



ЛОМОНОСОВЕЦ

Издается с 26 января 1990 года

№ № 21—22 (372—373) 1 октября 2004 г.

«...российское образование - по своей фундаментальности - занимало и занимает одно из ведущих мест в мире. Утрата этого преимущества абсолютно недопустима. Условия глобальной конкуренции требуют от нас усиления практической направленности образования. А это в первую очередь означает повышение требований к профессиональному, хочу подчеркнуть, образованию - профессиональному в широком смысле этого слова.

Сегодня профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда. Более половины выпускников вузов не находят работу по специальности. Массовый охват высшим образованием сопровождается снижением уровня преподавания.

При этом, по сравнению с советским периодом, почти утроился прием в вузы и число поступающих в них фактически сравнялось с числом выпускников средних школ. Ну кому это надо? И при таком количестве дипломированных специалистов у нас сохраняется дефицит квалифицированных кадров, остро необходимых стране.

...назову следующие целевые ориентиры.

Первое. Выпускники школ - независимо от имущественного положения родителей - должны иметь возможность поступать в вузы в соответствии с уровнем их знаний.

Для этого потребуются абсолютно прозрачная и объективная система оценки знаний при поступлении в учебные заведения, воссоздание в широком масштабе подготовительных отделений в вузах и адресное предоставление стипендий. А молодым людям, проживающим далеко от престижных университетов, надо обеспечить возможность для сдачи вступительных экзаменов.

Второе. Следует стремиться к тому, чтобы большинство выпускников учебных заведений работало по специальности. Речь, разумеется, не о возврате к директивному распределению, а о прогнозировании потребностей государства в необходимых ему специалистах.

При этом полагаю также возможным заключение договора со студентом, который после получения бесплатного образования должен отработать по специальности определенный срок. Либо - вернуть деньги, затраченные государством на его обучение. И начать, видимо, надо с дефицитных сегодня специальностей. Считаю также, что в интересах отечественного бизнеса - участвовать в подготовке необходимых экономике специалистов, используя для этих целей образовательные кредиты. Эта практика уже применяется, нужно ее активнее использовать.

Третье. Мы обязаны внедрить в практику адекватные времени образовательные стандарты. Больше того - содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам. При этом нельзя забывать и о накопленных отечественных преимуществах. И надо максимально наращивать наши возможности там, где российское образование находится на уровне мировых требований. Или даже превышает их - у нас есть такие области.

Мы также должны дальше интегрировать образование и научную деятельность. Развитие вузовской науки и крупных научно-образовательных центров должно стать приоритетной задачей.

(Из послания Президента В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации, Москва, Кремль, 26 мая 2004 года)

ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Пошел обратный отсчет времени до крайне важного для Поморского государственного университета события - до комплексной оценки его деятельности, которую в июне будущего года проведет комиссия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В современных реалиях ужесточения требований к участникам образовательного процесса, обострения конкуренции за роль ведущих вузов грядущая проверка обретает особый смысл. Тема подготовки к комплексной оценке будет в этом учебном году постоянной на страницах газеты «Ломоносовец». Причем формальное получение положительного результата для университета сегодня не может быть самоцелью. Такая подготовка должна стать разговором о том, что мы хотим, куда идем, каким представляем наш университет в будущем, какое значение он имеет в жизни Архангельской области? Какой он, образ будущего Поморского университета?

Наш разговор начинается интервью с проректором Поморского государственного университета по учебной работе Леонидом Николаевичем ШЕСТАКОВЫМ и публикацией статьи декана гуманитарного факультета Светланы Александровны КОВАЛЬ.

Девять месяцев

В этом учебном году все студенты будут сдавать на один экзамен больше, а оценку будут ставить их преподавателям.

Леонид Николаевич, если формально, что такое комплексная оценка деятельности высшего учебного заведения?

- Комплексная оценка основана на объединении процедур повторного (очередного) лицензирования, аттестации и государственной аккредитации и предусматривает выдачу вузу лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации на единый срок.

Первое, с чего начинается деятельность любой вуз - это получение лицензии на ведение образовательной деятельности, то есть приобретение образовательным учреждением права на ведение образовательной деятельности в соответствии с выданной лицензией и льготы, установленные законодательством Российской Федерации. Лицензия выдается на основании установления соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, оборудова-

ния учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. При лицензировании содержание, организация и методики образовательного процесса не рассматриваются.

Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов, что отражается в аттестационном заключении. На его основании вуз получает право на подачу заявления на государственную аккредитацию.

Государственная аккредитация образовательного учреждения проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на основании аттестационного заключения, анализа деятельности образовательного учреждения по показателям государственной аккредитации и их соответствия критериальным значениям. Целью и содержанием государственной аккредитации является установление (или подтверждение на очередной срок) государственного статуса образовательного учреждения по типу - выс-

Поздравляем!

Лаборатория теоретической физики ПГУ выиграла международный конкурс исследовательских проектов и получила грант фонда ИНТАС «GSI - INTAS Call 2003», Project No. 03-54-4294, «Electromagnetic processes in the peripheral collisions of relativistic and ultrarelativistic heavy ions» (2004 - 2005 гг.).

В работе по гранту привлечены ученые четырех стран: Германия, Ирландия, Узбекистана и России. Российская группа участников состоит только из исследователей нашего университета в составе: руководитель группы - профессор В.И. Матвеев; исполнители: ст. преподаватель Е.С. Гусаревич, аспирант И.Н. Пашев.



В ПОМОРСКОМ госуниверситете побывала делегация Министерства иностранных дел России и Дипломатической академии МИД России в составе ее ректора, Чрезвычайного и Полномочного посла РФ Юрия Евгеньевича ФОКИНА и руководителя учебно-консультационного центра по информатике МИД России, Чрезвычайного и Полномочного посланника РФ II класса Анатолия Ивановича СМЕРНОВА. 24 сентября на заседании Ученого совета было подписано Соглашение о сотрудничестве между нашим университетом и Дипломатической академией МИД России, а также состоялась торжественная церемония присвоения звания «Почетный доктор ПГУ» Ю.Е. Фокину.

В своем выступлении Юрий Фокин отметил, что такое соглашение Дипломатической академии подписывает впервые с региональным вузом. Теперь выпускники ПГУ могут по рекомендации университета на конкурсных началах продолжить свое образование в Дипломатической академии. Причем не только выпускники по специаль-

ности «Регионоведение», но и любой другой специальности. Главное - показать свое стремление учиться и работать в сфере международных отношений на дипломатическом поприще.

Соглашение подразумевает широкое сотрудничество. В частности, в диссертационном совете Поморского университета открывается возможность защиты диссертаций по специальности «Международные отношения». В мае следующего года в Архангельской области состоится крупная международная конференция «Российский Север в международном сотрудничестве».

На заседании Ученого совета новый почетный доктор ПГУ Ю.Е. Фокин прочитал лекцию «Актуальные вопросы внешней политики России», а А.И. Смирнов - «Информационная глобализация и Россия: вызовы и возможности».

По окончании визита в Поморский университет из Дипломатической академии пришло официальное письмо, которое мы публикуем.

Ректору Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова
В.Н. Булатову

Уважаемый Владимир Николаевич!

Вернувшись в Москву, с удовольствием вспоминаем о двух замечательных днях, проведенных в Архангельске. Находимся под впечатлением от вашего гостеприимства и теплоты приема как в официальной части нашей программы, так и вне ее.

Еще раз выражаю признательность за решение Ученого совета университета относительно избрания меня Почетным доктором и за предоставленную возможность высказаться перед расширенным заседанием Ученого совета. Мне известно, что и А.И. Смирнов испытывает такие же чувства.

Полагаем, что Соглашение о сотрудничестве создаст прочную правовую базу для наших параллельных или совместных действий на различных направлениях в его рамках. Думаем, что целесообразно, не откладывая, начать проработку вопросов, которых, уверен, будет немало, связанных с конференцией на Соловках по ориентировочной теме «Российский Север в международном сотрудничестве».

Хотелось бы думать, что и наша встреча с главой администрации области Н.И. Киселевым была полезной.

Просьба передать приветствия В.И. Голдину и Вашим молодым помощникам за заботу и внимание.

Ректор Ю. ФОКИН

На снимке: ректор Дипломатической академии Юрий Фокин принимает поздравления в качестве Почетного доктора Поморского университета.

шее учебное заведение и виду - институт, академия или университет с определением перечня образовательных программ, по которым образовательное учреждение имеет право выдавать документы об образовании государственного образца.

Как проходит комплексная оценка?

- Вообще-то сама проверка, когда у нас будет работать комиссия министерской службы надзора, займет всего три дня. А вот подготовка материалов для ее работы и составление информационно-аналитической карты, проекта представления к государственной аккредитации, на основании которого принимается решение об аккредитации, - это процесс трудоемкий и длительный.

Во-первых, есть критерии, которым мы должны соответствовать, а еще лучше - которые надо превзойти, потому что со временем их пороговые значения только возрастают. Кроме того, согласно достигнутому количественным показателям строятся диаграммы ранжирования вузов, которые разбивают вузы

на группы - лучшие, «нормальные» и остальные. Поэтому чем выше показатель, тем предпочтительнее положение вуза в наше неспокойное время. При проведении аккредитации два года назад у нас были такие показатели, где мы только-только достигали пороговых значений. В основном это касалось профессорско-преподавательского состава (ППС).

Во-вторых, существует программа комплексной оценки, в которой расписано, что вуз должен сделать. И одно из первых, что нам предстоит выполнить - провести самообследование.

Что оно дает? Первое. Это основа для предоставления информационных материалов для внешней экспертизы. Второе. Вуз должен убедиться в том, что готов к проведению комплексной оценки. Бывает и так, что после самообследования вуз понимает, что еще не готов к комплексной проверке, и отзывает свою заявку на ее проведение. Это не возбраняется, но, как говорится, «черная метка» ставится.

(Продолжение на 2-й стр.)

Леонид ШЕСТАКОВ, проректор по учебной работе:

БЫТЬ ХОРОШИМ И СТРОЙНЫМ!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Самообследование образовательного учреждения является необходимым условием аттестационной экспертизы. При самообследовании проверяются все показатели, предусмотренные программой аттестации вузов (кстати, с документами, необходимыми для проведения комплексной оценки, и другими материалами по вопросам аттестации можно познакомиться на сайте Информационно-методического центра государственной аккредитации - www.nica.ru).

Но самое главное - проверяется, как подготовлены студенты. Проводится тестирование студентов, составляется таблица полученных результатов. Потом уже аттестационная комиссия выбирает несколько специальностей для выборочной проверки знаний студентов и сравнивает с теми результатами, которые были получены при самообследовании. При хорошей схожимости на этом тестировании студентов может быть закончено.

- Что еще проверяется?

- В составе комиссии, как правило, работает проректор по учебной работе какого-то другого вуза. Он проверяет деятельность учебно-методического управления и, в принципе, может посетить любое подразделение вуза и на месте ознакомиться, как организован учебный процесс.

Кстати, и председатель комиссии имеет привычку не сидеть только за бумагами, а походить по университету, поговорить со студентами о том, какие у них условия для учебы и проживания. Он может прийти в библиотеку и посмотреть, как обновляются фонды по той или иной специальности, не отчитывается ли вуз в своих показателях устаревшей литературой. Большое внимание уделяется наличию электронной библиотеки, уровню развития информационных технологий и информационной доступности к учебно-методическим материалам.

Большое внимание уделяется качеству профессорско-преподавательского состава. Так, например, в ППС докторов наук, профессоров должно быть не менее 10 процентов, а с учеными степенями и/или званиями - не менее 60 процентов. Причем рассматривается распределение учебной нагрузки, выполняемой преподавателями с учеными степенями или званиями, чтобы не было в одном месте густо, а другом - пусто.

Вообще, самое большое количество аккредитационных показателей относится к научной деятельности. Так, учитывается число аспирантов на 100 студентов, объем научно-исследовательской работы на единицу ППС, объем фундаментальных и прикладных научных исследований, востребованность научно-исследовательской работы (то есть объем внешнего финансирования), количество монографий на 100 человек ППС, число отраслей наук, в рамках которых выполняется научно-исследовательская работа, а также по которым открыта аспирантура.

Причем, придавая такое значение показателям научной деятельности вузов, объем бюджетного финансирования научной деятельности не растет. Таким образом, возрастает роль привлечения внешних источников финансирования - гранты, конкурсы на выполнение заказов, договоры на выполнение конкретных заданий. Подразумевается, что если объем такого финансирования растет, значит, вузовская наука востребована, а университет соответствует своему статусу.

Сегодня мы готовим выпускников по 23 специальностям. Проверять более детально качество подготовки специалистов будут примерно по 10 специальностям.

- Какие наиболее вероятные кандидаты на проверку?

- Наверное, нет смысла проводить внешнюю экспертизу тех специальностей, которые аттестовались в 2003 году. Как правило, всегда проверяются те специальности, которые впервые аттестуются, то есть те, где идет первый выпуск специалистов. У нас таких три. Это «Прикладная математика», «Биология», «Экология».

Есть у меня уверенность, что будет проверяться качество подготовки юристов и управленцев, которой сегодня кто только не

занимается. Полагаю, что будут отбирать вузы, которые будут аккредитованы по этим специальностям.

Готовность к приезду комиссии должна быть такая, чтобы председатель комиссии сразу же мог взять в руки любой документ, который необходим для ее работы. Эксперты комиссии не должны спрашивать: «А есть у вас это?» Все должно лежать перед глазами проверяющего. И все кафедры должны быть к этому готовы. Как я уже говорил, комиссия будет работать всего три дня, поэтому характер работы будет такой: вопрос-ответ. Никаких предложений, мол, подождите, мы завтра донесем, приниматься не будет.

- Что будет после «трех дней»?

- Комиссия должна подготовить справку, которую подписывают все ее члены. Справка по форме напоминает те материалы, которые представляются в службу по надзору по результатам самообследования. На ее основании председатель составляет и подписывает экспертное заключение, которое рассматривается на коллегии Минобрнауки и науки. Там выносится вердикт: «аккредитовать - не аккредитовать» как высшее учебное учреждение и по какому виду - институт, академия или университет.

- Чем будет отличаться эта проверка от предыдущих?

- Конечно, определенный опыт проведения процесса комплексной проверки мы уже имеем. В период предыдущей аккредитации я, можно сказать, ночевал на работе. Теперь это даже по определению невозможно, потому что до приезда комиссии мы должны быть готовы на все 100 процентов и даже больше.

Сегодня в нашей сфере деятельности ситуация иная. Во-первых, в результате административной реформы в Министерстве образования и науки создана самостоятельная служба по надзору в сфере образования и науки. Во-вторых, многое определяется из послания нашего Президента В.В. Путина. В результате сегодня Министерством образования и науки постоянно издаются приказы об отзыве лицензии или свидетельства об аккредитации какого-то вуза. Сегодня никаких поблажек не будет. Все будет очень жестко.

- Можно ли потерять статус университета?

- Теоретически возможно. Известны случаи аттестации на неполный срок, то есть не на пять лет, а на три года, может быть, даже на один год. Возможен такой вариант, что по какой-то программе мы не проходим аттестацию, тогда мы будем вынуждены закрывать обучение по таким специальностям. Важно, чтобы все работники нашего университета понимали, что во многом при этой комплексной оценке образовательной деятельности вуза определяется их будущее.

Роль студентов

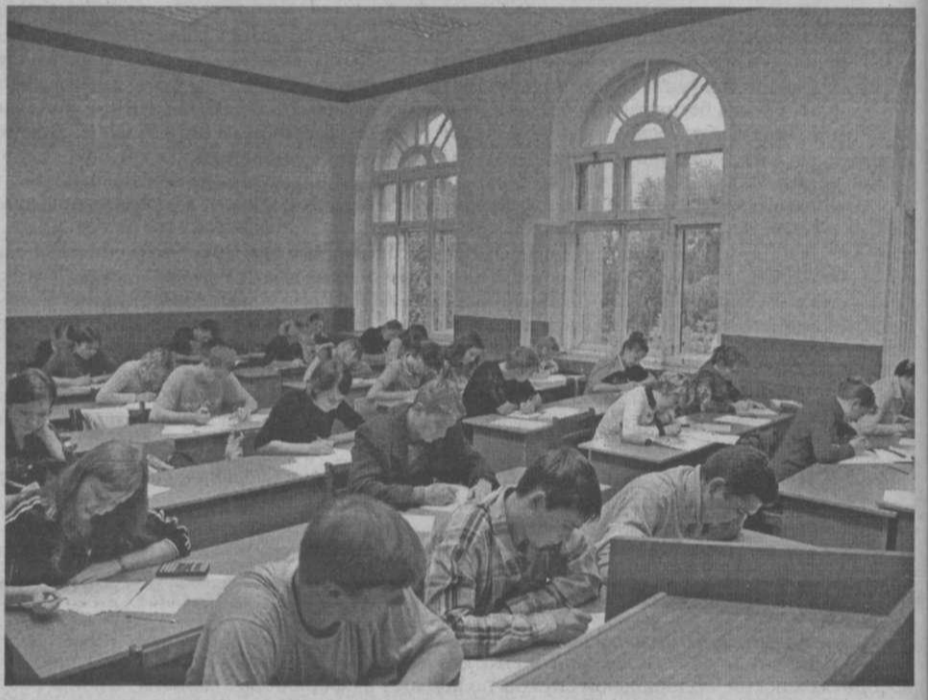
- Вернемся к студентам. Как понимаю, университет существует для студентов и они определяют качество преподавания и комфортность учебного процесса, а затем качество выпускников проверяет работодатель. Что ожидает студентов при проведении комплексной оценки?

- Они все без исключения будут в ней участвовать, например в контрольном тестировании, и даже кто-то не по одной дисциплине. Причем может быть так: студентов пятого курса проверят по материалам третьего. То есть проверят так называемые «остаточные знания». Может, у кого-то краткосрочная память феноменальная, а сдал экзамен - и все забыл. Под пристальное внимание попадут выпускники. Всех интересует, с какими знаниями студент на выходе из университета, потому что он может учиться неплохо в течение нескольких лет, а в конце обучения плюнуть на все и относиться к учебе несерьезно.

- Тестирование - это своеобразный экзамен, так? Выходит, что студенты в течение учебного года будут проходить дополнительное «экзаменационное» испытание, а некоторым повезет еще его пройти в июне?

- Тестирование больше похоже на контрольную работу, чем на экзамен. В зачетку оценка не ставится. И скорее здесь оценка в

Филиал в Коряжме: приятно посмотреть!



большей степени ставится не студенту, а преподавателю, кафедре или факультету.

Обязательно будут посещаться наши госэкзамены и, возможно, защиты квалификационных работ. Повторю, особенно это касается тех специальностей, где будут первые выпуски специалистов.

Еще несколько новых требований, которые напрямую связаны со студентами. Одним из критериев аккредитации стала воспитательная работа, но об этом лучше поговорить отдельно. Еще один новый критерий - это научная работа студентов.

Возможно, проведение каких-то опросов, анкетирования по различным вопросам: устраивают ли условия проживания в общежитиях, нравится ли вам здесь учиться, что бы вы хотели улучшить в образовательном процессе?

- Кстати, об организации учебного процесса. Оттолкнусь от конкретного примера. На одном из заседаний ректората довольно жестко прозвучали претензии к руководителям профкома студентов за то, что они планировали провести акцию протеста против действий федеральной власти, ухудшающих их положение, в виде забастовки, которая выражалась бы в уходе студентов со второго часа второй пары учебных занятий. Мол, получается разрыв в занятиях, и студенты не придут на третью пару. Но «по жизни» бывают случаи, когда студенты приходят на занятия и узнают, что они перенесены, а их заранее об этом не предупредили. Или уже в расписании запланирован разрыв между парами. Этакое неуважение ко времени студентов.

- Официальная отмена занятий - вещь недопустимая. Конечно же надо исключать случаи переноса занятий. Что касается разрывов в занятиях, то, думаю, если это и бывает, то идет от наших трудностей: не хватает, например, лекционных аудиторий, скажем, закрепленных за определенным предметом, или преподаватель читает лекции на нескольких факультетах, и совместить эти занятия сложно.

- А нельзя ли расписание занятий размещать в Интернете? И оперативно извещать об их изменении?

- Согласен. Может, это стоит попробовать. Тогда студент может дома посмотреть, стоит ли ему сегодня идти в университет.

Коряжма уже проверяется

- Леонид Николаевич, недавно вы вернулись из Коряжмы. Там филиал нашего

университета выходит на финишную прямую готовности к проведению комплексной оценки. Какие впечатления?

- В филиале уже проведено самообследование, и его результаты находятся в министерской службе по надзору. 26 октября у нас начинается работать комиссия. Что сказать? Филиал не стоит на месте и значительно прибавил за последние годы.

В чем-то, может, они выглядят лучше нашего головного вуза. Зайдешь в любой кабинет - приятно посмотреть. Все отремонтировано (смотри фото). Так как студентов у них относительно мало, то доступ к информационным технологиям у них, возможно, лучше. В чем? Например, в читальном зале стоят несколько компьютеров, многое из учебно-методического материала переведено в электронный вид, поэтому можно переписать содержание на диск и воспользоваться этим материалом за домашним компьютером.

У нас тоже многое есть в электронном виде. Другое дело, что пока мы не сделали это доступным через Интернет.

Но такая работа уже ведется, например на заочном отделении. Нашу неорганизованность, когда основная работа уже сделана, а довести ее до завершения не хватает небольшого усилия, мы будем исключать.

Заключение

- Леонид Николаевич, получение положительного результата комплексной оценки, наверное, не может быть самоцелью. До начала работы комиссии осталось девять месяцев. Есть повод и время поговорить, а что мы хотим? Каким видим будущее нашего университета?

- Мы должны стать настоящим классическим университетом, хорошо материально оснащенным, с прекрасной библиотекой, богатым информационными ресурсами. Вся современная «начинка» должна присутствовать в нашем университете. И главное - у нас должен быть хороший кадровый потенциал преподавателей.

Можно быть большим и аморфным. А можно быть хорошим и стройным. Вот к чему надо стремиться.

Надо вести широкую подготовку специалистов, но их подготовка должна быть «штучная». Можно подготовить 10 специалистов, которые заменят 100. Хорошо будет тогда, когда мы сможем предоставить себе возможность читать лекцию таким 10 студентам.

Беседовал Сергей ФЕДОРОВ.

ВО ИМЯ БУДУЩЕГО РОССИИ

13 сентября 2004 года можно считать праздником для регионоведов. Наконец-то была осознана опасность дезинтеграции России и ее Президент решил воссоздать министерство, ответственное за вопросы региональной и национальной политики. А это именно то, чем должны заниматься будущие выпускники специальности «Регионоведение» факультета управления нашего университета.

Заявление Президента на расширенном заседании Правительства РФ с участием глав субъектов Российской Федерации, наверное, не оставило никого равнодушным. Ведь реформа исполнительной власти, предложенная В.В. Путиным, направлена на сохранение единства, целостности России, на формирование единой многонациональной российской нации.

Надеюсь, что организация нового министерства не окажется очередным расширением бюрократического аппарата, а действительно будет отвечать интересам общества, укреплению единства страны. Думаю, что и нам, студентам-регионоведам, предстоит серьезно готовиться к своей профессиональной деятельности на благо нашего региона и всей страны.

Виталий ЛЕЛЕКО, факультет управления, 1 курс.

ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Начался новый учебный год. Для педагогов как общеобразовательных, так и высшей школы, - это всегда «точка отсчета». Мы встречаем новых студентов, интересуемся судьбами выпускников, обдумываем предстоящие планы. Радуемся, что обновленным предстал перед нами главный учебный корпус. Гордимся, что прибавилось дипломированных специалистов. В библиотеке с удовольствием берем в руки новинки. Переживаем, как будет складываться финансовая ситуация. Мечтаем, что вхождение России в Болонский процесс будет способствовать более успешному развитию системы высшего образования и в нашем Поморском крае.

Что же нового на гуманитарном факультете, куда будут устремлены наши мечты?

В этом учебном году завершится подготовка магистров по программе «гуманитарное образование». На наш взгляд, это была интересная интегрированная программа. 73 человека получили диплом магистра образования, из них более 30 поступили в аспирантуру и 8 уже защитили кандидатские диссертации.

В июле состоялся первый выпуск бакалавров по новым образовательным программам: «филологическое образование» и «социально-экономическое образование». Что касается второй программы - к сожалению, пока это первый и последний выпуск (может быть, эта программа и будет продолжена, но пока ее нет ни на факультете, ни в нашем университете).

А вот по программе «филологическое образование» подготовка специалистов идет по трем профилям: русский язык и литература, русский и иностранный языки, иностранный язык и зарубежная литература. К ним могут добавиться «иностранный язык и русский язык как иностранный», «иностранный язык и компьютерная лингводидактика», которые имеются в государственном образовательном стандарте.

Выпуск бакалавров по новым программам дает возможность для открытия новых магистерских программ: языковое образование, литературное образование, историческое образование, лингвокультурологическое образование, менеджмент в образовании, высшее образование (педагогика высшей школы) и других.

Явная перспектива (особенно в логике развития Болонского процесса) - расширить подготовку специалистов в структуре многоуровневой подготовки, «выращивать» бакалавров и магистров. Для этого еще больше следует объединять усилия преподавателей различных кафедр, «не привязывая» подготовку таких специалистов только к гуманитарному факультету. Нам представляется целесообразным объединить усилия преподавателей гуманитарного, факультетов иностранных языков, филологии и журналистики. О формах такого объединения следует подумать.

Двенадцать лет назад Педагогическую мастерскую (из которой «вырос» гуманитарный факультет) мы рассматривали как экспериментальную площадку, не мешающую традиционной вузовской подготовке, а апробирующую новые идеи. Спустя пять лет кроме бакалавров и магистров образования на факультете начали готовить бакалавров религиозного образования. К сожалению, «отвлечение» от учебного процесса тех, кто должен был обеспечить эту программу, привело к тому, что многоуровневая подготовка сначала трансформировалась в традиционный специалитет (ни в коем случае не утверждаю, что это плохо), а качество их подготовки и особенно будущая деятельность оказываются под большим вопросом.

Религиоведам сегодня очень необходимо внимание «маститых» историков и философов. Возможно, что кафедра культурологии и религиозного образования должна тесно сотрудничать с кафедрой философии, и сама подготовка религиоведов могла бы стать заботой кафедр философии, отечественной истории, а не только отдельных преподавателей этой кафедры.

В университете в этом году началась подготовка специалистов по программе «филология». Несколько лет назад идея такой подготовки активно обсуждалась советом гуманитарного факультета. Но с уходом из совета одного из представителей кафедры философии вся дальнейшая работа сосредоточилась на кафедре. В июне этого года из объявления в газете мы узнали, что «гуманитарный факультет объявляет прием на отделение философии». Студентов приняли, началась их учеба, но до конца еще не решены некоторые «технические вопросы». И вот эта «техническая» наталкивает на мысль о том, что ее решение требует посмотреть вперед на несколько лет, в чем-то изменить наше традиционное мнение о подготовке специалистов.

Мне думается, в современных условиях необходимо говорить о подготовке специалистов не просто на факультете, а по «основным образовательным программам». Естественно, что их «привязка» должна соответствовать факультету или... институту.

Почему бы нам не подумать (мысль эта давно витает в умах тех, кто думает о перспективах развития университета) об укрупнении некоторых структур, что может сделать более эффективным и систему управления этими структурами.

В частности, подготовку по гуманитарным (социогуманитарным) направлениям и специальности вести в рамках ГУМАНИТАРНОГО ИНСТИТУТА. Институт создает Совет по гуманитарному образованию. Каждое направление или специальность подготовки - это отделение, замыкающееся на выпускающую кафедру (кафедры). К примеру:

1. Исторический факультет с отделениями: истории (кафедры всеобщей истории, отечественной истории, историографии и источниковедения); исторического образования.
2. Гуманитарный (социогуманитарный) факультет с отделениями: культурологии (кафедра культурологии, в перспективе - теории и истории культуры); религиоведения (кафедра религиоведения); философии (кафедра философии; истории философии, теории познания).

Возможно, журналистики (кафедра журналистики), политологии (кафедра политологии), социологии (кафедра социологии)

3. Филологический факультет с отделениями: филологии; филологического образования; русского и польского языков.
4. Факультет иностранных языков с отделениями: лингвистики и межкультурной коммуникации; английского, немецкого, французского, скандинавских языков; филологического образования;

переводчиков (оно же второе высшее для студентов разных факультетов).

В структуре института - научные лаборатории, исследовательские группы, в перспективе - научные институты. Например, Институт истории и культуры Европейского Севера.

Возможно, что филологический факультет и факультет иностранных языков объединятся в ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ (без факультетов, но с отделениями). В его же структуре и межфакультетская кафедра иностранных языков.

В перспективе может стать самостоятельным отделением культурологии, трансформировавшись в ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ в составе факультетов (отделений): культурологии, художественного образования, музыки, театроведческого, художественно-графического; колледжа культуры, музыкального училища (колледжа); художественно-педагогического лицея; школ дополнительного художественно-эстетического образования.

Вторым университетским институтом со своим Советом по естествознанию может стать ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. В его составе отделения: химии (кафедра химии), биологии (кафедры ботаники, зоологии и др.), экологии, физики, географии, геологии, естественнонаучного образования + эколого-биологический лицей.

Отдельной структурой может оставаться ИНСТИТУТ или факультет МАТЕМАТИКИ (помните: «Математика - царица наук!»). Здесь отделения: математики, прикладной математики и ин-

форматики, информационных систем, математического образования и др.

А вот теперь обратите внимание! Поморский университет «вырос» из педагогического института. Мы не можем, не имеем права, став классическим университетом, забывать о подготовке УЧИТЕЛЯ. Его подготовку можно сосредоточить в рамках ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (может быть, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ?)

Такой институт может объединить все программы подготовки специалистов по учительским и родственным специальностям (социальная педагогика, социальная работа, психология). Территориально эта подготовка может вестись на базе традиционных факультетов, но идеологически под руководством Совета по педагогическому образованию, где базово-определяющей кафедрой становятся кафедры педагогики (дидактики, теории и методики воспитательной работы), педагогических методик и технологий (она объединит всех методистов университета), педагогической психологии, медицинской педагогики, педагогического менеджмента и др. Институт объединит факультеты дошкольного образования и начального образования, а также отделения: исторического образования; математического образования; естественнонаучного образования; технологического образования; физкультурного образования; литературного образования; языкового образования; культурологического образования; религиоведческого образования; воспитательной работы; психолого-педагогического образования; социальной педагогики; лечебной педагогики

- + Факультет специального образования (коррекционной педагогики)
- + Факультет повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
- + Педагогический колледж (педучилище)

Что касается специального образования, возможно, целесообразно сосредоточить его в уже имеющемся ИНСТИТУТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, где могут быть отделения: логопедии; коррекционной педагогики; сурдопедагогики; адаптивной физической культуры

+ коррекционная школа
О перспективах развития других факультетов сегодня не буду говорить, а вот еще над одним вопросом - о месте и роли Поморского университета в нашем сообществе - следует подумать.

Современное состояние системы высшего образования, предполагаемые изменения финансирования обостряют вопрос о необходимости создания мощного УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЦЕНТРА на нашем Архангельском Севере. Думается, что снова наступает то время, когда вместе с коллегами других вузов мы должны серьезно задуматься о перспективах развития высшего образования на родине великого земляка Михаила Васильевича Ломоносова. Кому как не нам, университету, носящему его имя, предложить вопросы для обсуждения, думать о путях интеграции и специализации, начать разговор по существу. Наш потенциал, наш опыт могут и должны быть не только востребованы кем-то и когда-то. Мы сами должны выйти «из спячки». От каждого Совета факультета, от каждой кафедры, каждого подразделения, студенческих объединений в ректорат, в Ученый совет, в редакцию «Ломоносовца» должны поступить предложения о перспективах развития не только собственной структуры, но и родного университета и всей системы высшего образования в Архангельской области.

Приглашаю всех к разговору, к диалогу, к конструктивным решениям. В этом, как мне представляется, историческая миссия Поморского университета, возможность реализовать мощный научный, преподавательский, студенческий потенциал.

Этому должна способствовать и предстоящая аттестация Поморского университета, и грядущие юбилеи: 250-летие основания Московского университета, созданного нашим земляком (2005 год), 75-летие Архангельского педагогического института-университета (2007 год), 300-летие М.В. Ломоносова (2011 год).

Давайте помечтаем! И пусть наши мечты, наши фантазии, наши предложения воплотятся в конкретные проекты и дела. А на родине гениального русского ученого будет все больше и больше укрепляться мощная университетская школа, развиваясь российская наука, и будут новые таланты «поморская земля рождать»!

С.А. КОВАЛЬ,
декан гуманитарного факультета.



НОВОСТИ ОВР

Отдых и работа в одном... лагере на Черном море

В этом году студенты нашего университета получили блестящую возможность поработать, а заодно и пройти летнюю педагогическую практику в Краснодарском крае (ДОЛ «Аврора»). 100 вожатых, плавунов работали на Черноморском побережье. Кто-то оценил объективно свои педагогические способности и понял, что дети - это его судьба, а кто-то решил ближайшую пятилетку обходить стороной разновозрастных школьников. Ну а нам, организаторам, и вовсе пришлось пройти сквозь препоны приобретения билетов в летний период, коварства СЭС и медосмотров... Но все это стоит того. Ради горящих глаз отдохнувших, загоревших студентов, друзей и ощущения, что ты все-таки нужен и можешь помочь студентам. Так что до встречи и добро пожаловать в подотряд!

С уважением

Елена МАТВЕЕВА,
начальник отдела внеучебной работы.

P.S. А вот так вспоминает это время один из тех, кто провел ТАМ (в детском лагере «Аврора») все 4 смены.

ОКОНЧАНИЕ летней сессии у большинства студентов ассоциируется с появлением вопросов, касающихся проведения каникул. Сколько? Где? Когда? На эти вопросы вам могут с удовольствием ответить представители туристических фирм. Но все-таки студенты - это такой класс населения, который не всегда может позволить себе оплатить данные услуги. Для оказания помощи в подобных ситуациях существует отдел внеучебной работы. Именно там я узнал информацию, определившую прохождение практики и проведение каникул - детский оздоровительный лагерь «Аврора» в поселке Лазаревское на Черном море. И я - организатор физкультурно-спортивной деятельности.

Впервые ненормированный рабочий день и большая ответственность. Казалось бы, а когда же отдыхать? Каждое утро организационные собрания, в течение дня проведение физкультурно-массовых мероприятий, затем ночные дежурства. Но с первых дней работы появилось много друзей, с которыми все проблемы воспринимались с юмором. Неординарные ситуации и их решение в сочетании с постоянным общением с детьми способствовали появлению нескольких иных взглядов на окружающий мир. Это дало большой положительный опыт. Для меня, безусловно, это лето связано с солнцем, теплым морем и веселыми компаниями. Хотелось бы пожелать, чтобы в будущем было как можно больше проектов, связанных с трудоустройством студентов в детские оздоровительные лагеря.

Григорий ПУЧИНСКИЙ,
ФФК, 5 курс.

Из приказа Поморского госуниверситета от 8 сентября 2004 г.

За добросовестное отношение к работе, ответственное выполнение обязанностей вожакого и личный подход к детям объявить благодарностью следующим студентам, работавшим в ДОЛ «Аврора» (Краснодарский край) с 1 июня по 29 августа 2004 г.:

гуманитарного факультета: Бровченко Юлии Валерьевне, Мудровой Евгении Григорьевне, Баннову Кириллу Валентиновичу, Кленовой Кристине Андреевне, Громовой Светлане Валентиновне, Леоновой Олеся Павловне, Антипиной Анне Владимировне, Розовой Ольге Олеговне, Кирпичевой Надежде Владимировне, Кузнецовой Ирине Николаевне;

факультета физической культуры: Миравину Антону Александровичу, Полуэктову Антону Андреевичу, Пивоваровой Карине Сергеевне, Селетковой Елене Михайловне, Пучинскому Григорию Викторовичу, Уреневу Андрею Вячеславовичу, Никитину Евгению Витальевичу;

физического факультета: Фокину Павлу Александровичу, естественно-географического факультета: Оганджян Николаю Николаевичу.

Благодарственное письмо

С 1 по 21 июля 2004 года в оздоровительном лагере «Колос» Устьянжского района проходил областной летний слет актива Архангельской региональной детско-юношеской общественной организации «Содружество детей Беломорья». В качестве вожатых на слете работали студенты Поморского госуниверситета, участники областного педагогического отряда «Опора». В работе с детьми они показали хорошую педагогическую подготовку. Студенты активно участвовали в коллективных творческих делах. За активную работу на областном летнем слете актива координатор отряда вожатых ПГУ Александр Заварзин объявил благодарность: Погожевой Евгении (гуманитарный факультет), Бачаговой Юлии (гуманитарный факультет), Гафаровой Ирине (факультет филологии и журналистики), Деревцовой Анастасии (факультет филологии и журналистики), Коротяеву Евгению (факультет коррекционной педагогики), Бенедиктову Сергею (факультет технологии и предпринимательства), Кононовой Анне (факультет коррекционной педагогики), Юрченко Елене (факультет психологии и социальной работы).

ОВР приглашает учиться танцевать

Всех желающих студентов каждое воскресенье с 17.30 до 19.00 в спортзале 2-го учебного корпуса. Приходите в сменной обуви и в спортивной удобной одежде.

В октябре состоится набор в секцию по брейк-дансу. Занятия 3 раза в неделю.

Преподаватель: сотрудник ОВР Букович Денис Васильевич.

Уважаемые студенты 5 курса!

Напоминаем, что в течение учебного года у вас есть шанс стать ближе к получению звания «Выпускник года». Согласно Положению о конкурсе «Золотой фонд университета», лучшим выпускником может стать отличник или общественный деятель, спортсмен, человек науки, лучший КВН-щик или... быть может, это именно Вы! Консультации можно получить у членов студсовета университета и в ОВР.

Заявки принимаются до 15 мая 2005 года.

Отдел внеучебной работы
ул. Красноармейская, 2, каб. 107.
Тел. 27-11-73 (доб. 278).



ДОКУМЕНТЫ

НОРМЫ ВРЕМЕНИ

для расчета объема учебной работы
профессорско-преподавательского состава

(Утверждено приказом ПГУ от 31.05.2004 № 120/01-ОД)

1. Для работников образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющих педагогическую деятельность, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

2. Учебная нагрузка педагогическим работникам по программам высшего профессионального образования устанавливается в зависимости от их квалификации и профиля кафедры в размере до 900 часов в учебном году, но не менее 600 часов, и утверждается ежегодно приказом по университету.

3. Учебная работа планируется в соответствии с утвержденными учебными планами с учетом числа потоков, групп и подгрупп.

4. Планирование времени на контроль за самостоятельной работой студентов дневной формы обучения (групповые и индивидуальные консультации, дополнительные занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, передача зачетных мероприятий) на каждого студента не более 1% от числа аудиторных часов, отводимых учебным планом на дисциплину.

5. Учет объема учебной работы штатных преподавателей, а также оплаты труда преподавателей-почасовиков производится из расчета фактически затраченного времени, но не выше установленных норм.

6. Преподаватель обязан обеспечить соответствующей учебно-методической документацией все виды учебной работы.

№ п/п	Виды работ	Норма времени в часах (астрономических)	Примечание
Аудиторная нагрузка			
1	Чтение лекций (студентам и аспирантам)	1 час за 1 академический час	Лекционные часы рассчитываются на поток, который должен включать всех студентов курса данной специальности (факультета). По дисциплинам блоков ГСЭ и ОПД по решению Ученого совета допускается чтение лекций по межкафедретским потокам
2	Проведение практических занятий, семинаров (студенты и аспиранты)	1 час на группу за 1 академический час	Под термином «группа» подразумевается «академическая» группа численностью 25-30 человек
3	Практические занятия по иностранному языку, черчению, работа в мастерских, занятия по медицинским дисциплинам	1 час на подгруппу за 1 академический час	Подгруппа, как правило, 12-15 человек, но не менее 8
4	Проведение лабораторных работ	1 час на подгруппу за 1 академический час	Подгруппа, как правило, 12-15 человек, но не менее 8 Лабораторные работы предполагают использование специального оборудования
5	Выездные тематические занятия в организациях	1 час на подгруппу за 1 академический час	Подгруппа, как правило, 12-15 человек, но не менее 8
Контроль			
1	Прием зачетов по дисциплинам, предусмотренным учебным планом	1/4 часа на студента	4 студента в час Зачет, как правило, выставляется по результатам работы в семестре
2	Переаттестация студентов, поступивших на обучение в сокращенные сроки	1/4 часа на студента	
3	Прием устных экзаменов в процессе освоения образовательных программ (в т. ч. и переекзаменовки)	1/3 часа	3 студента в час
4	Прием письменных экзаменов в процессе освоения образовательных программ	2 часа на поток и 1/3 часа на проверку каждой письменной работы	
5	Государственные экзамены	до 3 часов на выпускника бакалавриата; до 4 часов на выпускника специалитета и магистратуры	
6	Защита выпускной квалификационной работы (диплома) бакалавра, специалиста, магистра	До 4 часов на каждого выпускника, в том числе председателю ГАК 1 час на каждую выпускную работу	
7	Контрольная работа и диктант, предусмотренные учебным планом	1/3 часа на студента	Не более 2 контрольных работ (диктантов) в течение семестра
8	Контрольная работа студента-заочника, предусмотренная учебным планом	1 час на студента, в том числе собеседование со студентом по защите контрольной работы - 1/4 часа на студента	
9	Расчетно-графическое задание, семестровое задание и реферат, предусмотренные учебным планом	Не более 1 часа в семестр на одного студента по дисциплине	Не более двух в семестр
10	Письменная работа по иностранному языку	Факультет иностранных языков и направление «Филологическое образование» (профиль иностранный язык):	

№ п/п	Виды работ	Норма времени в часах (астрономических)	Примечание
		а) 1-3 курсы по 2 часа на студента в семестр по 1-му иностранному языку; б) 4-5 курсы 1 час на студента в семестр по 1-му иностранному языку и 1 час на студента в семестр по 2-му иностранному языку На других факультетах по 1 часу в семестр на студента	
11	Рецензирование выпускных квалификационных работ специалиста и магистра	4 часа на каждую работу	
12	Вступительные экзамены в аспирантуру, кандидатские экзамены	1 час на одного поступающего или аспиранта (соискателя)	Не более 3 экзаменаторов
13	Рецензирование реферата в аспирантуре	3 часа	
14	Экспертиза диссертаций	3 часа - кандидатской 5 часов - докторской	При обсуждении диссертации на заседании кафедры
Руководство			
1	Руководство факультетом (в том числе разработка рабочих учебных планов, контроль учебной нагрузки, посещение занятий и т. п.)	до 300 часов в год	
2	Руководство кафедрами (в том числе разработка рабочих учебных планов и программ дисциплин, планирование и контроль учебной нагрузки, посещение занятий и т. п.)	60-100 часов в год при числе сотрудников 50 и более; 50-80 часов в год при числе сотрудников 31-49; 40-60 часов в год при числе сотрудников 30 и менее	При условии, если заведующий кафедрой работает на общественных началах без оплаты, эти часы могут быть выделены одному из преподавателей - членов кафедры
3	Руководство курсовыми работами, курсовым проектом	4 часа на один проект, в том числе 0,3 часа на прием каждому преподавателю	
4	Руководство выпускной квалификационной работой бакалавра	20 часов на каждого выпускника	
5	Руководство выпускной квалификационной работой (дипломом, дипломным проектом) специалиста	26 часов на каждого выпускника	
6	Руководство выпускной квалификационной работой магистра	30 часов на одного выпускника	
	Руководство аспирантом	50 часов в год	Доктор наук или профессор - не более 5 аспирантов; кандидат наук или доцент - не более 3 аспирантов
8	Руководство соискателем или стажером	25 часов в год	
9	Научные консультации докторанта	50 часов в год	
Консультации			
1	Проведение консультаций перед экзаменом (промежуточная аттестация)	2 часа на группу	
2	Проведение консультаций перед итоговой аттестацией выпускника и чтение обзорных лекций	до 20 часов на дисциплину	
Практика			
1	Руководство учебной, производственной, в том числе преддипломной, научно-педагогической, педагогической практиками (включая проверку отчетов и прием зачета) студентов и аспирантов	До 3 часов на одного студента (аспиранта) в неделю	
2	Проведение и руководство полевыми практиками	До 8 часов за рабочий день на подгруппу	С учетом специфики практики, выезда в другие населенные пункты

Примечание

1. В случае болезни преподавателя уменьшение запланированной годовой нагрузки производится только при условии выполнения его нагрузки другим преподавателем.

2. Списание нагрузки в праздничные дни производится в соответствии с расписанием, представленным в УМУ.

3. Расчет учебной нагрузки преподавателя производится с учетом запланированных стажировок в текущем учебном году.

4. Списание нагрузки на период командировки не производится.

Редактор СЕРГЕЙ ФЕДОРОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, г. Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, «канцелярия», а/я 50),
тел.: 27-33-35, 46-48-41, факс 27-37-80, e-mail: fedorovs@atknnet.ru; www.pomorsu.ru