



ЛОМОНОСОВЕЦ

Издается с 26 января 1990 года

№ № 2—3 (353—354) 30 января 2004 г.



TEMPUS в Архангельске

ПОМОРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ приступил к реализации проекта «Разработка учебных программ основного и дополнительного образования в области международного маркетинга, международного права и межкультурной коммуникации (в бизнесе и праве)». Он проводится в рамках проектов TEMPUS Европейской комиссии по модернизации высшего образования в Восточной Европе. В проекте участвуют университет Верхнего Эльзаса (Франция), Антверпенская переводческая школа (Бельгия), университет Лунд (Швеция), Лапландский университет (Финляндия) и три факультета ПГУ - управления, юридического и иностранных языков. Его цель - открытие новых специальностей в Поморском университете: «Специалист в области межкультурной коммуникации (специализация - бизнес и право)», «Международное право» и «Международный маркетинг».

Как говорит российский координатор проекта, заведующая кафедрой теории и практики перевода ПГУ Надежда Тарасова, в университете будут читаться курсы с учетом европейских требований по международному праву в сфере охраны окружающей среды по правам национальных меньшинств, логистике, управлению потребительским поведением, маркетинговым исследованиям, межкультурной коммуникации, культурной антропологии, английскому языку для профессиональной коммуникации в бизнесе и праве. Запланировано проведение в Архангельске 6 семинаров, на которых европейские лекторы будут выступать перед широким кругом преподавателей. В рамках трехлетнего проекта предполагается создание мультимедийной лаборатории для обучения самым современным компьютерным технологиям. Ну а первым шагом в его реализации стало проведение в январе в Поморском университете оргкомитета проекта, на котором, в частности, были отобраны преподаватели, которые скоро пройдут стажировки в европейских университетах-партнерах. Таким образом, Поморский университет активно участвует в интеграции в Болонский процесс.

На снимке: оргкомитет проекта TEMPUS в Поморском университете.

ДИССЕРТАЦИИ

В декабре успешно состоялись защиты диссертаций на соискание ученой степени:

кандидата филологических наук

по специальности «Русская литература»: Нехлебаевой Натальи Александровны, аспирантки кафедры теории и истории литературы Северодвинского филиала ПГУ, на тему «Творчество Димитрия Ростовского в контексте русских литературных представлений о «внутреннем человеке» конца XVII - начала XVIII столетия» (научный руководитель - д. филол. наук, профессор Н.И. Николаев);

Сальниковой Елены Валентиновны, аспирантки кафедры русской и зарубежной литературы Сыктывкарского государственного университета, на тему «Проза В.С. Журавлева-Печорского» (научный руководитель - д. филол. наук, профессор Л.В. Гурленова);

по специальности «Русский язык»: Анисимовой Натальи Валерьевны, аспирантки кафедры языкознания Северодвинского филиала ПГУ, на тему «Особенности выражения чувственного, рационального и прагматического компонентов в единицах научных и художественных текстов (на материале денотативного класса «облака»)» (научный руководитель - д. филол. наук, профессор Т.В. Симашко);

Девой Натальи Валерьевны, аспирантки Кемеровского государственного университета, на тему «Функционально-семантический аспект глаголов бытия» (научный руководитель - д. филол. наук, профессор М.В. Пименова);

кандидата философских наук по специальности «Социальная философия»:

Корчинской Марины Витальевны, аспирантки кафедры философии ПГУ, на тему «Социальное пространство монопрофильного города Европейского Севера: проблема гуманизации» (научный руководитель - д. социол. наук, профессор В.И. Ульяновский);

Нефедовой Ирины Дмитриевны, аспирантки кафедры философии ПГУ, на тему «Социально-философский анализ концепций психологических аспектов религиозности в культуре XX столетия» (научный руководитель - д. филос. наук, профессор Е.И. Аринин);

кандидата исторических наук по специальности «Отечественная история»:

Добрыднева Владимира Александровича, аспиранта кафедры отечественной истории ПГУ, на тему «Поморье и колонизация Западной Сибири (конец XVI-начала XVIII вв.)» (научный руководитель - член-корреспондент РАО, д. ист. наук, профессор В.Н. Булатов);

кандидата биологических наук по специальности «Психофизиология» Меньшиковой Марины Владимировны, зам. директора по довузовскому образованию Университетского колледжа Северного государственного медицинского университета, на тему «Психофизиологические особенности адаптации студентов к учебе в медицинском вузе» (научный руководитель - д. мед. наук Л.Е. Дерягина).

Поздравляем!

В. Голдин, проректор по научной работе:

«Университет — это научные школы»

Прошедший год для проректора по научной работе Поморского университета Владислава Ивановича Голдина был примечательным. Указом Президента России ему было присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации». Он был избран членом Российской академии естественных наук. В феврале этого года исполнится 10 лет, как В.И. Голдин является главным по науке в Поморском университете. В преддверии Дня науки, который отмечается 6 февраля, предлагаем вашему вниманию его рассказ о научной деятельности университета.

Наука и образование в современном мире

- Наука и высшее образование сегодня - это отнюдь не те отрасли, которые по-старому воспринимались только как часть социальной сферы. Речь идет о том, что современное образование, особенно высшее образование, - это самостоятельная, мощно развивающаяся отрасль экономики. Наука и образование в современном мире, прежде всего в развитых странах, в современном обществе, которое называется информационным или постиндустриальным, являются основой развития экономики и составляют фундамент развития нации, государства или региона.

Сегодня от человеческого фактора, от системы непрерывного образования, от наукоемких технологий зависит будущее мира, зависит то, чем мы являемся и чем будем являться в XXI веке. Если мы не будем совершенствовать систему непрерывного образования, в том числе послевузовского образования, максимально насыщая его научным компонентом, если мы не будем постоянно переучивать людей, если не научим их жить в современном обществе (компьютерных технологий, информационном), то это означает, образно говоря, что мы будем жить по канонам каменного или близкого к нему века.

К сожалению, многие представители власти, в том числе региональной, мыслят старыми категориями. В их представлении наука и образование по-прежнему воспринимаются как часть социальной сферы. И это грустно для страны.

Как пример, считается, что в нашей стране 10 млн пользователей компьютеров. В США их - 200 млн. То есть, по существу, американцы уже не в первом поколении живут по канонам информационного общества. Поэтому, говоря о стратегии развития России и региона, речь идет не просто об удвоении ВВП к 2010 году. Речь идет о том, будем ли мы (допустим, Север России или Архангельская область) развиваться за счет сырьевых ресурсов, как, к сожалению, во многом традиционно развивалась наша экономика еще в конце XX века, или же у нашей области будет иное качество развития, в основе которого будут лежать человеческий фактор, наукоемкие производства, информационные технологии, современное образование и т. д.

Современное мировое сообщество очень мобильно. Вхождение России в Болонский процесс предполагает высокую мобильность студентов и специалистов высшей квалификации в европейском пространстве. Это может привести к оттоку научных кадров за границу (о Болонском процессе читайте в «Ломоносовце» за 11 декабря 2003 г.). Об этом тоже надо думать.

Аспирантура и докторантура

- Наука в университете решает несколько главных задач. Первая задача - это подготовка кадров высокой квалификации. Сегодня мы живем в жестком измерении понятия, что такое университет. И это измерение начинается с того, что университет должен иметь не менее

10 процентов специалистов высшей квалификации - докторов наук и профессоров, не менее 60 процентов дипломированных специалистов - докторов наук, профессоров, кандидатов наук и доцентов. Те, кто учит, в решающей степени определяют, каким является высшее учебное заведение, является ли оно университетом.

Понятно, что работа со студентами должна изменяться качественно. В ней должен увеличиваться научный компонент. Но если на этом остановиться, то это, извините, можно делать в рамках института. Более высокие ступени образования подразумевают развитие аспирантуры, докторантуры, системы диссертационных советов. Это очень важно для нас.

Чем важна аспирантура? Она дает образовательную подготовку, считается компонентом непрерывного образования, главным итогом которого является защита кандидатской диссертации. Кстати, в марте в Архангельске пройдет конференция, в том числе на базе нашего университета, организуемая Министерством образования по проблемам непрерывного образования - от школ, колледжей, техникумов до аспирантуры.

Докторантура считается отдельной составляющей. Там образовательного компонента нет, а идет работа только над подготовкой докторской диссертации. У нас докторантура существует по двум специальностям, и ее тоже надо расширять.

Сейчас при Поморском университете четыре диссертационных совета, возможно, скоро появится пятый. Обучение в аспирантуре идет по 22 специальностям, из которых по восьми специальностям защита идет в наших диссертационных советах. Они должны получить дальнейшее развитие. Возможно даже создание разовых диссертационных советов.

В прошлом году защищено 32 кандидатские диссертации, в том числе 29 в диссертационных советах Поморского университета. Количество аспирантов превысило 200 человек. На Европейском Севере мы уступаем в этом показателе только Петрозаводскому университету. Таким образом, преодолен определенный рубеж, учитывая, что нашей аспирантуре всего 11 лет. Развитие аспирантуры ставит перед нами очень много вопросов, поэтому на заседании ученого совета, которое должно состояться в марте, будет рассмотрен вопрос о подготовке и закреплении научно-педагогических кадров в университете.

Уровень диссертаций

- У нас не было рекламаций ни по одной диссертации за все время существования диссертационных советов при Поморском университете. Тут есть другая проблема.

В прошлом году Министерство образования предъявило качественно новые требования к деятельности аспирантуры. Если по итогам обучения в аспирантуре защищаемость будет ниже 25 процентов (правда, это пока касается социально-экономических и гуманитарных наук), то будет сокращаться

количество мест бюджетного приема. По прошлому году наш показатель защищаемости составил около 40 процентов.

Хотя надо отметить тот факт, что если в прошлом году в целом по стране снижение бюджетного финансирования приема в аспирантуру было примерно на 10 процентов, то мы добились его увеличения на 20 процентов. Но это и большая ответственность.

В повышении качества работы аспирантуры нам придется балансировать между двумя составляющими. С одной стороны, вовремя выпускать аспирантов на защиту диссертаций, а с другой - не снижать качества подготовки диссертаций. Скажу, что здесь очень многое будет зависеть не от управления аспирантуры, докторантуры и аттестации научно-педагогических кадров, а от работы кафедр, потому что аспирантура работает по кафедрам. Очень важен подбор кадров для обучения в аспирантуре.

Будущие аспиранты не должны быть неизвестными людьми. По крайней мере студентов с третьего года обучения в университете мы должны вести к поступлению в аспирантуру. Или если человек уже где-то поработал, то надо, чтобы он шел в аспирантуру со сданными кандидатскими экзаменами. Иначе не менее года теряется на сдачу кандидатского минимума. То есть надо расширять систему соискательства.

И наконец, защищаемость зависит от такого фактора. Если защита диссертации происходит в диссертационном совете за пределами Архангельска, то это увеличивает временные затраты на организационные моменты. Пока знакомятся с работами, пишутся рецензии - все это время. Поэтому ставится задача, чтобы наши аспиранты с первого и второго курса становились известными в тех вузах или академических учреждениях, где они будут защищаться. Это можно делать через соответствующие конференции и семинары. Затраты на командировки, кстати, проходят за счет внебюджетных средств университета и факультетов. Другой вариант решения этой проблемы - это расширение своих диссертационных советов. В будущем с бюджетное финансирование будет жесткая борьба, и университету надо быть к ней готовым.

Форумы

- Как пример того, что мы добиваемся определенных успехов в направлении подготовки научных и педагогических кадров, приведу региональное совещание диссертационных советов Европейского Севера, которое в сентябре прошлого года провела в Архангельске Высшая аттестационная комиссия Минобразования (ВАК) совместно с Поморским университетом. Совещание такого масштаба впервые состоялось на Севере. Его проведение на высоком содержательном уровне и результаты говорят о том, что наш университет накопил достаточный опыт в подготовке и аттестации научных и педагогических кадров и неплохо котируется в ВАК Минобразования России.

Говоря о проведении подобного рода совещаний, подчеркну такой тезис. Университет должен «светиться» на небосклоне науки, и проведение крупных научных форумов этому способствует. Они всегда дают возможность показать свои

(Продолжение на 2-й стр.)



«Университет — это научные школы»



(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

достижения и своих ученых в научном сообществе на международном или российском уровне. Назову наиболее крупные форумы, которые прошли в прошлом году.

В ноябре состоялись IV академические чтения «Ценности современного образования. Региональный аспект», которые проводились совместно с Северо-Западным отделением Российской академии образования. Замечу, что в сентябре у нас с визитом побывал вице-президент РАО академик В.П. Борисенков. Скажу, что такие межличностные диалоги тоже очень важны для университета.

Очень масштабными оказались прошедшие осенью XV Ломоносовские чтения Поморского университета, в рамках которых состоялись около 20 различных форумов. Весьма значимым был XI Международный Соловецкий форум, главным организатором которого выступил Поморский университет. Отметил бы международную конференцию «Северный текст в русской культуре», международный симпозиум «Народная культура Русского Севера».

Вообще, мы живем в уникальном регионе не только России, но и мира, в регионе с глубокими корнями культуры, которая соответствует канонам ЮНЕСКО. И эти преимущества и возможности нам надо всячески использовать.

Следует отметить также всероссийскую конференцию «Здоровая образовательная среда - здоровый ребенок» и международную - «Правовые аспекты экологической безопасности Севера».

Прошли всероссийская конференция молодых ученых «Проблемы литературы XX века» и международная школа молодых фольклористов. Проведение таких конференций, в которых участвуют ведущие ученые страны и молодые ученые, когда между ними идет интенсивный диалог, исключительно важно для подготовки научных кадров.

Научные достижения

Другой показатель научной деятельности - это достижения и свершения. В минувшем году за научную разработку и издание комплекса учебных пособий по географии Архангельской области авторский коллектив сотрудников Поморского университета под руководством заведующей кафедрой географии и геоэкологии профессора Н.М. Бызовой получил премию имени Ломоносова администрации Архангельской области и мэрии г. Архангельска 2003 года. Это очень важное признание.

Сегодня фактически завершена работа над вторым томом Поморской энциклопедии «Природа». Рецензентом выступает Институт географии РАН. Энциклопедическое издание - это особый труд, результат многолетней работы. Думаю, его издание будет признанием на уровне России.

Отметил бы успешную работу лаборатории теоретической физики под руководством профессора В.И. Матвеева. Теоретические науки - это мощная составляющая современной фундаментальной науки, а университет в системе исследований должен заниматься преимущественно как раз фундаментальной наукой. Так вот, лаборатория теоретической физики и та школа, которая складывается вокруг профессора В.И. Матвеева, показывают нашему, в целом молодому университету, как должна развиваться наука, как она должна соединяться с образованием, как все это воплощается в подготовке кадров.

Минувший год стал годом признания этой лаборатории. А в науке это выражается количеством полученных грантов. Так, в целом у В.И. Матвеева получено два гранта Российского фонда фундаментальных исследований. Его аспирант Е.С. Гусаревич получил грант Минобразования для молодых ученых и, к слову, стал стипендиатом Президента России.

Традиционно у нас сильные филологические науки. Президентский грант в категории молодых кандидатов наук получила доцент кафедры гуманитарных дисциплин Т.В. Винниченко по теме «Описные книги Николо-Карельского монастыря XVI-XVII веков как лингвокультурологический источник. Серию грантов в прошлом году выиграла доцент, руководитель лаборатории фольклора Н.В. Дранникова.

Достаточно много грантов получает Институт развития ребенка (директор А.В. Грибанов).

Много грантов университетом получено в таких отраслях науки, как философия, экология.

Средства на научные исследования были получены из целевых федеральных и всероссийских научно-технических программ, было получено целевое финансирование по линии Минобразования, из регионального бюджета.

В прошлом году впервые администрацией Архангельской области проводился конкурс грантов для молодых ученых. Мы получили 15 грантов, что больше, чем все другие областные вузы и научные учреждения вместе взятые. Дальнейшее сотрудничество с администрацией Архангельской области, и прежде всего с отделом науки и высшей школы, представляется чрезвычайно полезным и университету, и региону.

Важным фактором развития научной деятельности университета и одним из источников финансирования научных исследований является международное сотрудничество, связи с другими университетами мира и международными научными

фондами. Получение международного финансирования - это тоже показатель признания.

Кроме того, такое взаимодействие позволяет сравнить наше движение с тем, что имеется за рубежом. Так, мы пришли к выводу, что в нашем университете должна идти работа по всему спектру научной деятельности. И если мы были традиционно сильны в гуманитарных и социальных науках, то теперь надо больше уделить внимания развитию естественнонаучного образования.

Изменение психологии

Тут хотел бы остановиться на одном очень важном моменте в жизни университета. Последние 10 лет были очень сложным периодом в плане изменения психологии сотрудников университета. Для того, чтобы вести научные исследования, необходимы средства. Это очевидный факт. Но если сидеть на стуле и ожидать их появления, то результата не будет. Надо участвовать в конкурсах, в жесткой конкуренции за финансирование. Нам удалось убедить наших специалистов, что они конкурентоспособны, что они способны бороться и побеждать в конкурсах, получать средства в системе «многоканального» финансирования. Это может быть финансирование на проведение конференций и семинаров, на издание книг, на реализацию коллективных и индивидуальных проектов. Нам удалось поломать этот стереотип «мы - глухая провинция», неверие в то, что нам могут дать деньги на научные исследования.

Отмечу работу нашего научного управления и отдела грантов, которые очень активно ищут новые источники финансирования, новые конкурсы, оперативно передают информацию в структурные подразделения, убеждают принять участие в конкурсах, а иногда «действуем приказами». По многим позициям в получении грантов по Европейскому Северу мы являемся первыми, а по Северо-Западу уступаем только ведущим питерским вузам.

Университету в мае-июне 2005 года предстоит пройти комплексную проверку, иначе говоря, лицензирование, аттестацию и аккредитацию. Министерство образования постоянно повышает требования к вузам. Очень важный показатель, сколько средств приходится на одного преподавателя вуза. Если вуз не будет достигать установленного Министерством показателя, то он будет считаться неконкурентоспособным, в котором нет научных исследований или они не пользуются спросом. А нам надо соответствовать показателям ведущих вузов страны. Надо сказать, что в прошлом году объем финансирования научно-исследовательских работ в университете увеличился примерно в два раза, что говорит само за себя.

Последние два года в стране пошел процесс аккредитации вузов как научных учреждений через Ми-

нистерство науки и промышленности. Так вот одним из базовых показателей этой аккредитации является бюджет университета по науке, который в прошлом году составил 20 млн рублей. По предварительным данным Поморский университет этот показатель превышает.

Пока на аккредитацию в Минпромнауке пошли несколько вузов страны. Думаю, что это не такая сложная и дорогая процедура и надо ее пройти, потому что, возможно, в будущем бюджетное финансирование на научную работу будет идти именно через это Министерство.

Издательская деятельность

Наконец, одним из направлений научной деятельности является издательская деятельность. Здесь нам важны два показателя. Первый - это выпуск монографий, второй - выпуск учебных пособий с грифом Минобразования, учебно-методических объединений, что является признанием на всероссийском уровне. У нас произошло некоторое снижение выпуска этих изданий по сравнению с 2002 годом, что, думается, будет предметом для разговора на заседании ученого совета.

Есть несомненный успех в издательской деятельности университета. Журнал «Вестник Поморского университета» включен в перечень ВАКа, где должны публиковаться материалы докторских диссертаций. На Европейском Севере таких журналов два (второй издается в Мурманской области). Наш журнал выходит шесть раз в году по трем направлениям: гуманитарные и социальные науки; естественные и точные науки; педагогика и психология. Наш журнал, во первых, высокого научного качества, во-вторых, это рецензируемое издание, то есть публикация статей в нем идет только при получении положительных рецензий. Журналом получен международный регистрационный номер, на него открыта подписка, которую надо увеличивать.

Планы и задачи

Поморскому университету скоро надо будет проходить аккредитацию Минобразования. Три четверти ее показателей - это научные и кадровые. Нам необходимо превзойти эти показатели со значительным превышением, потому что они имеют тенденцию к увеличению.

И надо начинать с кадровых показателей. У нас в прошлом году впервые не было защищено ни од-

ной докторской диссертации. В этом году ставим задачу защитить не менее 5 докторских диссертаций.

Второе. Будем шире использовать такой механизм, как избрание по конкурсу на соответствующие должности. Если ты не защищаешься, не становишься доцентом, несмотря на свой опыт работы, то тогда уступи другому. Шансы были у всех, кто-то их не использовал. Тогда будем избирать по конкурсу молодых ученых, которые защитились в наших диссертационных советах или в ведущих вузах страны, которые познакомились с опытом работы классических университетов. Думаю, что в плане этого года будет 45-50 защит кандидатских диссертаций. Мы продолжим наращивать объем финансирования научных исследований.

Чрезвычайно важно для нас дальнейшее укрепление естественнонаучного образования, качественного обновления материально-технической и научно-экспериментальной базы университета.

Чем университет отличается от института?

Университет - это такое учреждение, образовательный процесс в котором ведется через науку и на базе науки. Он пронизан научным содержанием. Это иные кадры, иное оборудование, иное качество работы со студентами. Университет - это научные школы, которые должны сложиться на каждом факультете. Наличие личностей, лидеров, которые «обрастают» учениками, - это отличает университет от других учебных заведений.

И наконец, университет станет университетом тогда, когда он будет принимать абитуриента (лучше уже прошедшего систему довузовской подготовки), а после выпуска будет предоставлять возможность получения второго или третьего высшего образования, пройти обучение в системе послевузовского образования, давать возможность защитить по каждой специальности, имеющейся у нас, кандидатскую или докторскую диссертацию. Система послевузовского образования, аспирантура, докторантура, свои диссертационные советы, научные школы, ученые-лидеры - когда все это станет элементами внутренней среды учебного заведения, тогда действительно у нас будет университет, классический университет высокого международного уровня. Понимаю, что на это уйдут годы и десятилетия, но университет строится на века. На это надо ориентироваться.

6-7 февраля в рамках празднования Дня российской науки в Архангельске пройдет ежегодная выставка «Наука, образование и карьера». Ее цель - показать результаты научных исследований и разработок, демонстрация широкого спектра образовательных услуг в Архангельской области, познакомить выпускников школ и студентов с возможностями получения образования, повышения его уровня. С вопросами по участию в выставке можно обращаться по тел. 64-22-49 (отдел маркетинга, Хабарова Анна Евгеньевна).

НОВЫЕ КНИГИ

Прошедшие 2002-2003 годы для кафедры географии и геоэкологии были весьма плодотворными. В течение двух лет в издательском центре Поморского государственного университета было издано в рамках моих двух научных отчетов по проблемам Северного Ледовитого океана 7 новых книг, посвященных 70-летию ПГУ. Они включают два учебных пособия, 4 монографии и один сборник научных трудов.

Учебные пособия для студентов «Охраняемые природные территории Европейского Севера России», «Особо охраняемые природные территории и объекты Архангельской области» были написаны автором данных строк. Первое допущено Научно-методическим советом по географии Учебно-методического объединения университетов в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по географическим и экологическим специальностям.

В эти же годы под моей редакцией вышли крупнейшие монографии Василия Иосифовича Лымарева, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного члена Русского географического общества, профессора кафедры географии и геоэкологии,

доктора географических наук. В монографии «Отчетные исследования прибрежных зон морей и океанов» впервые рассмотрена история отечественного береговедения. В ней отражен вклад поморов в познание берегов и морей Русского Севера, а также М.В. Ломоносова в развитие мореведения.

В монографии «Океаническое биоресурсоведение: географический аспект» впервые обосновано новое направление в географическом ресурсоведении - океаническое биоресурсоведение - в тесной связи с промысловой океанологией. Основное внимание уделено мониторингу биоресурсов океана. Разработана схема поясного-зонального и регионального деления океанов и морей России.

В монографии «Основы острововедения» рассмотрены во взаимосвязи теоретико-методологические, прикладные и региональные проблемы формирующегося комплексного острововедения. Много внимания уделено региональным проблемам Северного Ледовитого океана.

В монографии «Северный Ледовитый океан: геосистемный аспект» на базе геосистемного подхода обобщен опыт географического исследования и освоения Северного Ледовитого океана как целостного объекта, представляющего собой сочетание взаимосвязанных структур - собственно океана, побережий и островной суши. Основное внимание уделено геосферам - компонентам, формирующим геосистему океана, лито-, атмо-, гидро-, педо-, био- и ноосферу. Рассмотрены его подсистемы - акваториальная, акваториально-территориальная береговая и акваториально-территориальная остро-

вная. Охарактеризованы их географические особенности и региональные черты со сведениями о современном состоянии использования и охраны.

В сборнике научных трудов «География Европейского Севера. Проблемы природопользования, социально-экономические, экологические» (под редакцией профессора Н.М. Бызовой) отражена многолетняя научно-исследовательская работа сотрудников кафедры географии и геоэкологии и других учреждений Архангельской области. Основная часть тиража вышеназванных книг поступила по линии департамента образования администрации Архангельской области во многие школы нашей области.

В настоящее время профессора В.И. Лымарев и Б.В. Ермолин (редактор) подготовили к изданию 8-ю книгу - монографию «Введение в океанопользование».

Б. В. ЕРМОЛИН, почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры географии и геоэкологии ПГУ, лауреат Ломоносовской премии

Самодельный туризм в Поморском университете существовал всегда. Ведь и до нас кто-то ходил на лыжах по маршруту «Северная Тайга», плавал по Карелии на байдарках, проводил студенческие турслеты. Создав объединение туристов различных факультетов в октябре прошлого года, мы не совершили ни революции, ни первопрохождения. Более того, мы отнюдь не главные авантюристы в этом вузе и не самые опытные спортсмены.

Так кто же мы и зачем объединились в туристское университетское общество? Терпение... Нужно начать издалека.

Путешествия — это диагноз!

Представьте, пять лет назад друзья из Новодвинска впервые взяли меня в большой водный поход по Карелии. Есть тип влияния, который психологи называют заражением. Именно таким образом среди людей распространяются, например, культурные идеи. Видно, один из стойких вирусов под названием «хочу в поход» я и подхватил в том путешествии. Вирус уютно устроился и до поры до времени почти не мешал жить. Но запахом весной, и наступило обострение. Я сорвался и в марте отчалил на две недели в заполярные Хибинны, соврав деканату что-то насчет «научной экспедиции по исследованию народов Севера». Так это не я соврал, это он - вирус... Вернулся загорелым и привез альбом фотографий - смотрите! Девчонки, оторвавшись от филологии, сказали: «Мы тоже хотим!» - и летом мы пошли в двухнедельный поход по реке Кереть на севере Карелии. С вечной песней «Солнышко лесное» и с тихим дымом наших костров ребята незаметно для себя подхватили вирус походников и бродяг-романтиков.

Наша группа уже несколько лет ходит, пожалуй, не «по студенчески». Во-первых, мы обеспечены собственным хорошим снаряжением и не чувствуем себя на реке бедными родственниками. Во-вторых, тщательно готовимся к походам: читаем описания маршрутов, копируем карты, готовим раскладку питания, распределяем обязанности в группе. В-третьих, не рискуем и не лезем с дурных глаз на явно непосильные препятствия. И еще не злоупотребляем спиртным. С младых ногтей в меня вколочены эти заповеди путешествий, и теперь уже как руководитель группы я требую их соблюдения от всех участников. В спортивном походе приходится быть жестким: либо участник согласен с требованиями, либо он никуда с нами не поплывет. Стабильность отношений в группе и безопасность самих участников требуют следования этим нормам. Но туристский коллектив - это не казарма, а общество свободных людей, скрепленных договором, условиями ролевой игры. И поэтому важно выслушать каждого, позволить человеку почувствовать свою полезность, а вечером у костра дать возможность всей группе подучиться, выплеснуть тяготы дня - я предпочитаю с помощью песни. Ну или просто поговорить.

В целом спортивный туризм в России сегодня - явление клановое, а это плохо. Де-факто почивший туристско-спортивный союз России унес с собой и связь между клубами, поставил под сомнение существование системы контро-

ля над туристами - сети маршрутно-квалификационных комиссий. Путешественники обособились, вернулись в пещерный век. Если ты случайно попал в группу туристов, то некоторое время (возможно продолжительное) будешь общаться только с этим кругом людей, вариться в их и своем собствен-



Студенты Поморского университета в Карелии

ном соку. А ведь новичку не так просто прийти в клуб и сказать: «Возьмите меня в поход!» Это в Архангельске особенно хорошо ощущается.

Но общение между туристами в течение трех-четырех лет возникло вновь - его возродил... Интернет! Сеть туристских сайтов связала, конечно, не всех, но наиболее мобильных и современно мыслящих путешественников. Стало проще обмениваться информацией, общаться с братьями по разуму. Тон в интернет-туризме задает Питер, и прежде всего - сервер для туристов и путешественников «Скиталец». В конце прошлого года объединение туристов Поморского университета на правах коллективного члена вошло в состав межрегионального туристского клуба «Скиталец», созданного на основе этого информационного ресурса.

Объединение туристов ПГУ - это наша версия того, каким должно быть сообщество студентов, аспирантов и преподавателей Поморского государственного университета, объединенных тягой к природе и путешествиям. С нами более

Объединение туристов Поморского университета

«Чтобы жить километрами, а не квадратными метрами» - следуя этой мысли, студенты и аспиранты Поморского университета, увлекающиеся путешествиями, в 2003 году создали свое Объединение туристов. Хорошим началом для работы стала победа в конкурсе студенческих проектов «Инициатива-2003» и получение гран-при на покупку туристского снаряжения. Туристы Поморского университета хорошо информированы о жизни других турклубов России: с декабря 2003 года Объединение туристов ПГУ на правах коллективного члена входит в состав межрегионального турклуба «Скиталец» с центром в Санкт-Петербурге. Объединение туристов проводит учебные семинары, где начинающих обучают основам спортивного туризма, организует походы выходного дня, принимает участие в региональных соревнованиях. Весной студенты отправляются в лыжные походы по Заполярью, летом путешествуют на катамаранах и байдарках по рекам Карелии и Архангельской области.

Руководитель - Александр Перепелкин.

Контакты:
телефон: 8-921-247-48-91
e-mail: asper@atnet.ru
www.skitalets.ru/perep.htm
www.pomorsu.ru



тридцати студентов с разных факультетов, из их числа избран совет объединения. Клуб вырос на базе команды филфака, продолжающей ходить в сложные категоричные походы. Но среди вновь пришедших студентов большинство ребят с начальным уровнем туристской подготовки. Поэтому, прежде чем отправляться в большие походы, они участвуют в учебных семинарах и тренировочных вылазках в выходные дни. Они очень разные, и мне с ними бывает непросто. Но вы почитайте их впечатления на этой странице, взгляните: вирус «я хочу в поход» уже сидит почти в каждом из них, любому можно ставить диагноз «путешественник». Это значит, что мы люди «одной крови» и, вероятно, вместе сможем уже в недалеком будущем не только ходить в свои походы, но и на равных правах с другими регионами воссоздавать нашу российскую культуру и собственный опыт увлекательных спортивных путешествий. Разделяете вы такую философию?

Александр ПЕРЕПЕЛКИН,
руководитель объединения туристов ПГУ

ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Поход — это маленькая жизнь

В походы так не собираются. Правда, я не знаю, как в них собираются на самом деле, но вряд ли - за неделю до прощального гудка паровоза. Хотя разговоры о лете начинаются гораздо раньше - когда зима плавно нахлещивает на наш городишко белую шапку, а чай в столовке уже не согревает, а лишь слегка будоражит наши промерзшие легкие.

- Лен, идешь в поход?
- Ага! - и в этом выдохе - вся я.

Ближе к лету начинаешь понимать, что не все в жизни так просто. Просыпающийся после зимней спячки мозг не в состоянии



Падун - один из самых сложных порогов на реке Пистайоки

проследить за всем на свете, и поход начинает медленно проплывать перед носом. Домашние ставят условия, и, когда до «отплытия» остается дней восемь, а ты понимаешь, что у тебя, как обычно, ни рюкзака, ни спальника, ни железной миски, уже принимаешь экстренные меры.

И все-таки мы ушли в поход. Третьего августа погрузили свои манатки в новодвинскую маршрутку - и, помахан ручками бедным родственникам, двинули в сторону Исакогорки. Нас восьмеро, четыре на четыре, и даже этому факту мы были безмерно рады: в прошлые годы девочки, следуя горькой мировой статистике, превалировали.

О заброске...

«Да нет такой реки!» - уверяла меня подруга, узнав, куда я собралась. А куда это меня тащат тогда? На самом деле река существует много тысяч лет, а вот сам маршрут появился сравнительно недавно - его открыла ярославская команда в 1996 году, и с тех самых пор туристы повалили на Пистайоки валом. Правда, попасть на нее даже скромным составом весьма проблематично - до финской границы с места выброски рукой подать, не больше двадцати километров, поэтому любому гражданину, не имеющему карельской прописки, необходимо иметь разрешение на пребывание в приграничной зоне. Кто-то этим условием пренебрегает - и, бывает, нарывается на неприятности. Мы подошли к делу ответственно - разрешение добыли, но с пограничниками не столкнулись ни разу. Говорят, уже после нас туристов шерстили, одну команду даже загнали в воду - проверяли документы под дулами автоматов. Были случаи, некоторых разворачивали еще при заброске, и горе-туристам приходилось уходить на менее сложные реки.

Сама заброска утомила - тряслись по разбитой дороге более трех часов, а до места добрались уже поздним вечером, в сумерках разгружали «пазик», в кромешной тьме искали приличное место для сталепа.

Собственно об экстриме...

С камушка на камушек... Первые пороги проходили именно так: катамаран-четверка, экипаж несработанный, на третьем пороге наши мальчики просто оставили нас с напарницей на камнях посреди порога... Я была в прощании, тяжелом

шоке, дико хотелось посмеяться, но из горла вырвалось лишь истерическое бульканье... Валька не растерялась: «Держи весло. Это перила. А это моя рука!» Безумная... Какие, к черту, перила? Мы застряли в середине порога! За пару недель до описываемых событий я прокатилась на «американских горках» - новые впечатления оказались гораздо сильнее... Но я поверила Вальке. И пошла в порог, крепко держась за «перила». Шаг за шагом, сбиваемая мощной струей. Выбралась - и дальше стало чуть легче, на помощь шел Санек. Со стороны наши «спасательные работы», наверное, казались ерундой... На самом деле смеялись уже на берегу, до этого все было слишком серьезно.

Второй шок испытывали уже не мы, а наши «спасатели»: параллельный катамаран-двойка, который в Межозерном пороге расперло так, что ребята, выволяя его, оказались по шею в воде... посреди неслабой струи. Для Дашки, единственного нашего новичка, это было настоящее боевое крещение... Сашка тоже запомнил порог надолго, успев вывалиться в воду во второй раз. Помню его безумный крик: «А фотоаппарат-то живой!» - и улыбку до ушей. Сам погибай, называется, а фотоаппарат спасай... Правда, всему есть объяснение: два года назад наш «профи» утопил свой «Зенит», а новенький, водонепроницаемый «Pentax» прошел испытание водой на ура.

На десерт же, когда, казалось, уже все позади и впереди уже маячили бледные профили мам, пап и мужей, мы «слопали» вкусный «торт» - настоящий оверкиль (переворот судна). Даже у бывалых туристов, то бишь у нашего Адмирала, глаза полезли на лоб, когда двойка-катамаран, проходя порог Поалла в третий раз, вдруг резко накренился на правый баллон и преспокойно перевернулся... Все произошло слишком быстро. Но испугались все... кроме наших горе-туристов. Те весь вечер пересмеивались, согревали друг друга классическим массажем и просили третью порцию добавки... Правда, на следующее утро Марина все же отказалась от Сереежиного предложения возобновить экскурсию по Поалле...

Эпиграф... но не конец!

У нас в группе равноправие, знаете ли. Дружба и все такое... Туристы-соседи впадают в ступор от того, как мы зовем друг друга на обеды и ужины: «К столу, любимые!» И все же мы, наверное, ненормальные... Иначе как назовешь горстку совершенно разных людей, с безумным огоньком в глазах обсуждающих чей-то оверкиль?... Это затягивает, это засасывает, это не дает спать, это - мечта. Для чего я еду туда? - каждый раз спрашиваю себя. Чтобы увидеть небезразличных мне людей? Вряд ли... Мы встречаемся и в течение года на бесконечных «бефдзях»... Может, мне не хватает острых ощущений в моей жизни? Ерунда... Каждый день - это нудная схватка и с временем, и с собственным «я»... Я не фанатка диких лесов и полей, я никогда не печаталась в журнале «Юный натуралист», не писала в детской анкете напротив графы «Кем я хочу стать» до сих пор странные и непонятные для меня слова «географ», «лесник»... Я даже не безумная экстремалка. Но до сих пор «пыю» воспоминания каждого дня, проведенного на пороге, каждого вечера - у костра, каждой ночи - в палатке... Кто-то из нас сказал однажды, что «поход - это маленькая жизнь», и я готова подписаться под этими словами.

Елена ВОРОНОВА, факультет филологии и журналистики

СОН В ЗИМНЮЮ НОЧЬ, или Впечатления студентки от первого в жизни похода с ночевкой

Дорога до избушки растянулась на 12 километров. Погода обещала быть теплой. Снег подтаял, и мы проваливались в сугробы по колено, но энтузиазма не теряли. Не обладая специальной физической подготовкой, я дошла до нее на трех конфетах и собственном оптимизме.

Я никогда не была «на избушке» и думала, что она похожа на небольшой коттедж. В реальности это оказалось довольно большой двухэтажный дом. Второй этаж из-за ветхости крыши оставлял желать лучшего: на стенах подмерзал ледок. Время шло, и вскоре в избе стало тепло, а на столе появилась еда.

Моей голубой мечтой было посидеть у костра с гитарой и песнями. Но в тот вечер это так и осталось моей мечтой. Дело в том,



Учебно-тренировочная база Архангельского клуба туристов

что мы отправились «на избу» не в полном составе и петь было некому. Зато разгорелась интереснейшая дискуссия о сущности явления национал-шовинизма, в которой я принимала посильное участие до тех пор, пока не уснула. Ночь была сырая и холодная.

В субботу после обеда пришли из города остальные участники похода. Я была очень рада увидеть знакомые лица. Ребята принесли гитару и запахи города, который снился мне всю ночь. Весь вечер я наслаждалась песнями людей, избежавших такой жестокой экзекуции, как наступление медведя на ухо. Лирические аккорды перемежались вчерашней дискуссией по вопросу о национализме, причем преобладающие в избушке разделились на два лагеря. Первый состоял из одного аспиранта, отставившего свое арийское представление о расах, второй лагерь включал всех, кроме не желавших принимать участие в дискуссии. Спать мне пришлось рядом с представителем лагеря националистов - впрочем, сосуществование получилось мирным. Утром все дружно собралось в обратную дорогу. Она оказалась на удивление легкой, и я даже не замерзла. Дорога домой всегда быстрее!

Ирина СЫСОЕВА, гуманитарный факультет

ТУРИСТЫ ИГРАЮТ В ТАРЗАНА

Ноябрь. Ясное утро. Под крышей туристского клуба «Ровесник» в Новодвинске собрались полтора десятка начинающих туристов - студентов Поморского университета. Зачем они собрались здесь? Для того, чтобы поучаствовать в семинаре «Основные альпинистской техники в пешеходном туризме» с практическими занятиями на Богородском ручье. Мы обучались под руководством опытного туриста - кандидата в мастера спорта Александра Николаевича Ширанова.

Нравится ли вам, например, спускаться вниз по обрывистому берегу на веревке, лазать по деревьям, прыгать с них (подстраховавшись альпинистскими узлами и тормозными устройствами), купаться в снегу, пилить дрова и отогреваться у костра? А нам было весело!

В итоге были приобретены не только познания в альпинизме, но и некоторые практические навыки. Выяснилось, что: а) кеды - не зимняя обувь; б) белые шарфы темнеют на костре; в) джинсы имеют свойство не сохнуть; г) спуск с дерева в нижней обвязке, похожий на страховочный «памперс», оставляет незабываемые впечатления и... следы.

Как ни жаль было расставаться с А. Ширановым, шутливим почти по каждому поводу и очень едко подмечавшим наши недостатки, как ни жаль было покидать уютное местечко у костра, где дым попадает прямо в глаза, как ни тоскливо становилось при мысли о возвращении в цивилизацию - но что делать? Надо было уезжать обратно в шумный, загазованный, но теплый и сухой город.

P.S. В ходе семинара живая природа почти не пострадала. Туристы тоже.

Катя БЕБИНА, факультет иностранных языков,
Алексей БЕЗБОРОДОВ, естественно-географический факультет



НОВОСТИ ОТ МИЦа:

О себе

С января этого года при Комитете по делам женщин, семьи и молодежи администрации Архангельской области начал работать Молодежный информационный центр (МИЦ). Он создан с целью повышения эффективности взаимодействия молодежных общественных объединений, для сбора, обработки и распространения информации об их работе, а также о ситуации в молодежной среде Архангельской области.

Мы хотим, чтобы наш центр помогал молодежным организациям проводить обмен информацией между собой и с органами власти, информационно поддерживал мероприятия, взаимодействуя с редакциями средств массовой информации, помогал проводить и сам проводил пресс-конференции. В центре планируется организовать работу телефонной линии, по которой можно будет получить любую информацию, интересную и полезную для молодежи: куда можно поступить учиться, какие для этого надо сдать экзамены, где отдохнуть, где получить юридическую консультацию, помощь в трудоустройстве и т. д.

Информационное освещение работы МИЦ будет осуществлять наша газета «Молодежный информационный вестник», которая будет выходить ежемесячно. Мы надеемся, что вы прочитали ее первый номер. Ваши отзывы и комментарии по ее содержанию будут нам очень интересны. Задавайте любые вопросы, касающиеся молодежной среды, и наша газета постарается ответить на них. Если у вас есть интересная информация, предназначенная для общественной огласки, смело несите ее нам.

Наш контактный телефон 20-17-43.

Конкурс бизнес-проектов

ОАО «АГАТ-1» выступило с инициативой проведения областного конкурса бизнес-проектов для молодежи. Эту инициативу активно поддержали в областном Комитете по делам женщин, семьи и молодежи, решив провести конкурс в рамках Года семьи и молодежи, объявленного в этом году главой администрации Архангельской области А.А. Ефремовым. Если вы стремитесь к реализации своего предпринимательского проекта, то обратите внимание на условия проведения конкурса!

Участниками конкурса могут быть молодые люди от 18 до 30 лет. Их задача представить свой проект по одной из следующих номинаций:

- грузовые перевозки, диспетчерское руководство;
- пассажирские перевозки;
- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;
- рекламный бизнес, дизайн и разработка фирменных стилей;
- консультационные услуги (кадры, налоги, маркетинг);
- энергосберегающие технологии;
- компьютерные технологии.

Максимальный бюджет бизнес-проектов - 20 000 долларов США. Победитель конкурса получит финансирование на реализацию проекта. Организаторы конкурса заявляют, что если молодые люди напишут интересный и перспективный проект по теме, не заявленной в номинациях, то, возможно, количество номинаций увеличится.

Проекты принимаются до 16 февраля 2004 г.

Консультации и прием проектов осуществляются в Комитете по делам женщин, семьи и молодежи администрации Архангельской области (г. Архангельск, пл. Ленина, д. 1, тел. 21-54-90) и в ОАО «АГАТ-1» (г. Архангельск, просп. Московский, д. 25, тел. 66-88-19).

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ФИЛОЛОГИЯ

По известному выражению С.С. Аверинцева, филология - это весь мир, но мир, открытый через текст и с помощью текста. Весь мир... Как «открыть» его для себя без знания иностранного языка, без знания нескольких иностранных языков? Но и такое знание - это еще не все. Важно еще научиться читать между строк, то есть понимать истинный смысл написанного. Содержание текста можно рассматривать на разных уровнях: сюжетно-повествовательном, идеологическом, ценностном.

Вот, например, один из последних рассказов известного немецкого писателя Э. Т. А. Гофмана «Угловое окно кузена». В России перевод этого рассказа, сделанный А. Федоровым, появился в позапрошлом (XIX) веке под названием «Угловое окно». Как видите, филологическая интрига завязалась: почему переводчик сократил оригинальное название рассказа? Так ли уж безобидна такая мелочь, как отказ от «лишнего» (с точки зрения переводчика) слова «кузен»?

Сюжет рассказа крайне прост. В нем три действующих лица: рассказчик, от чьего имени ведется повествование, его кузен - смертельно больной, можно даже сказать, уже умирающий писатель, и слуга, исполняющий одновременно функции сиделки. Писатель, поддерживавший со своим двоюродным братом самые дружеские отношения, почувствовав катастрофическое ухудшение своего здоровья, отказался от общения с кем бы то ни было и заперся у себя в квартире, располагавшейся, кстати, в самом центре Берлина, в доме, из углового окна которого открывалась широкая панорама центральной площади города.

Но однажды все изменилось: рассказчик был приглашен к кузену и нашел его в самом приподнятом настроении духа. Все говорило о вернувшихся надеждах. Но, увы, положение больного нисколько не улучшилось. Далее по сюжету происходит диалог братьев, в котором кузен все время обращает

внимание своего собеседника на ту картину жизни, которая бурлит за окном: рыночная суета, торговцы, покупатели, шум и грохот большого города. Он фантазирует о том или ином персонаже этого «представления», сочиняет судьбы, предсказывает события. Рассказчик вежливо откланивается на эти рассуждения, радуясь уже тому, что больной нашел себе отвлечение от страданий, тому, что он сам может служить таким отвлечением. И не более того. Сути происходящего рассказчик не понимает. Повествование заканчивается горьким сожалением о брате: «Бедный, бедный кузен!». Сожалением скорой утраты...

Но рассказ посвящен не бедному умирающему кузену, а богатству человеческого духа, неистощимым сокровищам человеческой души. Переживая кризис после того, как перо уже выпало из его рук, а мысль потеряла способность к концентрации, кузен сказал однажды брату: «...со мной все кончено! Я самому себе кажусь тем старым, сошедшим с ума художником, который целыми днями сидел перед натянутым на раму загрунтованным холстом и всем, кто приходил к нему, расхваливал многообразные красоты роскошной, великолепной картины, только что законченной им. Я уже ничего не могу сделать, созидательная, творческая жизнь, порождающая внешние формы, уходит из меня... Мой дух удаляется в затворничество!» И вот, спустя всего несколько недель после этих слов отчаяния и уныния, - такое оживление. Очевидно, что кузен нашел выход из создавшегося положения, и, что самое примечательное, он сказал брату, какой это выход, но вновь убедился, что его брат - самый обыкновенный человек, то, что называется «без воображения».

Да, связь между художником и миром, связь органическая, телесная, прервалась. Художник, воплощающий «мир за окном» для тех, кто лишен творческого «зрения», созидающий реальность в новых, как принято выражаться, а на самом деле - в его истинных формах, - такой художник уже умер, но еще живой осталась способность художника видеть этот мир, творчески воспринимать его и перевоссоздавать в своем воображении. Созидательная сила, о чем свидетельствует рас-

сказ, не исчезает, но может быть не проявленной... Пока жив человек, она жива, и покидает последней гаснущее сознание умирающего. Вот какую мысль хотел передать кузен своему брату, прощаясь с ним на пороге вечного молчания. Чтобы брат знал, ЧТО скрывает это молчание, и радовался бы вместе с ним. Но тот, похоже, так и не понял этого, сокрушаясь по поводу физических страданий больного и не замечая его живого духа.

Понял ли переводчик этот «нerv» рассказа? Сомневаюсь, поскольку нельзя из цельного художественного произведения вынуть часть, пускай и такую, на первый взгляд, пустяковую, как слово в названии. Название текста, а в случае с текстом художественным особенно, - это сжатая пружина, которая «распрямляется» по мере разворачивания повествования и «бьет» в конце. Здесь все не случайно: почему угловое окно, а не любое другое? Потому что есть «камень во главе угла» - нечто фундаментообразующее, без которого вся постройка рассыпается. Потому что есть: «...строители же, отбросившие камень, не знали, что он был краеугольным» (Библия). Почему нельзя выбросить слово «кузен»? Потому что, уже исходя из семантики «угла», можно уверенно предположить некую систему взглядов, некую «вершину» (опять же угла), некий предел и результат напряженного духовного поиска, что и демонстрирует нам рассказ, повествуя о найденном (спасительно!) выходе из предельно отчаянной ситуации. Эта величайшая победа духа, как некая вершина системы взглядов на жизнь, на мир, имеет хозяина, автора, и этим автором является кузен - двоюродный брат рассказчика. Так что самовольное решение переводчика лишает героя рассказа еще и авторских прав на такой выход из тупика...

Итак, текст на иностранном языке. Как суметь не только прочитать его, но и понять? Почему это так важно? Потому что за пониманием написанного открывается мир ценностей других культур и народов, в конечном счете - ценностей общечеловеческих.

Т. ИРМИЯЕВА

ВНИМАНИЕ!

Поможем детям вместе!!!

У детей поселка Шеговары беда - сгорела школа. Отдел внеучебной работы собирает для детей поселка Шеговары канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши, краски, фломастеры...), книжки, учебники и учебные пособия для начальной и средней школы, компьютеры, телевизоры и т. п. Обращайтесь в отдел внеучебной работы или профком студентов с 9 до 17 часов по адресу: ул. Красноармейская, д. 2, общежитие № 3, тел. 28-11-73 (доп. 278).

Зажги свой «Факел»!

Архангельское региональное представительство молодежного клуба «Факел» и шеф-редактор журнала «Факел» Юрий Грымов приглашает тебя стать активистом нашего клуба!

ЧТО ТАКОЕ КЛУБ «ФАКЕЛ»?

Это центр притяжения всего самого нового и интересного! Молодежный клуб «Факел» не только центр развлечений, но и центр развития и образования.

Это место, где жизнь гораздо интересней и богаче, чем за ее пределами. Место, где можно почувствовать новый уровень жизни - более высокий, чем тот, который доступен в реальности.

Это новая реальность, с которой не хочется расставаться! Это ежемесячный журнал «Факел» для тех, кому «больше всех надо».

Ты можешь стать обладателем клубной карты «Факела», если примешь активное участие в социальных, общественно-политических и образовательных проектах клуба.

ОБЫЧНАЯ КАРТА КЛУБА:

1) дает право на посещение рок-концерта одной из групп: «Танцы минус» (Вячеслав Петкун), Найк Борзов, «Смысловые галлюцинации», «Би-2», «Чичерина» и др. (Концерт пройдет в Архангельске в феврале или марте!);

2) включает тебя в список на рассылку всей горячей информации о наших акциях и программах в России и за рубежом.

VIP-КАРТА КЛУБА:

1) это бесплатная подписка на журнал «Факел»;

2) это приглашение на концерт.

ЗОЛОТАЯ КАРТА КЛУБА:

1) это все права обладателей обычной и VIP-карты клуба;

2) обеспечивает твоё участие в «крутом» международном кемпинге!

Прояви активность, смекалку и зажги свой «Факел»!

Хочешь знать больше? Звони!

Наши телефоны в Архангельске: 44-12-13, 44-22-00.

