



ЛОМОНОСОВЕЦ

Издается с 26 января 1990 года

№ № 21—22 (372—373) 1 октября 2004 г.

«...российское образование - по своей фундаментальности - занимало и занимает одно из ведущих мест в мире. Утрата этого преимущества абсолютно недопустима. Условия глобальной конкуренции требуют от нас усиления практической направленности образования. А это в первую очередь означает повышение требований к профессиональному, хочу подчеркнуть, образованию - профессиональному в широком смысле этого слова.

Сегодня профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда. Более половины выпускников вузов не находят работу по специальности. Массовый охват высшим образованием сопровождается снижением уровня преподавания.

При этом, по сравнению с советским периодом, почти утроился прием в вузы и число поступающих в них фактически сравнялось с числом выпускников средних школ. Ну кому это надо? И при таком количестве дипломированных специалистов у нас сохраняется дефицит квалифицированных кадров, остро необходимых стране.

...назову следующие целевые ориентиры.

Первое. Выпускники школ - независимо от имущественного положения родителей - должны иметь возможность поступать в вузы в соответствии с уровнем их знаний.

Для этого потребуются абсолютно прозрачная и объективная система оценки знаний при поступлении в учебные заведения, воссозданию в широком масштабе подготовительных отделений в вузах и адресное предоставление стипендий. А молодым людям, проживающим далеко от престижных университетов, надо обеспечить возможность для сдачи вступительных экзаменов.

Второе. Следует стремиться к тому, чтобы большинство выпускников учебных заведений работало по специальности. Речь, разумеется, не о возврате к директивному распределению, а о прогнозировании потребностей государства в необходимых ему специалистах.

При этом полагаю также возможным заключение договора со студентом, который после получения бесплатного образования должен отработать по специальности определенный срок. Либо - вернуть деньги, затраченные государством на его обучение. И начать, видимо, надо с дефицитных сегодня специальностей. Считаю также, что в интересах отечественного бизнеса - участвовать в подготовке необходимых экономике специалистов, используя для этих целей образовательные кредиты. Эта практика уже применяется, нужно ее активнее использовать.

Третье. Мы обязаны внедрить в практику адекватные времени образовательные стандарты. Больше того - содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам. При этом нельзя забывать и о накопленных отечественных преимуществах. И надо максимально наращивать наши возможности там, где российское образование находится на уровне мировых требований. Или даже превышает их - у нас есть такие области.

Мы также должны дальше интегрировать образование и научную деятельность. Развитие вузовской науки и крупных научно-образовательных центров должно стать приоритетной задачей».

(Из послания Президента В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации, Москва, Кремль, 26 мая 2004 года)

ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Пошел обратный отсчет времени до крайне важного для Поморского государственного университета события - до комплексной оценки его деятельности, которую в июне будущего года проведет комиссия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В современных реалиях ужесточения требовательности к участникам образовательного процесса, обострения конкуренции за роль ведущих вузов грядущая проверка обретает особый смысл. Тема подготовки к комплексной оценке будет в этом учебном году постоянной на страницах газеты «Ломоносовец». Причем формальное получение положительного результата для университета сегодня не может быть самоцелью. Такая подготовка должна стать разговором о том, что мы хотим, куда идем, каким представляем наш университет в будущем, какое значение он имеет в жизни Архангельской области? Какой он, образ будущего Поморского университета?

Наш разговор начинается интервью с проректором Поморского госуниверситета по учебной работе Леонидом Николаевичем ШЕСТАКОВЫМ и публикацией статьи декана гуманитарного факультета Светланы Александровны КОВАЛЬ.

Десять месяцев

В этом учебном году все студенты будут сдавать на один экзамен больше, а оценку будут ставить их преподавателям.

Леонид Николаевич, если формально, что такое комплексная оценка деятельности высшего учебного заведения?

Комплексная оценка основана на объединении процедур повторного (очередного) лицензирования, аттестации и государственной аккредитации и предусматривает выдачу вузу лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации на единый срок.

Первое, с чего начинается деятельность любой вуз - это получение лицензии на ведение образовательной деятельности, то есть приобретение образовательным учреждением права на ведение образовательной деятельности в соответствии с выданной лицензией и льготы, установленные законодательством Российской Федерации. Лицензия выдается на основании установления соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, оборудова-

ния учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. При лицензировании содержание, организация и методики образовательного процесса не рассматриваются.

Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов, что отражается в аттестационном заключении. На его основании вуз получает право на подачу заявления на государственную аккредитацию.

Государственная аккредитация образовательного учреждения проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на основании аттестационного заключения, анализа деятельности образовательного учреждения по показателям государственной аккредитации и их соответствия критерияльным значениям. Целью и содержанием государственной аккредитации является установление (или подтверждение на очередной срок) государственного статуса образовательного учреждения по типу - выс-

Поздравляем!

Лаборатория теоретической физики ПГУ выиграла международный конкурс исследовательских проектов и получила грант фонда ИНТАС «GSI - INTAS Call 2003», Project No. 03-54-4294, «Electromagnetic processes in the peripheral collisions of relativistic and ultrarelativistic heavy ions» (2004 - 2005 гг.).

В работе по гранту привлечены ученые четырех стран: Германии, Ирландии, Узбекистана и России. Российская группа участников состоит только из исследователей нашего университета в составе: руководитель группы - профессор В.И. Матвеев; исполнители: ст. преподаватель Е.С. Гусаревич, аспирант И.Н. Пашев.



В ПОМОРСКОМ госуниверситете побывала делегация Министерства иностранных дел России и Дипломатической академии МИД России в составе ее ректора, Чрезвычайного и Полномочного посла РФ Юрия Евгеньевича ФОКИНА и руководителя учебно-консультационного центра по информатике МИД России, Чрезвычайного и Полномочного посланника РФ II класса Анатолия Ивановича СМЕРНОВА. 24 сентября на заседании Ученого совета было подписано Соглашение о сотрудничестве между нашим университетом и Дипломатической академией МИД России, а также состоялась торжественная церемония присвоения звания «Почетный доктор ПГУ» Ю.Е. Фокину.

В своем выступлении Юрий Фокин отметил, что такое соглашение Дипломатическая академия подписывает впервые с региональным вузом. Теперь выпускники ПГУ могут по рекомендации университета на конкурсных началах продолжить свое образование в Дипломатической академии. Причем не только выпускники по специаль-

ности «Регионоведение», но и любой другой специальности. Главное - показать свое стремление учиться и работать в сфере международных отношений на дипломатическом поприще.

Соглашение подразумевает широкое сотрудничество. В частности, в диссертационном совете Поморского университета открывается возможность защиты диссертаций по специальности «Международные отношения». В мае следующего года в Архангельской области состоится крупная международная конференция «Российский Север в международном сотрудничестве».

На заседании Ученого совета новый почетный доктор ПГУ Ю.Е. Фокин прочитал лекцию «Актуальные вопросы внешней политики России», а А.И. Смирнов - «Информационная глобализация и Россия: вызовы и возможности».

По окончании визита в Поморский университет из Дипломатической академии пришло официальное письмо, которое мы публикуем.

Ректору Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова В.Н. Булатову

Уважаемый Владимир Николаевич!

Вернувшись в Москву, с удовольствием вспоминаем о двух замечательных днях, проведенных в Архангельске. Находимся под впечатлением от вашего гостеприимства и теплоты приема как в официальной части нашей программы, так и вне ее.

Еще раз выражаю признательность за решение Ученого совета университета относительно избрания меня Почетным доктором и за предоставленную возможность высказаться перед расширенным заседанием Ученого совета. Мне известно, что и А.И.Смирнов испытывает такие же чувства.

Полагаем, что Соглашение о сотрудничестве создаст прочную правовую базу для наших параллельных или совместных действий на различных направлениях в его рамках. Думаем, что целесообразно, не откладывая, начать проработку вопросов, которых, уверен, будет немало, связанных с конференцией на Соловках по ориентировочной теме «Российский Север в международном сотрудничестве».

Хотелось бы думать, что и наша встреча с главой администрации области Н.И.Киселевым была полезной.

Просьба передать приветствия В.И. Голдину и Вашим молодым помощникам за заботу и внимание.

Ректор Ю. ФОКИН

На снимке: ректор Дипломатической академии Юрий Фокин принимает поздравления в качестве Почетного доктора Поморского университета.

шее учебное заведение и виду - институт, академия или университет с определением перечня образовательных программ, по которым образовательное учреждение имеет право выдавать документы об образовании государственного образца.

Как проходит комплексная оценка?

Вообще-то сама проверка, когда у нас будет работать комиссия министерской службы надзора, займет всего три дня. А вот подготовка материалов для ее работы и составление информационно-аналитической карты, проекта представления к государственной аккредитации, на основании которого принимается решение об аккредитации, - это процесс трудоемкий и длительный.

Во-первых, есть критерии, которым мы должны соответствовать, а еще лучше - которые надо превзойти, потому что со временем их пороговые значения только возрастают. Кроме того, согласно достигнутым количественным показателям строятся диаграммы ранжирования вузов, которые разбивают вузы

на группы - лучшие, «нормальные» и остальные. Поэтому чем выше показатель, тем предпочтительнее положение вуза в наше неспокойное время. При проведении аккредитации два года назад у нас были такие показатели, где мы только-только достигали пороговых значений. В основном это касалось профессорско-преподавательского состава (ППС).

Во-вторых, существует программа комплексной оценки, в которой расписано, что вуз должен сделать. И одно из первых, что нам предстоит выполнить - провести самообследование.

Что оно дает? Первое. Это основа для предоставления информационных материалов для внешней экспертизы. Второе. Вуз должен убедиться в том, что готов к проведению комплексной оценки. Бывает и так, что после самообследования вуз понимает, что еще не готов к комплексной проверке, и отзывает свою заявку на ее проведение. Это не возбраняется, но, как говорится, «черная метка» ставится.

(Продолжение на 2-й стр.)



ДОКУМЕНТЫ

НОРМЫ ВРЕМЕНИ

для расчета объема учебной работы
профессорско-преподавательского состава

(Утверждено приказом ПГУ от 31.05.2004 № 120/01-ОД)

1. Для работников образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющих педагогическую деятельность, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

2. Учебная нагрузка педагогическим работникам по программам высшего профессионального образования устанавливается в зависимости от их квалификации и профиля кафедры в размере до 900 часов в учебном году, но не менее 600 часов, и утверждается ежегодно приказом по университету.

3. Учебная работа планируется в соответствии с утвержденными учебными планами с учетом числа потоков, групп и подгрупп.

4. Планирование времени на контроль за самостоятельной работой студентов дневной формы обучения (групповые и индивидуальные консультации, дополнительные занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, передача зачетных мероприятий) на каждого студента не более 1% от числа аудиторных часов, отводимых учебным планом на дисциплину.

5. Учет объема учебной работы штатных преподавателей, а также оплаты труда преподавателей-почасовиков производится из расчета фактически затраченного времени, но не выше установленных норм.

6. Преподаватель обязан обеспечить соответствующей учебно-методической документацией все виды учебной работы.

№ п/п	Виды работ	Норма времени в часах (астрономических)	Примечание
Аудиторная нагрузка			
1	Чтение лекций (студентам и аспирантам)	1 час за 1 академический час	Лекционные часы рассчитываются на поток, который должен включать всех студентов курса данной специальности (факультета). По дисциплинам блокам ГСЭ и ОПД по решению Ученого совета допускается чтение лекций по межфакультетским потокам
2	Проведение практических занятий, семинаров (студенты и аспиранты)	1 час на группу за 1 академический час	Под термином «группа» подразумевается «академическая» группа численностью 25-30 человек
3	Практические занятия по иностранному языку, черчению, работа в мастерских, занятия по медицинским дисциплинам	1 час на подгруппу за 1 академический час	Подгруппа, как правило, 12-15 человек, но не менее 8
4	Проведение лабораторных работ	1 час на подгруппу за 1 академический час	Подгруппа, как правило, 12-15 человек, но не менее 8. Лабораторные работы предполагают использование специального оборудования
5	Выездные тематические занятия в организациях	1 час на подгруппу за 1 академический час	Подгруппа, как правило, 12-15 человек, но не менее 8
Контроль			
1	Прием зачетов по дисциплинам, предусмотренным учебным планом	1/4 часа на студента	4 студента в час. Зачет, как правило, выставляется по результатам работы в семестре
2	Переаттестация студентов, поступивших на обучение в сокращенные сроки	1/4 часа на студента	
3	Прием устных экзаменов в процессе освоения образовательных программ (в т. ч. и переэкзаменовки)	1/3 часа	3 студента в час
4	Прием письменных экзаменов в процессе освоения образовательных программ	2 часа на поток и 1/3 часа на проверку каждой письменной работы	
5	Государственные экзамены	до 3 часов на выпускника бакалавриата; до 4 часов на выпускника специалитета и магистратуры	
6	Защита выпускной квалификационной работы (диплома) бакалавра, специалиста, магистра	До 4 часов на каждого выпускника, в том числе председателю ГАК 1 час на каждую выпускную работу	
7	Контрольная работа и диктант, предусмотренные учебным планом	1/3 часа на студента	Не более 2 контрольных работ (диктантов) в течение семестра
8	Контрольная работа студента-заочника, предусмотренная учебным планом	1 час на студента, в том числе собеседование со студентом по защите контрольной работы - 1/4 часа на студента	
9	Расчетно-графическое задание, семестровое задание и реферат, предусмотренные учебным планом	Не более 1 часа в семестр на одного студента по дисциплине	Не более двух в семестр
10	Письменная работа по иностранному языку	Факультет иностранных языков и направление «Филологическое образование» (профиль иностранный язык):	

№ п/п	Виды работ	Норма времени в часах (астрономических)	Примечание
		а) 1-3 курсы по 2 часа на студента в семестр по 1-му иностранному языку; б) 4-5 курсы 1 час на студента в семестр по 1-му иностранному языку и 1 час на студента в семестр по 2-му иностранному языку На других факультетах по 1 часу в семестр на студента	
11	Рецензирование выпускных квалификационных работ специалиста и магистра	4 часа на каждую работу	
12	Вступительные экзамены в аспирантуру, кандидатские экзамены	1 час на одного поступающего или аспиранта (соискателя)	Не более 3 экзаменаторов
13	Рецензирование реферата в аспирантуре	3 часа	
14	Экспертиза диссертаций	3 часа - кандидатской 5 часов - докторской	При обсуждении диссертации на заседании кафедры

Руководство

1	Руководство факультетом (в том числе разработка рабочих учебных планов, контроль учебной нагрузки, посещение занятий и т. п.)	до 300 часов в год	
2	Руководство кафедрами (в том числе разработка рабочих учебных планов и программ дисциплин, планирование и контроль учебной нагрузки, посещение занятий и т. п.)	60-100 часов в год при числе сотрудников 50 и более; 50-80 часов в год при числе сотрудников 31-49; 40-60 часов в год при числе сотрудников 30 и менее	При условии, если заведующий кафедрой работает на общественных началах без оплаты, эти часы могут быть выделены одному из преподавателей - членов кафедры
3	Руководство курсовыми работами, курсовым проектом	4 часа на один проект, в том числе 0,3 часа на прием каждому преподавателю	
4	Руководство выпускной квалификационной работой бакалавра	20 часов на каждого выпускника	
5	Руководство выпускной квалификационной работой (дипломом, дипломным проектом) специалиста	26 часов на каждого выпускника	
6	Руководство выпускной квалификационной работой магистра	30 часов на одного выпускника	
	Руководство аспирантом	50 часов в год	Доктор наук или профессор - не более 5 аспирантов; кандидат наук или доцент - не более 3 аспирантов
8	Руководство соискателем или стажером	25 часов в год	
9	Научные консультации докторанта	50 часов в год	

Консультации

1	Проведение консультаций перед экзаменом (промежуточная аттестация)	2 часа на группу	
2	Проведение консультаций перед итоговой аттестацией выпускника и чтение обзорных лекций	до 20 часов на дисциплину	

Практика

1	Руководство учебной, производственной, в том числе преддипломной, научно-педагогической, педагогической практиками (включая проверку отчетов и прием зачета) студентов и аспирантов	До 3 часов на одного студента (аспиранта) в неделю	
2	Проведение и руководство полевыми практиками	До 8 часов за рабочий день на подгруппу	С учетом специфики практики, выезда в другие населенные пункты

Примечание

1. В случае болезни преподавателя уменьшение запланированной годовой нагрузки производится только при условии выполнения его нагрузки другим преподавателем.
2. Списание нагрузки в праздничные дни производится в соответствии с расписанием, представленным в УМУ.
3. Расчет учебной нагрузки преподавателя производится с учетом запланированных стажировок в текущем учебном году.
4. Списание нагрузки на период командировки не производится.

Редактор СЕРГЕЙ ФЕДОРОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, г. Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, «канцелярия», а/я 50),
тел.: 27-33-35, 46-48-41, факс 27-37-80, e-mail: fedorovs@atknnet.ru; www.pomorsu.ru

Типография ОАО «ИПП «Правда Севера», г. Архангельск, пр. Новгородский, 32. Тираж 999. Заказ 6948.



Издается с 26



первого подразделения
которое начало подгото
тов в структуре многоур
зования. Ее «крестными»
Аверьянович БРОННИКО
г. Архангельска, а сегод
дителя Управления фед



Хотите получить
За 4 года
А з

Тогда приходи
Здесь ведется г
высшего професс
КАЛАВРА и МАГИСТ
с деканом гуманит

ПОЗДРАВЛ

Решением Учен
исторического фа
торических наук, д
рии Алексей Евге
Решением Учен
естественно-геог
дена кандидат пед
ры биологии и эк
ровна ЛУКИНА.



тель - доктор Ф
сор Виктор Ива
Молодой ка
№ 20 г. Арханг
обучение в за
Московском ф
После оконча
го факультета
альности «Фи
гений Гусаре
Защита пе
университета
ской физике