ательно, но вот что . Три года назад я ервокурсницей и идела в зале Облаа дополнительного и смотрела подоба. Но не было того я испытала в это радости и гордос я узнать все и сратвом меня заразие первокурсники ны, вы - представи ршенно новой эпо шать, каким будет

а на своих соседок с математического ак они неотрывн м, что происходи радовались за выс ддерживали апло огда что-то не вы но (а мы-то бы оби посмеялись от яла, что все будет что студенты наитета - самые умзамечательные!

арина Вавилина.

# ективы



реподаватель Абпровел открытое абскому языку нтариями на анг Сам он - амери о происхождения перекрестка куль-

еще спрашивае иностранные язы о приглашаем вас ву. А вообще, это

Л.Н. Евсеева ватель кафедры транных языков руководитель методического объединения.

# PEN

2-го учебного кор-/ жарко. очередной «Ист-

опулярным, что в 1 команда! Из них ком зачете и 12-в

нд исторической

аз о соревновани

# IAHNKOB III Y

ии является кли

ть в 28-й аудитониг) с 14 до 17 ча-

тся на основании спирантского би сь с научного аб ц.) или справки з

кабря. Торопитес

ГЕЙ ФЕДОРОВ

# 1 (9) M (9) 17 (

Издается с 26 января 1990 года

№ № 21—22 (372—373) 1 октября 2004 г.

«...российское образование - по своей фундаментальности - занимало и занимает одно из ведущих мест в мире. Утрата этого преимущества абсолютно недопустима. Условия глобальной конкуренции требуют от нас усиления практической направленности образования. А это в первую очередь означает повышение требований к профессиональному, хочу подчеркнуть, образованию - профессиональному в широком смысле этого слова.

Сегодня профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда. Более половины выпускников вузов не находят работу по специальности. Массовый охват высшим образованием сопровождается снижением уровня преподавания.

При этом, по сравнению с советским периодом, почти утроился прием в вузы и число поступающих в них фактически сравнялось с числом выпускников средних школ. Ну кому это надо? И при таком количестве дипломированных специалистов у нас сохраняется дефицит квалифицированных кадров, остро необходимых стране.

.. назову следующие целевые ориентиры. Первое. Выпускники школ - независимо от имущественного положения родителей - долж-

ны иметь возможность поступать в вузы в соответствии с уровнем их знаний. Для этого потребуется абсолютно прозрачная и объективная система оценки знаний при поступлении в учебные заведения, воссоздание в широком масштабе подготовительных отделений в вузах и адресное предоставление стипендий. А молодым людям, проживающим далеко от престижных университетов, надо обеспечить возможность для сдачи

вступительных экзаменов. Второе. Следует стремиться к тому, чтобы большинство выпускников учебных заведений работало по специальности. Речь, разумеется, не о возврате к директивному распределению, а о прогнозировании потребностей государства в необходимых ему специалистах.

При этом полагаю также возможным заключение договора со студентом, который после получения бесплатного образования должен отработать по специальности определенный срок. Либо - вернуть деньги, затраченные государством на его обучение. И начать, видимо, надо с дефицитных сегодня специальностей. Считаю также, что в интересах отечественного бизнеса - участвовать в подготовке необходимых экономике специалистов, используя для этих целей образовательные кредиты. Эта практика уже применяется, нужно ее активнее использовать.

Третье. Мы обязаны внедрить в практику адекватные времени образовательные стандарты. Больше того - содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам. При этом нельзя забывать и о накопленных отечественных преимуществах. И надо максимально наращивать наши возможности там, где российское образование находится на уровне мировых требований. Или даже превышает их - у нас есть такие

Мы также должны дальше интегрировать образование и научную деятельность. Развитие вузовской науки и крупных научно-образовательных центров должно стать приоритет-

(Из послания Президента В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации, Москва, Кремль, 26 мая 2004 года)

## ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Пошел обратный отсчет времени до крайне важного для Поморского государственного университета события - до комплексной оценки его деятельности, которую в июне будущего года проведет комиссия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В современных реалиях ужесточения требовательности к участникам образовательного процесса, обострения конкуренции за роль ведущих вузов грядущая проверка обретает особый смысл. Тема подготовки к комплексной оценке будет в этом учебном году постоянной на страницах газеты «Ломоносовец». Причем формальное получение положительного результата для университета сегодня не может быть самоцелью. Такая подготовка должна стать разговором о том, что мы хотим, куда идем, каким представляем наш университет в будущем, какое значение он имеет в жизни Архангельской области? Какой он, образ будущего Поморского университета?

Наш разговор начинается интервью с проректором Поморского госуниверситета по учебной работе Леонидом Николаевичем ШЕСТАКОВЫМ и публикацией статьи декана гуманитарного факультета Светланы Александровны КОВАЛЬ.

# Девять месяцев

В этом учебном году все студенты будут сдавать на один экзамен больше, а оценку будут ставить их преподавателям

 Леонид Николаевич, если формально, что такое комплексная оценка деятельности высшего учебного заведения?

- Комплексная оценка основана на объединении процедур повторного (очередного) лицензирования, аттестации и государственной аккредитации и предусматривает выдачу вузу лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации на единый срок.

Первое, с чего начинает деятельность любой вуз - это получение лицензии на ведение образовательной деятельности, то есть приобретение образовательным учреждением права на ведение образовательной деятельости в соответствии с выданной лицензией льготы, установленные законодательством Российской Федерации. Лицензия выдается на основании установления соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. При лицензировании содержание, организация и методики образовательного процесса не рассматриваются.

Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов, что отражается в аттестационном заключении. На его основании вуз получает право на подачу заявления на государственную аккредитацию.

Государственная аккредитация образоваьного учреждения проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на основании аттестационного заключения, анализа деятельности образовательного учреждения по показателям государственной аккредитации и их соответствия критериальным значениям. Целью и содержанием государственной аккредитации является установление (или подтверждение на очередной срок) государственного статуса образовательного учреждения по типу - выс-

# Поздравляем!

Лаборатория теоретической физики ПГУ выиграла международный конкурс иссле-звательских проектов и получила грант фонда ИНТАС «GSI - INTAS Call 2003», Project No. 03-54-4294, «Electromagnetic processes in the peripheral collisions of relativistic and ultrarelativistic heavy ions» (2004 - 2005 гг.).

В работе по гранту привлечены ученые четырех стран: Германии, Ирландии, Узбекисана и России. Российская группа участников состоит только из исследователей нашего ниверситета в составе: руководитель группы - профессор В.И. Матвеев; исполнители: преподаватель Е.С. Гусаревич, аспирант И.Н. Пашев.



В ПОМОРСКОМ госуниверситете побывала делегация Министерства иностранных дел России и Дипломатической академии МИД России в составе ее ректора, Чрезвычайного и Полномочного посла РФ Юрия Евгеньевича ФОКИНА и руководителя учебно-консультационного центра по информатике МИД России, Чрезвычайного и Полномочного посланника РФ II класса Анатолия Ивановича СМИРНОВА. 24 сентября на заседании Ученого совета было подписано Соглашение о сотрудничестве между нашим университетом и Дипломатической академией МИД России, а также состоялась торжественная церемония присвоения звания «Почетный доктор ПГУ» Ю.Е. Фокину.

В своем выступлении Юрий Фокин отметил, что такое соглашение Дипломатическая академия подписывает впервые с региональным вузом. Теперь выпускники ПГУ могут по рекомендации университета на конкурсных началах продолжить свое образование в Дипломатической академии. Тричем не только выпускники по специаль-

ности «Регионоведение», но и любой другой специальности. Главное - показать свое стремление учиться и работать в сфере международных отношений на дипломатическом поприще.

Соглашение подразумевает широкое сотрудничество. В частности, в диссертационном совете Поморского университета открывается возможность защиты диссертаций по специальности «Международные отношения». В мае следующего года в Архангельской области состоится крупная международная конференция «Российский Север в международном сотрудничестве». На заседании Ученого совета новый

почетный доктор ПГУ Ю.Е. Фокин прочитал лекцию «Актуальные вопросы внешней политики России», а А.И. Смирнов - «Информационная глобализация и Россия: вызовы и возможности»

По окончании визита в Поморский университет из Дипломатической академии пришло официальное письмо, которое мы

Ректору Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова В.Н. Булатову

Уважаемый Владимир Николаевич!

Вернувшись в Москву, с удовольствием вспоминаем о двух замечательных днях, проведенных в Архангельске. Находимся под впечатлением от вашего гостеприимства и теплоты приема как в официальной части нашей программы, так и вне ее.

Еще раз выражаю признательность за решение Ученого совета университета относительно избрания меня Почетным доктором и за предоставленную возможность высказаться перед расширенным заседанием Ученого совета. Мне известно, что и А.И.Смирнов испытывает такие же чувства.

Полагаем, что Соглашение о сотрудничестве создает прочную правовую базу для наших параллельных или совместных действий на различных направлениях в его рамках. Думаем, что целесообразно, не откладывая, начать проработку вопросов, которых, уверен, будет немало, связанных с конференцией на Соловках по ориентировочной теме «Российский Север в международном сотрудничестве».

Хотелось бы думать, что и наша встреча с главой администрации области Н.И.Кисе-

Просьба передать приветствия В.И. Голдину и Вашим молодым помощникам за забогу и внимание.

На снимке: ректор Дипломатической академии Юрий Фокин принимает поздравления в качестве Почетного доктора Поморского университета.

шее учебное заведение и виду - институт, ака- на группы - лучшие, «нормальные» и остальдемия или университет с определением перечня образовательных программ, по которым образовательное учреждение имеет право выдавать документы об образовании государственного образца.

# Как проходит комплексная оценка?

- Вообще-то сама проверка, когда у нас будет работать комиссия министерской службы надзора, займет всего три дня. А вот подготовка материалов для ее работы и составление информационно-аналитической карты, проекта представления к государственной аккредитации, на основании которого принимается решение об аккредитации, - это процесс трудоемкий и длительный.

Во-первых, есть критерии, которым мы должны соответствовать, а еще лучше - которые надо превзойти, потому что со временем их пороговые значения только возрастают. Кроме того, согласно достигнутым количественным показателям строятся диаграммы ранжирования вузов, которые разбивают вузы

ные. Поэтому чем выше показатель, тем предпочтительнее положение вуза в наше неспокойное время. При проведении аккредитации два года назад у нас были такие показатели. где мы только-только достигали пороговых значений. В основном это касалось профессорско-преподавательского состава (ППС).

Во-вторых, существует программа комплексной оценки, в которой расписано, что вуз должен сделать. И одно из первых, что нам предстоит выполнить - провести самообследование.

Что оно дает? Первое. Это основа для предоставления информационных материалов для внешней экспертизы. Второе. Вуз должен убедиться в том, что готов к проведению комплексной оценки. Бывает и так, что после самообследования вуз понимает, что еще не готов к комплексной проверке, и отзывает свою заявку на ее проведение. Это не возбраняется, но, как говорится, «черная метка» ставится.

(Продолжение на 2-й стр.)

# Пеонид ШЕСТАКОВ, проректор по учебной работе:

# Быть хорошим и стройным!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Самообследование образовательного учреждения является необходимым условием аттестационной экспертизы. При самообследовании проверяются все показатели, предусмотренные программой аттестации вузов (кстати, с документами, необходимыми для проведения комплексной оценки, и другими материалами по вопросам аттестации можно познакомиться на сайте Информационнометодического центра государственной аккредитации - www.nica.ru).

Но самое главное - проверяется, как подготовлены студенты. Проводится тестирование студентов, составляется таблица полученных результатов. Потом уже аттестационная комиссия выбирает несколько специальностей для выборочной проверки знаний студентов и сравнивает с теми результатами, которые были получены при самообследовании. При хорошей сходимости на этом тестирование студентов может быть закончено.

- Что еще проверяется?
- В составе комиссии, как правило, работает проректор по учебной работе какого-то другого вуза. Он проверяет деятельность учебно-методического управления и, в принципе, может посетить любое подразделение вуза и на месте ознакомиться, как организован учебный процесс.

Кстати, и председатель комиссии имеет привычку не сидеть только за бумагами, а походить по университету, поговорить со студентами о том, какие у них условия для учебы и проживания. Он может прийти в библиотеку и посмотреть, как обновляются фонды по той или иной специальности, не отчитывается ли вуз в своих показателях устаревшей литературой. Большое внимание уделяется наличию электронной библиотеки, уровню развития информационных технологий и информационной доступности к учебно-методическим материалам.

Большое внимание уделяется качеству профессорско-преподавательского состава. Так, например, в ППС докторов наук, профессоров должно быть не менее 10 процентов, а с учеными степенями и/или званиями - не менее 60 процентов. Причем рассматривается распределение учебной нагрузки, выполняемой преподавателями с учеными степенями или званиями, чтобы не было в одном месте густо, а другом - пусто.

Вообще, самое большое количество аккредитационных показателей относится к научной деятельности. Так, учитывается число аспирантов на 100 студентов, объем научноисследовательской работы на единицу ППС, объем фундаментальных и прикладных научных исследований, востребованность научноисследовательской работы (то есть объем внешнего финансирования), количество монографий на 100 человек ППС, число отраслей наук, в рамках которых выполняется научно-исследовательская работа, а также по которым открыта аспирантура.

Причем, придавая такое значение показателям научной деятельности вузов, объем бюджетного финансирования научной деятельности не растет. Таким образом, возрастает роль привлечения внешних источников финансирования - гранты, конкурсы на выполнение заказов, договоры на выполнение конкретных заданий. Подразумевается, что если объем такого финансирования растет, значит, вузовская наука востребована, а университет соответствует своему статусу.

Сегодня мы готовим выпускников по 23 специальностям. Проверять более детально качество подготовки специалистов будут примерно по 10 специальностям.

- Какие наиболее вероятные кандида

ты на проверку?

- Наверное, нет смысла проводить внешнюю экспертизу тех специальностей, которые аттестовались в 2003 году. Как правило, всегда проверяются те специальности, которые впервые аттестуются, то есть те, где идет первый выпуск специалистов. У нас таких три. Это «Прикладная математика», «Биология», «Экология».

Есть у меня уверенность, что будет проверяться качество подготовки юристов и управленцев, которой сегодня кто только не

культета управления нашего университета.

занимается. Полагаю, что будут отбирать вузы, которые будут аккредитованы по этим специальностям.

Готовность к приезду комиссии должна быть такая, чтобы председатель комиссии сразу же мог взять в руки любой документ, который необходим для ее работы. Эксперты комиссии не должны спрашивать: «А есть у вас это?» Все должно лежать перед глазами проверяющего. И все кафедры должны быть к этому готовы. Как я уже говорил, комиссия будет работать всего три дня, поэтому характер работы будет такой: вопрос-ответ. Никаких предложений, мол, подождите, мы завтра донесем, приниматься не будет.

- Что будет после «трех дней»?

- Комиссия должна подготовить справку, которую подписывают все ее члены. Справка по форме напоминает те материалы, которые представляются в службу по надзору по результатам самообследования. На ее основании председатель составляет и подписывает экспертное заключение, которое рассматривается на коллегии Минобразования и науки. Там выносится вердикт: «аккредитовать - не аккредитовать» как высшее учебное учреждение и по какому виду - институт, академия или университет.

- Чем будет отличаться эта проверка от предыдущих?

- Конечно, определенный опыт проведения процесса комплексной проверки мы уже имеем. В период предыдущей аккредитации я, можно сказать, ночевал на работе. Теперь это даже по определению невозможно, потому что до приезда комиссии мы должны быть готовы на все 100 процентов и даже больше.

Сегодня в нашей сфере деятельности ситуация иная. Во-первых, в результате административной реформы в Министерстве образования и науки создана самостоятельная служба по надзору в сфере образования и науки. Во-вторых, многое определяется из послания нашего Президента В.В. Путина. В результате сегодня Министерством образования и науки постоянно издаются приказы об отзыве лицензии или свидетельства об аккредитации какого-то вуза. Сегодня никаких поблажек не будет. Все будет очень жестко.

- Можно ли потерять статус универси-

- Теоретически возможно. Известны случаи аттестации на неполный срок, то есть не на пять лет, а на три года, может быть, даже на один год. Возможен такой вариант, что по какой-то программе мы не проходим аттестацию, тогда мы будем вынуждены закрывать обучение по таким специальностям. Важно, чтобы все работники нашего университета понимали, что во многом при этой комплексной оценке образовательной деятельности вуза определяется их будущее.

# Роль студентов

- Вернемся к студентам. Как понимаю, университет существует для студентов и они определяют качество преподавания комфортность учебного процесса, а затем качество выпускников проверяет работодатель. Что ожидает студентов при проведении комплексной оценки?

- Они все без исключения будут в ней участвовать, например в контрольном тестировании, и даже кто-то не по одной дисциплине. Причем может быть так: студентов пятого курса проверят по материалам третьего. То есть проверят так называемые «остаточные знания». Может, у кого-то краткосрочная память феноменальная, а сдал экзамен - и все забыл. Под пристальное внимание попадут выпускники. Всех интересует, с какими знаниями студент на выходе из университета, потому что он может учиться неплохо в течение нескольких лет, а в конце обучения плюнуть на все и относиться к учебе несерьезно.

- Тестирование - это своеобразный экзамен, так? Выходит, что студенты в течение учебного года будут проходить дополнительное «экзаменационное» испытание, а некоторым повезет еще его пройти в июне?

- Тестирование больше похоже на контрольную работу, чем на экзамен. В зачетку оценка не ставится. И скорее здесь оценка в

Виталий ЛЕЛЕКО, факультет управления, 1 курс.

ВО ИМЯ БУДУЩЕГО РОССИИ

осознана опасность дезинтеграции России и ее Президент решил воссоздать министер-

ство, ответственное за вопросы региональной и национальной политики. А это именно

то, чем должны заниматься будущие выпускники специальности «Регионоведение» фа-

глав субъектов Российской Федерации, наверное, не оставило никого равнодушным.

Ведь реформа исполнительной власти, предложенная В.В. Путиным, направлена на со-

хранение единства, целостности России, на формирование единой многонародной рос-

нием бюрократического аппарата, а действительно будет отвечать интересам общества,

укреплению единства страны. Думаю, что и нам, студентам-регионоведам, предстоит

серьезно готовиться к своей профессиональной деятельности на благо нашего региона

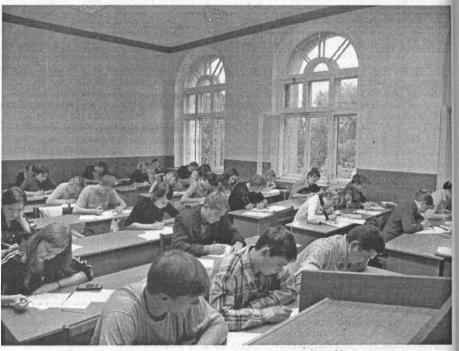
13 сентября 2004 года можно считать праздником для регионоведов. Наконец-то была

Заявление Президента на расширенном заседании Правительства РФ с участием

Надеюсь, что организация нового министерства не окажется очередным расшире-

### Филиал в Коряжме: приятно посмотреть!





большей степени ставится не студенту, а преподавателю; кафедре или факультету.

Обязательно будут посещаться наши госэкзамены и, возможно, защиты квалификационных работ. Повторю, особенно это касается тех специальностей, где будут первые выпуски специалистов.

Еще несколько новых требований, которые напрямую связаны со студентами. Одним из критериев аккредитации стала воспитательная работа, но об этом лучше поговорить отдельно. Еще один новый критерий - это научная работа студентов.

Возможно, проведение каких-то опросов, анкетирования по различным вопросам: устраивают ли условия проживания в общежитиях, нравится ли вам здесь учиться, что бы вы хотели улучшить в образовательном процессе?

Кстати, об организации учебного процесса. Оттолкнусь от конкретного примера. На одном из заседаний ректората довольно жестко прозвучали претензии к руководителям профкома студентов за то, что они планировали провести акцию протеста против действий федеральной власти, ухудшающих их положение, в виде забастовки, которая выражалась бы в уходе студентов со второго часа второй пары учебных занятий. Мол, получается разрыв в занятиях, и студенты не придут на третью пару. Но «по жизни» бывают случаи, когда студенты приходят на занятия и узнают, что они перенесены, а их заранее об этом не предупредили. Или уже в расписании запланирован разрыв между парами. Этакое неуважение ко времени студентов.

- Официальная отмена занятий - вещь недопустимая. Конечно же надо исключать случаи переноса занятий. Что касается разрывов в занятиях, то, думаю, если это и бывает, то идет от наших трудностей: не хватает, например, лекционных аудиторий, скажем, закрепленных за определенным предметом, или преподаватель читает лекции на нескольких факультетах, и совместить эти занятия сложно.

- А нельзя ли расписание занятий размещать в Интернете? И оперативно извешать об их изменении?

- Согласен. Может, это стоит попробовать. Тогда студент может дома посмотреть, стоит ли ему сегодня идти в университет.

# Коряжма уже проверяется

Леонид Николаевич, недавно вы вернулись из Коряжмы. Там филиал нашего

университета выходит на финишную пря мую готовности к проведению комплекс ной оценки. Какие впечатления?

- В филиале уже проведено самообследование, и его результаты находятся в министерской службе по надзору. 26 октября у ни начинает работать комиссия. Что сказать филиал не стоит на месте и значительно прибавил за последние годы.

В чем-то, может, они выглядят лучше нас головного вуза. Зайдешь в любой кабинет приятно посмотреть. Все отремонтированию (смотри фото). Так как студентов у них относительно мало, то доступ к информационным технологиям у них, возможно, лучше. В чем Например, в читальном зале стоят нескольком компьютеров, многое из учебно-методического материала переведено в электронным вид, поэтому можно переписать содержание на диск и воспользоваться этим материалом за домашним компьютером.

У нас тоже многое есть в электронном виде. Другое дело, что пока мы не сделали это доступным через Интернет.

Но такая работа уже ведется, например на заочном отделении. Нашу неорганизованность, когда основная работа уже сделана, а довести ее до завершения не хватает небольшого усилия, мы будем исключать.

# Заключение

- Леонид Николаевич, получение положительного результата комплексной оценки, наверное, не может быть самоцелью. До начала работы комиссии осталось девять месяцев. Есть повод и время поговорить, а что мы хотим? Каким видим будущее нашего университета?

- Мы должны стать настоящим классическим университетом, хорошо материально оснащенным, с прекрасной библиотекой, богатым информационными ресурсами. Вся современная «начинка» должна присутствовать в нашем университете. И главное - у нас должен быть хороший кадровый потенциал преподавателей.

Можно быть большим и аморфным. А можно быть хорошим и стройным. Вот к чему надо стремиться.

Надо вести широкую подготовку специали, стов, но их подготовка должна быть «штучная». Можно подготовить 10 специалистов, когрорые заменят 100. Хорошо будет тогда, когда мы сможем предоставить себе возможность читать лекцию таким 10 студентам.

Беседовал Сергей ФЕДОРОВ.

# ОБРАЗ БУДУЦ

Начался новый учебный го вательных, так и высшей школ встречаем новых студентов, ков, обдумываем предстоящ ным предстал перед намигла прибавилось дипломирован удовольствием берем в рук складываться финансовая с России в Болонский процесс ному развитию системы высь ском крае.

Что же нового на гуман тремлены наши мечты?

В этом учебном году за программе «гуманитарное была интересная интегриро лучили диплом магистра опили в аспирантуру и 8 ужеции.

В июле состоялся пере разовательным программ и «социально-экономичес рой программы - к сожал, выпуск (может быть, эта пока ее нет ни на факульт

А вот по программе «стовка специалистов идет гература, русский и инострубежная литература. К ни и русский язык как иностный», «иностранный язык пьютерная лингводидакт которые имеются в гоственном образователстандарте.

Выпуск бакалавров

Выпуск бакалавров вым программам дает в стерских программ: язь разование, историческ ческое образование, ме разование (педагогика Явная перспектива

Явная перспектива ского процесса) - расши туре многоуровневой пі магистров. Для этого е преподавателей различку таких специалистовт представляется целесс вателей гуманитарного лологии и журналисти дует подумать.

Двенадцать лет на торой «вырос» гуманит экспериментальную г вузовской подготовке пять лет кроме бакалатете начали готовить нию, «отвлечение» от обеспечить эту прогр ка религиоведов снаный специалитет (ни хо), а качество их под оказываются под бол

Религиоведам об титых» историков и с турологии и религио с кафедрой философ ла бы стать заботой рии, а не только отду В университете

В университете листов по программ такой подготовки ам го факультета. Но с лей кафедры филочилась на кафедре, мы узнали, что «гум отделение филособа, но до конца еш росы». И вот эта «те ее решение требуе то изменить наше

Мне думается рить о подготовке «основным образо «привязка» должн

Почему бы наг тех, кто думает о п нении некоторых ным и систему уг

В частности тарным) направ, МАНИТАРНОГО I нитарному обра ность подготовки ющую кафедру (

1. Историче истории (ка тории, историог историческі 2. Гуманита

лениями: культуроло ории и истории религиовед философия ории познания

философи ории познания Возможно тологии (кафе, логии)

3 Филологи филологи филологи русского в 4. Факуль лингвисти английско

филологи



# реть!





#### дит на финишную пряроведению комплексвпечатления?

проведено самообследотаты находятся в мининадзору. 26 октября у них комиссия. Что сказать? иесте и значительно пригоды.

они выглядят лучше нас, ідешь в любой кабинет -Все отремонтировано как студентов у них отноэступ к информационным возможно, лучше. В чем? ном зале стоят несколько ое из учебно-методичереведено в электронный переписать содержание ваться этим материалом ютером.

гое есть в электронном то пока мы не сделали это нтернет.

уже ведется, например, ии. Нашу неорганизованіая работа уже сделана, а шения не хватает небольдем исключать

# лючение

элаевич, получение позультата комплексной не может быть самоцеработы комиссии остацев. Есть повод и время мы хотим? Каким видим университета?

ть настоящим классическим ошо материально оснащенбиблиотекой, богатым инсурсами. Вся современная рисутствовать в нашем уние - у нас должен быть хоронциал преподавателей.

ольшим и аморфным. А им и стройным. Вот к чему

окую подготовку специаливка должна быть «штучная». рвить 10 специалистов, ко-). Хорошо будет тогда, когедоставить себе возмож-1ю таким 10 студентам.

цовал Сергей ФЕДОРОВ. филологического образования;

# ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Начался новый учебный год. Для педагогов как общеобразо вательных, так и высшей школы, - это всегда «точка отсчета». Мы встречаем новых студентов, интересуемся судьбами выпускников, обдумываем предстоящие планы. Радуемся, что обновленным предстал перед нами главный учебный корпус. Гордимся, что прибавилось дипломированных специалистов. В библиотеке с удовольствием берем в руки новинки. Переживаем, как будет складываться финансовая ситуация. Мечтаем, что вхождение России в Болонский процесс будет способствовать более успешному развитию системы высшего образования и в нашем Помор-

Что же нового на гуманитарном факультете, куда будут устремлены наши мечты?

В этом учебном году завершится подготовка магистров по программе «гуманитарное образование». На наш взгляд, это была интересная интегрированная программа. 73 человека получили диплом магистра образования, из них более 30 поступили в аспирантуру и 8 уже защитили кандидатские диссерта-

В июле состоялся первый выпуск бакалавров по новым образовательным программам: «филологическое образование» и «социально-экономическое образование». Что касается второй программы - к сожалению, пока это первый и последний выпуск (может быть, эта программа и будет продолжена, но пока ее нет ни на факультете, ни в нашем университете).

А вот по программе «филологическое образование» подготовка специалистов идет по трем профилям: русский язык и литература, русский и иностранный языки, иностранный язык и зарубежная литература. К ним могут добавиться «иностранный язык

и русский язык как иностранный», «иностранный язык и компьютерная лингводидактика», которые имеются в государственном образовательном. стандарте.

Выпуск бакалавров по но-

вым программам дает возможность для открытия новых магистерских программ: языковое образование, литературное образование, историческое образование, лингвокультурологическое образование, менеджмент в образовании, высшее образование (педагогика высшей школы) и других.

Явная перспектива (особенно в логике развития Болонского процесса) - расширять подготовку специалистов в структуре многоуровневой подготовки, «выращивать» бакалавров и магистров. Для этого еще больше следует объединять усилия преподавателей различных кафедр, «не привязывая» подготовку таких специалистов только қ гуманитарному факультету. Нам представляется целесообразным объединить усилия преподавателей гуманитарного, факультетов иностранных языков, филологии и журналистики. О формах такого объединения сле-

Двенадцать лет назад Педагогическую мастерскую (из которой «вырос» гуманитарный факультет) мы рассматривали как экспериментальную площадку, не мешающую традиционной вузовской подготовке, а апробирующую новые идеи. Спустя пять лет кроме бакалавров и магистров образования на факультете начали готовить бакалавров религиоведения. К сожалению, «отвлечение» от учебного процесса тех, кто должен был обеспечить эту программу, привело к тому, что многоуровневка религиоведов сначала трансформировалась в традиционный специалитет (ни в коем случае не утверждаю, что это плохо), а качество их подготовки и особенно будущая деятельность оказываются под большим вопросом:

Религиоведам сегодня очень необходимо внимание «маститых» историков и философов. Возможно, что кафедра культурологии и религиоведения должна более тесно сотрудничать с кафедрой философии, и сама подготовка религиоведов могла бы стать заботой кафедр философии, отечественной истории, а не только отдельных преподавателей этой кафедры.

В университете в этом году началась подготовка специалистов по программе «философия». Несколько лет назад идея такой подготовки активно обсуждалась советом гуманитарного факультета. Но с уходом из совета одного из представителей кафедры философии вся дальнейшая работа сосредоточилась на кафедре. В июне этого года из объявления в газете мы узнали, что «гуманитарный факультет объявляет прием на отделение философии». Студентов приняли, началась их учеба, но до конца еще не решены некоторые «технические вопросы». И вот эта «техничность» наталкивает на мысль о том. что ее решение требует посмотреть вперед на несколько лет, в чемто изменить наше традиционное мнение о подготовке специа-

Мне думается, в современных условиях необходимо говорить о подготовке специалистов не просто на факультете, а по «основным образовательным программам». Естественно, что их «привязка» должна соответствовать факультету или... институ-

Почему бы нам не подумать (мысль эта давно витает в умах тех, кто думает о перспективах развития университета) об укрупнении некоторых структур, что может сделать более эффективным и систему управления этими структурами.

В частности, подготовку по гуманитарным (социогуманитарным) направлениям и специальностям вести в рамках ГУ-МАНИТАРНОГО ИНСТИТУТА. Институт создает Совет по гуманитарному образованию. Каждое направление или специальность подготовки - это отделение, замыкающееся на выпускающую кафедру (кафедры). К примеру:

1. Исторический факультет с отделениями: истории (кафедры всеобщей истории, отечественной ис-

тории, историографии и источниковедения);

исторического образования.

2. Гуманитарный (социогуманитарный) факультет с отдекультурологии (кафедра культурологии, в перспективе - те-

ории и истории культуры); религиоведения (кафедра религиоведения);

философии (кафедра философии; истории философии, те-

Возможно, журналистики (кафедра журналистики), политологии (кафедра политологии), социологии (кафедра социо-

3 Филологический факультет с отделениями:

филологии;

филологического образования; русского и польского языков.

4. Факультет иностранных языков с отделениями:

лингвистики и межкультурной коммуникации;

английского, немецкого, французского, скандинавских

переводчиков (оно же второе высшее для студентов раз-

В структуре института - научные лаборатории, исследователь ские группы, в перспективе - научные институты. Например, Институт истории и культуры Европейского Севера.

Возможно, что филологический факультет и факультет иностранных языков объединятся в ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ (без факультетов, но с отделениями). В его же структуре и межфакультетская кафедра иностранных языков.

В перспективе может стать самостоятельным отделение культурологии, трансформировавшись в ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ составе факультетов (отделений): культурологии, художественного образования, музыки, театроведческого, художественно-графического; колледжа культуры, музыкального училища (колледжа); художественно-педагогического лицея; школ дополнительного художественно-эстетического образования.

Вторым университетским институтом со своим Советом по естествознанию может стать ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. В его составе отделения: химии (кафедра химии), биологии (кафедры ботаники, зоологии и др.), экологии, физики, географии, геологии, естественнонаучного образования + экологобиологический лицей.

Отдельной структурой может оставаться ИНСТИТУТ или факультет МАТЕМАТИКИ (помните: «Математика - царица наук!»). Здесь отделения: математики, прикладной математики и ин-

# OMEYTAEM

форматики, информационных систем, математического обраования и др.

А вот теперь обратите внимание! Поморский университет «вырос» из педагогического института, Мы не можем, не имеем права, став классическим университетом, забывать о подготовке УЧИТЕЛЯ. Его подготовку можно сосредоточить в рамках ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (может быть, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИИ?)

Такой институт может объединить все программы подготовки специалистов по учительским и родственным специальностям (социальная педагогика, социальная работа, психология). Территориально эта подготовка может вестись на базе традиционных факультетов, но идеологически под руководством Совета по педагогическому образованию, где базово-определяющей кафедрой становятся кафедры педагогики (дидактики, теории и методики воспитательной работы), педагогических методик и технологий (она объединит всех методистов университета), педагогической психологии, медицинской педагогики, педагогического менеджмента и др. Институт объединит факультеты дошкольного образования и начального образования, а также отделения: исторического образования; математического образования; естественнонаучного образования; технологического образования; физкультурного образования; литературного образования; языкового образования; культурологического образования; религиоведческого образования; воспитательной работы; психолого-педагогического образования; социальной педагогики; лечебной педаго-

- + Факультет специального образования (коррекционной
- педагогики) + Факультет повышения квалификации и переподготовки
- педагогических кадров + Педагогический колледж (педучилище)

Что касается специального образования, возможно, целе сообразно сосредоточить его в уже имеющемся ИНСТИТУТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, где могут быть отделения: логопедии; коррекционной педагогики; сурдопедагогики; адаптивной физической культуры

+ коррекционная школа

О перспективах развития других факультетов сегодня не буду говорить, а вот еще над одним вопросом - о месте и роли Поморского университета в нашем сообществе - следует по-

Современное состояние системы высшего образования, предполагаемые изменения финансирования обостряют вопрос о необходимости создания мощного УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЦЕН-ТРА на нашем Архангельском Севере. Думается, что снова настает то время, когда вместе с коллегами других вузов мы должны серьезно задуматься о перспективах развития высшего образования на родине великого земляка Михаила Васильевича Ломоносова. Кому как не нам, университету, носящему его имя, предложить вопросы для обсуждения, думать о путях интеграции и специализации, начать разговор по существу. Наш потенциал, наш опыт могут и должны быть не только востребованы ем-то и когда-то. Мы сами должны выйти «из спячки». От каждого Совета факультета, от каждой кафедры, каждого подразделения, студенческих объединений в ректорат, в Ученый совет, в редакцию «Ломоносовца» должны поступить предложения о перспективах развития не только собственной структуры, но и родного университета и всей системы высшего образования в Архангельской области.

Приглашаю всех к разговору, к диалогу, к конструктивным решениям. В этом, как мне представляется, историческая миссия Поморского университета, возможность реализовать мощный научный, преполавательский, студенческий потенциал.

Этому должна способствовать и предстоящая аттестация Поморского университета, и грядущие юбилеи: 250-летие основания Московского университета, созданного нашим земляком (2005 год), 75-летие Архангельского педагогического института-университета (2007 год), 300-летие М.В. Ломоносова

Давайте помечтаем! И пусть наши мечты, наши фантазии, наши предложения воплотятся в конкретные проекты и дела. А на родине гениального российского ученого будет все больше и больше укрепляться мощная университетская школа, развиваться российская наука, и будет новые таланты «поморская земля рождать»!

С.А. КОВАЛЬ. декан гуманитарного факультета

# новости овр

# Отдых и работа в одном... лагере на Черном море

В этом году студенты нашего университета получили блестящую возможность поработать, а заодно и пройти летнюю педагогическую практику в Краснодарском крае (ДОЛ «Аврора»). 100 вожатых, плавруков работали на Черноморском побережье. Кто-то оценил объективно свои педагогические способности и понял, что дети - это его судьба, а кто-то решил ближайшую пятилетку обходить стороной разновозрастных школьников. Ну а нам, организаторам, и вовсе пришлось пройти сквозь препоны приобретения билетов в летний период, коварства СЭС и медосмотров... Но все это стоит того. Ради горящих глаз отдохнувших, загоревших студентов, друзей и ощущения, что ты все-таки нужен и можешь помочь студентам. Так что до встречи и добро пожаловать в педот-

С уважением

Елена МАТВЕЕВА, начальник отдела внеучебной работы.

P.S. А вот так вспоминает это время один из тех, кто провел

ТАМ (в детском лагере «Аврора») все 4 смены. ОКОНЧАНИЕ летней сессии у большинства студентов ассоциируется с появлением вопросов, касающихся проведения каникул. Сколько? Где? Когда? На эти вопросы вам могут с удовольствием ответить представители туристических фирм. Но все-таки студенты - это такой класс населения, который не всегда может позволить себе оплатить данные услуги. Для оказания помощи в подобных ситуациях существует отдел внеучебной работы. Именно там я узнал информацию, определившую прохождение практики и проведение каникул - детский оздоровительный лагерь «Аврора» в по-селке Лазаревское на Черном море. И я - организатор физкуль-

турно-спортивной деятельности.

Впереди ненормированный рабочий день и большая ответственность. Казалось бы, а когда же отдыхать? Каждое утро организационные собрания, в течение дня проведение физкультурно-массовых мероприятий, затем ночные дежурства. Но с первых дней работы появилось много друзей, с которыми все проблемы воспринимались с юмором. Неординарные ситуации и их решение в сочетании с постоянным общением с детьми способствовали появлению несколько иных взглядов на окружающий мир. Это дало большой положительный опыт. Для меня, безусловно, это лето связано с солнцем, теплым морем и веселыми компаниями. Хотелось бы пожелать, чтобы в будущем было как можно больше проектов, связанных с трудоустройством студентов в детские оздоровительные лагеря.

> Григорий ПУЧИНСКИЙ, ФФК, 5 курс.

#### Из приказа Поморского госуниверситета от 8 сентября 2004 г.

За добросовестное отношение к работе, ответственное выполнение обязанностей вожатого и личностный подход к детям объявить благодарность следующим студентам, работавшим в ДОЛ «Аврора» (Краснодарский край) с 1 июня по 29 августа 2004 г

гуманитарного факультета: Бровченко Юлии Валерьевне, Мудровой Евгении Григорьевне, Баннову Кириллу Валентиновичу, Кленовой Кристине Андреевне, Громовой Светлане Валентиновне, Леоновой Олесе Павловне, Антипиной Анне Владимировне, Розовой Ольге Олеговне, Кирпичевой Надежде Владимировне, Кузнецовой

факультета физической культуры: Миравину Антону Александровичу, Полуэктову Антону Андреевичу, Пивоваровой Карине Сергеевне, Селетковой Елене Михайловне, Пучинскому Григорию Викторовичу, Уреневу Андрею Вячеславовичу, Никитину Евгению Витальевичу;

физического факультета: Фокину Павлу Александровичу, естественно-географического факультета: Оганджанян Николаю

# Благодарственное письмо

С 1 по 21 июля 2004 года в оздоровительном лагере «Колос» Устьянского района проходил областной летний слет актива Архангельской региональной детско-юношеской общественной организации «Содружество детей Беломорья». В качестве вожатых на слете работали студенты Поморского госуниверситета, участники областного педагогического отряда «Опора». В работе с детьми они показали хорошую педагогическую подготовку. Студенты активно участвовали в коллективных творческих делах. За активную работу на областном летнем слете актива координатор отряда вожатых ПГУ Александр Заварзин объявил благодарность: Погожевой Евгении (гуманитарный факультет), Бачаговой Юлии (гуманитарный факультет), Гафаровой Ирине (факультет филологии и журналистики), Деревцовой Анастасии ( факультет филологии и журналистики), Коротяеву Евгению (факультет коррекционной педагогики), Бенедиктову Сергею (факультет технологии и предпринимательства), Кононовой Анне (факультет коррекционной педагогики), Юрченко Елене (факультет психологии и социальной ра-

# ОВР приглашает учиться танцевать

Всех желающих студентов каждое воскресенье с 17.30 до 19.00 в спортзале 2-го учебного корпуса. Приходите в сменной обуви и в спортивной удобной одежде.

В октябре состоится набор в секцию по брейк-дансу. Занятия 3 раза в неделю.

Преподаватель: сотрудник ОВР Букович Денис Васильевич.

# Уважаемые студенты 5 курса!

Напоминаем, что в течение учебного года у вас есть шанс стать ближе к получению звания «Выпускник года». Согласно Положению о конкурсе «Золотой фонд университета», лучшим выпускником может стать отличник или общественный деятель, спортсмен,

человек науки, лучший КВН-щик или... быть может, это именно Вы! Консультации можно получить у членов студсовета универси-

Заявки принимаются до 15 мая 2005 года. Отдел внеучебной работы ул. Красноармейская, 2, каб. 107. Тел. 27-11-73 (доб. 278).

# **ДОКУМЕНТЫ**

# НОРМЫ ВРЕМЕНИ

для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава

(Утверждено приказом ПГУ от 31.05.2004 № 120/01-ОД)

1. Для работников образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющих педагогическую деятельность, устанавливает-

ся сокращенная продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю. 2. Учебная нагрузка педагогическим работникам по программам высшего профессио-нального образования устанавливается в зависимости от их квалификации и профиля кафедры в размере до 900 часов в учебном году, но не менее 600 часов, и утверждается ежегодно приказом по университету.

3. Учебная работа планируется в соответствии с утвержденными учебными планами с учетом числа потоков, групп и подгрупп.

4. Планирование времени на контроль за самостоятельной работой студентов дневной формы обучения (групповые и индивидуальные консультации, дополнительные занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, пересдача зачетных мероприятий) на каждого студента не более 1% от числа аудиторных часов, отводимых учебным планом на дисциплину.

5. Учет объема учебной работы штатных преподавателей, а также оплаты труда преподавателей-почасовиков производится из расчета фактически затраченного времени, но не свы-

<b>№</b> п/п	Виды работ	Норма времени в часах (астрономических)	Примечание
	San San Carlo	Аудиторная нагрузка	in the second
	Чтение лекций (студентам и аспирантам)	1 час за 1 академический час	Лекционные часы рассчиты ваются на поток, который дол жен включать всех студенто курса данной специальности (факультета). По дисципли нам блоков ГСЭ и ОПД по решению Ученого совета допус кается чтение лекций по межфакультетским потокам
2	Проведение практических занятий, семинаров (студенты и аспиранты)	1 час на группу за 1 акаде- мический час	Под термином «группа» под разумевается «академиче ская» группа численностьк 25-30 человек
3	Практические занятия по иностранному языку, черчению, работа в мастерских, занятия по медицинским дисциплинам	1 час на подгруппу за 1 ака- демический час	Подгруппа, как правило, 12 15 человек, но не менее 8
4	Проведение лаборатор- ных работ	1 час на подгруппу за 1 ака- демический час	Подгруппа, как правило, 12 15 человек, но не менее 8 Лабораторные работы пред полагают использования специального оборудования
5	Выездные тематические занятия в организациях	1 час на подгруппу за 1 ака- демический час	Подгруппа, как правило, 12 15 человек, но не менее 8
	And the public live of the latest of the lat	Контроль	Sel - District
1	Прием зачетов по дисциплинам, предусмотренным учебным планом	1/4 часа на студента	4 студента в час Зачет, как правило, выставля ется по результатам работы в семестре
2	Переаттестация студентов, поступивших на обучение в сокращенные сроки	1/4 часа на студента	
3	Прием устных экзаменов в процессе освоения образовательных программ (в т. ч. и переэкзаменовки)	1/3 часа	3 студента в час
4	Прием письменных экзаменов в процессе освоения образовательных программ	2 часа на поток и 1/3 часа на проверку каждой пись- менной работы	
5	Государственные экзаме- ны	до 3 часов на выпускника бакалавриата; до 4 часов на выпускника специалитета и магистратуры	
6	Защита выпускной квалификационной работы (диплома) бакалавра, специалиста, магистра	До 4 часов на каждого вы- пускника, в том числе пред- седателю ГАК 1 час на каж- дую выпускную работу	
7	Контрольная работа и диктант, предусмотренные учебным планом	1/3 часа на студента	Не более 2 контрольных ра- бот (диктантов) в течение се- местра
8	Контрольная работа сту- дента-заочника, предус- мотренная учебным пла- ном	1 час на студента, в том числе собеседование со студентом по защите контрольной работы - 1/4 часа на студента	
9	Расчетно-графическое за- дание, семестровое зада- ние и реферат, предусмот- ренные учебным планом	Не более 1 часа в семестр на одного студента по дис- циплине	Не более двух в семестр
10	Письменная работа по иностранному языку	Факультет иностранных языков и направление «Филологическое образование» (профиль иностранный язык):	

№ п/п	Виды работ	Норма времени в часах (астрономических)	Примечание
		а) 1-3 курсы по 2 часа на студента в семестр по 1-му иностранному языку; б) 4-5 курсы 1 час на студента в семестр по 1-му иностранному языку и 1 час на студента в семестр по 2-му иностранному языку На других факультетах по 1 часу в семестр на студента	
11	Рецензирование выпускных квалификационных работ специалиста и магистра	4 часа на каждую работу	
12	Вступительные экзамены в аспирантуру, кандидатские экзамены	1 час на одного поступаю- щего или аспиранта (соис- кателя)	Не более 3 экзаменаторов
13	Рецензирование реферата в аспирантуре	3 часа	
14	Экспертиза диссертаций	3 часа - кандидатской 5 часов - докторской	При обсуждении диссерта ции на заседании кафедры
		Руководство	
1	Руководство факультетом	до 300 часов в год	
	(в том числе разработка рабочих учебных планов, контроль учебной нагрузки, посещение занятий и т. п.)		
2	Руководство кафедрами (в том числе разработка рабочих учебных планов и программ дисциплинн, планирование и контроль учебной нагрузки, посещение занятий и т. п.)	60-100 часов в год при чис- ле сотрудников 50 и более; 50-80 часов в год при чис- ле сотрудников 31-49; 40-60 часов в год при чис- ле сотрудников 30 и менее	При условии, если заведую щий кафедрой работает н общественных началах бе оплаты, эти часы могут быт выделены одному из преподавателей - членов кафедры
3	Руководство курсовыми работами, курсовым про- ектом	4 часа на один проект, в том числе 0,3 часа на прием каждому преподавателю	
4	Руководство выпускной квалификационной рабо- той бакалавра	20 часов на каждого вы- пускника	
5	Руководство выпускной квалификационной работой (дипломом, диплом-ным проектом) специалиста	26 часов на каждого вы- пускника	
6	Руководство выпускной квалификационной рабо- той магистра	30 часов на одного выпус- кника	
	Руководство аспирантом	50 часов в год	Доктор наук или профессор не более 5 аспирантов; кандидат наук или доцент - не более 3 аспирантов
8	Руководство соискателем или стажером	25 часов в год ;	
9	Научные консультации докторанта	50 часов в год	
		Консультации	
1	Проведение консультаций перед экзаменом (промежуточная аттестация)	2 часа на группу	
2	Проведение консультаций перед итоговой аттестаци- ей выпускника и чтение обзорных лекций	до 20 часов на дисциплину	
10	with an Colombia	Практика	Some and the second
1	Руководство учебной, про- изводственной, в том чис- ле преддипломной, науч- но-педагогической, педа- гогической практиками (включая проверку отчетов и прием зачета) студентов и аспирантов	До 3 часов на одного студента (аспиранта) в неделю	
2	Проведение и руководство полевыми практиками	До 8 часов за рабочий день на подгруппу	С учетом специфики практи ки, выезда в другие населен ные пункты

- 1. В случае болезни преподавателя уменьшение запланированной годовой нагрузки производится только при условии выполнения его нагрузки другим преподавателем.
- 2. Списание нагрузки в праздничные дни производится в соответствии с расписанием, представленным в УМУ.
- 3. Расчет учебной нагрузки преподавателя производится с учетом запланированных ста-
- жировок в текущем учебном году. 4. Списание нагрузки на период командировки не производится.

Редактор СЕРГЕЙ ФЕДОРОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, г. Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, «канцелярия», а/я 50), тел.: 27-33-35, 46-48-41, факс 27-37-80, e-mail: fedorovs@atknet.ru; www.pomorsu.ru





когд вет

ун*и* при об

Издается с 26



да первого подразделения которое начало подготов тов в структуре многоурс зования. Ее «крестными» Аверьянович БРОННИКО г. Архангельска, а сегоді



Хотите получи За 4 года

Тогда приходи: Здесь ведется і высшего професси КАЛАВРА и МАГИС с деканом гуманит

# ПОЗДРАВ.

Решением Учен исторического фаг торических наук, рии Алексей Евген Решением Уче естественно-геог дена кандидат пел

ры биологии и эк ровна ЛУКИНА.

дис



тель - доктор ф сор Виктор Ив

Молодой ка № 20 г. Арханг обучение в зас Московском ф После окончан го факультета альности «Фи гений Гусарев

Защита по университета ской физике