



Издается с 26 января 1990 года

№ № 10—11 (361—362) 16 апреля 2004 г.

Время качества

В конце марта в Архангельске состоялось выездное совещание Министерства образования и науки Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе. В его работе приняли участие представители Министерства образования и науки РФ, руководители органов исполнительной и законодательной власти, руководители органов управления образованием, органов по делам молодежи, ректоры вузов, председатели советов директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, руководители образовательных учреждений Северо-Западного федерального округа, Татарстана и других регионов. Всего в совещании приняли участие 456 человек. (С решениями совещания и электронными презентациями основных докладчиков можно познакомиться на сайте www.pomorsu.ru.)

Такие совещания пройдут и в других федеральных округах. В этом году они формально имеют тематический характер и посвящены обсуждению вопросов подготовки кадров в системе непрерывного образования с учетом потребностей рынка труда. Фактически на совещании прошел широкий обмен мнениями по большинству вопросов образовательного процесса, обсуждались итоги первого этапа модернизации российского образования и приоритеты развития системы образования России в 2004-2005 годах.

Проведение совещания в Архангельске попало на время модернизации самого правительства России, поэтому, на мой взгляд, после его окончания осталось «чувство» неопределенности. Хотя вроде бы основные действующие лица прежнего Минобразования остались на высоких местах, тем не менее министр новый, и он пришел как раз с той стороны - промышленности и науки, которая определяет потребности рынка в кадрах. Неслучайно сейчас все больше начинают гово-

рить о приоритете прикладной науки в научной деятельности вузов, о приближении результатов образовательного процесса к реальным запросам потребителей.

Кстати, на совещании говорили о непрерывном образовании (учения длиною в жизнь или обучения через всю жизнь - lifelong learning, индивидуальный образовательный траектории) через всю жизнь, - как, однако, все это красиво звучит!, об образовательном менталитете, о дополнительном образовании взрослых, о качестве и профессиализме кадров на рынке труда. Но мнение работодателей, которые определяют, какие кадры им нужны, не прозвучало. Не было выступлений представителей самих работодателей.

Запомнился один из устных комментариев к своему электронному, в целом интересному, докладу, зам. министра В.И. Шленова. Мол, крупные фирмы вымывают преподавательские кадры из университетов, создают свои образовательные структуры для доводки качества подготовки выпускников вузов до требований конкретного работодателя. Тем самым тратятся дополнительные средства, увеличиваются сроки подготовки специалистов и создается ненужная конкуренция. Но кому упрек?

По-моему, это один из самых актуальных вопросов - найти сочетание и соединение теории и практических знаний. Наверное, должна быть даже «штучная» специализация обучения в вузе и конкретизация подготовки будущих специалистов под конкретный заказ с использованием технических возможностей бизнес-структур.

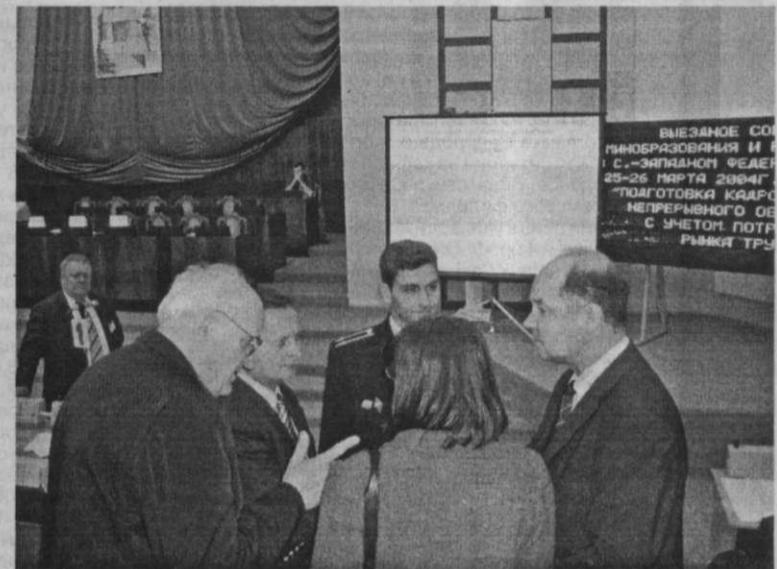
Может, надо работодателям, их объединениям плотнее вникать в вопросы подготовки кадров, влиять на управление качеством образовательного процесса? Какова роль в определении, какие нужны специалисты на перспективу, региональной государственной власти? Нуж-

ны ли в нашей стране школьные учителя с современным уровнем знаний и преподавания? К слову, государство (принимая во внимание его роль в создании условий для появления рабочих мест) - это крупнейший работодатель. К чему можно прийти, не учитывая развития экономики и ситуации на рынке труда, говорит такой факт. Северодвинские предприятия уже ищут рабочих среди «выпускников» исправительных учреждений. Похоже, у нас только М. Ходорковский озабочился вопросами образования новой российской цивилизации. Но не во всем пока преуспел.

Понятно, что вузу и работодателю надо идти навстречу друг другу. Вернее будет, если вуз первым пойдет к работодателю, потому что по-следнему когда-то надоест переучивать выпускников, доводить их до требований времени. И он придет на рынок образовательных услуг. Разработает новые современные программы, внедрит в образовательный процесс жесткие технологические требования, повысит исполнительскую дисциплину, устроит непроизводительные затраты времени, обеспечит доступ к информационным технологиям и электронным ресурсам, даст возможность сочетать теоретическую подготовку с настоящей практикой, будет отбирать свои кадры, начиная со школьной скамьи, будет требовать от студента, так и к преподавателям,

Кстати, сегодня на самом высоком уровне высказывается мнение, что надо уравнять в правах коммерческие и государственные вузы в конкуренции за госзаказ. Главный показатель получения бюджетных средств - обеспечение качества подготовки специалиста. И неважно, в каком вузе - государственном или негосударственном - это качество достигается (см. статью из «Независимой газеты» на 3-й стр.).

В этой связи интересен опыт новых, динамично развивающихся



университетов, которые выросли в сложный период реформ в российском государстве, таких как Международный университет природы, общества и человека «Дубна», о котором мы рассказывали в седьмом номере «Ломоносовца».

Или опыт тех университетов, которые масштабно вовлекают в образовательный процесс современные технологии. Большое впечатление на участников совещания произвела электронная презентация доклада ректора Московского государственного университета экономики, статистики и информатики В.П. Тихомирова и работы секции «Использование технологий электронного обучения в системе профессионального образования». За информационными технологиями будущее. Использование электронных ресурсов дисциплинирует процесс обучения (простейший шаг - разместите расписание факультетских занятий на сайте университета), использование Интернета экономит время, информационные технологии являются основой для создания системы менеджмента качества (СМК).

Качество подготовки специалиста по востребованной специальности

сти - вот что определяет будущее университета. В «Ломоносовце» уже был материал на эту тему начальника УМУ Л.А. Ворожцовой (см. № 5-6 за этот год). Сегодня на 3-й стр. публикуется первый отклик. Но как-то нет ощущения, что университет единим фронтом взялся за обсуждение вопроса создания СМК, не говоря уже о программе действий по его решению. Предполагаю, что в нашем, в основном гуманитарном, университете создание СМК будет трудным делом. Все же создание системы, основанной на информационных технологиях, требует восприимчивости к логике и умения работать с электронными ресурсами. Возможно, кто-то в университете должен идти впереди: например, «продвинутый» в информационных технологиях и логике мышления математический факультет. Но тогда этому «локомотиву» надо обеспечить свободный путь и дополнительную мотивацию для скорейшего прибытия на конечную станцию.

Время уже давно пошло.

Сергей ФЕДОРОВ.

НА СНИМКЕ: зам. министра В.И. Шленов (справа) с участниками совещания.

в том числе 2 человека с защитой диссертаций, что примерно соответствует среднему показателю по стране.

В 2003 году Ученым советом была принята целевая программа «Доктора наук» и подведены итоги выполнения предыдущей. Университет направляет большие целевые средства на дополнительные выплаты по контрактам, на командировки лиц, работающих над докторскими диссертациями, на издание их монографий и учебных пособий, на публикацию «Вестника Поморского университета», вышедшего в 2003 году в Перечень ведущих научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты докторских диссертаций.

Произошли некоторые положительные изменения с аттестацией научно-педагогических работников в университете. В 2001 году на базе кандидатского был открыт региональный докторский диссертационный совет по историческим наукам. В 2002 году был открыт кандидатский диссертационный совет по филологическим наукам. В настоящее время в ПГУ работают 4 диссертационных совета по 8 специальностям.

За 2000-2004 годы в диссертационных советах университета защищено 92 диссертации (2000 год - 25; 2001 год - 10, 2002 год - 26, 2003 год - 29, за I квартал 2004 года - 2), из них 7 докторских.

В сентябре 2003 года на базе университета Высшей аттестационной комиссией Минобразования России было успешно проведено региональное совещание руководителей научных организаций, вузов и диссертационных советов Европейского Севера Российской Федерации по теме «О работе системы государственной аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации

(Продолжение на 2-й стр.)

Решение Ученого совета Поморского университета от 31 марта 2004 г.

Заслушав и обсудив доклад начальника управления аспирантуры, докторантур и аттестации научно-педагогических кадров О.И. Воробьевой «О состоянии и путях повышения эффективности подготовки и закрепления научно-педагогических кадров в университете», Ученый совет отметил, что за период с момента осуществления комплексной проверки вуза в 2000 году в системе подготовки и аттестации научно-педагогических кадров в Поморском университете проделана значительная работа и наметились определенные позитивные тенденции.

После обсуждения на Ученом совете в ноябре 2000 года вопроса о состоянии и перспективах развития аспирантуры и докторантур были открыты 6 новых специальностей аспирантуры. Осуществлено лицензирование аспирантуры по 3 специальностям в Северодвинском филиале ПГУ. В настоящее время обучение в аспирантуре ведется по 22 специальностям 12 отраслей наук. Общее количество аспирантов увеличилось на 48% и составляет 208 человек.

В 2003 году 27,5% выпускников окончили аспирантуру с защитой диссертации (по социально-экономическим и гуманитарным наукам - 35%); в 2001 году этот показатель составил 6,8% (по социально-экономическим и гуманитарным наукам - 13%); в 2002 году - 23,5% (по социально-экономическим и гуманитарным наукам - 21,5%). В 2003 году все выпускники аспирантуры Северодвинского филиала закончили ее с защитой диссертации. 60% выпускников,

успешно окончивших аспирантуру университета, остаются работать в нем, что позволяет увеличивать число и удельный вес дипломированных специалистов в вузе.

Наиболее эффективно работает аспирантура по специальностям и кафедрам: 03.00.13 - «Физиология» (Институт развития ребенка); 09.00.11 - «Социальная философия» (кафедра философии); 10.02.01 - «Русский язык» (Северодвинский филиал).

Следует особо отметить заслуги директора Института развития ребенка профессора А.В. Грибанова, подготовившего 5 докторов наук, работающих ныне в университете, и под руководством которого 13 аспирантов и 4 соискателя стали кандидатами наук.

В 2001-2003 годах в аспирантуре ведущих вузов страны в соответствии с планом Министерства образования РФ в рамках научно-технических программ и соглашений между вузами (целевую аспирантуру) поступило 29 человек.

Над кандидатскими диссертациями в качестве соискателей работает ежегодно в среднем 12-15 человек, примерно 80% из них составляют преподаватели ПГУ. С 2000 года наблюдается устойчивая тенденция роста числа соискателей для сдачи кандидатских экзаменов: 180 человек в 2000 году, 275 человек в 2003 году. Примерно 60% из них составляют преподаватели ПГУ.

В период с 2000 по 2003 год в докторантуре университета по двум специальностям обучалось 10 докторантов, все - преподаватели нашего вуза. Выпуск за это время составил 5 человек, в

альность «Социальная философия»), научный руководитель д. философ. н., профессор М.Ю. Опенков.

Присвоены ученые звания: профессора по кафедре физиологии и патологии развития человека ВОЛОКИНОЙ Татьяне Витальевне;

профессора по кафедре возрастной физиологии и вакеологии ЛАБУТИНУ Николаю Юрьевичу;

профессора по кафедре философии ОПЕНКОВУ Михаилу Юрьевичу;

профессора по кафедре теории

и истории литературы ФЕСЕНКО Эмилии Яковлевне.

Успешно выступили с докладами на X Всероссийской научной конференции студентов-физиков и молодых ученых

аспиранты первого года обучения по специальности «Теоретическая физика» КОЧКИН Сергей Алексеевич (диплом 1 степени), РЯБЧЕНКО Сергей Васильевич (диплом 2 степени). Научный руководитель аспирантов - профессор Матвеев Виктор Иванович.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Коллектив преподавателей, сотрудников и студентов физического факультета поздравляет старейшего преподавателя факультета Льва Шевелевича МАТЛИНА с 80-летием!

Успешно состоялись защиты диссертаций на соискание ученой степени:

кандидата географических наук ЮДЕНКОВЫ Натальи Михайловны, ст. преподавателя кафедры географии и геоэкологии естествен-

но-географического факультета, на тему «Географическая картина нефтяного загрязнения Балтийского моря: природные особенности и антропогенная нагрузка» (специальность «Геоэкология»), научные руководители д. географ. н. В.М. Литвин, д. географ. н. В.И. Лымарев;

кандидата педагогических наук ПАЛЬМИНОЙ Людмилы Николаевны, ст. преподавателя кафедры общетехнических дисциплин факультета технологии и предпринимательства, на тему «Научно-методическое обоснование содержания



Решение Ученого совета Поморского университета от 31 марта 2004 г.

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

и ее обновленной нормативной базе». Работа докторантур и аспирантур университета получила положительную оценку.

В целом, в 2000-2003 годах преподавателями и аспирантами очного обучения университета было защищено 157 диссертаций, в том числе 18 докторских. За этот же период времени 22 преподавателям вуза было присвоено ученое звание профессора (в том числе одному, не имеющему диплома доктора наук), 70 преподавателям было присвоено ученое звание доцента (в том числе 3, не имеющим диплома кандидата наук).

По сравнению с 2000-м годом смогли выйти на полное соответствие университетским требованиям по удельному весу дипломированных специалистов, а также докторов наук и профессоров кафедры географии и геоэкологии; возрастной физиологии и валеологии; теоретических основ физической культуры; а также кафедры теории и истории литературы; философии и культурологии; русского языка Северодвинского филиала. Несколько улучшилась кадровая ситуация на кафедрах: психологии; уголовного права и процесса; педагогики Северодвинского филиала; географии Коряжемского филиала.

На сегодняшний день в университете на штатной основе работает 47 докторов наук и 4 профессора без ученой степени доктора наук; 312 кандидатов наук и 7 доцентов без кандидатской степени. Следует отметить положительную тенденцию увеличения числа дипломированных специалистов в университете: в 2000 году - 55,4%, на начало 2004 года - 59,8% (в головном вузе - 62,58%). Такая же ситуация с удельным весом докторов наук: в 2000 году - 6,5%, на начало 2004 года - 8,31% (в головном вузе - 9,3%).

Среди филиалов ПГУ наиболее благоприятной является картина кадрового обеспечения в Северодвинском филиале, где работает 8 докторов наук и профессоров, что составляет 7,8% штатного профессорско-преподавательского состава. Удельный вес дипломированных специалистов здесь составляет сегодня 53,3%.

Для повышения эффективности системы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров и увеличения удельного веса дипломированных специалистов в университете решением Ученого совета в марте 2003 года было создано управление аспирантуры, докторантуры и аттестации научно-педагогических кадров.

Вместе с тем в университете существует комплекс требующих решения сложных проблем в системе подготовки и закрепления научно-педагогических кадров.

Аккредитационный показатель - число аспирантов на 100 студентов приведенного контингента составил в 2003 году 2,3 (2000 год - 2,7) (требования к университetu - 2,0), в настоящее время университет находится по этому показателю в последней четверти из 279 университетов (примерно 200-210-е место). Нет ни одного защищившегося ученика среди выпускников аспирантуры у ряда научных руководителей, докторов наук, штатных профессоров университета (А. В. Репневский, М. Н. Супрун и др.). 42% научных руководителей аспирантов не являются штатными преподавателями университета. Выпуск аспирантов с защитой в срок у внешних руководителей-преподавателей других вузов практически полностью отсутствует, и в целом защищаемость аспирантов у таких руководителей является, как правило, очень низкой.

Медленно идет разработка новых образовательных программ по специальностям аспирантуры.

Не была, как планировалась, открыта аспирантура в университете по специальностям: 09.00.01 - «Онтология и теория познания»; 10.01.08 - «Теория литературы»; 12.00.05 - «Трудовое право»; 12.00.06 - «Природоресурсное право». В настоящее время отсутствует аспирантура на 5 факультетах и 20 кафедрах головного вуза.

Направление в целевую аспирантуру осуществляется без заключения контрактов с поступающими.

В начатом состоянии находится докторантура университета, работающая всего по 2 специальностям. Не была, как планировалось, открыта докторантура по специальностям: 09.00.01 - «Социальная философия»; 10.02.01 - «Русский язык»; 10.01.01 - «Русская литература».

Преподаватели университета заканчивают докторантуру других вузов страны, как правило, без защиты диссертаций. Такая же ситуация сложилась по итогам пребывания в должности научных сотрудников (для подготовки докторских диссертаций).

Чрезвычайно низким является удельный вес и число докторских диссертаций, защищаемых в докторских диссертационных советах университета, что ставит под угрозу их существование. В 2003 году впервые за многие годы преподавателями университета не защищено ни одной докторской диссертации.

Лишь 37% кафедр университета возглавляют сегодня доктора наук и профессора (в 2000 году - 27%), в том числе в головном вузе они возглавляют 36% кафедр (в 2000 году - 26%). В Коряжемском филиале все кафедры возглавляют кандидаты наук. Лишь в Северодвинском филиале большинство кафедр (6 из 10) возглавляют доктора наук и профессора. Низкий удельный вес докторов наук и профессоров среди заведующих кафедрами вуза является одной из главных причин несоответствия их требованиям, предъявляемым к университету.

Несмотря на некоторое сокращение, в составе профессорско-преподавательского персонала по-прежнему остается высоким удельный вес старших преподавателей, абсолютное большинство среди которых составляют недипломированные специалисты.

На сегодняшний день из 61 кафедры лишь 15 соответствуют предъявляемым требованиям по удельному весу специалистов высшей квалификации и дипломированных специалистов, в 2000 году их было 16. С 2000 по 2003 гг. остаются неудовлетворительными кадровые аккредитационные показатели на кафедрах немецкого языка (зав. кафедрой Е. Э. Сысоева); методики преподавания математики (А. Е. Томилова); английского языка (С. Ю. Стрелкова); современных языков (Е. И. Воробьев); общетехнических дисциплин (И. Ю. Королев); иностранных языков (М. В. Дружинина); педагогики и методики начального обучения (Л. В. Воронина); алгебры, логики и теории чисел (С. Ю. Караельщикова); информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики (А. К. Титов); физической культуры (В. И. Терентьев); в Северодвинском филиале - на кафедре уголовного права и процесса (А. З. Рыбак); в Коряжемском филиале - на кафедрах: высшей математики; химии; информатики и прикладной математики; психологии; педагогики и методики преподавания математики. В рассматриваемый период времени ухудшилась кадровая ситуация на кафедрах: менеджмента и маркетинга (В. В. Степанова); ботаники и общей экологии (Е. В. Шаврина); педагогики (Н. В. Чернова); культурологии и религиоведения (А. Н. Соловьев); всеобщей истории (А. В. Репневский); политологии и социологии (В. К. Мокшин); математического анализа и геометрии (Б. М. Постников); прикладной математики (В. А. Воробьев); французского языка (И. В. Градова).

Из 10 кафедр Северодвинского филиала 3 кафедры нуждаются в весьма существенном росте своего кадрового потенциала: кафедра германских языков, кафедра конституционного и гражданского права, кафедра уголовного права и процесса.

На 1 января 2004 года удельный вес дипломированных штатных преподавателей в Коряжемском филиале составляет 43,1%, что далеко не соответствует аттестационным показателям. В начатом состоянии находится Нарьян-Марский филиал университета.

Не во всех структурных подразделениях университета существует должное отношение к специалистам высшей квалификации - докторам наук, профессорам - и осознание необходимости иметь их в своем составе. Вместе с тем лишь 26 из 51 докторов наук и профессоров, штатных преподавателей вуза имеют подготовленных кандидатов наук. Далеко не все доктора наук и профессора публикуют статьи в рецензируемых изданиях.

Отсутствует целостная система работы по закреплению научно-педагогических кадров в университете. За период с 2000 по 2004 годы из ПГУ уволились 7 докторов наук и более 30 кандидатов наук.

Ученый совет решил:

1. Проректору по научной работе В. И. Голдину, директорам филиалов и институтов, деканам факультетов и заведующим кафедрами незамедлительно принять все необходимые меры по достижению установленных университетских показателей и подготовке к аттестации и аккредитации университета в мае 2005 года.

2. Утвердить план работы над докторскими диссертациями на 2004-2008 годы (прилагается). Контроль за выполнением плана возложить на начальника управления аспирантуры, докторантуры и аттестации научно-педагогических кадров О. И. Воробьеву.

3. Утвердить план защите докторских и кандидатских диссертаций на 2004 год и на период до мая 2005 года (прилагается). Контроль за выполнением плана возложить на начальника управления аспирантуры, докторантуры и аттестации научно-педагогических кадров О. И. Воробьеву.

4. Утвердить план открытия специальностей аспирантуры на 2004-2008 годы: 09.00.13 - «Религиоведение, философская антропология, философия культуры» (в 2004 году); 05.13.11 - «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей» (в 2004 году); 13.00.04 - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (в 2005 году); 09.00.01 - «Онтология и теория познания» (в 2005 году); 19.00.13 - «Психология развития» (в 2006 году); 10.01.09 - «Фольклористика» (в 2006 году); 19.00.10 - «Коррекционная психология» (в 2006 году); 19.00.07 - «Педагогическая психология» (в 2007 году); 12.00.01 - «Теория и история права и государства» (в 2008 году); 24.00.01 - «Теория и история культуры» (в 2008 году); 12.00.08 - «Уголовное право и криминология» (в 2008 году). Утвердить план открытия специальностей докторантуры на 2004-2008 годы: 10.02.01 - «Русский язык» (в 2004 году); 10.01.01 - «Русская литература» (в 2005 году); 09.00.11 - «Социальная философия» (в 2006 году). Контроль за выполнением плана возложить на зав. отделом аспирантуры и докторантуры Н. Б. Лукманову.

5. Утвердить список преподавателей для присвоения ученого звания профессора (без ученой степени доктора наук) и доцента (без ученой степени кандидата наук) до 2008 года (прилагается). Контроль за выполнением плана возложить на ученого секретаря университета Е. Б. Раменскую.

6. Ходатайствовать перед Министерством образования и науки РФ об открытии докторского диссертационного совета по специальностям: 09.00.11 - «Социальная философия» и 09.00.01 - «Онтология и теория познания» (философские науки) (в 2005 году); регионального кандидатского диссертационного совета по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством» (экономические науки) (в 2004 году); кандидатского диссертационного совета по специальности 01.04.04 - «Физическая электроника» (физико-математические науки) (в 2004 году); кандидатского диссертационного совета по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология» (в 2008 году); кандидатского диссертационного совета по специальности 13.00.02 - «Теория и методика обучения и воспитания (математика)» (в 2008 году); переводе кандидатского диссертационного совета по специальностям: 10.01.01 - «Русская литература» и 10.02.01 - «Русский язык» (филологические науки) в базовую сеть (в 2005 году); расширении перечня специальностей докторского диссертационного совета ДМ 212.191.02 по историческим наукам с включением специальности 07.00.15 - «История международных отношений и внешней политики» (в 2004 году). Контроль за выполнением плана возложить на начальника управления аспирантуры, докторантуры и аттестации научно-педагогических кадров О. И. Воробьеву и на ученого секретаря университета Е. Б. Раменскую.

7. Директору Северодвинского филиала Н. И. Николаеву обеспечить к маю 2005 года доведение удельного веса дипломированных специалистов до 58%, к маю 2006 года - до 60%, а докторов наук и профессоров до 10%. В течение 2004-2005 годов принять меры в Северодвинском филиале к увеличению числа сотрудников, имеющих ученое звание доцента, в составе штатных работников филиала в два раза по сравнению с нынешним состоянием.

8. Директору Коряжемского филиала С. А. Самсоновой обеспечить к моменту проведения аттестации в филиале в 2005 году доведение удельного веса дипломированных специалистов до 60%.

9. Директору Нарьян-Марского филиала Г. Б. Медведевой представить к сентябрю 2004 года программу развития кадрового потенциала филиала до 2008 года.

10. Указать на низкую результативность работы и выпуск аспирантуры с защитой диссертаций: зав. каф. общей физики Г. Д. Колосову, зав. каф. прикладной математики В. А. Воробьеву, зав. каф. методики преподавания математики А. Е. Томиловой, зав. каф. педагогики Северодвинского филиала Э. И. Николаевой, зав. каф. отечественной истории М. Н. Супруну, зав. каф. всеобщей истории А. В. Репневскому, зав. каф. английского языка С. Ю. Стрелковой, зав. каф. немецкого языка Е. Э. Сысоевой. Обратить внимание на низкую результативность работы и выпуск аспирантуры с защитой диссертаций зав. каф. информатики и вычислительной техники А. К. Титова. Обязать заведующих указанными кафедрами к 1.06.04. представить ректору перспективный план улучшения работы с аспирантами и выпуск аспирантуры с защитой диссертаций.

11. Начальнику управления аспирантуры, докторантуре и аттестации научно-педагогических кадров О. И. Воробьеву совместно с бухгалтерией и юридическим отделом разработать в срок до 1 мая 2004 года формы контрактов университета с преподавателями и выпускниками университета, поступающими в целевую аспирантуру, и обеспечить поступление с 2004 года на основе таких контрактов.

12. Деканам и заведующим кафедрами обеспечить неуклонительное выполнение требований, утвержденных Ученым советом (пр. № 6 от 20.02.97.) для избрания старших преподавателей.

13. При переизбрании на должности профессоров на следующий срок учитывать наличие статей в рецензируемых изданиях и подготовленных кандидатов (докторов) наук.

14. Считать целесообразным избрание кандидата наук, доцента на должность заведующего кафедрой только на один срок (на 5 лет).

15. Проректорам по учебной работе Л. Н. Шестакову, А. А. Семину, проректору по научной работе В. И. Голдину к следующему заседанию Ученого совета в апреле 2004 года разработать нормативы рабочего времени на полный рабочий день, включающие все формы учебной, научной, методической и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава, обеспечивающие при этом дифференцированный подход в распределении объемов индивидуальных служебных поручений на основе установленных показателей личного вклада преподавателя университета.

16. Проректорам по учебной работе Л. Н. Шестакову, А. А. Семину, проректору по научной работе В. И. Голдину совместно с юридическим отделом и отделом кадров к следующему заседанию Ученого совета в апреле 2004 года разработать новые нормативы индивидуальных планов служебных поручений профессорско-преподавательского состава в соответствии с требованиями и критериями работы в университете, обеспечив их внедрение в практику ПГУ с начала 2004/2005 учебного года.

17. Обязать заведующих кафедрами распределять объем индивидуальных учебных поручений с учетом научно-исследовательской работы преподавателей, начиная с 1 сентября 2004 года.

18. Поддержать предложение президиума Научно-технического совета университета о создании Профессорского собрания ПГУ. Поручить проректору по научной работе В. И. Голдину зам. председателя президиума НТС, директору Института развития ребенка А. В. Грибанову разработать проект Положения о Профессорском собрании университета до 1 мая 2004 года.

19. Сохранить в качестве приоритетных основные направления научно-исследовательской деятельности в университете, принятые Ученым советом 1 марта 2001 года и дополненные Ученым советом 27 февраля 2003 года.

20. Принять проект Положения о командировках в Поморском государственном университете имени М. В. Ломоносова за основу, доработать его нормативной комиссией Ученого совета и рассмотреть на следующем заседании Ученого совета (апрель 2004 года).

21. Начальнику управления научного планирования и развития П. С. Журавлеву подготовить предложения о формах участия молодых ученых университета в деятельности Поморского отделения РАН, в том числе через институт советников и ассоциированных РАН.



Елена РАЙ, ассистент кафедры ботаники и общей экологии

Дорога, ведущая к Качеству

Чтобы правильно и хорошо жить, нужно уметь и хотеть жить правильно и хорошо.

Эпиграф (50 - 140 гг. от Р.Х.)

Каждый из нас постоянно применяет термин «качество» и думает, что его смысл достаточно понятен всем. Но попробуйте его определить, и вы увидите, что это совсем непросто. Сколько существует цивилизаций, столько же существует понятие качества, а дискуссии о том, что оно представляет, не прекращаются.

Такие известные специалисты в области качества, как Филипп Кросби, Эдвард Деминг, Арманд Фейгенбаум, Каору Исиакава, Джозеф Джурган, Вальтер Шухарт, Генити Тагути, также не смогли прийти к единому варианту смысла термина «качество».

В мировом сообществе получила признание единая концепция стандартизации. Она была предложена Международной организацией ISO (International Standard Organization), главная цель которой - сделать общение производителей и потребителей из разных стран более удобным и эффективным.

International Standard Organization (ISO) - неправительственная организация, созданная в 1947 г. В настоящее время в нее входят 132 страны, в том числе Россия.

Цель ISO - содействие стандартизации в мировом масштабе для обеспечения международного товарооборота, расширения сотрудничества.

Основной вид деятельности - разработка международных стандартов.

Разработка и пересмотр стандартов по обеспечению качества осуществляются техническим комитетом ISO 176 «Обеспечение качества».

Высшим руководящим органом является Генеральная Ассамблея ISO. Она представляет собой собрание высших должностных лиц ISO и делегатов от ее комитетов. Возглавляет Генассамблею Президент ISO.

Официальные языки ISO - английский, французский и русский. В фонде ISO содержится более 12 000 стандартов.

Количество стандартов, разработанных ISO, огромно, но только появление в 1987 году стандартов ISO серии 9000 привлекло всеобщее внимание к ее деятельности.

Стандарты ISO серии 9000 - это пакет документов по созданию систем качества и обеспечению качества, подготовленный членами международной организации «ISO/TC 176» (TC - Technical Committee - Технический Комитет). Требования ISO 9000 говорят о том, что должно быть сделано. Предприятие само определяет, как это должно быть сделано и подтверждено. Образно говоря: «скажи, что и как ты будешь делать; делай так, как сказал; предоставь доказательства, что выполнил правильно».

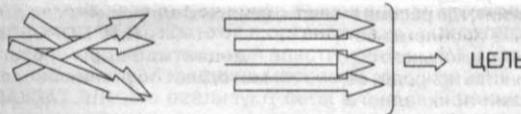


Рис. 1. Деятельность предприятия до внедрения стандартов ISO 9000 и после

Международные стандарты ISO серии 9000 основываются на понимании того, что всякая работа выполняется как процесс. Общее руководство качеством достигается через управление процессами в организации.

Управление процессом включает:

- определение целей и желаемых результатов процесса;
- определение необходимых ресурсов, в том числе трудовых, для выполнения процесса;
- определение методов и средств выполнения процесса;
- управление использованием ресурсов, которые выделены для осуществления данного процесса, включая мотивацию персонала;
- наблюдение за ходом процесса, анализ результатов его выполнения и коррекция хода процесса.

Для обеспечения правильного управления процессами необходимо, чтобы у каждого процесса был «владелец» - лицо, несущее ответственность за данный процесс. Этот «владелец» должен обеспечивать однозначное понимание всеми участниками процесса их ответственности и полномочий, должен организовывать взаимодействие при решении проблем, охватывающих несколько функциональных подразделений предприятия.

В Архангельской области несколько предприятий получили сертификат ISO на систему менеджмента качества (СМК). Одним из первых были ОАО «Соломбальский ЦБК», ОАО «Соломбаль-

ский ЛДК», ОАО «Архангельский ЦБК». Мне посчастливилось познакомиться с инженерами, руководившими внедрением СМК на этих предприятиях, при написании работы «Управление качеством» и изучить их опыт.

Кроме того, с проблемами качества мне пришлось столкнуться при обучении на семинарах Всемирного фонда дикой природы (WWF) по подготовке аудиторов для сертификации качества лесоуправления и лесопользования. Также довелось на практике попробовать себя в роли аудитора при проведении экспресс-оценки деятельности предприятий лесопромышленного комплекса, подтверждающей возможность вступления данных предприятий в Ассоциацию экологически ответственных лесопромышленников России.

Казалось бы, все это так далеко от СМК в образовании. Однако принципы и подходы внедрения СМК схожи независимо от сферы применения. И проблемы, возникающие при этом, тоже одинаковые. Вот на проблемах, которые возникают при внедрении СМК, и хотелось бы остановиться.

1. Одна из причин того, что в более чем 90% случаев результат внедрения методов менеджмента качества оказывается неопределенным, заключается также в том, что персонал не желает согласиться с доминирующей ролью потребителей. Университет для студентов или студенты для университета? На какого потребителя ориентироваться? На абитуриента или на отрасли народного хозяйства, где будут востребованы выпускники университета? Если мы поставим цель обеспечить доступное образование, методы и результаты будут одни, если цель - обеспечить качественное образование - методы и результаты будут другие. Важно также определиться, для чего мы собираемся внедрять СМК - для благоприятного имиджа в свете Болонского процесса или мы осознанно решили заниматься постоянным улучшением деятельности университета?

2. Создание системы менеджмента качества - это кропотливая, постоянная, а отнюдь не разовая работа, ее невозможно сделать за короткий срок методом «мозгового штурма».

«Мозговой штурм» применяется, когда необходимо решить поставленную задачу при недостатке или отсутствии информации. Информации по вопросам качества имеется достаточно, можно даже привести список трудов основоположников в вопросах качества, изданий российских специалистов, адреса сайтов. Кроме того, есть опыт разработки систем качества в организациях и на предприятиях России. Можно использовать и зарубежный опыт.

Надо четко понимать, что внедрение СМК - это только начало бесконечного пути. После создания СМК нельзя успокаиваться, так необходимо будет соответствовать тем высоким требованиям, которые предъявляет СМК.

3. Инженеры отделов качества указанных предприятий отмечают, что первоначально намеченные сроки для разработки СМК не удается выдержать. Обычно сроки приходится увеличивать, причем неоднократно. В этом нет ничего удивительного, ведь объем даже бумажной работы - огромный. По словам специалистов отделов качества, это «сотни килограммов бумаги».

Длительность подготовки не обязательно говорит о том, что дела на предприятии или в организации совсем плохи или что процессом подготовки занимаются некомпетентные люди. На иностранных предприятиях процесс подготовки, как правило, занимает от трех до пяти лет. Поэтому кроме решимости добиться улучшения в качестве процессов необходимо запастись и хорошим терпением. Например, даже секретариату ISO понадобилось более трех лет на подготовку к сертификации своей системы качества.

4. Совершенно верно, что придется создать новую структуру в университете, например Отдел менеджмента качества (ОМК).

Но образование ОМК не означает, что только специалисты этого отдела будут отвечать за качество, а все остальные будут похлопывать их по плечу и спрашивать: «Ну, как там ваше качество?». Такое мнение, что создание отдела решает все проблемы, широко распространено, и преодолеть его бывает очень сложно. Чаще всего стараются, чтобы новый отдел никому не мешал: «Ходят тут со склоном бумагами, отвлекают от важных дел».

5. Управление качеством - это когда каждый член трудового коллектива понимает необходимость внедрения СМК. В этом процессе нет места для болельщиков. Все должны быть на поле! Необходимо убедить или заставить каждого управляющего и каждого работника осознать, что качество - это и их личное дело. Аудитор, проверяющий соответствие деятельности предприятия стандартам ISO серии 9000, может подойти к любому работнику и спросить, что он знает об управлении качеством на предприятии.

6. Обязательно придется столкнуться с проблемой отношения людей к стандартам качества как к чему-то не всегда обязательному, дополняющему уже работающую систему. Не последнюю роль в медленном осознании необходимости управления качеством играет и российский менталитет. По словам специалистов, наиболее часто задаваемый вопрос в среде рабочих, и среди управленческого персонала: «Если мы, затратив столько сил и

средств, внедрим систему качества и получим сертификат ISO, то качественная продукция будет потом выходить автоматически».

Очень характерный вопрос для российского менталитета. Вспомним О.В. Ключевского: «Ни один народ в Европе не способен к такому напряжению труда, какое может развить великоросс; но и нигде в Европе, кажется, не найдем такой непривычки к ровному, умеренному и разумеренному, постоянному труду, как в той же Великороссии».

В российской культуре успех - это прежде всего удача и следствие везения, а не результат приложения длительных усилий. Как видим, коллектива согласен подняться, но потом все должно дельться само - «по щучьему велению, по моему хотению...». Как показывает практика, большинство проблем - это вопрос квалификации, а не менталитета. И решать проблему качества только после того, как изменится менталитет, вряд ли можно себе позволить. В середине 80-х один японский специалист по управлению качеством на вопрос «Насколько отстал СССР?» ответил: «Навсегда».

7. Очень важен выбор лидера-руководителя ОМК. Он должен иметь опыт управленческой работы, авторитет, знания, личные качества. Личные качества очень важны, так как любой энтузиазм, который не поддерживается ярким, энергичным лидером, скоро угаснет.

8. Все документы, разработанные ОМК, должны быть написаны четким и кратким языком, понятным для пользователей. Вспомним слова Льюиса Кэрролла: «Алиса, не произноси слова только потому, что они красивые и непонятные». Поэтому для работы в Отделе менеджмента качества необходимы специалисты, умеющие четко и логично излагать мысли, описывать процессы. Большинство знаменитых специалистов в области качества имели техническое образование и специальность «инженер».

Можно сколько угодно говорить о менеджменте качества, создавать теории, концепции и т. д. А вот изложить свои мысли на бумаге, так, чтобы было понятно другому человеку, чтобы ему было удобно работать с таким документом, - это искусство. Не случайно знаменитый американский менеджер Ли Якокка в ответ на заманчивые идеи и предложения своих служащих говорил: «Отправляйтесь домой и вечером изложите свой великий замысел на бумаге. Если вам это не удастся, вы, следовательно, еще его не додумали».

9. Как показывает опыт, работа по созданию системы качества весьма сложна, трудоемка и редко какое предприятие обходится без помощи специалистов-консультантов. Например, в Финляндии из всех предприятий, имеющих сертификаты на системы качества, примерно 90% пользовались услугами консультационных фирм. Однако такие консультационные услуги весьма недешевые.

Поэтому чаще всего консультанта приглашают на предприятие для того, чтобы он прочел курс лекций для руководства и инженерно-технических работников. Специалистов, непосредственно занимающихся внедрением СМК, посыпают на специальные курсы и на аналогичные предприятия, уже внедрившие у себя СМК в России или за рубежом. Руководители подразделений, прослушавшие курс лекций, и специалисты, обучившиеся на курсах, самостоятельно проводят тематические семинары, лекции для остальных работников предприятия. Такой подход позволяет уменьшить расходы на внедрение СМК.

10. Очевидно, что внедрение СМК - затратный процесс. За-тры на качество могут быть минимизированы, однако любая мысль о том, что они могут быть сведены к нулю, - это заблуждение.

В стандартах ISO серии 9000 большое внимание уделяется управлению финансовых ресурсами и анализу затрат на качество. Цели введения затрат на качество состоят в следующем:

- определение масштаба проблем с качеством на языке денег;
- выявление возможностей снижения затрат на качество;
- поиск возможностей для уменьшения неудовлетворенности заказчика;
- расширение стоимостных регуляторов;
- стимулирование улучшения качества.

СМК, в которой отсутствуют экономические механизмы обеспечения и улучшения качества, не может быть эффективной, так как практика показывает, что невозможна только организационными мерами обеспечить конкурентоспособность.

Эти проблемы неизбежно возникнут при внедрении СМК в университете. Отрицать наличие множества проблем невозможно. Но важно, какой выводы делаем, рассматривая эти проблемы. Если мы намерены работать, надо изучать накопленный опыт и двигаться вперед. Известно, что кто хочет работать, ищет средства, кто не хочет - причины.

Все высшие учебные заведения будут уравнены в своих правах

Недавно первый замминистра образования и науки Владимир Филиппов обозначил одно из основных направлений государственной политики в отношении российских вузов. По его словам, оно заключается в уравнивании государственных и негосударственных высших учебных заведений в их правах. В частности, как заметил Филиппов, вузам должна быть предоставлена равная возможность для участия в конкурсе на размещение государственного задания и равный доступ в получении бюджетных средств. Безусловно, деньги из бюджета будут поступать только к обеспечивающим действительно качественную подготовку специалистов. Именно поэтому, как считает Владимир Филиппов, должна быть стерта граница между понятиями «государственный» и «негосударственный». Вузы должны делиться на аккредитованные и не аккредитованные государством. А сама аккредитация становится эквивалентной качеству. По словам Владимира Филиппова, необходимо в связи с этим резко повысить требования к аккредитации и разработать критерии гарантит качества подготовки специалистов в негосударственных вузах. Распределение же бюджетных средств ме-

ду государственными и негосударственными вузами станет реальностью тогда, когда в Бюджетный кодекс РФ будут внесены соответствующие поправки. Сегодня численность негосударственных вузов достигает 600, и 390 из них имеют государственную аккредитацию.

Новость, конечно, удивительна прежде всего тем, что в сущности меняет облик нашего высшего образования. Мы не смогли удержаться, чтобы не обсудить ее с ректорами наших ведущих государственных вузов. Что они думают об идее уравнивания в правах государственных и негосударственных вузов?

Виктор Садовничий, ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

- Я отношусь к таковой идее отрицательно. Безусловно, есть негосударственные вузы, которые действительно могут выполнять ту же самую роль, что и государственные вузы. Но в целом к такой идее надо бы отнести со всей осторожностью. Прежде всего надо просчитать последствия. Если бюджетные средства приходят в негосударственные вузы, то у нас получается общий на всех бюджет. Как же в таком случае будут делить на всех?

Игорь Федоров, ректор Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана

- Сама постановка задачи несколько неожиданна. В том смысле что, когда создавались негосударственные вузы, их основной задачей было: разгрузка госбюджета и увеличение доступности образования за счет тех слоев населения, которые в состоянии оплачивать обучение своих детей. Теперь речь о разгрузке госбюджета не идет, и задача уже ставится по-другому. В принципе, можно рассуждать и так: если специалисты необходимы нашей экономике, то вузы, которые их готовят, могут получать деньги из бюджета независимо от их статуса... Но при этом очень важно соблюдать одно условие: должна существовать объективная и строгая оценка качества подготовки специалистов в этом вузе. Чтобы получение госзаказа не было результатом лоббирования, а было результатом объективной оценки качества тех специалистов, которых готовят в данном высшем учебном заведении.

Валерий Минеев, избранный ректор Российского государственного гуманитарного университета

- Совершенно очевидно, что идут поиски мер для снятия давления образовательной сферы на бюджет. Этой задаче посвящены многие элементы современной реформы образования. Распределение части бюджетных мест в негосударственные вузы во многом служит той же цели. Вряд ли эти высшие школы получат достаточное количество средств, в том числе на содержание и ремонт зданий и так далее. К сожалению, я не очень хорошо знаком с работой российских частных вузов. Однако теоретически могу предложить, что качество образования в лучших из них может быть высоким. Сегодня такие вузы могут согласиться на подготовку бюджетных студентов, нужных государству, главным образом не столько по экономическим мотивам, сколько по соображениям престижа. В будущем же государству, если оно рассчитывает на долговременные перспективы и сотрудничество с частными вузами, придется искать способы, чтобы заинтересовать их в совместной деятельности.

(Наталья Савицкая,
«Независимая Газета»,
02 апреля 2004 года).





НОВОСТИ ОТ Е. МАТВЕЕВОЙ, или Отдела внеучебной работы

(тел. 28-11-73, доб. 278, www.pomorsu.ru)

Впервые у нас образован Студенческий совет университета.

В его состав вошли студенты разных факультетов. Может быть, Вы (да, да, и Вы тоже ☺) найдете в нем знакомых, друзей, однокурсников (состав совета и положение о нем - на сайте).

Объявляется дополнительный набор в мастер-класс по вышивке.

Научиться вышивать гладью и крестом, подбирать цветовую гамму, делать приятные, «с душой» подарки для родных и близких, с пользой провести свободное время - интересно??? Тогда смело направляйтесь каждый вторник и четверг с 16.00 до 18.00 в аудиторию № 308 учебного корпуса № 5. Вас ждет преподаватель - Надежда Владимировна Яковлева.

Есть предложения о работе в летний период:

- в ДОЛ «Северная Рица» (п. Беломорье) - воспитатель, заработная плата 3500 рублей;
- в трудовые и детские лагеря в г. Архангельске и области (работа с подростками 14-16 лет) - бригадир-воспитатель, оплата по 7 разряду ЕТС, заключение трудового договора.

*По всем вопросам обращайтесь, пожалуйста, до 30 апреля в ОВР.

Конкурс военной песни состоялся

9 апреля в актовом зале 2-го учебного корпуса. Его цель - почтить память погибших за Родину, вспомнить всех, кто воевал, и то, что поддерживал их, согревало в окопах, позволяло не ослабеть духом и одержать Победу. Этот был университетский тур перед «большим боем» - городским конкурсом военной песни. Ждем всех желающих выступить в конкурсе. А победителями университетского конкурса стали: I место - Кононова Анна, (ФКП, 1 курс); II место - Коробовская Наталья (ФИЯ, 1 курс), Журавлев Даниил (ГФ, 4 курс); III место - Шубина Дарья (МФ, 4 курс).

Только до 20 апреля у студентов ПГУ есть шанс

подать заявку на Всероссийский конкурс творчества студентов «Российская студенческая весна».

Номинации: 1. МУЗЫКА (вокал, инструментальная музыка, ВИА). 2. ХОРЕОГРАФИЯ (классический танец, народный танец, бальный танец, современный эстрадный танец). 3. ТЕАТР (СТЭМ, КВН, малые драматические формы, художественное слово). 4. ЦИРКОВЫЕ И ОРИГИНАЛЬНЫЕ ЖАНРЫ. 5. ЖУРНАЛИСТИКА (видеопрограммы, радиопрограммы, фотография, студенческие периодические газеты, авторские статьи).

и городской открытый молодежный фестиваль «Мы вместе».

Номинации: КАРАОКЕ, ВИА, ГРАФФИТИ, МОЛОДЕЖНЫЙ ТАНЕЦ.

Анкеты на сайте ПГУ www.pomorsu.ru или у членов Студенческого совета университета.

Приносите анкеты или отправляйте на адрес: ovr@pomorsu.ru

Конкурс студенческих проектов «Инициатива»

состоялся и довольно успешно завершился в 2003 году. Всего 14 студенческих проектов получили гранты и были реализованы в университете.

В этом году администрация университета снова предоставляет право всем студентам и преподавателям выиграть Конкурс и получить по решению конкурсной комиссии финансирование культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий со студентами на 2004 год. Общий размер Фонда конкурса студенческих проектов «Инициатива» - 300 (ТРИСТА) тысяч рублей. До 20 апреля мы ждем ваши проекты в отделе внеучебной работы, где вы можете и познакомиться (а также на сайте) с положением о Конкурсе.

Общий план внеучебной работы

университета формируется вот уже второй год. В нем собрана вся (или почти вся) информация о культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях самих студентов или для студентов нашего вуза. Мы посчитали, что ознакомление с этим планом может быть полезно:

Студентам и аспирантам для того, чтобы всегда быть on-line; знать, что происходит на факультете, в университете; на что заложена определенная сумма из средств федерального бюджета. Ну и, конечно, для того, чтобы самим поучаствовать в этих мероприятиях или даже их организовать.

Преподавателям, собственно, для тех же целей. Но если Вы увидели что-то знакомое - срочно готовьте сметы! Мы Вас уже ждем!!!

Органам студенческого самоуправления, для которых просто необъятное поле для деятельности. Удачи!!

Возможно, этот план станет для Вас открытием, некоторые мероприятия покажутся захватывающими и жутко интересными. Так что этот план создан специально для Вас. А в конце года мы ждем Ваших комментариев. В декабре будет работать «обратная связь» - Вы сможете поделиться впечатлениями, осмыслить, оценить и предложить что-то новенькое уже на следующий год (опять же смотри сайт).

И вообще, чаще заходите на сайт www.pomorsu.ru

Архангельский открытый студенческий театр «Балаганчик»

приглашает 17 апреля в 16 часов
в актовый зал 2-го учебного корпуса
на юбилейный вечер, посвященный 10-летию театра.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, «канцелярия», а/я 50),
тел.: 28-03-35, 46-48-41, факс 28-07-80, e-mail: fedorovs@atknet.ru; www.pomorsu.ru

Типография ИПП «Правда Севера», г. Архангельск, пр. Новгородский, 32. Тираж 999. Заказ 5804

Ее душа одержима наукой

Естественно-географическом факультете отметили 70-летний юбилей кандидата педагогических наук профессора Маргариты Николаевны Колбасенко. В течение полу века жизнь Маргариты Николаевны тесно связана с историей нашего факультета.

Имя профессора Маргариты Николаевны Колбасенко широко известно среди педагогической общественности России. Педагог, специалист в области методики обучения биологии, обладатель почетного звания «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», дипломант конкурсов им. М.В. Ломоносова научно-внедренческих работ по проблемам окружающей среды Архангельской области, автор более 60 публикаций, две из которых имеют гриф «Министерство образования России».

Маргарита Николаевна поступила на естественно-географический факультет АГПИ в 1952 году. Ее душа со студенческих лет одержима наукой, которая тогда переживала тяжелое время. В тот момент господствовали «теория о живом веществе» О.Б. Лепешинской и «теория взаимопревращений сортов растений» Т.Д. Лысенко. Однако ученые боролись за возрождение биологии и возвращение ей статуса науки.

Маргарита Николаевна начинает свою научную деятельность в качестве геоботаника. Ее предмет научных исследований очень разнообразен: от ботанических и зоологических объектов до научного наследия известных ученых.

В студенческие годы она активно занимается научной работой под руководством заведующей кафедры Надежды Борисовны Илларионовой, участвует в двух геоботанических экспедициях Архангельского филиала Академии наук в составе межвузовской группы студентов педагогического, лесотехнического институтов и Ленинградского университета. В 1957 году в первом выпуске сборника студенческих научных работ появляется статья М. Колбасенко «Выдающийся ботаник Севера - Иван Александрович Перфильев». С докладом о Перфильеве она выступает на межобластной научной студенческой конференции в г. Ярославле. Ее выступление было особо отмечено на конференции и в областной газете.

География профессиональной педагогической деятельности М. Колбасенко необыкновенно широка. После окончания института в 1956 году она возвращается в свою родную Котлас, где начинает работать учителем биологии, химии в 4-й средней школе города. Но уже в ноябре она выходит за-

муж и уезжает по месту распределения мужа в город Уссурийск Дальневосточного военного округа Приморского края, где в течение 6 лет преподает биологию, заведует учебно-опытным участком и кролиководческой фермой, руководит танцевальным коллективом школьников.

И здесь потребность глубокого знания природы не оставляет ее. В июне 1957 года Маргарита Николаевна принимает участие в экспедиции Владивостокского университета в составе группы научных сотрудников по изучению лекарственного растения женщины в условиях его культивирования на плантациях Супутинского заповедника.

В 1962 году, в связи с демобилизацией мужа, семья М. Колбасенко переезжает в Коряжму, где Маргарита Николаевна начинает работать преподавателем химии в Коряжемском филиале Архангельского лесотехнического института и одновременно учителем биологии в вечерней школе.

Возвращение в alma-mater произошло в июле 1968 года. Маргарита Николаевна, откликнувшись на письмо декана естественно-географического факультета Александра Андреевича Попова с приглашением принять участие в конкурсе на должность ассистента преподавателя методики биологии, переезжает в Архангельск. Ее учителями становятся выдающиеся методисты, мастера своего дела - Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, Н.А. Рыков, И.Н. Пономарева и др.

В мае 1979 года под руководством Н.А. Рыкова защищает кандидатскую диссертацию по проблеме «Формирование и развитие в процессе обучения первоначальных знаний о единстве природы» и становится первым дипломированным преподавателем методики обучения биологии в институте. В научном исследовании она задается опережающей свое время идеей интеграции естественно-научных знаний в образование, которая в истории спирально развивается и в настоящее время звучит с новой силой как интегративный курс «Естествознание» в концепции профильной школы.

Маргарита Николаевна относится к ученым с широким философским и общеметодическим кругозором, что особенно отразилось в ее книгах «Методика преподавания факультативных курсов по экологии» и «Дидактические материалы по экологии», где рассматриваются актуальные проблемы современного начального школьного образования, идеи единства природы, ее познание средствами прикладного искусства, художественной литературы, поэзии родного края.



С большим увлечением Маргарита Николаевна занимается изучением истории естественно-географического факультета, первая страница которой была открыта его основателем известным российским педагогом и методистом Б.Е. Райковым. Ее можно назвать биографом этого замечательного человека.

С именем М. Колбасенко связано создание факультета начальных классов, где она уже много лет преподает методику естествознания будущим учителям начальной школы.

В настоящее время Маргарита Николаевна продолжает вести учебные курсы методики преподавания биологии, истории и методологии школьного предмета экологии, методику преподавания естествознания, развивающим системам. В связи с модернизацией образования на факультете она разрабатывает программы и методические материалы новых учебных курсов, является консультантом и научным руководителем кандидатских диссертаций, работает с учителями города и области, имеет множество благодарных и любящих учеников.

Коллектив преподавателей, со трудников и студентов естественно-географического факультета еще раз поздравляет Маргариту Николаевну Колбасенко с юбилеем, желает творческого и научного долголетия, успехов в преподавательской деятельности, крепкого здоровья!

Н.Н. БОРОВСКАЯ
доцент кафедры зоологии
методики обучения биологии
Л.Г. ТАСКАЕВА
декан естественно-географического факультета



бывали на уроках математики и физики в школе № 22.

В свободное от учебы время ребята из российско-шведской группы побывали в Малых Корелах (см. фото), в музее изобразительных искусств и даже на тренировке команды ветеранов по хоккею с шайбой во Дворце спорта.

Совместная учеба дала для наших студентов практику по активному овладению английским язы-

ком, для шведских студентов - это шаг в изучении русского языка культуры Русского Севера. Но главное - это обмен математическими знаниями. Сотрудничество математического факультета с техническим университетом г. Лулео - это один из путей вхождения Поморского университета в Большой процесс.

Марина ВАВИЛИНА

Студенческая реальная помощь по поводу губернаторских выборов

Перевыборы? Неужели Ефремов? Но разве губернатор, который за 8 лет ничего не сделал, а теперь публично извиняется, - это достойный человек на это место?

Выиграл Киселев.
- Вы за кого голосовали? - спрашиваю у знакомых.

- За Киселева.
- А почему?
- А только бы не за Ефремова. Может, меньше будут воровать.

Такой или примерно такой ответ звучал на мой вопрос. Большая часть отвечавших не знают Н. Киселева, его

предвыборную программу, а некоторые не знают о нем ничего. По-моему, это страшно. Это похоже на безысходность. Похоже, что люди теряют надежду и веру в честную власть. Разве так должно быть?

Светлана МАКУШЕВА

Редактор СЕРГЕЙ ФЕДОРОВ