



ЛОМОНОСОВЕЦ

Издается с 26 января 1990 года

№ № 19—20 (370—371) 9 июля 2004 г.



Все начиналось в 1992 году, когда Ученый совет Поморского университета принял решение об открытии Педагогической мастерской -

первого подразделения университета, которое начало подготовку специалистов в структуре многоуровневого образования. Ее «крестными» были Анатолий Аверьянович БРОННИКОВ, бывший мэр г. Архангельска, а сегодня зам. руководителя Управления федерального каз-

начейства по Архангельской области, Лариса Ивановна УВАРОВА, сегодня - ректор Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Виктор Александрович БОЛОТОВ, ныне руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Инесса Николаевна ЧИСТОВА, тогда главный специалист Минобразования РФ.



Так все начиналось...

Страна «ГФ»

Студенты о своем факультете

Гуманитарный факультет - это земля и люди. История страны «ГФ» насчитывает всего 12 лет. Но на этой земле уже сформировалась культурная, национальная, религиозная сущность гуманитарного народа.

Сегодня «ГФ» представляет собой образец своеобразной архитектурной кладки из кирпича (Ленинградский пр., 61). Площадь страны невелика, но по разнообразию топографических и климатических зон «ГФ» можно сравнить с целым континентом.

Число «6» является особенным для факультета. Во-первых, это номер нашего корпуса. Во-вторых, добраться до нас можно на автобусах №№ 61, 67, 42 (4 + 2 = 6!). В-третьих, наш адрес содержит эту же цифру: пр. Ленинградский, 61. А также у нас можно учиться 6 лет!

С момента провозглашения государства «ГФ» в 1992 году его население увеличилось с 25 до 330 человек. Это пестрая мозаика, состоящая из людей с различными этническими корнями, образом жизни, вероисповеданием, культурой и традициями.

«ГФ» - страна парламентской демократии. В ней действуют однопалатный парламент - Совет факультета и орган самоуправления и самоуправления - Студенческий совет. Глава государства, ее Президент - декан, полномочия которого далеко не ограничиваются церемони-

альными обязанностями. Его пост символизирует единство и суверенитет страны. Этот пост бессменно занимает Светлана I Александровна Коваль.

Министерство гуманитарных дисциплин возглавляет Светлана II Васильевна Репневская, а Министерством религиоведения поочередно руководили доктор Е.И. Аринин, Н.М. Теребихин и Анна I Николаевна Соловьева.

Во внешней политике «ГФ» придерживается политики налаживания культурных связей с МГУ, СПбГУ, РПГУ им. Герцена, Ярославским педагогическим университетом, а также с университетами скандинавских стран. Государственными языками нашей страны являются русский, английский, французский, немецкий, финский, шведский, норвежский, древнерусский, старославянский, латинский и древнегреческий языки, которые позволяют студентам идти *per aspera ad astra*.

Приглашаем учиться!

Сегодня гуманитарный факультет Поморского госуниверситета готовит специалистов по трем направлениям: 540300 **Филологическое образование** (бакалавр филологического образования); 520100 **Культурология** (бакалавр культурологии); 022200 **Религиоведение** (религиовед).

(Продолжение на 2-3-й стр.)

Хотите получить высшее образование...

За 4 года?

А за 5 лет?

А хотите учиться в университете 6 лет?

Тогда приходите на гуманитарный факультет!

Здесь ведется подготовка специалистов в структуре МНОГОУРОВНЕВОГО высшего профессионального образования. Здесь можно получить диплом БАКАЛАВРА и МАГИСТРА. Об этом можно прочесть на 2-3-й страницах в интервью с деканом гуманитарного факультета Светланой Александровной КОВАЛЬ.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

НОВЫЕ ДЕКАНЫ

Решением Ученого совета в должности декана исторического факультета утвержден кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Алексей Евгеньевич ФЕЛЬДТ.

Решением Ученого совета в должности декана естественно-географического факультета утверждена кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и экологии человека Светлана Федоровна ЛУКИНА.

ДИССЕРТАЦИИ В ИЮНЕ



15 июня 2004 г. в Поморском госуниверситете состоялась защита кандидатской диссертации по специальности 100404 «Физическая электроника» Евгения Степановича ГУСАРЕВИЧА на тему «Неупругие процессы при столкновениях релятивистских структурных тяжелых ионов с атомами» (научный руководитель - доктор физико-математических наук, профессор Виктор Иванович Матвеев).

Молодой кандидат наук окончил среднюю школу № 20 г. Архангельска, а также с отличием завершил обучение в заочной физико-технической школе при Московском физико-техническом институте (МФТИ). После окончания с «красным» дипломом физического факультета поступил в аспирантуру ПГУ по специальности «Физическая электроника». В 2003 году Евгений Гусаревич получил стипендию Президента РФ.

Защита подобной диссертации - гордость для университета, так как защита работ по теоретической физике - довольно редкое явление. Евгений Гу-

саревич является автором 15 печатных работ, в том числе 6 статей опубликовано в рецензируемых журналах. Подготовка специалистов-физиков, несомненно, представляется своевременной и необходимой не только для Архангельской области, но и для многих промышленно развитых регионов нашей страны. В настоящее время в Поморском госуниверситете сложились условия для полноценной подготовки физиков-профессионалов. Исследования ученых-физиков ПГУ получили широкое признание в России и за рубежом.

На заседании диссертационного совета по историческим наукам (председатель - доктор исторических наук, профессор В.Н. Булатов) защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 070002 «Отечественная история»:

Ольга Михайловна САНКОВСКАЯ на тему «Формирование кадров Всероссийской чрезвычайной комиссии, 1917-1922 гг. (на материалах центрального аппарата ВЧК)» (научный руководитель - доктор исторических наук, профессор В.И. Голдин);

Людмила Павловна КОНОНОВА на тему «Ссылка участников польского восстания 1863-1864 годов (по материалам Архангельской губернии)» (научный руководитель - доктор исторических наук, профессор М.Н. Супрун).

На заседании диссертационного совета по биологическим наукам (председатель - доктор медицинских наук, профессор А.В. Грибанов) защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальностям 030013 «Физиология» и 140045 «Наркология»:

Оксана Сергеевна АНИСИМОВА на тему «Характеристика вариабельности сердечного ритма и центральной гемодинамики у детей, употребляющих летучие растворители» (научные руководители - доктор медицинских наук, профессор А.В. Гри-

банов; доктор медицинских наук, профессор Н.С. Ишеков);

Марина Владимировна ЛЕОНТЬЕВА на тему «Флоуметрическая характеристика внешнего дыхания у подростков, употребляющих психоактивные вещества» (научные руководители - доктор биологических наук, профессор Т.В. Волокитина; доктор медицинских наук, профессор Н.С. Ишеков);

Иван Александрович ПРЕМИНИН на тему «Состояние мозгового кровообращения у детей, употребляющих летучие растворители» (научные руководители - доктор медицинских наук, профессор А.В. Грибанов; доктор медицинских наук, профессор Н.С. Ишеков).

На заседании диссертационного совета по философским наукам (председатель - доктор философских наук, профессор Е.В. Кудряшова) защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 090011 «Социальная философия»:

Татьяна Вячеславовна АНДРЯКОВА на тему «Мировоззрение молодежи в современной России (религиозный аспект)» (научный руководитель - доктор философских наук, профессор Е.И. Аринин);

Мария Адольфовна ЛЬВОВА «Сущность и содержание феномена национальной идентичности в современных философских, социальных и политических теориях» (научный руководитель - доктор философских наук, профессор Е.В. Кудряшова).

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Ольга Валерьевна ЕМЕЛЬЯНОВА защитила кандидатскую диссертацию по специальности 130001 «Общая педагогика, история педагогики и образования» на тему «Подготовка школьного учителя в системе педагогического образования Норвегии» (научный руководитель - кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования И.Р. Луговская).

Поздравляем!



С. А. КОВАЛЬ, декан гуманитарного факультета:

«За многоуровневым образованием — будущее!»

- Идея «многоуровневости» высшего профессионального образования (ВПО), - говорит Светлана Александровна, - это один из принципов Болонской декларации, главная идея которой - создать единое европейское образовательное пространство.

Россия подписала этот документ в 2003 году.

Болонская декларация опирается на шесть принципов. Один из них - многоуровневая система образования. Это некий эквивалент сравнимости и сближения структур национальных систем высшего образования. Он дает возможность студенту обучаться в разных университетах и необходим для того, чтобы дипломы были конвертируемы, чтобы содействовать свободному перемещению граждан и трудоустройству в любой стране, для расширения совместных научных исследований, повышения конкурентоспособности европейской системы высшего образования на мировом рынке.

Одна из особенностей гуманитарного факультета - внимание к изучению иностранного языка, стремление предоставить студентам возможности для освоения (в группе или индивидуально) еще одного языка, а потом радоваться, если студент получает возможность стажироваться за рубежом.

Первой «ласточкой» была Аня СПИРИДОНОВА, изучавшая норвежский язык вместе с первой группой факультета иностранных языков. Она же была первой, кто четыре месяца проучился в университете г. Тромсё.

Сейчас в этом университете в магистратуре учится выпускница 2000 года Маша ЛЬВОВА. Для нее магистратура - это возможность «прочувствовать» многоуровневое образование, понять ее изнутри и сравнить с нашей. Ведь Маша уже магистр образования. Кроме того, она уже закончила аспирантуру нашего университета по специальности «Социальная философия» и 30 июня успешно защитила кандидатскую диссертацию. На будущий год - защита магистерской в Тромсё.

Сегодня она вместе с Леной МАТВЕЕВОЙ (выпускница 2002 года, аспирантка и уже начальник отдела по внеучебной работе Поморского университета) делится мыслями о «многоуровневке».

Публикуем также впечатления от учебы в Швеции Елены ДЕМИДОВОЙ (магистранта 1 курса факультета) и впечатления студентки 5 курса Татьяны КУРОПТЕВОЙ от состоявшейся недавно в стенах гуманитарного факультета встречи с Надеждой Егоровной ЩУРКОВОЙ, доктором педагогических наук, профессором Московского педагогического государственного университета (МПГУ).

Исследователи утверждают, что в настоящее время количество образовательных структур больше, чем стран в Европе. Сроки обучения тоже разные. Поэтому высказана рекомендация о том, что целесообразно принять решение, базирующейся на двух образовательных уровнях. Первый, который признан на европейском рынке труда, а также в системе высшего образования в качестве соответствующего уровня квалификации, должен иметь продолжительность обучения от трех до четырех лет на базе системы зачетных единиц (ECTS). Это уровень бакалавриата. Для получения магистерской степени потребуется около пяти лет обучения на основе ECTS. Уровень, предусматривающий получение докторской степени (аналог нашей кандидатской), - приблизительно от семи до восьми лет.

Предлагаемая многоуровневая структура образования аналогична структурам, сложившимся в Германии и Австрии после реформ, где новые учебные программы, предусматривающие получение степени бакалавра (магистра), были введены наряду с существующими программами. Подобные системы введены и в таких странах, как Италия, Франция, Финляндия, Дания, Нидерланды.

Введение такой системы, а в некоторых странах введение магистратуры и бакалавриата в дополнение к уже существующим системам означает рост числа разнообразных ступеней высшего образования (что сегодня реально мы видим в России). Решение проблемы сочетаемости или унификации образовательных систем потребует дальнейшего сотрудничества на национальном и европейском уровне, прежде всего для обеспечения качества образования.

КОРР.: Как эта идея учитывается в российских нормативных документах?

- В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (документ принят еще в декабре 2001 года) записано, что «для достижения нового качества профессионального образования будут осуществляться... структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования, ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ МНОГУРОВНЕВОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, создание университетских комплексов».

Один из разработчиков концепции Э.Д. Днепров, комментируя этот документ, пишет, что в системе высшего образования следует указать три основные меры, в частности «реальный, а не словесный переход на многоуровневое высшее образование, соответствующая дифференциация вузов и ссузов, развитие системы профессиональных колледжей (выполняющих функции первой ступени высшего образования), как основы профессионального образования в малых городах». [См.: Модернизация российского образования: документы и материалы / Редактор-составитель Э. Днепров. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. - с. 323.]

В ноябре 2002 года я участвовала в совещании по проблемам развития многоуровневой системы образования подготовки специалистов в России, которое проходило в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. В нем приняло участие более 200 представителей разных вузов, члены постоянной комиссии Федерального совета по разработке Государственного образовательного стандарта, руководители и специалисты Министерства образования. Тогда прежде всего привлек внимание доклад заместителя министра образования Л.С. Гребнева. Он говорил об интеграции моно- и многоуровневой структуры ВПО в единую систему, фактически выступил с новым тезисом, что опыт многоуровневой системы образования показал непродуктивность проведения излишне четких содержательных границ между многоуровневой («прикладной») и многоуровневой («академической») структурами ВПО в рамках отдельного профиля образования. Л.С. Гребнев подчеркнул, что мало кто из выпускников средней школы достаточно хорошо знает себя, чтобы уже при поступлении в вуз определить основной выбор между много- или одноуровневой системами для будущей профессиональной карьеры.

Поэтому вузы все чаще применяют «матрешку». Если позволяет существующая ситуация, то первые 2-3 года всех учат одинаково, а потом разводят по уровням. При этом меньшинство выходят «бакалаврами» (4 года), подавляющее большинство «специалистами» (5 лет), остальные «магистрами» (6 лет). Возможно, по мере роста фактического признания степени бакалавра рынком труда, а также изменения способов финансирования вузов пропорции будут меняться в пользу бакалавров. Сейчас даже в Европе, особенно по инженерным специальностям, рынок не определен окончательно по этому вопросу.

КОРР.: А как быть с выпускниками средних профессиональных учебных заведений?

- Вопрос об их статусе - одна из проблем. Сохранятся ли эти учреждения как выпускающие «техников» или ориентируются на подготовку рабочих высоких квалификаций? Вряд ли можно считать нормой поступление выпускников техникумов, училищ в вузы непосредственно по окончании учебы, т. к. это ведет к перерасходу бюджет-

ных средств. Тем более, что международная практика не выделяет в «послесреднем» образовании среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, называя все «высшим образованием».

На совещании был задан риторический вопрос: сейчас практически не выдаются дипломы о неполном высшем образовании, предусмотренные соответствующим Законом. Может, следует всем после трех лет выдавать диплом о неполном высшем образовании, а потом доучивать +1, +2, +3?

Вопрос пока остается без ответа. Но на что я хочу обратить внимание: Л.С. Гребнев в своем выступлении подчеркнул, что мы постоянно говорим о высшем профессиональном образовании. А может, следует подумать о высшем образовании, как это записано в Российской Конституции. Тем более, что на рынке труда нередко требуется предъявление диплома о высшем образовании без указания конкретной профессии. Вряд ли можно говорить о полном высшем образовании без профессии, но диплом о неполном высшем образовании в каких-то случаях может быть свободным от такого указания.

ОБУЧЕНИЕ на гуманитарном факультете (направление «гуманитарные знания», профиль «русский язык, литература и английский язык») очень помогло мне усовершенствовать знание языка и умение общаться на этом языке. Можно сказать, именно здесь я начала серьезно заниматься английским языком. На третьем курсе меня пригласили поработать в качестве переводчика международного отдела университета, сотрудничество с которым я продолжаю и сейчас. Занятия переводческой деятельностью позволили мне усовершенствовать практическое владение английским языком. Уже тогда я начала интересоваться международными проектами, но принять в них участие, к сожалению, решила только в этом году, выиграв грант на краткосрочное обучение в летнем международном университете г. Умео (Швеция) по программе «Средства массовой информации, демократия и образование». Вот где мне и пригодились знания, полученные на факультете, особенно по педагогике!

В Швеции у меня была возможность познакомиться со шведской системой университетского образования и сравнить ее с нашей. Полученные на курсах сведения, безусловно, буду использовать при написании своей магистерской диссертации «Инновационная педагогика». Надеюсь, что это только начало моего участия в международных студенческих проектах.

Многоуровневая система образования, принятая на нашем факультете, особенно помогает при подаче заявлений на обучение за границей. Там это общепринятая система, бакалавриат и магистратура - международный стандарт образования.

Елена ДЕМИДОВА,
гуманитарный факультет,
магистрант 1 курса.

ЛЮДИ в мантиях с кисточками на конфедератках, переплетение коридоров, чей-то смех в тишине аудиторий, поблескивание стекол очков профессора или вопль из столовой. Это не съемки новой части фильма о Гарри Поттере, а многоуровневая реальность гумфака.

Первый год - второй - третий... Уже точно представляем, где мы учимся. Любимые строчки из песни «Шапка магистра нам снится во сне и не нужна ей замена...». По крайней мере, всегда есть с чего начать разговор в компании.

(2+2) + 1 / +2. Лучше так: 2+2=4... +1 или +2.

Не правда ли, занимательная математика? Это магическая формула обучения в системе многоуровневого образования «бакалавриат - магистратура». Хорошее высшее образование, возможность выбора: завершить образование после 4 лет, продолжить его в специалитете (т. е. попросту получить специальность) или пойти в магистратуру... Кто-то пугался сложной, казавшейся в то время запутанной системы, а кто-то с интересом вслушивался. И на следующий год стоял первым в очереди в приемную комиссию, чтобы тоже стать «частью ПээМа». (Гуманитарный факультет был основан на базе экспериментальной площадки - «педагогической мастерской» / любимого ПМа.)

А затем для нас - это финский язык и ПРИВЕТ, Финляндия. Надо сказать, мы ожидали расспросов о нашей системе, ставших привычными в стенах родного университета, а услышали неожиданную фразу: «Да-да. Знаем. Вы бакалавры. До магистров сколько осталось?» Оказалось, многоуровневка (деление на бакалавров и магистров) понятна зарубежному педагогу и работодателю. Мы были зачислены сразу на две программы в университете города Оулу в 1999 году: международную программу «Северные культуры и общества» гуманитарного факультета и магистерскую программу факультета образования, из которой мы сами выбрали курсы, в соответствии с нашими интересами. Конечно, не все прошло гладко и не все наши результаты были зачтены дома. Но было здорово почувствовать себя «своими среди чужих».

Во многом благодаря нашему опыту обучения в бакалавриате и магистратуре мы добились того, что имеем. Войдя в ритм системы непрерывного образования, мы не смогли остановиться. И теперь учимся в аспирантуре. Но это уже другая история...

Мария ЛЬВОВА,
выпускница ГФ 2000,
Елена МАТВЕЕВА,
выпускница ГФ 2002.

Тогда обучение в течение трех лет могло бы дать базовое высшее образование, без термина «профессиональное». Да и экономически более рациональным могли бы быть централизованное вложение средств на разработку технологий (в том числе и дистанционных) именно в массово преподаваемые дисциплины. Можно было бы думать об унификации гуманитарно-социальных, естественнонаучных, частично общепрофессиональных дисциплин. А это как раз первые три года обучения.

Системность и фундаментальность закладываются как раз здесь (базовые знания, объективная проверка свободы владения). Затем переход на вариант 3 + ... А это софинансирование, усиление личного контакта с преподавателем, формирование собственно профессиональных, специальных навыков. Это и увеличение аудиторных часов для выпускающих кафедр.

КОРР.: А почему возникает вопрос «софинансирования»?

- Дело в том, что многоуровневое образование (особенно в период внедрения этой системы) является более дорогим, чем традиционная система подготовки специалистов. Идеология финансирования «многоуровневки» на уровне многоуровневой «пятилетки» (с тем, чтобы не было половины бакалавров могли продолжить обучение на магистра за счет бюджета) оказалась нежизнеспособной.

А вот сама идея многоуровневой системы привлекательна. Интересно, что в Европе одним из главных индикаторов перехода на такую систему являются студенты. Ибо большинство прагматично ждет от высшего образования не столько «академических» знаний для чистой науки, сколько «профессии» для улучшения позиций на рынке труда, причем в возможно короткие сроки (в 4, а еще лучше в 3 года). Для работодателей - это издержки на доучивание под конкретные рабочие места, при взаимовыгодных договорах с вузом.

КОРР.: А вы за какую систему?

- Считаю, что определенное время могли бы существовать обе системы параллельно. Чуть больше 10 лет - это не срок, чтобы отказаться от традиционной системы повсеместно волевым порядком ввести многоуровневую систему. Нужен анализ, нужна разьяснительная работа «плюсах» и «минусах» той и другой систем.

Мне очень близко мнение ректора Омского государственного педагогического университета К.А. Чуркина

(Продолжение на 3-й стр.)

(Продолжение. Начало на 2-й стр.)

«Необходима длительная многотрудная работа по «выращиванию» новых профессиональных взглядов на образование в контексте современной культуры, в контексте реалий нового, развивающегося мира XXI века, понимание преподавателем опасности отставания от быстро меняющейся системы образования на фоне глобальных социально-культурных перемен в мире.

Требуется терпение и время, пока преподаватель не освоит умение позитивно оценивать изменения в мире и адекватно изменяться самому. Многоуровневая система образования - это не новая методика и новые технологии, а это иной концептуальный взгляд на образование, иные методы, иная деятельность и преподавателя, и студента. Сложно все это. Нужна длительная внутренняя интеллектуальная работа преподавателя. С этого и должна внедряться многоуровневая система образования. Но без помощи извне, без концептуальных разработок, семинаров, учебных пособий преподавателю будет трудно...».

КОРР.: Что сегодня говорится о «многоуровневке» на уровне Правительства РФ?

- В 2004 году предполагалось начать разрабатывать новое поколение стандартов высшего образования, в частности, в связи с **полномасштабным переходом** (кроме медицинских и творческих специальностей) **на многоуровневую систему**. Эта работа потребует рассмотрения ряда концептуальных основ и займет 3-4 года. Например, предусматривается дальнейшее укрупнение (уменьшение числа) специальностей, а значит, повышение эффективности высшего образования на уровне бакалавриата и более качественная подготовка на уровне магистратуры.

Уже в 2003-2004 гг. соответствующая работа проведена по инженерным специальностям на базе ведущих технических университетов (Московского государственного технического университета имени Баумана, Ленинградского электротехнического института, Томского политехнического университета и др.).

КОРР.: А как будет обстоять дело с другими специальностями?

- Об этом мне достаточно трудно пока говорить. Но вот что касается подготовки специалистов для системы образования, то могу обратить внимание на «Концепцию профильного обучения», где записано, что преподавать в профильной школе должны только магистры.

Выступая по этому поводу на страницах «Учительской газеты» и отвечая на вопрос: кто может и должен преподавать в профильной школе, - заместитель начальника отдела педагогического образования Министерства образования Наталья Гунявина пишет: «У Минобрнауки позиция в отношении учителей для профильной школы весьма определенная - это должны быть магистры. Вопрос в том, как и где их готовить». [См.: Гунявина Н. Все предусмотреть невозможно // Учительская газета. 2004. № 15-16. С. 23.]

КОРР.: А как Вы относитесь к этой идее? Тем более, что имеете опыт подготовки бакалавров и магистров на своем факультете и многое знаете о новой системе.

- Не стала бы так категорично говорить о том, что только магистры должны преподавать в профильной школе. Но что такой подход продуктивен, согласна.

В подтверждение этого полезно обратиться к истории возникновения «многоуровневки», тем идеям, которые тогда провозглашались и утверждались. Вот несколько фактов. Началом внедрения этой системы в России считается 1991 год, хотя, например, магистратура впервые была открыта в 1988 году в Российском университете дружбы народов.

ВЫ ХОТИТЕ узнать о том, как общаться с людьми, как учить детей, как всегда пребывать в хорошем расположении духа и как связаны педагогические технологии и ваша будущая семейная жизнь?

Примерно с этих слов и началась встреча с Н.Е. Щурковой. Она - очень живой, добрый, энергичный человек, с которым хочется общаться. Ей принадлежат работы о деятельности классного руководителя, о новых воспитательных формах работы, но особое внимание она уделяет прикладной педагогике, педагогической технологии.

Вот и на встрече с нами разговор о таких близких и, казалось, понятных нам словах, как «гуманизм» и «гуманность», не только прозвучал теоретически, но и был представлен в этюдах, которые выполняли участники встречи. Надежда Егоровна четко провела границу между этими понятиями. С ее точки зрения, гуманизм включает в себя 3 аспекта: уважение к личности, ее неприкосновенность и признание человека как данности - и воспитывает в человеке личность. Тогда как гуманность означает лишь реакцию сочувствия друг другу.

Знаем ли мы, как правильно общаться? Оказывается, далеко не все знаем. И не умеем. Не умеем уважать личность в другом человеке. От этого многие наши беды. Разве трудно уделить внимание близкому человеку? Но чаще думаем лишь о себе.

Чтобы правильно оценить ситуацию, в которой ты оказался, нужно помнить три вопроса. Их и предложила профессор Н.Е. Щуркова:

Что ты хочешь?
Как ты при этом себя чувствуешь?
Как, ты думаешь, чувствуют себя при этом другие люди?

Мы чувствовали себя очень хорошо, нам было интересно общаться. И, видимо, стоит еще раз внимательно посмотреть на себя и окружающий мир. Не так уж и недосыгаемо счастье. Все в наших руках!

Спасибо за встречу, Надежда Егоровна!

Татьяна КУРОПТЕВА,
гуманитарный факультет, 5 курс.

На заседании коллегии Государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы (КВШ) были утверждены Временные положения, регламентирующие переход на многоуровневую систему образования. Эксперимент был разрешен Ростовскому университету, Московскому институту тонкой химической технологии, Самарскому архитектурно-строительному институту, Томскому политехническому институту, Российскому государственному педагогическому университету и Калужскому государственному педагогическому институту. Кстати, в России ведь были в свое время и бакалавры, и магистры.

КОРР.: А когда это было?

- Бакалаврами сначала именовались преподаватели духовных академий, а с конца XVIII в. эту степень стали присваивать выпускникам учительского института при Московском университете. По разным уставам выпускники университета получали звание действительного студента, что давало при условии окончания университета с отличием и выполнения диссертации претендовать на первую ученую степень - кандидата. Следующими были магистр и доктор.

Обратите внимание - эта степень следовала за степенью кандидата. Порядок ее получения был закреплен в 1819 году Положением о производстве в ученые степени. Магистр был предусмотрен уставами Московского, Казанского и Харьковского университетов.

Декретом Совнаркома РСФСР от 1 октября 1918 г. «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных учебных и высших учебных заведений Российской Республики» были упразднены ранее существовавшие ученые степени и ученые звания. Именно тогда были установлены единые звания: «профессор» - для ведущих преподавателей вузов и «преподаватель» - для остальных.

В 1933 году президиум ВКВТШ (Всесоюзного комитета по высшей технической школе) установил звания «профессор», «доцент», «ассистент» и степени доктора и магистра. Но Постановлением СНК СССР от 13 января 1934 г. «Об ученых степенях и званиях» степень магистра была упразднена.

КОРР.: Можно ли дать определение терминам «бакалавр» и «магистр»?

- Интересно, что во многих педагогических справочниках понятия «бакалавр», «магистр», «многоуровневое образование» не даются. Вот как эти понятия даны в «Педагогическом энциклопедическом словаре» (М., 2002):

Бакалавр (от ср.-век. лат. *baccalaureus*), в большинстве стран - первая ученая степень, приобретаемая студентами после освоения программы базового высшего образования (3-5 лет обучения в вузе). В Российской Федерации введена с начала 90-х гг. Во Франции звание бакалавра присваивается выпускникам полной средней школы и дает право поступления в вузы (с. 22).

Магистр (от лат. *magister* - начальник, глава, учитель): 1) в Древнем Риме должностное лицо; позднее в Европе глава некоторых светских и церковных учреждений; 2) ученая степень в ряде стран, средняя между бакалавром и доктором наук, присуждается лицам, окончившим университет (или приравненное к нему учебное заведение), имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс обучения (1-2 года), сдавшим специальные экзамены и защитившим магистерскую диссертацию... В Российской Федерации с начала 90-х гг. стала присуждаться как средняя степень между бакалавром и кандидатом наук (с. 136).

4 июня 1992 года Ученый совет университета (тогда мы были Поморским государственным педагогическим университетом) принял решение о создании экспериментального учебно-научного подразделения Педагогическая мастерская, где и должна была апробироваться новая система. И уже 12 лет в нашем университете работает бакалавриат, а с 1996 года и магистратура.

КОРР.: Так что нам есть о чем говорить?

- Безусловно. Мы готовы делиться и нашим опытом, и нашими проблемами и говорить о перспективах. Но мне бы сейчас хотелось подчеркнуть мысль о том, что нам следует хорошо знать те первые концепции многоуровневого образования и тех коллег, кто их разрабатывал. Мне пришлось неоднократно встречаться с некоторыми из них, вместе работать в рабочей группе Минобрнауки, несколько раз присутствовать на коллегиях Госкомвуза и Минобрнауки, участвовать в семинарах, совещаниях, и это время я вспоминаю как один из очень радостных и творческих периодов своей жизни.

Мне хочется назвать несколько имен. Концептуальные основы, цели и содержание многоуровневой системы образования разрабатывались несколькими творческими коллективами. По линии Госкомвуза - под руководством **Владимира Георгиевича Кинелева**, тогдашнего председателя комитета. В 1995 году вышла его книга «Объять необъятное», где достаточно полно представлены и концепция, и первый опыт, и первые проблемы. Из «госкомвузовских» работников я бы хотела назвать **Юрия Григорьевича Татара** и **Василия Савельевича Сенашенко**, чьи статьи неоднократно появлялись в печати, а В.С. Сенашенко был у нас в университете и во многом способствовал развитию нашей магистратуры.

Большой вклад в разработку многих нормативных документов вносили сотрудники Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, который



На снимке: выпускники магистратуры поздравляют главу страны «ГФ» Светлану Александровну Коваль с юбилеем. Это Наташа Бедина (1998 г.), ныне кандидат филологических наук, работает на родной кафедре; Оксана Зарецкая (1999 г.), закончила аспирантуру, ныне преподаватель кафедры иностранных языков; Елена Мартынова (2000 г.), учится и живет в Финляндии; Елена Уемлянина (1998 г.), ныне кандидат философских наук, преподаватель кафедры управления; Елена Матвеева (2001 г.), аспирант кафедры философии, начальник отдела внеучебной работы ПГУ.

и до сегодняшнего дня возглавляет **Надежда Александровна Селезнева**. В Ярославле этими вопросами занималась **Валентина Анатольевна Кузнецова**, вышла ее работа «Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования». В Нижнем Новгороде - **Владимир Михайлович Соколов**. Он встречался с нашими первыми студентами, читал для них, гуманитариев, лекции по математике. Большая группа специалистов изучала зарубежный опыт. Среди них, в частности, была доцент Московского педагогического государственного университета **Галина Евгеньевна Выборова**. (Она часто бывает у нас, вела занятия по теории перевода, была председателем ГЭК по английскому языку.)

По линии Минобрнауки этим занимались работники управления педагогического образования, начальником которого был **Виктор Александрович Болотов** (ставший в 1996 году Почетным доктором Поморского университета), **Маргарита Николаевна Костинова**, **Инесса Николаевна Чистова** (все они «крестные» и университета, и нашей Педагогической мастерской).

В Калуге идейным вдохновителем был первый проректор **Александр Иванович Панарин**, в Омске - проректор по науке **Владимир Самуилович Ямпольский** (в 1993 году вместе с **Ниней Федоровной Радионовой** из РГПУ проводил для наших преподавателей проектировочный семинар). В Нижегородском педагогическом университете творческую группу возглавляли ректор **Игорь Евгеньевич Куров** и проректор **Татьяна Тальникова**, в Барнауле - ректор **Павел Владимирович Одинцов**.

И, конечно, особая роль принадлежит коллективу Российского государственного педагогического университета под руководством ректора **Геннадия Алексеевича Бордовского** (он также Почетный доктор Поморского университета). Начав эксперимент в 1991 году, РГПУ и сегодня осуществляет не только практическую подготовку специалистов в системе «многоуровневки» по всем направлениям в области «Педагогические науки», но и возглавляет теоретические исследования проблем новой системы. Именно на базе РГПУ с 1992 года создано учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования. РГПУ постоянно проводит совещания, семинары, издает сборники нормативных актов и исследовательских работ по этой проблематике.

И, наконец, хочу сказать о своих коллегах, кто помогал нам в создании Педагогической мастерской. Идея многоуровневой подготовки была поддержана ректором **Владимиром Николаевичем Булатовым**, тогдашними проректорами **Натой Васильевной Минаевой** и **Юрием Федоровичем Лукиным**. Активно поддержали нашу идею **Андрей Николаевич Зашихин**, **Елена Евгеньевна Котцова**, **Сергей Хамзеевич Ляпин**, **Татьяна Ивановна Пашенко**, **Ольга Павловна Плахтиенко**, **Владимир Ильич Шубин** и другие.

КОРР.: И о каких же итогах можно сегодня говорить?

- Главный итог - вариативное образование в России и в нашем университете состоялось. Следует идти дальше по этому пути, взвешивать «плюсы» и «минусы», совершенствовать то, что имеется, более активно вносить свои предложения и в конечном итоге способствовать реализации идей Болонского процесса.

И ЕЩЕ ОДНО приятное для гуманитарного факультета и всего Поморского университета известие пришло в наш адрес. На имя ректора В.Н. Булатова поступило письмо о направлении студентки 3 курса гуманитарного факультета **Ксении ФЕДОРОВОЙ** на учебу по специальности «Политология» по программе студенческого обмена Госдепартамента США в университет, который расположен в г. Рок Хилл (штат Южная Каролина). Участники программы отбирались по конкурсу (28 человек из более 1500 желающих) в несколько этапов на основании академической успеваемости, знания английского языка и лидерского потенциала.

Держайте и учитесь на ГУМАНИТАРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ!



БЕЗ КОММЕНТАРИЕВ

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О НАУЧНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ВУЗОВ СЗФО (СЕВЕР) В 2003 Г.
 (по данным ГНУ «Северо-западный научный методический центр» Министерства образования Российской Федерации)

Численность работников высшей научной квалификации

ВУЗ	Всего		ППС	
	доктора наук	кандидаты наук	доктора наук	кандидаты наук
Архангельский ГТУ	43	255	38	246
Вологодский ГПУ	45	166	41	158
Мурманский ГПУ	16	139	13	127
Петрозаводский ГУ	85	405	81	375
Поморский ГУ	47	312	39	299
Сыктывкарский ГУ	30	167	27	145
Череповецкий ГУ	35	224	19	177

Кол-во диссертационных советов

ВУЗ	Докторские	Кандидатские
Архангельский ГТУ	2	2
Вологодский ГПУ	0	3
Мурманский ГПУ	0	2
Петрозаводский ГУ	2	6
Поморский ГУ	2	2
Сыктывкарский ГУ	0	1
Череповецкий ГУ	1	2

Численность докторантов, аспирантов и соискателей

ВУЗ	Докторанты	Аспиранты	Соискатели
Архангельский ГТУ	0	179	18
Вологодский ГПУ	1	126	26
Мурманский ГПУ	0	102	26
Петрозаводский ГУ	2	301	50
Поморский ГУ	6	208	12
Сыктывкарский ГУ	0	90	35
Череповецкий ГУ	2	212	26

Кол-во диссертаций, защищенных работниками вузов

ВУЗ	Докторские	Кандидатские
Архангельский ГТУ	1	19
Вологодский ГПУ	2	6
Мурманский ГПУ	2	3
Петрозаводский ГУ	4	9
Поморский ГУ	0	26
Сыктывкарский ГУ	3	6
Череповецкий ГУ	0	19

Выполнение научных исследований и разработок

ВУЗ	Кол-во НИР	Объем финансирования НИР, тыс. р.	В том числе из средств, тыс. р.							
			Минобразования	Минпром-науки	других министерств и ведомств	РФФИ, РГНФ	субъектов федерации и местных бюджетов	хозяйствующих субъектов	зарубежных источников	других источников
Архангельский ГТУ	144	25 840,6	1547,1	1490,0	0,0	140,0	302,0	20 041,9	2239,6	80,0
Вологодский ГПУ	56	4669,3	304,6	0,0	180,0	999,6	1527,6	0,0	1399,0	258,5
Мурманский ГПУ	25	6444,5	152,1	0,0	0,0	25,0	65,0	224,3	430,6	5547,5
Петрозаводский ГУ	210	58 246,5	13 142,6	1025,0	0,0	3802,1	1345,0	7650,0	27 115,3	4155,5
Поморский ГУ	133	17 388,0	2112,4	133,3	4,5	700,0	2115,0	1440,7	8907,9	1974,2
Сыктывкарский ГУ	68	9504,7	2277,4	0,0	0,0	1145,6	824,5	707,9	1402,4	3146,9
Череповецкий ГУ	49	10 827,1	306,3	0,0	0,0	0,0	982,0	9106,7	432,1	0,0

Кол-во научных и учебных публикаций

ВУЗ	Монография	Сборники научных трудов	Статьи	Учебники и учебные пособия
Архангельский ГТУ	12	15	1051	40
Вологодский ГПУ	6	24	534	26
Мурманский ГПУ	14	18	417	49
Петрозаводский ГУ	32	92	695	119
Поморский ГУ	15	44	972	28
Сыктывкарский ГУ	14	20	1054	56
Череповецкий ГУ	11	8	547	23

Кол-во патентов России и заявок на объекты промышленной собственности

ВУЗ	Патенты России	Заявки на объекты промышленной собственности
Архангельский ГТУ	4	16
Вологодский ГПУ	0	0
Мурманский ГПУ	0	0
Петрозаводский ГУ	2	2
Поморский ГУ	3	5
Сыктывкарский ГУ	0	0
Череповецкий ГУ	17	6

Кол-во премий, наград и дипломов по результатам НИР

ВУЗ	Лицензии, приобретенные предприятиями и организациями России	Премии, награды, почетные грамоты
Архангельский ГТУ	0	49
Вологодский ГПУ	0	5
Мурманский ГПУ	0	5
Петрозаводский ГУ	0	27
Поморский ГУ	0	114
Сыктывкарский ГУ	0	28
Череповецкий ГУ	0	60

Кол-во конференций, в которых участвовали сотрудники

ВУЗ	Конференции, всего	Международные конференции
Архангельский ГТУ	29	13
Вологодский ГПУ	252	68
Мурманский ГПУ	142	50
Петрозаводский ГУ	66	21
Поморский ГУ	301	115
Сыктывкарский ГУ	153	48
Череповецкий ГУ	182	83

Объемы финансирования грантов

ВУЗ	Количество грантов	Объем финансирования НИР, тыс. р.
Архангельский ГТУ	17	519,2
Вологодский ГПУ	11	1039,6
Мурманский ГПУ	8	810,3
Петрозаводский ГУ	71	21 981,3
Поморский ГУ	60	6883,6
Сыктывкарский ГУ	31	3606,8
Череповецкий ГУ	10	552,0

Согласно рейтингам вузов за 2003 год

Поморский государственный университет занимает 54-61 место по профилю «Университеты» из 86 участвующих в рейтинге государственных вузов вместе с Елецким, Красноярским, Калининградским, Омским, Пензенским, Тольяттинским и Челябинским государственными университетами.

Для сравнения: Ярославский университет занимает 18-27 позицию; Петрозаводский университет - 31-37 место; Новгородский - 38-47 место; Сыктывкарский - 62-68 место; Череповецкий - 69-77 место.

По профилю «Технические и технологические вузы» Архангельский технический государственный университет занимает вместе с Вологодским государственным техническим университетом 137-153 место из 175 государственных вузов России подобного профиля.

Редактор СЕРГЕЙ ФЕДОРОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, г. Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, «канцелярия», а/я 50),
 тел.: 27-33-35, 46-48-41, факс 27-37-80, e-mail: fedorovs@atknet.ru; www.pomorsu.ru