уровне полученных знаний находится каждый выпускник школы. Соответственно можно определить, как отработала свою обязанность та или иная школа. А это важно в плане управления всей системой образования, определения недостатков и положительного опыта, оценки труда отдельных преподавателей и общеобразовательных учреждений. Понимаю некоторых противников ЕГЭ, потому что вводится объективный механизм учета труда учителя, школы, муниципальной и региональной системы.

Был отмечен еще один положительный момент проведения ЕГЭ, который у нас, архангельских участников, вызвал удивление. Многие представители университетов, а это федеральные структуры, при проведении ЕГЭ впервые реально узнали о существовании региональных органов управления образованием, о том, что в регионах есть школы, педагогические учебные заведения и, вообще, что есть учителя, с которыми, оказывается, можно работать, реально проводя важные государственные дела.

Вообще, проводится мысль, что ЕГЭ - это фактически только итоговая государственная аттестация выпускников школ. И поэтому, возможно, стоит окончательно перейти на проведение ЕГЭ в один этап (май-июнь). Все желающие его сдавать должны это делать в школах, в так называемую первую волну.

Вширь и вглубь

Эксперимент расширяется. Число участников ЕГЭ (в сравнении с 2003 годом) увеличилось: регионов - с 47 до 65, выпускников - с 752 тыс. до 982 тыс. человек, вузов и филиалов - с 464 до 946, сузов и филиалов - с 928 до 1530, в том числе вузов и сузов 29 федеральных министерств и ведомств. Количество общеобразовательных предметов, по которым регионы участвуют в ЕГЭ,

также увеличилось. Все предметы в 2003 году взяли 4 региона, в 2004 году - 8, в 2005 году - 14; от 6 до 11 предметов выбрали в 2003 году 19 регионов, в 2004 году - 35, в 2005 году - 51. Незначительное число субъектов Российской Федерации выбирает для проведения ЕГЭ только 1 предмет (в 2003 году - 2, в 2004 году - 4, в 2005 году - 4). Как правило, небольшое количество предметов выбирают регионы, впервые вступившие в эксперимент.

Все выступавшие на совещании отметили хорошее финансирование проведения ЕГЭ: регионы - участники эксперимента - получили достаточно много техники, им оплачивались каналы связи.

В следующем году количество субъектов Федерации, где будет проводиться ЕГЭ, будет увеличено на 13 регионов, то есть в эксперимент по 15 предметам войдут 1650 вузов и 2000 сузов из 78 субъектов Федерации, и в том числе Ненецкого автономного округа, где есть наш филиал.

Из всех субъектов РФ только Нижегородская область отказывается участвовать в эксперименте по ЕГЭ. Нижегородцы считают, что он не верен по своей сути, и у них ЕГЭ будет проводиться только после соответствующих правительственных решений в штатном режиме.

В связи с тем, что получены положительные результаты введения ЕГЭ в большом числе регионов, предлагается: в 2005-2006 годах завершить апробацию процедуры и технологии его проведения во всех субъектах Российской Федерации, сохранив за ними право выбора схем участия (количество предметов, обязательность/добровольность участия в ЕГЭ выпускников и учреждений); а в 2006-2008 годах осуществить поэтапное введение ЕГЭ в штатный режим на всей территории Российской Федерации.

Принято решение в кратчайшие сроки завершить согласование проекта постановления Правительства Российской Федерации «О поэтапном введении единого государственного экзамена на территории Российской Федерации», а также определить подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования.

Образовательным учреждениям высшего профессионально-

го образования предписано расширить участие своих представителей на всех этапах организации подготовки и проведения ЕГЭ, обеспечить своевременное информирование поступающих в вуз (в том числе через сайт вуза) о правилах приема и перечне направлений подготовки и специальности, по которым вступительные испытания проводятся в форме и по материалам ЕГЭ, а также обеспечить приемной комиссии вуза оперативное взаимодействие с федеральной базой свидетельств о результатах ЕГЭ.

Коллегия

Среди предложений, которые прозвучали на коллегии Минобрнауки, были следующие. Предлагается сделать обязательным ЕГЭ по математике и русскому языку.

Здесь замечу, что, судя по всему, в следующем году Москва вступит в эксперимент по всем предметам. Как сказал председатель Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга А. Викторов, «с 2006 года ЕГЭ можно использовать на полную катушку».

ЕГЭ дал возможность большому количеству студентов из сельской местности, глубинки поступить в вузы, что выявило новую проблему для вузов - нехватка общежитий для иногородних студентов. Например, в питерские вузы их поступило в этом году примерно 44% от общего количества.

В условиях, когда выпускники с хорошими показателями устремились в центр, некоторые провинциальные вузы, пытаясь обеспечить план приема, были вынуждены принимать абитуриентов с «двоячными» сертификатами. Естественно, что это гарантированный отсев после первой же сессии.

Обсуждался вопрос о проведении олимпиад: региональных, межрегиональных и всероссийских. В целом все согласны, что победители олимпиад имеют преимущество при поступлении. Но также было отмечено, что процедура проведения олимпиад тщательно не прописана, здесь отсутствует жесткий контроль, поэтому могут быть злоупотребления.

Ректор Высшей школы экономики Я. Кузьминов поддержал мнение о том, что надо проводить сочинение (русский язык) в форме ЕГЭ, но дополнил, что проверку работ надо делать в соседних субъектах, потому что экзамен проверяет не только умение составлять запытые. Он также предложил сделать межрегиональные центры, которые взяли бы на себя проведение региональных, окружных олимпиад. Таким образом, по подобию центров по проведению ЕГЭ была бы создана жесткая вертикаль межрегиональных центров по проведению олимпиад.

На коллегии Минобрнауки четко прозвучало мнение о том, что необходимо отменить все льготы при поступлении в вузы, в том числе «фронтвикам», инвалидам, детям-сиротам и т. п. Необходимо создавать условия для того, чтобы эти категории населения получали образование, в том числе через индивидуальное обучение или подготовительные курсы, полноценные знания для поступления в вузы на равных основаниях.

Коллегия отметила, что ЕГЭ стал частью государственной политики в сфере образования, поэтому это не разовая акция, а составная часть модернизации российского образования. Было предложено распространить

практику проведения ЕГЭ на уровни школьных экзаменов в 9-х классах и даже при переходе из начальной школы. В настоящее время Минобрнауки работает над концепцией общероссийской системы оценки качества образования.

Ректор МГУ В. Садовничий положительно отозвался об ЕГЭ и предложил еще одну радикальную вещь: заполнять своеобразный паспорт на каждого школьника, начиная с первых классов школы, в котором отмечались бы все успехи на образовательном поприще. Тогда при поступлении в вузы можно будет оценивать выпускника школы не только по результатам выпускного экзамена, но и по его послужному списку, в котором отражены все его отметки и результаты различных работ. А технология проведения ЕГЭ позволяет это делать на протяжении всего обучения в школе. Необходимо только создать для каждого возраста свои контрольно-измерительные материалы. Кстати, в следующем году, возможно, МГУ будет принимать сертификаты ЕГЭ по т. н. непрофильным экзаменам.

Пожалуй, единственная претензия к ЕГЭ сегодня - это количество и качество контрольно-измерительных материалов. Но, к примеру, по математике их создано около 11 тысяч. В этом году Федеральная служба хочет все 11 тысяч заданий по математике сделать открытыми, опубликовать и разместить в Интернете.

Подводя итоги коллегии, министр А. Фурсенко сказал, что в 2006 году ЕГЭ останется как эксперимент, а к 2008 году необходимо подготовить постановление о переводе ЕГЭ в штатный режим, обязательный для исполнения всеми субъектами РФ.

Из выступлений руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Виктора Александровича БОЛОТОВА.

Во всем мире известны два способа независимой проверки знаний, других попросту не придумали. Первый - когда хорошо обученные и сертифицированные эксперты проверяют знания на основании одинаковых процедур. Так принимают выпускной школьный экзамен во Франции, когда независимые эксперты оценивают результаты образования во всех школах страны от Корсики до Нормандии. Второй способ - когда ученики выполняют задания на специальных бланках (в последнее время - не только на бумаге, но еще и на компьютере), которые потом обрабатываются по единой процедуре. Так сдают выпускные экзамены за курс основной школы (GCSE) в Великобритании. В обоих случаях за один и тот же уровень ставятся одинаковые оценки. Российский ЕГЭ - это комбинация первого способа, сочетающая в себе первый (часть А и В) и второй (часть С) способы. Единый экзамен придуман не от хорошей жизни - он решает многие проблемы, существующие в российском обществе, о которых, в частности, говорил в своем Послании Владимир Путин. Когда наши оппоненты возражают, что для нашей страны ЕГЭ неприемлем, я предлагаю им найти другие способы решения проблем. Давайте вместе думать, как совершенствовать систему оценки качества образования.

Как Федеральная служба планирует совершенствовать содержание единого экзамена?

Мы продолжим работу по совершенствованию контрольно-измерительных материалов. Необходимо уточнить принципы шкалирования при выставлении оценок по 100-балльной системе. В части технологии нужно думать, как обеспечить возможность сдать ЕГЭ детям, живущим в отдаленной местности, в русских школах, находящихся за пределами России. Отдельный вопрос - организация ЕГЭ для глухих и слепых детей.

Для дальнейшего развития единого экзамена необходимы политические решения по некоторым вопросам. Например, обязательный ЕГЭ по математике и русскому языку?

Действительно, ЕГЭ по математике вызывает немало споров, ведь контрольно-измерительные материалы сегодня одинаковы и для гуманитариев, и для тех, кто изучал математику на профильном уровне. Кстати, уже сегодня итоговая аттестация по математике в традиционной форме проводится на основе одной из двух программ - для базового и для профильного уровня. При введении профильного обучения именно так нужно будет оценивать знания по каждому предмету, так как ученик должен сдавать экзамен по программе того уровня, на котором изучал данный предмет.

Если ЕГЭ не будет обязательным для всех, есть ли в нем вообще смысл?

Для меня очевидно, что проверять знания школьной программы два раза - на выходе из школы и при поступлении в вуз - бессмысленно. Это лишняя трата денег, сил и нервов. Но, разумеется, исключение из правил должно быть, чтобы вузы зачисляли не только по результатам ЕГЭ. Я имею в виду, во-первых, предметные олимпиады, победителей которых вузы будут зачислять независимо от результатов ЕГЭ. Хотя, как показывает практика, все 99% победителей всероссийских олимпиад набирают высокие баллы и на ЕГЭ по профильному для них предмету. Во-вторых, творческие специальности. С первых дней эксперимента по единому экзамену мы говорили, что по ряду вузов и факультетов необходимы дополнительные творческие испытания. Перечень соответствующих специальностей и направлений нужно обсудить, установить и легализовать постановлением Правительства. Список, очевидно, получится довольно большой - от спорта и музыки до живописи и журналистики. В-третьих, элитные вузы. Трудность здесь даже не в том, чтобы определить их перечень. (Такие вузы существовали и в советские времена - например, МГУ, Физтех, Новосибирский университет; вступительные экзамены там начинались не 15-го, а 1-го июля.) Главный вопрос - что именно эти вузы будут оценивать в своих дополнительных испытаниях? Ведь школьную программу проверять бессмысленно, а одаренные дети уже выявлены на олимпиадах. Непростой вопрос. Надеюсь, он будет решен этой осенью.

(По материалам «Вестника образования».)

Ломоносовская гимназия

Распоряжением главы администрации области от 18 октября 2004 г. №1110р в рамках подготовки к 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова в Архангельске будет создана университетская Ломоносовская гимназия. Ее назначение - подготовка энциклопедически образованной элиты Поморского Севера. Инициаторами открытия Ломоносовской гимназии выступили вице-президент Российской академии наук, академик Н.П. Лаверов, правление межрегионального Ломоносовского фонда и Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Финансовую поддержку проекту оказывает благотворительный фонд В. Потанина.

Для разработки необходимых документов и решения организационных вопросов образована межведомственная комиссия по созданию университетской Ломоносовской гимназии. Председателем комиссии утвержден заместитель главы администрации области по социальным вопросам М.Н. Ситкин. В состав комиссии вошли: директор департамента образования, науки и высшей школы администрации области А.П. Таран, заместитель директора департамента образования, науки и высшей школы администрации области Е.В. Кудряшова, директор департамента строительства и архитектуры администрации области Д.В. Якорский, ректор ПГУ им. М.В. Ломоносова В.Н. Булатов, ректор АГТУ О.М. Соколов, ректор СГМУ П.И. Сидоров, директор Института физиологии природных адаптаций УрО РАН, председатель правления Ломоносовского фонда А.В. Ткачев, декан гуманитарного факультета ПГУ С.А. Коваль и др.



ОБЪЯВЛЕНИЯ

Симпатичные и обаятельные девушки!!! Мужественные молодые люди!!! ВАША ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ВНЕШНОСТЬ, ХОРОШАЯ УСПЕЛИВОСТЬ - КЛАССНЫЙ ПОВОД, ЧТОБЫ СТАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ-УНИВЕРСИТЕТА!!!
Ждем ваши фотографии до 15 ноября 2004 г. в отделе внеучебной работы!!!

В Ростовской области в городе-на-Дону прошел Первый фестиваль студенческих этнографических коллективов России.
В адрес Поморского университета пришло благодарственное письмо за активное участие в фестивале наших коллективов: «Скрипка», брейк-данс «New energy».

Международная программа стипендий Фонда Форда
Объявляется очередной конкурс для желающих продолжить образование по программам послевузовского обучения (магистратура, аспирантура) в области социальных и гуманитарных наук в любом университете мира, включая российские университеты.
Международная программа стипендий Фонда Форда финансирует очное послевузовское обучение (магистратура, аспирантура, PhD) в любом университете мира в области социальных и гуманитарных наук - в рамках направлений работы Фонда Форда. Стипендия программы полностью покрывает стоимость обучения, проживание, проезд к месту учебы и обратный билет, медицинскую страховку, приобретение компьютера и книг.

Особенности Программы:
не все этапы конкурсного отбора проходят на русском языке; обучение возможно в любой стране мира, включая Россию; отсутствуют ограничения по возрасту; имеющееся у кандидата образование не обязательно должно совпадать с предполагаемой областью обучения; победителям конкурса предоставляется до одного года для подготовки и поступления в университет; для них организуются подготовительные курсы по иностранному языку; победителям конкурса Программа оказывает консультации в выборе университета.

Требования к кандидатам:
постоянное проживание на территории РФ; наличие диплома о высшем образовании на момент подачи заявки; опыт работы или добровольческой деятельности в сфере, совпадающей с областью предполагаемого обучения или близкой к ней, - не менее 1 года.

Не могут участвовать в конкурсе: имеющие степень кандидата наук или PhD; обучающиеся в очной аспирантуре или по программе PhD на момент подачи заявки (соискатели и аспиранты заочной формы обучения к конкурсу допускаются); получившие диплом о высшем образовании за пределами СНГ.

Документы для участия в конкурсе принимаются до 17 января 2005 года (дата определяется по почтовому штемпелю). Все желающие принять участие в очередном конкурсе могут загрузить форму заявки с нашего сайта по адресу: <http://www.iie.ru/pgms/IFP/Contest/Current/>
Форму заявки можно также получить, связавшись по электронной почте ifr@iie.ru или по адресу: 125009, Москва, Тверская ул. 16/2 стр. 3 офис 1, Институт международного образования, тел. (095) 935 83 53, факс (095) 937 54 18.

МИД Королевства Норвегии
в связи с приближающимся юбилеем - столетием независимости Норвегии - **объявляет конкурс письменных работ (эссе)** до 1500 знаков на английском или норвежском языках по истории или культуре Норвегии.
Срок подачи до 10 ноября.
Призы - путевки в Осло на празднование юбилея.
Информация в Норвежско-Поморском центре (тел. 23-62-95).

Государственное Образовательное Учреждение Высшего Профессионального Образования **ПОМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В. Ломоносова**

ПГУ: ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА ОБЪЯВЛЕНИЯ

• ГЛАВНАЯ
• УНИВЕРСИТЕТ
• АСПИРАНТ
• БИБЛИОТЕКА
• ИЗДАТЕЛЬСТВО
• ЕДИНЫЙ ГОС. ЭКЗАМЕН
• НАУКА
• ПРОВОДИТЕЛЬ
• БАРЕНЦ-РЕГИОН
• I-CENTER
• «ЛОМОНОСОВЕЦ»
• ENGLISH PAGES

**Ваши новости - на сайте ПГУ
Новости для вас - на сайте ПГУ**

65 - 46 - 96
news@pomorsu.ru
multimedia@pomorsu.ru

Кузнецовская Ольга Сергеевна
Отдел мультимедиа и интернет-технологий ИВЦ
пр. Ломоносова, 4, ауд. 22

Новые люди

Снова почувствовать себя первокурсником - разве не здорово? Мне такая возможность представилась 1 октября на официальном «Дне Первокурсника - 2004» нашего университета. С момента моего поступления в Поморский госуниверситет прошло три года, и разница в подходе к организации такого мероприятия на этот раз чувствовалась. Да еще как!

Скажу честно, я завидовала новоиспеченным студентам: подобно представлению с таким пафосом и размахом еще не видела. Гимн студенчества (Gaudemus igitur), спетый лучшими нашими студентами при поднявшемся зале - это еще так себе. Меня «добила» ретроспектива сюжетов об университете - работа сотрудников отдела информационных технологий. Знаете, после этого сюжета я поняла, возможно, впервые, что учиться у нас действительно престижно и что ПГУ - это звучит гордо.

Несмотря на столь пафосное начало, официоза на Дне Первокурсника не было, виртуальное

выступление ректора Владимира Булатова и минутное поздравление студентов проректором Юрием Кудряшовым - все, на что пошли организаторы. Остальная программа была целиком посвящена виновникам торжества: веселые шутки КВНщиков: команд «Поморский Джем» (гуманитарный факультет) и «ФИФА» (физический факультет), альтернатива в стиле «Brainstorm» от психологов, неподражаемый шарм Александры Химич. Я узнала, что в стенах нашего университета учатся талантливые и разнообразные личности, некоторые, например, посвятили себя духовной жизни, являясь участниками хора под покровительством отца Евгения (на Дне Первокурсника три девушки из хора исполняли песню Жанны Бичевской и весь зал с замиранием слушал их), другие просто классно двигаются (на гуманитарном факультете, оказывается, есть свой Майкл Джексон!). Есть ребята на историческом факультете, кстати, победители конкурса среди первых курсов «Дебют», которые здорово читают рэп и хип-хоп.

Все замечательно, но меня удивило. Три года сама была первокурсником точно так же сидела в зал стного центра дополни образование и смотрела ные же номера. Но не бы чувства, какое я испытал раз - чувства радости и ти, стремления узнать все на сцене, как радовались ли вы, дорогие первокурсники, дорогие первокурсники, не такие как мы, вы - претели уже совершенно новые, и вам решать, какими наше завтра.

Я смотрела на своих первокурсников с математического факультета, как они несли за тем, что произошло на сцене, как радовались тупавших и поддерживал диссидентами, когда что-то приходило как нужно (а мы-то судили всех и посмеялись души...), и поняла, что все хорошо, потому что студентского университета - самые, добрые и замечательные.

Марина Ваг

Новый учебный год — новые перспективы

Своеобразным началом нового учебного года для сотрудников кафедры иностранных языков ПГУ стало проведение Европейского дня иностранных языков, который отмечается 26 сентября. В этот день студенты различных факультетов дружно пели песни на английском, немецком и французском языках, разыгрывали сценки, оформляли стенгазеты, проводили анкетирование и дискутировали на актуальную тему: «Зачем нужны иностранные языки?».

Подавляющее число студентов согласны: в наш век компьютерных технологий, единого образовательного пространства и в период вхождения России в Болонский процесс иностранные языки нужны. И еще как нужны! Случай, подтверждающий эту точку зрения, не заставил себя долго ждать. Началось сотрудничество кафедры с лектором DAAD (Германской службой академических обменов) Катей Ротамель.

Первое знакомство студентов с обворожительной и жизнерадостной Катей состоялось (и не случайно!) в Европейский день иностранных языков. Оказалось, что у нас есть столько возможностей! Студенты могут подать документы на получение стипендий с последующим обучением в течение какого-то времени в одном из ву-

зов Германии, бесплатно пройти тестирование с получением свидетельства от DAAD об уровне владения немецким языком. Некоторые студенты из числа убежденных приверженцев иностранных языков уже обсуждали с энергичной Катей тему интеркультурной коммуникации. (Информация для заинтересованных: консультации и тестирование проводятся К. Ротамель каждую среду с 14.30 до 18.30 во 2-м учебном корпусе, ауд. 54. Herzlich willkommen!)

Следующее занятие - проект на тему «Blick aus dem Fenster». Что мы видим, глядя из окна или случайно заглядывая в чужие окна? Интересно?

И не кажется ли вам интригующей возможность ответить на вопрос друзей: «Что ты делал вчера?» - «Смотрел кино на немецком языке в киноклубе!» (Скажем по секрету: просмотр фильмов для всех желающих и совершенно бесплатно организуется по средам с 19.00 до 21.00 во 2-м учебном корпусе, ауд. 20).



А старший преподаватель басиан Фироз провел занятие по арабскому фарси с комментариями лийском языке. Сам он - канец иранского происхождения это личность «перекрест тур и философии».

Если вы всё еще спрашиваете, зачем учить иностранные языки, то мы просто приглашаем к сотрудничеству. А вообщем очень увлекательно!

Л.Н.Е
преподаватель кафедры иностранных языков
руководитель методической комиссии

Истфак-OPEN

16 октября в конференц-зале 2-го учебного корпуса было тепло и не по-осеннему жарко. Все потому, что там проходил очередной конкурс «Истфак-OPEN»-medium.

Проект оказался настолько популярным, что в соревнованиях участвовала уже 31 команда из 19 команд играли в университетском зачетном общем.

1 место заняла одна из команд исторического факультета «Клио». Поздравляем! А впереди новые игры. (Рассказ о соревнованиях в следующем номере.)



Центральная библиотека образовательных ресурсов — для студентов и сотрудников

В рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды» создана Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР).

Она содержит электронные версии учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования, которые полностью идентичны печатным оригиналам.

Сегодня фонд ЦБОР насчитывает 8000 текстов.

Для того, чтобы получить доступ к ЦБОР, необходимо зарегистрироваться на сайте www.edulib.ru.

Обязательным условием регистрации является активация.

Ключ активации вы можете получить в 28-й аудитории главного корпуса (сектор редких книг) с 14 до 16 часов.

Ключи активации студентам выдаются на основании студенческого билета, аспирантам - аспирантского листа, преподавателям - талона на запись с научного элемента библиотеки (гл. корпуса, 7 ауд.) или списка отдела кадров.

Доступ к ЦБОР рассчитан до 24 декабря. Торжественно подключаться!

Редактор СЕРГЕЙ ФЕ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, г. Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, «канцелярия», а/я 50), тел.: 27-33-35, 46-48-41, факс 27-37-80, e-mail: fedorovs@atknnet.ru; www.pomorsu.ru

Типография ОАО «ИПП «Правда Севера», г. Архангельск, пр. Новгородский, 32. Тираж 999. Заказ 7144