

# С Новым Годом

Газета Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова



# ЛОМОНОСОВЕЦ

Издается с 26 января 1990 года

№№ 16—17 (350—351) 26 декабря 2003 г.

## • Командировки

### Норвежские кредиты для студентов

Мы продолжаем разговор о Болонском процессе (см. предыдущий номер газеты «Ломоносовец»). Сегодня предлагаем вашему вниманию рассказ проректора Поморского университета по международным связям А. Крылова о командировке в университет г. Тромсё, где он знакомился с опытом норвежцев по вхождению в Болонский процесс.

- Цель поездки, - говорит Александр Сергеевич, - посмотреть, как направить договор о сотрудничестве между нашими университетами на реализацию некоторых положений и требований согласно Болонскому процессу. Мы побывали на тех факультетах, с которыми у нас уже налажено хорошее сотрудничество. Например, на юридическом факультете в этом году прошла международная конференция на тему «Правовые аспекты обеспечения экологической безопасности Севера». В ноябре два наших преподавателя читали лекции в университете г. Тромсё на английском языке по правовой системе России. В Норвегии есть студенты, которые хотят приехать к нам по обмену для изучения нашего, российского, законодательства.

Большое внимание в Норвегии сейчас уделяют экологической безопасности транспортировки нефти в Баренцевом море. В феврале к нам приедет профессор университета г. Тронхейма Арилд Рёдланд, бывший заместитель министра нефтяной промышленности Норвегии. Он прочтет лекции на факультете управления по нефтяному инжинирингу.

Наметилось сотрудничество в сфере «регионоведение» между тремя университетами - Поморским, МГУ и г. Тромсё, - согласован соответствующий протокол о намерениях.

Факультет рыбных наук норвежского университета предложил сотрудничество в преподавании экономических дисциплин. Предусматривается возможность студенческой практики наших студентов на предприятиях Норвегии, а норвежских, например, - на наших целлюлозно-бумажных комбинатах.

Возможно обучение наших студентов экономике после третьего курса по магистерской программе, что вписывается в рамки Болонского процесса. Преподавание идет на английском языке (в Норвегии обучение в бакалавриате идет на норвежском языке, а в магистратуре преподают на английском), поэтому наши студенты должны иметь сертификат TOEFL. Заявления на такое обучение принимают до 1 марта.

Обучение бесплатное, причем если студент заявляет, что проживание он оплачивает сам, то направление на учебу идет без каких-либо затруднений. А для тех, кто не может оплатить свое проживание, есть программа квот на стипендию «для жизни». Тогда студент пишет заявление и какое-то время ждет решения. Из Поморского университета в Норвегии еще не было студентов по такой системе обучения, а вот из Мурманска регулярно кто-нибудь учится.

Мы обсудили со своими норвежскими коллегами англоязычные курсы в нашем университете. Так, во втором семестре к нам приедут двое студентов-историков из университета г. Тромсё. Если раньше по окончании учебы норвежских студентов мы отмечали, что экзамен по такому-то курсу сдан, то теперь согласно требованиям Болонского процесса мы должны оценить этот курс в зачетных единицах («кредитах»). Таким образом, у нас будет впервые эксперимент по начислению 30 «кредитов».

#### Как студент выбирает зарубежный университет?

Интересно было познакомиться с тем, как норвежский студент выбирает зарубежный университет для учебы. Вначале он через Интернет ищет подходящий для него университет, где бы он хотел учиться, узнает, какие есть там курсы. Потом он подает заявление в международный отдел своего университета: хочу ехать туда-то и изучать то-то. Со студентом заключается предварительное соглашение о том, что вот такие-то курсы при условии успешной сдачи экзамена ему зачтутся.

Вообще, в Норвегии каждый студент каждый год заключает с университетом соглашение. В нем оговариваются обязательные и дополнительные курсы, которые из определенного набора студент выбирает сам. Соотношение обязательных и дополнительных курсов составляет два к одному. Так, при обучении в бакалавриате студент должен набрать 180 «кредитов», из них дополнительных будет только 60. Какие это будут курсы, зависит от факультета: где-то важные лабораторные работы, необхо-

димо не только прослушать лекции, но пройти обучение на семинарах. Или, например, физику нельзя изучать, не изучив математику.

Обучение норвежских студентов за границей оплачивает университет: и проживание, и плату за обучение, если студент, к примеру, решил учиться в США или Великобритании. Таким образом, обеспечивается мобильность студента. Согласно Болонской декларации один семестр он должен проучиться за пределами своей страны.

Хотел бы обратить внимание на то, как в европейских вузах серьезно относятся к экзаменам. В-первых, большую часть экзаменов студенты сдают в письменном виде. Экзамен может длиться до 10 часов. Списать практически невозможно, потому что есть специальные смотрители, которые сопровождают студента даже в туалет. Письменная работа фиксируется в трех экземплярах. Университет, отправивший студента для обучения за границу, может запросить экзаменационную работу и рассмотреть ее у себя. То есть контроль за качеством обучения тройной: письменную работу проверяет преподаватель, затем цензор, приезжающий из другого университета, а еще могут ее посмотреть в своем родном университете!

#### Почему средний возраст норвежского студента 25-28 лет?

В зарубежных университетах гораздо больше внимания уделяется самостоятельной работе студента. При определении курса в «кредитах» обязательно закладывается объем самостоятельно прочитанной литературы, например, за семестр студент должен прочитать 500-700 страниц текста из рекомендованной литературы.

Кроме того, есть такое понятие как учебно-методический комплекс, в который входят программа курса, планы лекций, перечень лабораторных работ, подбор задач, контрольных работ и т. д. У нас все это хранится на кафедре и применяется чаще всего для ведомственных проверок. У них все учебно-методические материалы открыты для студентов и доступны в Интернете. Студент может зайти на соответствующую страничку и по-



19 ДЕКАБРЯ прошло торжественное собрание, посвященное 10-летию Архангельского регионального центра переподготовки военнослужащих при Поморском государственном университете. На торжества с поздравлениями прибыли почти все руководители воинских соединений, расположенных в Архангельской области.  
На снимке: «генеральский» президиум торжественного собрания.

смотреть, что и как будет изучаться, какая рекомендована литература. Поэтому он сам решает, надо ли ему идти на лекцию. У норвежцев сейчас проблема: низкая посещаемость лекций. Студенты думают: зачем посещать лекции, если это я могу изучить самостоятельно. Но дело в том, что и лекции могут проходить по-другому, когда они не читаются по учебнику один к одному по тексту, а идет разъяснение тех или иных положений.

Надо отметить, что у норвежских студентов есть культура самостоятельной работы. У нас же студенты лекции просто прогуливают (просыпают), а затем стараются как-то на экзамене списать и забыть.

Правда, тут может сказываться тот факт, что норвежские студенты по возрасту гораздо старше наших. Если у нас в университет приходят, как правило, сразу после школы, то у них большая часть студентов в возрасте 25-30 лет. Почему так? Во-первых, в Норвегии 12-летнее школьное образование. Во-вторых, ребята могут пройти службу в армии, которая составляет 10 месяцев. В-третьих, будущие студенты решают, брать или не брать финансовый кредит на время обучения, так как после школы они живут независимо от родителей. Кредит беспроцентный на время учебы. Но многие предпочитают вначале поработать и отложить деньги на время обучения. При этом они не стесняются работать на считающихся у нас

«непрестижными» рабочих местах: официантами или уборщиками мусора. В Норвегии можно и прервать обучение на неопределенный срок.

То есть в университет приходит уже взрослый человек, который осознанно выбрал свою будущую специальность. И отношение к учебе тогда другое.

(Студенты и старшеклассники стран «экстра» на 50% определяют, чему они будут учиться. Читайте об этом на 2-3-й стр.)

#### Коротко

О результатах командировки в Самару на конференцию «Мониторинг в системе ЕГЭ», участниками которой были представители 61 региона России, рассказывает начальник отдела информационных технологий Поморского университета А.Е. Гильдебрант:

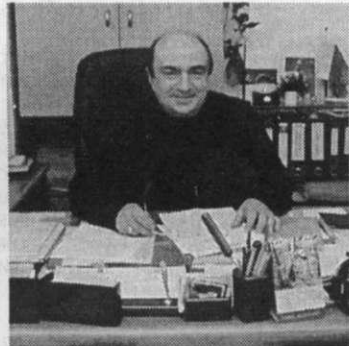
- В 2004 году будет проводиться эксперимент по внедрению федеральной системы единого конкурсного приема абитуриентов. Такая система предполагает открытость информации, возможность заочного участия в конкурсе при поступлении в вузы, в том числе и территориально удаленные. Абитуриент может посмотреть свой рейтинг во всех университетах, выбрать наиболее подходящий для него и предоставить в приемную комиссию этого вуза оригинал аттестата. После зачисления «определившегося» абитуриента все другие приемные комиссии исключают его из своих списков. Поэтому другие абитуриенты в режиме on-line могут видеть свое продвижение по спискам рейтингов.

\*\*\*

О результатах командировки в Министерство образования говорит проректор Поморского университета по учебной работе Л.Н. Шестаков:

- Наш университет получил право на подготовку по двум специальностям «Информационные системы и технологии» на физическом факультете и «Прикладная информатика (в экономике)» на математическом факультете.

## ПОЗДРАВЛЯЕМ



Указом Президента РФ за достигнутые трудовые успехи и многолетнюю добросовестную работу орденом Дружбы награжден Анатолий Владимирович ГРИБАНОВ (на снимке), директор института развития ребенка Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Указом Президента РФ за заслуги в научной работе, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» Людмиле Викторовне ВОХМИНОВОЙ, заведующей кафедрой педагогики и методики начального обучения Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Указом Президента РФ за заслуги в научной работе, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» Андрею Викторовичу РЕПНЕВСКОМУ, декану исторического факультета Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова.



## Экологическая безопасность



Белое и Баренцево моря становятся морями с интенсивным движением танкеров с нефтью. Это вызывает беспокойство у общественности, которую волнует обеспечение экологической безопасности при транспортировке нефтепродуктов. Тем более есть причины для беспокойства. Так, при аварийном разливе нефти 1 сентября в Онежском заливе, по некоторым данным, в море попало более 40 тонн мазута, а специалисты говорят о 100 тоннах и более. В Архангельске природоохранные службы узнали о разливе мазута через четыре дня из сообщений средств массовой информации...

В октябре в Апатитах собрались представители неправительственных организаций Мурманской, Архангельской областей, Санкт-Петербурга, Карелии и Норвегии и создали коалицию общественных организаций по вопросам обеспечения экологической безопасности в нефтяном бизнесе Арктического региона.

На прошлой неделе в Архангельске состоялась презентация доклада «Транспортировка нефти из российской части Баренцева региона», подготовленного по поручению Баренцева секретариата. Его авторами являются Бьёрн Франсен и Алексей Бамбуляк из норвежского экологического центра Сванховд. (Познакомиться с докладом можно на сайте центра Сванховд [http://www.svanhovd.no/index\\_innhold/olje\\_russ.html](http://www.svanhovd.no/index_innhold/olje_russ.html) или информационном центре Баренцева секретариата, тел. 23-65-13.)

На прошлой неделе также состоялась встреча общественности с представителями компании «Волготанкер», автором аварийного разлива нефти в Онежском заливе. По ее итогам можно сделать такой вывод: «Волготанкер» — это акционерное общество, 40 процентов акций которого находится в собственности государства. Компания выполняет важную государственную задачу по восстановлению движения по Беломорско-Балтийскому каналу. «Волготанкер» усилит меры по обеспечению экологической безопасности транспортировки нефти и разрабатывает новый проект работы в зимний период с перевалкой нефти с железнодорожных цистерн на танкеры вначале в Кандалякском заливе, а потом с танкера на танкер в Онежском...

В будущем году одна из крупнейших международных общественных организаций Всемирный фонд дикой природы (WWF) открывает в Мурманске свой офис, который в первую очередь будет заниматься экологическими вопросами нефтяного бизнеса.

В феврале в Поморском университете будет читать лекции по нефтяному инжинирингу профессор университета г. Тронхейма Арильд Редланд. Он бывший заместитель министра нефтяной промышленности Норвегии. Он высказал предложение провести в Архангельске конференцию по «нефтяным» вопросам нашего региона.

И, наконец, свежее сообщение из прессы: в районе полуострова Рыбачий (Кольский полуостров) рядом с границей Норвегии обнаружено перспективное месторождение нефти, которое уже в следующем году будет разрабатываться. Так что тема нефти в Арктике стала очень актуальной и привлекательной для обсуждения.

**Сергей ФЕДОРОВ**

На снимке: презентацию доклада «Транспортировка нефти из российской части Баренцева региона» делает директор проектов экологического центра Сванховд Бьёрн Франсен.

### Информационный Баренц центр сообщает

В 2003 году в Архангельской области было реализовано более 30 проектов, профинансированных норвежским Баренцевым секретариатом. Наиболее крупными стали проекты в области высшего образования: «Программа обучения деловому администрированию» (Master of Business Administration - MBA) в Архангельском техническом университете совместно с региональным университетом Будё, а также проекты дистанционного обучения норвежскому и английскому языку «Гостиный Двор», «Помор-проект», «Секретариат Виртуального Баренцева университета», в которых принимал участие Поморский государственный университет.

Как уже сообщалось в средствах массовой информации, в 2004 году бюджетный портфель Баренцева секретариата, предназначенный для финансирования норвежско-российских проектов, будет несколько сокращен. Предпочтение будет отдаваться крупным долгосрочным проектам, осуществление которых было начато в предшествующие годы. Будет применяться правило гарантированного финансирования, при котором реальные средства участники проектов будут получать по истечении календарного года. В меньшей степени сокращение финансирования коснется молодежных проектов, для которых существует отдельная программа. В 2004 году Баренцевым секретариатом установлены два срока подачи проектных заявлений: 15 марта и 15 сентября. Более подробную информацию можно получить в офисе Информационного Баренц центра по адресу: ул. Урицкого, 56. Телефон 23-63-15.

**Андрей ШАЛЕВ**

### Поправка

В предыдущем номере газеты в информации о защите диссертаций была допущена неточность. Научным руководителем диссертационного исследования Д.А. Малышева по теме «Особенности произвольной кратковременной памяти и ее психофизиологические корреляты у 6-8-летних детей г. Архангельска» является к.биол.н. доцент Л.В. Соколова, а не профессор А.В. Пятков. Приносим извинения.

## Хорошо обучающиеся нации

В последние годы лидерами в области школьного образования стали, в общем-то, провинциальные страны - азиатские «тигры», Канада, Финляндия, Австралия и Новая Зеландия. Детей там хорошо учат «размышлять и проявлять живой интерес к действительности».

В 1961 году первой реакцией Джона Кеннеди на полет Гагарина была фраза: «Победило советское образование». Спустя сорок лет образовательными победами гордимся не мы и не американцы, а совсем другие страны.

Мировая табель об образовательных рангах складывается по результатам международных сравнительных исследований. Их множество, но котированных школьных исследований три. Детский фонд ООН проводит исследование под названием «Школьная линейка» в 24 странах мира. В рамках этого проекта рейтингуется уровень школьного образования в наиболее богатых и промышленно развитых государствах. Рейтинг составляется на основе ряда показателей — соответствие образования минимальным установленным требованиям, процент неуспевающих детей, баланс между государственными и частными заведениями и проч.

Другой значимый проект — международная программа оценки знаний и умений учащихся (PISA). Ее реализует Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 32 странах мира. Целью исследования является сравнительная оценка математической и естественнонаучной грамотности, а также умение понимать тексты различного типа. И, наконец, третий проект — международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования — TIMSS (Third International Mathematics and Science Study). Это исследование проводит Международная ассоциация по оценке учебных достижений в 45 странах.

Так вот, если свести вместе результаты всех трех исследований, можно увидеть группу мировых лидеров в области школьного образования. Среди шести лидирующих стран четыре — из Юго-Восточной Азии, недавние азиатские «тигры» — Южная

Корея, Сингапур, Тайвань, Япония — и еще две страны из разряда провинций: Финляндия — провинция Европы и Канада — провинция США.

Почему именно они формируют ныне элиту образования? И как они это делают?

Денги, конечно, имеют значение. Все страны с высоким качеством образования являются экономически успешными. ВВП на душу населения у них либо выше 20 000 долларов, либо к тому приближается. Из этого наблюдения можно сделать простой вывод: для того, чтобы иметь хорошее образование, страна должна быть богатой. Но если очевидно, что хорошее образование — функция благосостояния страны, то совершенно не факт, что хорошее образование — функция больших госрасходов. Например, в Греции и Южной Корее государство в расчете на одного ученика выделяет примерно одинаковую сумму, но Южная Корея во всех рейтингах в первой тройке, а Греция в конце списков. Значит, госрасходы не главное, но что же тогда? Чем примечательна система образования стран элитного списка?

### Отмена учебной повинности

Группа «экстра» отказалась от конвейерного подхода к обучению и всеобщей учебной обязательности, при этом не сузив, а, наоборот, расширив образовательное предложение. Для студентов (а в Японии и Финляндии и для старшеклассников) обязательным является примерно пятьдесят процентов курсов. Какие курсы и в каком порядке будут осваиваться, решает сам студент. Задача учебного заведения — обеспечить богатый выбор как специальных, так и общеобразовательных услуг. Фактически введена своеобразная презумпция ответственности: предполагается, что будущий специалист в состоянии определять как минимум половину содержания своего образования.

Студенты сами строят свое расписание. Нет разделения на классы и учебные группы. Постоянное обучение в разных по составу, численности и возрасту временных группах развивает заодно и коммуникативную компетентность ребят. В определенной степени студенты регулируют и продолжительность обучения. Дельта времени, которым они могут распорядиться, — от года до трех. Можно напрячься и учиться в более быстром темпе, а можно и в более медленном. Учебные заведения выставляют определенные

противовесы, чтобы избежать наплыва «вечных» студентов. Например, финны после пяти лет обучения перестают получать стипендию. Образовательная свобода, выраженная в возможности студентов регулировать учебное пространство и время, неожиданно оборачивается не безответственностью, как могло бы показаться, а, напротив, серьезным отношением к обучению. Своих детей — студентов вполне достойных российских вузов, входящих в первую десятку рейтинга «Сто лучших вузов страны», я попросила подсчитать по зачетной книжке процентное соотношение обязательных курсов и курсов по выбору. Процент свободно выбираемых курсов оказался меньше четырех.

Своих детей — студентов вполне достойных российских вузов, входящих в первую десятку рейтинга «Сто лучших вузов страны», я попросила подсчитать по зачетной книжке процентное соотношение обязательных курсов и курсов по выбору. Процент свободно выбираемых курсов оказался меньше четырех.

### Информатизация

Вопрос оснащенности компьютерной техникой и средствами телекоммуникации в группе «экстра» был поставлен как принципиальный и решен стопроцентно.

В Корею осуществление проекта внедрения информационных технологий в учебный процесс началось в 1998 году, потрачено на него было около 1,1 млрд долларов бюджетных средств. В результате Южная Корея стала второй в мире страной после Сингапура, полностью обеспечившей свои школы даже в деревнях и на удаленных островах компьютерами и доступом к Интернету. В электронном письме президента Республики Корея, которое он отправил в каждую южнокорейскую школу, говорилось: «Теперь у нас заложен фундамент для строительства сильной в технологическом отношении страны».

В компьютерную среду дети попадают с самого юного возраста. В начальной школе Ривер Окс в Оквилле (Канада, провинция Онтарио) малыши работают в режиме мгновенно доступной информации. Вся огромная библиотека школы хранится на интерактивных видеодисках и CD-ROM, которые в любую секунду доступны ученику. Школьная компьютерная сеть позволяет работать с иллюстрациями, фотографиями, текстами, мультимедиа, видеозаписями, звуковым сопровождением и проч. Каждый ученик собирает свой мультимедийный «портфель» информации.

(Продолжение на 3-й стр.)

### Рейтинги международных сравнительных исследований качества школьного образования (первые двадцатки)

N	"Школьная линейка" UNICEF*	PISA**	TIMSS-R**
1.	Южная Корея	Япония	Сингапур
2.	Япония	Южная Корея	Тайвань
3.	Финляндия	Финляндия	Южная Корея
4.	Канада	Канада	Япония
5.	Австралия	Новая Зеландия	Гонконг
6.	Австрия	Австралия	Бельгия
7.	Великобритания	Великобритания	Нидерланды
8.	Ирландия	Ирландия	Венгрия
9.	Швеция	Австрия	Австралия
10.	Чешская Республика и Новая Зеландия	Швеция	Словацкая Республика
11.	Франция	Бельгия	Словения
12.	Швейцария	Франция	Канада
13.	Бельгия и Исландия	Швейцария	Россия
14.	Венгрия и Норвегия	Исландия	Чешская Республика
15.	США	Норвегия	Финляндия
16.	Германия и Дания	Чехия	Англия
17.	Испания	США	Болгария
18.	Италия	Дания	США
19.	Греция	Лихтенштейн	Новая Зеландия
20.	Португалия	Венгрия	Малайзия

\*"Школьная линейка" UNICEF (United Nations Children's Fund).

\*\*PISA (Programme for International Student Assessment).

\*\*\*TIMSS (Third International Mathematics and Science Study).

Корея, Сингапур, Тайвань, Япония — и еще две страны из разряда провинций: Финляндия — провинция Европы и Канада — провинция США.

Почему именно они формируют ныне элиту образования? И как они это делают?

### Денги

Денги, конечно, имеют значение. Все страны с высоким качеством образования являются экономически успешными. ВВП на душу населения у них либо выше 20 000 долларов, либо к тому приближается. Из этого наблюдения можно сделать простой вывод: для того, чтобы иметь хорошее образование, страна должна быть богатой. Но если очевидно, что хорошее образование — функция благосостояния страны, то совершенно не факт, что хорошее образование — функция больших госрасходов. Например, в Греции и Южной Корее государство в расчете на одного ученика выделяет примерно одинаковую сумму, но Южная Корея во всех рейтингах в первой тройке, а Греция в конце списков. Значит, госрасходы не главное, но что же тогда? Чем примечательна система образования стран элитного списка?

### Основательная начальная школа

Если в России дети учатся в начальной школе три-четыре года, то в группе «экстра» этот срок существенно больше: шесть лет. Кстати, и в Ирландии, где феноменальный экономический подъем был во многом обеспечен инвестициями в образование и научные исследования, срок обучения в начальной школе — шесть-восемь лет.

Те основания, которые закладываются на образовательном старте, являются базой успешности. Удастся на старте освоить основные учебные техники и способы — все, в дальнейшем на этом фундаменте можно делать различные надстройки.

Сам набор предметов в начальной школе разных стран не сильно различается — математика, язык (иногда два), естествознание, музыка, рисование, ремесла и т. д. Вопрос в том, на чем делается акцент, что осваивается при «прохождении» математики и языков, на которые отводится до восьмидесяти процен-



## На тему воспитания

### Разбуди в себе совесть

Можно ли привить человеку нравственность? Можно ли перевоспитать уже сформировавшуюся личность со своими ценностями и своей моралью? Эти вопросы вызывают сомнения.

И все же я с уверенностью могу сказать: «Перевоспитать человека можно!» Как? Путь только один, и лежит он через веру — веру в Бога, веру в человека и, самое важное, веру в себя. Но приобрести эту веру очень нелегко, так же нелегко, как разбудить совесть в безнравственном человеке. Именно этой цели служит домовой храм Иоанна Кронштадтского, который уже год существует в нашем университете.

Но стремится ли молодежь к самопознанию и самоочищению? Желает ли она стать нравственнее? К сожалению, по статистике, храм посещает ежедневно лишь один человек из нескольких тысяч студентов. Отца Евгения это не удивляет: «Каждый раз, когда вы приходите в церковь, — объясняет он, — вам приходится общаться с самим собой, заглядывая в свою душу, то есть видеть ее зеркальное отражение». Не всем оно может понравиться. Действительно, как тяжело нам признаваться в своих ошибках, в своем несовершенстве.

Поэтому мы скорее отправимся в ночной клуб, где много таких же, как мы, чем посетим церковь. Но для того, чтобы стать нравственным, необходимо ходить в церковь. Необходимо иметь хотя бы минимальные представления о нравственности, о великодушии, о порядочности. Но, к сожалению, в программе университета нет такой дисциплины, которая могла бы дать эти знания. А ведь это принципиально важно, так как нравственный человек, руководствуясь своими знаниями, сможет осуществить свои мечты, не причинив вреда другому.

Не это ли цель жизни?..

Л. Кокорина

### Стоит ли останавливаться на достигнутом?

Во всех странах театр всегда был мерилом просвещения. О том, как ведет себя в театре молодежь, необходимо иметь хотя бы минимальные представления, «плюсы» и «минусы» культоходов, чему учит театр, — об этом и пойдет речь в данном материале.

Многим из нас, наверное, приходилось наблюдать ситуацию, когда с начала действия на сцене начиналось и оживленное шевеление в рядах. Шуршание обертки, минутное падение номерков, свист в конце представления и выкрики типа «супер!» вместо «бис» и «браво», наконец, штурм раздалки за пять минут до ухода артистов со сцены и т. д. Для истинных ценителей искусства это табу. Но для некоторых...

Какая им в принципе разница, где они находятся, в театре или, к примеру, в кино, главное, им хорошо — сытно, тепло... А о том, какое поведение отвлекает, сбивает настрой не только окружающих, но и актеров, они задумываются в последнюю очередь. Какие усилия необходимо приложить театралам, чтобы сосредоточиться на том, что происходит на сцене! Не лучше ли найти более подходящее место времяпрепровождения? Зачем же мучить себя и мешать другим? Можно посетить театр позже... «когда придет время». А пока продолжайте походы в цирк, зоопарк, всевозможные выставки (только во главе с «надзирателем»), концертные залы и т. п. мероприятия. Ведь именно от отношения каждого из нас зависит восприятие спектакля другими зрителями: все, что совершается на сцене, — сиюминутно. Спектакль имеет успех только тогда, когда зал дышит в унисон со сценой.

Как считаете, благотворно ли влияют культоходы на подрастающее поколение? Ответить однозначно, скорее всего, не получится. Во-первых, потому что многое зависит от педагога, у которого появилось желание приобщить детей к прекрасному. В случае неправильного подхода (надо и все тут — собрался и пошел в обязательном порядке, а чаще всего так и происходит) и возникают ситуации, о которых говорилось ранее. Если же попробовать заинтересовать, объяснить, какую пользу принесет этот культоход, то желающих еще раз, уже самостоятельно, посетить театр окажется куда больше. Конечно, не факт, что ребенку, которого насильно привели в театр, не понравится представление, может быть, именно с этого дня он станет заглядывать театралом. Поэтому проблема последствий культоходов остается открытой.

Театр рассчитан на воспитанного зрителя, поэтому вы нигде не найдете свода правил поведения в храме Мельпомены. Может быть, сейчас в связи с общим упадком культуры работникам театра и стоит призадуматься над выполнением еще одной функции — воспитания. Хотя, по моему, театр волей или неволей воспитывает в человеке культуру чувств. И так, посещая спектакли, вы невольно научитесь:

- культуре общения (воздействие речью на собеседника через интонацию, чтобы было убедительно, красиво; также не последнее место занимает пластика актеров, которую интуитивно будете «примечать» на себя);
- сопереживанию, состраданию, терпению, умению понять другого человека;
- проявлению эмоций, воспитанию в себе чувства прекрасного;
- пониманию глубины литературного произведения (со стороны все намного понятнее, тем более что режиссер обычно делает акцент на самом главном).

В общем, вы изрядно обогатите свой духовный мир (если, конечно, он не занимает последнее место в группе ваших ценностей, после высшего образования, денег, мечты о жизни за границей...).

По мнению профессионалов, чтобы получить максимум удовольствия от просмотра спектакля, лучше всего идти не на премьеру, а на третье, пятое представление. Ошибочное мнение, что гастролирующие театры можно предпочесть нашим. У нормального театра культура всегда выше, чем у антрепризы. К примеру, Архангельский государственный театр драмы имени М. В. Ломоносова открыл уже 70-й театральный сезон. Всех желающих будут рады видеть в здании Большого зала филармонии.

Что же касается статьи отца Евгения, то, на мой взгляд, воспитывать культуру поведения и нравственные принципы можно в любом возрасте, только не словом, а делом, на примерах, которые вдохновят студентов на подвиги. Главное все-таки желание самого человека стать культурным. Не может же человек всю жизнь находиться на одном уровне развития, достигнутом, к примеру, к восемнадцатилетнему возрасту.

Елена Чирова

\*\*\*

Формирование характера и жизненных ценностей человека начинается с раннего детства. Каким он будет в будущем, зависит прежде всего от родителей и от окружающих его людей. Мнение взрослых для ребенка — закон, поэтому воспитание нравственности должно быть с детства. Этому должны учиться дети и родители, либо воспитатели в детском саду, либо учителя в начальных классах. В старших классах дети, как правило, не прислушиваются к мнению взрослых. О какой нравственности может идти речь, если ребенок растет среди безнравственных людей?

Все чаще я стала замечать, как многие взрослые одобряют хулиганское поведение своих детей, объясняя это тем, что раскованное поведение облегчит им жизнь в будущем. С раннего детства большинство родителей вдальбавают детям, что учеба и наглое поведение — это главное. Поэтому учить нравственности в старших классах, а тем более в университете, я думаю, бесполезно, так как человек к этому возрасту становится рабом своих привычек и избавиться ему от них будет очень трудно, даже скорее всего невозможно. Другое дело, если человек имеет желание стать лучше, тогда такие занятия пойдут на пользу.

Вообще, человек начинает пересматривать свое отношение к жизни, свои поступки, когда перенесет какое-либо горе. Тогда он начинает задумываться над вопросом, что он сделал не так. В таких случаях уроки нравственности тоже пошли бы на пользу. Много таких людей находится в местах лишения свободы, откуда большинство выходят более нравственными. Поэтому я считаю, что уроки нравственности нужны, но посещение их должно быть по желанию человека.

О. Маликина

(Окончание. Начало на 2-й странице)

Подход, о котором говорит Дэвид Пери, основатель сингапурской «Семейной школы для иностранцев», стал типовым за последние пять лет: «Нашей целью является воспитание граждан мира, способных непредвзято воспринимать самые прогрессивные в мире идеи и знания, поэтому IT-философия, принятая в школе, — по большей части наша философия образования». В новой образовательной эре считается уже просто дурным тоном иметь учебные заведения, не оснащенные компьютером. Все школы рассматриваемой группы стран имеют выход в Интернет. В азиатских школах на каждых двух детей приходится один ПК, то есть если в школе учится 1000 детей, то компьютеров в школе 500. В среднем по странам ОЭСР это соотношение составляет 13 учащихся на один компьютер. В России сегодня — 113 школьников на один компьютер, а доступ в глобальные сети имеют лишь шесть процентов школьных компьютеров, и чаще всего это делается по коммутируемой линии. А что касается наших затрат на оснащение школ компьютерной техникой, то за 2001—2003 годы на эти цели было потрачено в шесть с половиной раз меньше денег, чем в Корею, — 170 млн долларов. Это при том, что учеников у нас в полтора, а школ почти в четыре раза больше.

Информационные технологии работают на повышение учебной успешности не только в качестве доступа практически к любым по тематике и объемам знаний, но еще и в качестве экономически выгодного компенсатора педагогических квалификаций. Подготовить качественный мультимедийный курс, CD-учебники и CD-решетки гораздо дешевле, нежели обучить армию преподавателей. «Цифровая педагогика» не панацея, она не заменит живой педагогический контакт, но квалификационные замещения успешно осуществляет.

### Дистанционное образование

Европейские и американские исследователи (к примеру, American Educational Research Association) утверждают, что к 2010 году две трети всего образования будет осуществляться дистанционно. Прогноз этот наверняка не в меру оптимистичен, поскольку наступающая эра экономики, работающей на знаниях, требует от людей в первую очередь навыков работы со знанием и информацией. Нужно уметь находить данные и оперировать ими, освоить способы обработки информации, наработать аналитические способности, освоить системное мышление. А это процесс не короткий и на расстоянии освоить не может. Но то, что дистанционное образование займет свою, и немалую, нишу, — несомненно.

Во всех странах группы «экстра» электронное обучение быстро развивается.

Канада — один из мировых лидеров в области дистанционного образования. Это имеет свои объяснения. Помимо того, что страна развита в компьютерном отношении, здесь так же, как в России, остро стоит проблема расстояний. На бескрайних просторах разбросана масса населенных пунктов, многие из которых находятся в труднодоступных районах. В Канаде сотни тысяч дистанционных программ. Их предлагают как министерства образования канадских провинций, так и отдельные университеты, колледжи и компании (для повышения квалификации сотрудников). Так, Independent Learning Centre в провинции Онтарио организует до пятидесяти тысяч различных курсов ежегодно. По статистике, программы дистанционного обучения имели более 54% канадских университетов, 68% колледжей и 36% компаний. Существуют в стране и целиком виртуальные вузы — такие, как Tele-Universite в Квебеке, Open Learning Agency в Британской Колумбии и Athabasca University в провинции Альберта. За счет «дистанционки» во многом реализуется идея доступности образования: нивелируются географические, возрастные и финансовые признаки, так как образование «на расстоянии» дешевле.

### Частный капитал

Исключая Финляндию, страну социального благосостояния, где все заботы взяло на себя государство, во всех остальных странах для частной инициативы открыта зеленая улица. Практически все начальные школы и большинство общеобразовательных находятся под опекой государства, на уровне же высшего образования — все с точностью до наоборот.

Так называемая восточная модель высшего образования гласит: ресурсы всегда ограничены, и финансирование всех учреждений к переменам не приведет, так как каждому достанется по чуть-чуть. Поэтому выбирается небольшая группа потенциально сильных вузов, и на государственном уровне поддерживаются только они. Финансирование их вырастает по порядку (!). Остальные вузы либо берутся на баланс регионов (городов, провинций, округов), либо умирают, освобождая место для частного образования.

По объемам финансирования частный капитал играет едва ли не главенствующую роль на рынке образования азиатских стран. В Корею частные источники дают 80% общего бюджета вузовского образования, более 50% дошкольного и порядка 15% начального и среднего школьного образования. В Японии частные деньги занимают более 50% и в высшем, и в дошкольном образовании. В результате около 80% азиатских студентов получают образование в частных вузах. В России, кстати, таких студентов заметно меньше, хотя негосударственные высшие учебные заведения составляют примерно треть всех вузов, учится в них всего 7% от общего числа студентов.

Как частный капитал приходит в образование? Прямых каналов — два. Первый — плата за образовательные услуги. Основные плательщики — семьи. Второй канал — инвестиционные вложения. Общественные ассоциации с функцией фандрайзинга, бизнес-структуры и частные лица в основном через механизмы фондов инвестируют либо в отдельных людей (стипендии и гранты), либо в конкретные проекты и программы: исследовательские, издательские, экспериментальные, проекты капитального строительства, создание библиотек и серверов и проч. Аналогичную функцию выполняют попечительские советы учебных заведений, привлекая средства и контролируя их освоение в конкретных целях. Есть

еще смежный, сопутствующий канал — бизнес по оснащению образовательного процесса. Спектр здесь крайне широк — от консультационных услуг по оптимизации управления до производства учебной канцелярии, от создания мультимедийных продуктов до производства школьной мебели, от просвещения родителей до индустрии игрушек.

В Канаде ситуация иная, но центральная идея та же — государство не является главным производителем образовательных услуг. В Канаде вообще нет общегосударственной системы образования. Согласно канадской конституции, образование является исключительной юрисдикцией провинций. Все согласования — стандарты, предметы, финансирование — идут на уровне глав провинциальных департаментов образования. Министр образования — должность выбираемая. Активно осуществляется провинциальное и местное управление образовательными процессами, а ответственность за начальные и средние школы возложена на местные выборные школьные советы или комиссии. Эта система дает очень хорошие результаты, наверное, поэтому доля частного сектора (вузов) невелика, но доля частного капитала значительна — почти треть в высшем образовании.

### Образовательные кредиты и гранты

В азиатских странах, где доля платного образования высока, государства выделяют персональные субсидии. По программе Edusave в Сингапуре на счет каждого из первых трех детей в семье кладется определенная сумма на покрытие расходов на образование. Неизрасходованные средства переводятся в специальный фонд, и ими можно будет воспользоваться по достижении совершеннолетия.

Помимо государственных субсидий известны три формы финансовой поддержки студенчества: стипендиальная, кредитная и система грантов. Первая направлена на воспитание и поддержку талантливой и перспективной молодежи, для чего существуют правительственные, общественные или частные фонды. Эта форма давно известна, популярна, и речь в межстрановых сравнениях может идти только о денежных объемах и адресных группах. И, может быть, некоторых социальных действиях, предпринимаемых в отдельных странах, вроде прибавки к стипендии на оплату жилья в Финляндии.

А вот две другие формы — кредитная и система грантов, активно действующие в группе «экстра» и мало прижившиеся пока в России, — представляют особый интерес. Через систему займов (кредитов) реализуется инвестиционный подход — вкладов в самого себя и в свое будущее, причем не из кошелька родителей. Студент через систему финансовых институтов занимает средства у своего будущего, зарабатывает за время обучения для своего будущего ресурс и дивиденды с них в назначенное время прошлому возвращает. Идет своеобразная игра с деньгами и временем, реально формирующая ответственность молодого человека. А система грантов — это поощрение самостоятельности, настойчивости и креативности молодых людей; везде конкурсы, в которых еще надо победить. В Канаде гранты на обучение получают примерно десять процентов всех студентов, средний размер гранта — три тысячи долларов в год, это вполниту уменьшает расходы на обучение. Студенческие кредиты предоставляются по низким процентным ставкам, по многим из них проценты за время обучения выплачивает государство, а погасить кредит выпускник обязан в течение долгих десяти лет.

### Образовательная стратегия

Но, пожалуй, ключевым фактором успеха является то, что каждая страна группы «экстра» ясно и четко заявляет свои образовательные цели. Определяется с качеством образования, которого хочет достичь, структурой и объемами ресурсов, которые необходимо привлечь. Наличие стратегических целей позволяет выстраивать среду, вводить разные образовательные модели, работающие на достижение этих целей.

Подход Сингапура, например, таков: объединение мировых информационных и коммуникационных технологий с концепцией «мыслящих школ и обучающейся нации».

В Корею в середине девяностых годов было зафиксировано четыре фактора риска для образования, продиктованных состоянием системы образования и требованиями развития страны в XXI веке: недостаточная забота о гармоничном развитии и творческом создании; недостаток самостоятельности и конструктивности в управлении школьной системой; недостаточные инвестиции в образование и чрезмерное рвение к образованию. Последнее означает необходимость придать образовательной энергии корейцев созидательный характер для экономического развития страны. Для снятия и нивелирования этих факторов риска реформирование образования началось в рамках подхода «удовлетворения потребителя», а национальная цель образовательных реформ, идущих под непосредственным кураторством президента, сформулирована так: образование корейцев как лидеров XXI века.

Наличие стратегии позволяет вводить в общественный оборот управляющие знаковые системы. Например, «Сингапур — Бостон Востока». Что это означает? Сингапур — главный пункт творческой энергии Востока, где кипит интеллектуальная, исследовательская и социальная деятельность. Сингапур — оазис талантов, центр знаний, совмещение людей и потоков идей. Сингапур — средоточие выдающихся учебных заведений, исследовательских институтов и тысяч компаний. Правда, красиво? А управляющая функция заключена в управлении энергией людей, которые гораздо ответственнее и охотнее работают на красивый национальный проект. Судя по образовательным и экономическим успехам страны, эта знаковая система дает блестящие результаты.

Как видно по опыту стран образовательного Олимпа, высокие достижения в образовании определяются не объемами государственного финансирования, а наличием образовательной стратегии и созданием страновых образовательных моделей, работающих на достижение стратегических целей. А если уж говорить об инвестициях, то дело не в их размерах, а в том, насколько хороши условия для прихода в образование частного капитала.

Марина ГАЛУШКИНА (журнал «Эксперт», 8 декабря 2003 г.)

## Новости от Матвеевой

**Новогодний подарок студенческим семьям.** 24 декабря в М33 состоялся вечер студенческих семей. Семейные студенты бесплатно поиграли в боулинг. А пока молодые мамы и папы катали шары на дорожках или бильярдном столе, их детей развлекали Дед Мороз и Снегурочка, дарили им подарки, угощали чаем с пирожными. Для справки: «студенческой» является такая семья, в которой хотя бы один из членов семьи учится в университете.

**Анкетирование студентов: как улучшить досуг.** В университете началось анкетирование студентов с целью выяснения ситуации в студенческой среде. Студентам двух факультетов - управления и социальной работы - будет предложено ответить на 38 вопросов анкеты, которые нацелены на то, чтобы лучше узнать интересы студентов и выяснить, чем они занимаются во внеучебное время. Итоги этого исследования, которое проводит студентка пятого курса факультета управления Татьяна Вахромеева нацелены на то, чтобы улучшить досуг студентов. Если выяснится, что студенты в свободное время предпочитают ходить в кино, то будут организованы льготные киносеансы. Если студенты выберут дискотеки, то их и будут устраивать. Конкретные результаты анкетирования можно будет увидеть лишь в феврале.

Елена МАТВЕЕВА (отдел внеучебной работы, тел. 28-11-73, доп. 278)

## Новости других вузов

**Архангельский государственный технический университет** включился в программу последипломного образования, проводимую Центральным Европейским Университетом (Будапешт, Венгрия). ЦЕУ является международным центром последипломного образования и научных исследований в области гуманитарных и социальных наук.

ЦЕУ проводит конкурс на получение стипендий для последипломного обучения в 2004/05 учебном году в магистратуре и аспирантуре. Обучение в университете дает право на получение диплома американского образца без выезда в США, а также высокий уровень образования. Предлагаемые специальности - экономика (срок обучения - два года), юриспруденция и прикладная математика (срок обучения - два года). Рабочий язык - английский.

Заявки на 2004/05 учебный год должны быть получены ЦЕУ (в Будапеште) до 5 января 2004 года. Анкету лучше подавать через Интернет. Остальные документы можно подать по почте. К анкете следует приложить не менее двух рекомендаций от профессоров или преподавателей. Претендентам предлагается написать эссе, в котором нужно изложить не только цель обучения в университете, но и предложить тему исследования, которое студент будет проводить в ЦЕУ. После всех этапов конкурсного отбора (тестирование, собеседование и так далее) в конце мая претендент на стипендию и обучение может получить письмо с контрактом, в котором будут указаны условия финансирования. При полном финансировании университет оплачивает обучение в сумме 18 тысяч долларов, при частичном - от 50 до 80 процентов этой суммы. Остальные деньги студент находит самостоятельно.

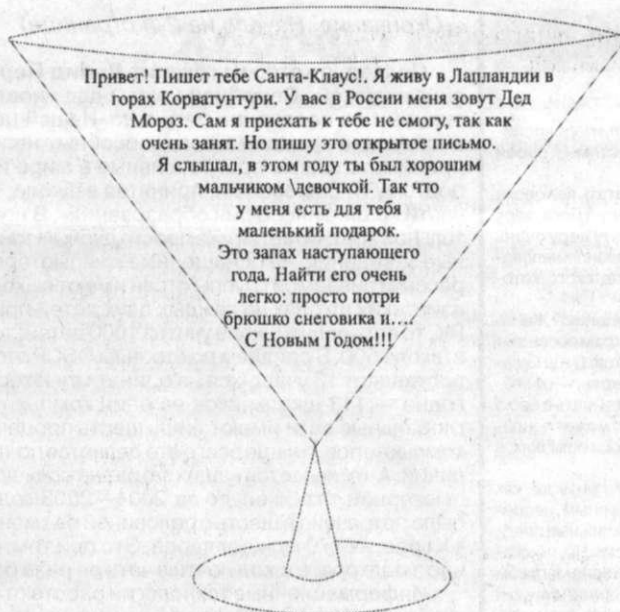
ЦЕУ предлагает также ряд краткосрочных программ для преподавателей и администраторов вузов, аспирантов и научных работников, владеющих английским языком. Описание программ и условия приема размещены на Интернет-сайте: <http://www.ceu.hu> или [www.osi.ru/WEB/ceu/pages/frame](http://www.osi.ru/WEB/ceu/pages/frame) Контактный телефон: 28-02-73, проректор по международным связям АГТУ Галина Владимировна Комарова, e-mail: [komarova@agtu.ru](mailto:komarova@agtu.ru)

**В Северном государственном медицинском университете** 18 декабря состоялся первый выпуск курсов патронажных сестер милосердия. Их окончили 29 человек - студентов СГМУ и прихожан архангельских православных храмов. Цель курсов - подготовка патронажных сестер милосердия, владеющих духовно-нравственными и социально-медицинскими знаниями, практическими умениями ухода за инвалидами, больными, одинокими, престарелыми людьми в учреждениях системы здравоохранения, социальной защиты и на дому. В конференц-зале СГМУ был совершен благодарственный молебен. Епископ Архангельский и Холмогорский Тихон поздравил выпускников и, в частности, сказал: «Принятое соглашение о сотрудничестве Министерства здравоохранения РФ и Русской Православной церкви подчеркнуло значимость совместных трудов на ниве возрождения Отечества, его нравственных ценностей и традиций. Воплощением этого соглашения в Архангельской области стало развитие социальных медицинских программ, базирующихся на духовных ценностях православия.» Курсы патронажных сестер милосердия будут организованы при СГМУ и в следующем году.

## Новости от профсоюзов студентов

**Внеочередная конференция профсоюзной организации студентов и аспирантов Поморского университета** состоялась 18 декабря 2003 года. Дело в том, что на сегодняшний момент в комитете ПОС ПГУ находятся на согласовании два принципиальных для жизни студентов документа: «Правила внутреннего распорядка ПГУ имени М.В. Ломоносова» и «Положение об общежитиях студенческого городка ПГУ имени М.В. Ломоносова». После длительного обсуждения комитет ПОС принял решение вынести данные документы на обсуждение студенческой общественности. Кроме того, выполняя решения конференции 2002 года, был разработан проект «Соглашения между Профсоюзной организацией студентов и администрацией ПГУ имени М.В. Ломоносова» и, перед тем как вынести его в комиссию по подписанию, было принято решение об утверждении проекта в высшем органе ПОС ПГУ - конференции. Более подробно о конференции можно будет прочесть в специальном выпуске газеты «Трибуна».

Валерий СТРИЖАКОВ, председатель ПОС ПГУ



Вопрос на засыпку: почему наступающая обезьяна уже синяя? Ответы присылайте в редакцию. За самый неожиданный и остроумный ответ - приз.



Автор рисунков в номере - Григорий КОЛБАЗАНОВ

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

### Философия речи

Наверное, уже никому не нужно объяснять, в чем заключалась особенность такой социокультурной ситуации, как вавилонское смешение языков и народов. Может быть, именно в такой форме - легенды или мифа - человечество впервые осознало проблему ПОНИМАНИЯ МЕНЯ ДРУГИМ. Давайте попробуем и мы свои силы на этом направлении. Что мы хотим сказать и что на самом деле выражаем? А может быть, стремление человека выразить себя - это нечто большее, чем просто желание понимания? Таким вопросом задается и пытается ответить на него один из трагических поэтов XX века Готфрид Бенн: «...почему мы нечто в ы р а ж а е м ? ...это импульс, посылаемый мозгом руке, может быть, даже более древний, чем Спаситель или тотемический зверь, формальное плодородие...» («Структура предложения»).

Поэтическая речь сродни темным по смыслу (для непосвященных!) и прекрасным по форме речам откровений. А за нашими плечами - двадцатый век, сказавший свое жестокое, прямое слово без всяких там форм и потому выразивший себя как крик. И там же, в этом веке, - поэтическая речь, по определению долженствующая быть прекрасной, гармоничной, ясной в своих линиях и поворотах, словно старинный танец, но говорящая (по-своему) об ужасном столетии:

Листва кружится, падает, как будто нездешние, небесные сады ее теряют самоотреченно.

Ночами в одиночество впадает тяжелая земля - одна среди звезд.

Мы все в паденье. Так заведено.

Взгляни вокруг: во всем оно безмерно.

Но есть Один, чья нежность бесконечна, -

в ней прекращается паденье это.

Рильке, *Осень*

Или:

У меня, которому ты поешь, соловей, сердце, - в нем есть нечто, что не может не покоряться победительной силе этого голоса.

Рильке

Словно человек, прилежный ученик беспощадной эпохи, смотрит на себя со стороны: у меня есть руки, ноги, сердце. И вдруг с удивлением обнаруживает во всем этом «наборе» нечто, неподвластное прямому взгляду, неподдающееся (или забытое?) определению. Более того, он понимает, насколько дорого ему это неуловимое и неопределимое, и делает выбор в его пользу, а поэт свидетельствует об этом выборе:

Тени розы тени

Под чужими небесами тени розы тени где-то на земле чужой между розами тенями в чуждых водах тень моя

Ингеборг Бахманн

Меньше всего поэт озабочен объяснениями чего-либо, но он

отстаивает свое право мыслить и находить не объяснения, нет, находить - слово:

Холмы седые и потоки вод, В них - праотцы исчезнувших столетий, И дева новая сюда идет: Изгибы бедер, кудри, словно ветер.

На пастбище выскакивает бык, Готовый каждого ударить рогом, Пока пресветлый муж, как дар судьбы, Не укротит рога и кудри, бедра.

Готфрид Бенн

Итак, межкультурная коммуникация. Рубрика, в которой могут участвовать все, заинтересованные в «игре в бисер» (Гессе). К разговору приглашаются преподаватели, аспиранты, студенты. Поделитесь своими наблюдениями над языком и речью, своим неповторимым опытом овладения смыслом и формой речи родной или иностранной. Принесите в редакцию свои эссе, заметки, переводы, лингвистические разборы - все, что свидетельствовало бы о Вашем существовании в этом мире, существовании настоящим и потаенном - творческом. Стихи немецких поэтов даны в моем переводе.

Ведущая рубрики - редактор издательского центра ПГУ Т.Ю. Ирмияева

**ЧЕМПИОНАТ ПГУ ПО БАСКЕТБОЛУ СРЕДИ ДЕВУШЕК.** В конце ноября прошли ежегодные соревнования среди факультетов по баскетболу среди девушек. Борьба была упорной, и не только за призовые места. У всех финалистов были реальные шансы на победу. Постоянные болельщики хорошо знают все команды, и выход в финал девушек с факультета филологии и журналистики был для всех неожиданным (в прошлом году эта команда заняла лишь де-

сятое место). Все игры тройки призеров прошли очень напряженно. С перевесом в два очка победителем оказался факультет иностранных языков. «Серебро» взяли девушки с математического факультета. Соревнования прошли очень увлекательно. Надеемся, что игры юношей, начавшиеся в начале декабря, будут не менее захватывающими.

Мария МОХОТАЕВА, II курс, отделения журналистики

Редактор СЕРГЕЙ ФЕДОРОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, канцелярия, а/я 50), тел. 28-03-35, факс 28-07-80, e-mail: [fedorovs@atknnet.ru](mailto:fedorovs@atknnet.ru); [www.pomorsu.ru](http://www.pomorsu.ru)

Типография ИПП «Правда Севера», г. Архангельск, пр. Новгородский, 32. Тираж 999. Заказ 7445