



Издается с 26 января 1990 года

№№ 14—15 (348—349) 11 декабря 2003 г.

## Сегодня — студенты, завтра — бакалавры и магистры

Скоро российские студенты будут обязаны обучаться за границей

В ИЮНЕ 1999 г. в итальянском городе Болонья министры образования почти тридцати европейских стран подписали соглашение о создании единого образовательного пространства Европы, которое получило название Болонской декларации. Цель декларации — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. Декларация гласит: «Мы должны с особым вниманием контролировать повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования в мире. Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации измеряются в действительности привлекательностью ее культурных ценностей, т. е. степенью влияния на другие страны. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования обладает в мире той степенью привлекательности, которая соответствует значимости наших выдающихся культурных и научных традиций».

Болонская декларация разработана в развитие идей Сорбоннской декларации (она была принята в мае 1998 г. по случаю 800-летия Парижского университета) о «гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». С помощью единой зоны высшего образования Европа хочет повысить качество и доступность знаний и быть конкурентом США, которые пока удерживают первое место на рынке высшего образования. В сентябре этого года Россия официально присоединилась к процессу создания единой европейской зоны высшего образования, а общее количество стран, участвующих сегодня в Болонском процессе, достигло 40.

### Что такое Болонский процесс?

Болонский процесс — это деятельность, направленная на достижение целей и решение задач Болонской декларации, согласно которой до 2010 года каждая страна-участница обязана привести реформу своей системы высшего образования в соответствии с единными европейскими стандартами. Конечной целью является взаимное признание дипломов вузов. Итак, что должно быть сделано в российской системе высшего профессионального образования к 2010 году? Необходимо полностью перейти на двухуровневую систему образования (бакалавриат и магистратура), отказаться от зачетов учебных программ по часам и ввести единую систему зачетных единиц, так называемых «кредитов», распространенную в Европе. (Такой курс оценивается только по своей трудоемкости, которую можно определить как затраты времени студента на освоение курса того или иного предмета). Трудоемкость включает и затраты времени на аудиторные работы, и на самостоятельную работу студента, и как конечный результат, определяющий качество обучения, на сдачу экзамена.)

Для получения определенной квалификации студент должен набрать нужное количество единиц трудоемкости в одном или нескольких университетах. Обязательной станет семес-

тровая мобильность студентов в иностранном вуз. Тот, кто не наберет положенное число «кредитов», не получит диплом. «Болонский» студент может менять вузы и страны хоть каждый семестр, система зачетов везде одинаковая.

Кроме того, придется перейти на стабильную систему оценки знаний (вместе пятибалльной), сблизить программы обучения с европейскими странами, ввести единую с Европой систему оценки качества образования. Если все это получится, то вузы России будут выдавать дипломы европейского образца, а в отечественном бюджете появится новая статья доходов — за счет предоставления образовательных услуг иностранцам.

### Международный «образовательный» рынок

По информации газеты «Россия», наша страна присутствует на международном образовательном рынке очень слабо. В основном к нам едут учиться студенты из стран Азии и Африки, СНГ и Балтии. Иностранный контингент составляет около 60 тысяч человек ежегодно, 90% обучаются на платной основе. В США обучаются около 3 млн иностранцев. Американцы зарабатывают на иностранных студентах \$17 млрд в год. Причем в эту сумму входит только плата за обучение. А ведь есть еще необходимые расходы на проживание, книги, одежду и т. д. Бюджет всего российского высшего образования составляет около \$2 млрд в год.

В России принято считать, что российское образование является одним из самых лучших в мире. В нашей стране около 600 государственных вузов, но лишь 15-20 из них признаются мировым сообществом. При этом наши студенты постоянно занимают высокие места на международных научных олимпиадах. Правда, эти победы не столько характеризуют отечественную систему образования, сколько говорят об интеллектуальном потенциале России.

Европа и Америка признают российских студентов, но не признают российских дипломов. Например, Франция весьма заинтересована в образовательном обмене с Россией. Именно поэтому французские вузы в три раза увеличили за последние времена квоты для российских студентов.

Кстати, вступление в Болонский процесс расширяет возможности для научного сотрудничества, обмена исследователями, преподавателями и аспирантами. Согласно Болонской декларации время работы в Европе преподавателей, научных работников и административного персонала (научные исследования, преподавательская деятельность, обучение, стажировка и т. д.) должно учитываться без какого-либо нарушения их прав и дает право поступления в университет.

### Опасения

Какие есть опасения? Во-первых, будущая конвертируемость на Западе российских дипломов подтолкнет многих молодых специалистов к

отъезду из страны. По последним данным, около 0,5% выпускников российских вузов уезжают работать за границу, при этом Россия теряет 1,2 млрд долларов. Конвертируемые дипломы предоставляют возможность уехать на работу за рубеж значительно большему, чем сейчас, количеству выпускников вузов и других специалистов. В России будем наблюдать истощение интеллектуальных сил. В то же время на рынок Европы может уйти поток специалистов, которые не будут требовать тот уровень зарплаты, который добились их европейские коллеги.

Во-вторых, существует возможность утраты самобытности российского высшего образования. Российские студенты учатся в среднем 5 лет, после чего могут поступить в аспирантуру. По болонской схеме обсуждается возможность получения диплома о высшем образовании уже после трех лет обучения (бакалавриат), а через еще один год обучения — получение степени магистра. Кроме того, в Европе нет докторских диссертаций. А в России есть давно сложившаяся научная традиция. И вообще, даже на сегодняшний день российское высшее образование — одно из самых глубоких и фундаментальных в мире. Именно эту фундаментальность оно и рискует потерять.

К слову, в Сорбоннской декларации идея гармонизации высшего образования связывалась с построением системы европейского высшего образования, имеющей общую структуру образовательных уровней, и в меньшей степени это касалось содержания или структуры учебных планов. И хотя само слово «гармонизация» не появилось в материалах Болонской декларации (упомянуто лишь слово «конвергенция/ближение»), все еще не затягиваются дискуссии по данному вопросу и нет единства в понимании данной концепции.

### Кто такие «бакалавр» и «магистр»?

Бакалавр во многих странах — первая учченая степень. В средневековых университетах Западной Европы присваивалась студентам по завершении ими первого этапа образования.

Степень бакалавра, принятая в современных системах учченых званий и степеней многих зарубежных стран, в том числе Великобритании, США, присваивается окончившим университеты и другие вузы после сдачи специальных экзаменов, а иногда и защиты небольшой по объему реферативной диссертации. Как правило, диплом бакалавра эквивалентен диплому, который получают выпускники российских вузов с 4-летним сроком обучения после сдачи государственных экзаменов. Во Франции с 1808 года степень бакалавра является свидетельством о завершении среднего образования и дает право поступления в университет.

Магистр — вторая академическая степень. За рубежом эта степень присуждается лицам, окончившим университет или приравненное к нему учебное заведение. Магистром может стать и бакалавр, прошедший дополнительный курс в течение 1-2 лет, сдавший специальные экзамены и за-

лога, она стала истинным олицетворением надежности и заботы о тех, кто рядом. С днем рождения, дорогая Галина Александровна!

Сотрудники издательского центра ПГУ

### Защита диссертаций

В ноябре состоялись защита диссертаций аспирантов ПГУ на соискание ученой степени: кандидата биологических наук:

Д.А. Малышева по теме «Особенности произвольной

коратковременной памяти и ее психофизиологические корреляты у 6–8-летних детей г. Архангельска» (специальность «Психофизиология», научный руководитель д. биол. наук, профессор А.В. Пятков);

А.Е. Чикова по теме «Законочленности производства и трансформации метаболической энергии в условиях наземных и водных докомоций человека» (специальность «Физиология», научный руководитель д. биол. н., профессор С.В. Колмогоров);

кандидата философских наук:

Л.В. Левита по теме «Социально-философский анализ феномена индивидуализма в современной общественной мысли Норвегии» (специальность «Социальная философия», научный руководитель д. филос. наук, профессор Е.В. Кудряшова);

Б.В. Пугина по теме «Социальная безопасность личности: региональный аспект» (специальность «Социальная философия», научный руководитель д. филос. наук, профессор А.А. Драгало).

Поздравляем!



НА СОСТОЯВШЕМСЯ 5 декабря заседании Совета ректоров вузов Архангельской области был обсужден проект «Положения об Архангельском областном конкурсе юношеских исследовательских работ имени М.В. Ломоносова» и порядок проведения областной олимпиады школьников. На Совете ректоров решили, что теперь победители областных олимпиад смогут поступать в высшие учебные заведения без вступительных испытаний по профессиональному предмету олимпиады. Также было одобрено участие вузов и администрации Архангельской области в Баренц-проекте по внедрению опыта реформирования системы образования Норвегии, которая в течение двух лет будет возглавлять Болонский процесс. В феврале будущего года в Архангельске должен пройти международный семинар по вопросам оценки качества образования. Кроме того, на Совете ректоров было принято решение о формировании рабочей группы по созданию в Архангельской области межвузовской электронной библиотеки.

программы и курсов в соответствие с общеверхопейскими стандартами, введение единой системы оценки качества образования/знания, обязательное обучение для каждого студента в любом европейском вузе в течение не менее чем одного семестра, овладение студентами английским языком и другими иностранными языками;

— изменение системы послевузовского образования — признание в качестве эквивалентных дипломов кандидатов наук и PhD;

— создание инфраструктуры для обучения иностранных студентов (включая страны СНГ) в России: строительство и благоустройство общежитий, организация питания, закупка современного оборудования, обеспечение библиотек вузов учебной и художественной литературой на английском языке и т. д.

### В Поморском университете

Что делается в Поморском университете по входению в Болонский процесс? Об этом рассказывает профессор ПГУ по международным связям А.С. Крылов:

### Экспорт образовательных услуг

— В рамках двусторонних договоров об обменах студентами с 29 университетами 11 стран мира в Поморском университете ежегодно обучаются более 100 иностранных студентов в основном из Скандинавии и Германии. Для них реализуются следующие программы:

• практика по археологии, морской биологии, журналистике, социальной работе, экономике, диалектологии. Преподаватели ПГУ составляют план проведения практик, определяют базу, организуют партнерские (продолжение на 2-й стр.)

### ПОЗДРАВЛЕНИЯ

С 10-летием Архангельский региональный центр переподготовки военнослужащих при Поморском государственном университете имени М. В. Ломоносова! (Празднование состоится 19 декабря в 15 часов в актовом зале 2-го корпуса ПГУ, тел. 20-84-54.)

\*\*\*

С 5-летием Центра дополнительного образования Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова! (Празднование начинается 11 декабря в 17 часов в актовом зале 2-го корпуса ПГУ.)

\*\*\*

С 5-летием Центра дополнительного образования Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова!

\*\*\*

С юбилеем менеджера издательского центра Поморского государственного университета Галину Александровну ШУБИНУ!

Все, кто знает ее, ценят и любят Галину Александровну за душевность и отзывчивость в отношениях с людьми, за ответственность во всем, что касается работы. Для нас, ее

коллег, она стала истинным олицетворением надежности и заботы о тех, кто рядом. С днем рождения, дорогая Галина Александровна!

Сотрудники издательского центра ПГУ

### Защита диссертаций

В ноябре состоялись защита диссертаций аспирантов ПГУ на соискание ученой степени: кандидата биологических наук:

Д.А. Малышева по теме «Особенности произвольной

коратковременной памяти и ее психофизиологические корреляты у 6–8-летних детей г. Архангельска» (специальность «Психофизиология», научный руководитель д. биол. наук, профессор А.В. Пятков);

А.Е. Чикова по теме «Законочленности производства и трансформации метаболической энергии в условиях наземных и водных докомоций человека» (специальность «Физиология», научный руководитель д. биол. н., профессор С.В. Колмогоров);

кандидата философских наук:

Л.В. Левита по теме «Социально-философский анализ феномена индивидуализма в современной общественной мысли Норвегии» (специальность «Социальная философия», научный руководитель д. филос. наук, профессор Е.В. Кудряшова);

Б.В. Пугина по теме «Социальная безопасность личности: региональный аспект» (специальность «Социальная философия», научный руководитель д. филос. наук, профессор А.А. Драгало).

Поздравляем!



## Гуманитарная конверсия

По концентрации воинских частей и гарнизонов Архангельская область впереди планеты всей. У нас расположены Государственный Российской центр атомного судостроения в г. Северодвинске, Центральный полигон Российской Федерации (Новая Земля), 1-й Государственный испытательный космодром «Плесецк», Государственный Центральный морской полигон, военно-морские базы Краснознаменного Северного флота, воинские части Арктической группы Федеральной пограничной службы, войска ПВО и другие военные соединения. Сегодня одной из наиболее сложных проблем является проблема социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы, а также членов их семей.

Учитывая эти обстоятельства, в 1993 г. постановлением Правительства Российской Федерации при Поморском университете был создан Межвузовский центр по переподготовке военнослужащих «Гуманитарная конверсия» в целях создания системы профессиональной ориентации, переподготовки, трудоустройства и социальной адаптации военнослужащих. В 1999 г. на его базе был образован Региональный центр переподготовки военнослужащих, подлежащих увольнению из военной службы, и граждан, уволенных из военной службы. Поздравляем юбиляра, рассказываем о его деятельности.

Основной целью деятельности Центра является осуществление комплекса мер, способствующих социальной адаптации военнослужащих в условиях нового этапа военной реформы и сокращения численности Вооруженных сил РФ.

Работа Центра ведется по следующим направлениям:

- проведение комплексной работы с военнослужащими по профориентации и подбору гражданской специальности с учетом имеющихся у них квалификации, опыта и личных качеств;

— разработка и реализация программ переподготовки и трудоустройства военнослужащих;

— координация деятельности вузов по выделению целевых мест для военнослужащих и граждан, уволенных из военной службы для получения высшего профессионального образования по гражданским специальностям;

— взаимодействие с местными органами власти и управления, командованием воинских частей, соединений, военных комиссариатов по вопросам реализации программ переподготовки военнослужащих, проведения мероприятий, направленных на подбор профессий с учетом потребностей региона, по которым осуществляется переподготовка;

— заключение договоров с региональными органами службы занятости о переподготовке и трудоустройстве военнослужащих в соответствии с действующим законодательством.

За период с 1993 г. по настоящее время в Центре около 800 военнослужащих кадра и запаса прошли курсовую переподготовку, получили или получают второе высшее образование по гражданским специальностям без взимания платы за обучение в сокращенные сроки.

Образовательный процесс в основном ведется на базе ПГУ им. М.В. Ломоносова в г. Архангельске, в филиалах университета в гг. Северодвинске и Корякже, а также в представительствах университета. Так, в г. Мирном с целью оптимизации процесса обучения военнослужащих создается представительство ПГУ им. М.В. Ломоносова, где планируется наряду с традиционными формами обучения использовать технологии дистанционного образования.

В настоящее время через Совет ректоров вузов Архангельской области Центр координирует свою деятельность с Архангельским государственным техническим университетом, Северным государственным медицинским университетом, филиалом Санкт-Петербургского государственного технического морского университета в г. Северодвинске (Севмашштут), Всероссийским заочным финансово-экономическим институтом.

Соответствии с договором между департаментом федеральной государственной службы занятости населения по Архангельской области, Архангельским межтерриториальным центром занятости населения и Региональным центром переподготовки военнослужащих в счет средств Минтруда в 2001 — 2002 гг. прошли курсовой семинар повышения квалификации 87 военнослужащих и членов их семей.

Через школу «Помор» по подготовке охранников и детективов, учредителями которой является Поморский университет и Центр, в период до 2000 г. переподготовлено около 200 военнослужащих, уволенных в запас. В службу безопасности университета были трудоустроены 80 военнослужащих.

В период с февраля по июль 2003 г. Региональный центр принял участие в реализации совместной программы Минобороны России и Общероссийского национального военного фонда по реализации программ профессиональной переподготовки увольняемых военнослужащих, граждан, уволенных из военной службы, и членов их семей. Образовательная программа проводилась в гг. Архангельске, Северодвинске и Мирном. Закончили курс обучения по программам профориентации (специальности «Государственное и муниципальное управление», «Информационные технологии в правовой и управленческой сфере») 116 человек, из них 12 человек в настоящее время являются работниками муниципалитета г. Мирного.

Значительное внимание уделяется вовлечению военнослужащих в предпринимательскую деятельность. Подготовлена образовательная программа профориентации «Менеджмент в бизнесе».

Рассматривается предложение колледжа г. Харстада (Норвегия) о подготовке из числа военнослужащих специалистов туристского бизнеса международного уровня.

Одно из главных направлений деятельности Центра — реализация положения ФЗ «О статусе военнослужащих», касающегося внеконкурсного поступления офицеров в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования. Так, за период 1995 — 2002 гг. в Поморском госуниверситете было зачислено таких военнослужащих на юридический факультет 198 человек, по специальности «Государственное и муниципальное управление» — 101 человек.

Для примера, перечень бюджетных мест, выделенных учебными заведениями в 2003 г. для военнослужащих с целью получения ими высшего образования по гражданским специальностям, включает в ПГУ 50 мест (специальности «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление»); в АГТУ — 8 мест (специальности «Финансы и кредит», «Бухучет, анализ и аудит», «Электроснабжение», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Машины и оборудование лесного комплекса», «Технология химической переработки древесины»); в Севмашштуте — 10 мест (специальности «Кораблестроение», «Судовые энергетические установки»); в ВЗФИ — 3 места (специальности «Финансы и кредит», «Бухучет, анализ и аудит», «Менеджмент организаций»); в СГМУ — 5 мест (специальности «Социальная работа», «Сестринское дело»).

В 2002 — 2005 гг. в связи с сокращением численности Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов на рынок труда выйдет более 290 тысяч человек из числа военнослужащих, из которых в профессиональном обучении будут нуждаться более 140 тысяч человек.

Увольняемые военнослужащие — это, как правило, трудоспособные люди, чей средний возраст не превышает 45 лет, имеющие высшее образование, обладающие высокой профессиональной подготовкой и хорошими деловыми качествами. Они могут внести значительный вклад в процесс реформирования российской экономики, в том числе путем создания собственных малых предприятий.

**О. Русинов, директор регионального центра переподготовки военнослужащих**

## Сегодня — студенты, завтра — бакалавры и магистры

(Окончание. Начало на 1-й странице)

пары иностранных и российских студентов, интересующихся сходными проблемами, руководят исследовательской работой;

- обучение норвежских студентов русскому языку по сертифицированному в Норвегии учебнику «Соседи», подготовленному преподавателями ПГУ и Института Финнмарка;

- преподавание русского языка в университете Верхнего Эльзаса (Франция);

- совместное руководство дипломными проектами;

- «сэндвич-программы» для иностранных аспирантов, предусматривающие выполнение части научных исследований в России.

Новой является складывающаяся в Поморском университете система английских курсов, читаемых для русских студентов и которые доступны для студентов иностранных. Все эти курсы созданы или создаются как результат международных проектов. В настоящий момент их только шесть (не считая факультет иностранных языков). В результате завершившегося в 2002 году проекта ТЕМПУС «Сравнительное международное право» (партнеры — Финляндия, Швеция, Шотландия) три англоязычных курса читаются на юридическом факультете. В результате российско-норвежского проекта «Современная рыночная экономика» (партнер — Норвегия, университет г. Тромсё) в 2003 году созданы три курса, дающие возможность получить три «кредитные» единицы.

Мы ставим задачу обеспечить иностранных студентов возможностью выбора курсов для семестрового обучения и получения 30 зачетных единиц. Цель создания англоязычных курсов будет достигнута в результате следующих международных проектов:

- проект «TEMPEUS CD JEP 23169-2002 Development of undergraduate and graduate programs». Участвуют 3 факультета ПГУ — управления, юридический, иностранных языков (партнеры — Франция, Бельгия, Финляндия). В рамках проекта преподавателями ПГУ будут созданы 12 курсов в 2004 году и 12 — в 2005 году. Бюджет проекта — 350 000 евро;

- проект «Баренц-специалисты» (специальности «Экономика», «Социальная работа», «Менеджмент в сфере туризма», партнеры — Финляндия, Норвегия, Швеция, российские университеты Баренц-региона). В 2004 году будут созданы 9 курсов, дающих 30 «кредитов»;

- Помор-проект «Обучение социальной работе» (совместно с норвежским университетом г. Будё). В 2004 году будут созданы 3 курса по 3 «кредита».

Важно не только подготовить такие курсы и разместить информацию о них на Web-сайте университета. Важно подготовить их в соответствии со стандартами европейских партнеров, попытать механизм сертификации, оценки, признания. Для решения этой задачи Поморский университет совместно с университетом г. Тромсё готовит в Баренц-секретариат заявку на финансирование в 2004 году проекта «Механизм взаимного признания курсов при мобильности студентов».

Программы мобильности для студентов и аспирантов ПГУ

— В ПГУ действуют следующие программы:

- FIRST (финско-русский обмен, партнеры — пять университетов Финляндии);

- North2North программа мобильности ассоциации «Университет Арктики» (партнеры — Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Великобритания, Канада, США);

- двухсторонние договоры обмена на студентами и аспирантами. Например, только университет г. Тромсё принимает ежегодно 20 человек;

- шведская «сэндвич-программа», в рамках которой аспирант имеет двух научных руководителей (в России и Швеции) и имеет возможность проводить в Швеции часть научных исследований;

- мобильность как дополнительный элемент образовательных проектов. Например, четырехнедельную практику в Норвегии проходят будущие журналисты и социальные работники в рамках факультетских проектов.

- специальные договоры о преподавании некоторых иностранных языков (норвежского, польского, шведского, нидерландского) включают мобильность в учебный план. Так, студентов норвежского отделения интенсив-



Вот, к примеру, в таком европейском университете скоро наши студенты будут обязаны отучиться хотя бы семестр.

Фото Е. Матвеевой

но в течение года обучает норвежский преподаватель, экзамен принимается совместно с цензором, специально приглашаемым из Норвегии. Студенты получают оценку по российской и европейской системам и сертификат о 20 «кредитах», дающие право на обучение наравне с норвежцами. Затем вся группа количеством 10 — 15 человек продолжают обучение в норвежском университете, сдают экзамены, которые засчитываются в учебном плане и отражаются в приложении к диплому.

Университет поощряет получение индивидуальных грантов на обучение за границей, заключая двусторонний договор об индивидуальной траектории обучения.

В настоящее время университет участвует в подготовке нового проектного предложения в программу ТЕМПУС «Мобильность студентов Баренц-региона, Нидерландов и Германии» (партнеры — университеты Гренингена, Капеля и Баренц-региона).

Многоуровневая система подготовки специалистов

— В Поморском университете уже 10 лет накапливается опыт многоуровневой подготовки на гуманитарном факультете. По этой проблеме мы сотрудничаем как с рядом российских вузов, в первую очередь с РПГУ им. А.И. Герцена, так и с зарубежными партнерами, как-то:

- в 2002 году завершился проект со шведским университетом Лулео. 18 студентов Поморского университета получили дипломы магистров, привившихся 3 года в Швеции, а до этого 3 года в России;

- в рамках норвежской программы наши студенты участвуют в конкурсах на обучение с получением диплома бакалавра или магистра в дополнение к российскому диплому специалиста. В 2003 году получено 18 дипломов в трех университетах и трех колледжах;

- Помор-проект предусматривает возможность обучения в магистратуре университета г. Будё.

В настоящее время готовится новый проект для программы ТЕМПУС. В рамках специальности «Регионоведение» предполагается создание программы «Бакалавр проблем Заполярья», аналогичной существующей в Канаде и странах Баренц-региона.

Европейское измерение качества образования

— Болонский процесс предполагает усиление контроля за качеством образования

Материал подготовлен Сергеем ФЕДОРОВЫМ

## Фруменковские чтения — добная традиция

Уже второе десятилетие ежегодно 19 декабря исторический и гуманитарный факультеты совместно с культурно-просветительским обществом «Норд» проводят «Фруменковские чтения». Они так названы в честь профессора Георгия Георгиевича Фруменкова, который 17 лет был ректором Архангельского государственного педагогического института и с первых послевоенных лет до своей смерти работал в вузе.

Задача чтений, во-первых, передать от поколения к поколению студентов знания о лучших преподавателях и руководителях, во-вторых, встретиться с учеными-краеведами, выпустившими в свет свои очередные книги по истории и культуре Архангельска,

Русского Севера и Баренцева Евро-Арктического региона.

В этом году чтения особенные, так как происходят в канун 420-летия Архангельска.

Программа чтений. В 10.00 от главного здания ПГУ отойдет автобус для посещения могилы Г.Г. Фруменкова. С 12.30 во втором учебном корпусе в аудитории № 10 начнутся чтения. Вначале расскажут о деятельности профессора Г.Г. Фруменкова, профессора Ю.К. Новожилова, доцента И.А. Гарцева. Затем выступят приглашенные ученые-краеведы Г.П. Попов, Р.А. Давыдов, Л.Б. Красавцев. Они представляют свои новые книги. Приглашаем всех желающих на наши чтения.

А.В. Репневский, профессор



## На тему воспитания

СЕГОДНЯ публикуются отклики студентов на статью отца Евгения «Какие знания важней», напечатанную в предыдущем номере «Ломоносовца». Его статья была приглашением к разговору на тему воспитания. В основном авторами откликов являются студенты второго курса отделения журналистики ПГУ, потому что к ним было просясь подумать на эту тему. Их размышления даются практически без редакторской правки. В следующем номере публикации откликов будет продолжена.

К сожалению, пока не откликнулись представители других поколений, например «люди средних лет». Все-таки эта тема волнует старших товарищ, задевает их или нет? Или меньше требует с других, меньше требуют с тебя... Какие цели мы ставим перед собой?

Есть ли желание говорить о корпоративной культуре? На мой взгляд, если нет устойчивого осуждения сообщества «Поморского университета», то трудно говорить о каком-то воспитании. Чувствуют ли студенты причастность к университетской корпорации, в которой должны быть свои неписанные правила поведения? Например, не сквернословить, потому что это дурной тон для студента Поморского университета.

Сергей ФЕДОРОВ, редактор

### Капля за каплей «мозги» точит.

Когда мы приходим домой и включаем телевизор, то видим, что на многих каналах идут американские фильмы. Поневоле начинаешь задумываться: почему мы в последнее время так много глядим на Америку? Что такое есть у Запада, чего нет у нас? Сами того не замечая, мы начинаем примерять на себя их «одежку», их нравы. Идеология Америки действует на нас как мощный пресс, под которым начинают вырабатываться определенные стереотипы поведения. Это психология, которая действует на наше подсознание, хотя сами мы этого не замечаем. Даже наша речь в последние годы активно подвергается атаке англизмов.

Что же мы заимствуем? То, что кино, как одно из средств массовой коммуникации, воздействует на людей, доказывать не приходится. Вспомните «Бриллиантовую руку», «Кавказскую пленницу» и другие русские фильмы, и вы поймете, как много выражений из них стало народными. А ведь то же самое и с американским кино. Только вот ценностные ориентиры у нас разные... Может быть, взрослые люди уже устоявшейся системой взглядов и могут выбирать, что смотреть и чому верить, но молодежь с еще не сформировавшимися мировоззрением влияет на себя как губка все то, что витает в воздухе, что показывают на экране.

Воздействие западной культуры начинается с, казалось бы, безобидных мультфильмов. Вспомните героями американских мультиков — Жасмин, Спящую Красавицу, Покахонтас с их огромными глазами, длинными ногами, непропорциональной фигурой. Такие женские образы формируют у детей неправильный идеал красоты (о нравственном облике — ни слова). Девочки хотят быть похожими на таких «героинь», считают, что внешняя красота — это главное. Только они не задумываются над тем, что их идеал недостижим — в жизни девушек с такими пропорциями быть не может. Мальчики тоже будут искать таких кукол Барби в реальной жизни, и не найдут их.

Такой ваххий аспект, как тема любви, взаимоотношений между мужчиной и женщиной показан в американских мультфильмах с непринужденной легкостью. Вспомните наши мультики. В них даже поцелуи стремятся не показывать в открыто. Из отношений полов делается некое таинство, любовь воспревается. У американцев к этому относятся гораздо проще: их идеал — непринужденные, ни к чему не ведущие и ничем не обзывающие отношения. Ужасно, что такие «ценности» входят в общую картину мира маленького человека.

Однако не только на детей распространяется это зомбирование. Свою лепту вносят и американские молодежные комедии с их пошлыми и грубыми шутками ниже пояса («Американский пирог», «Очень страшное кино»). Складывается такое впечатление, что американцы стараются переплюнуть друг друга во всем: вежливости и раскрепощенности. Мы, мол, еще не то можем показать.

Среди множества фильмов, которые текут к нам с конвейера «фабрики грязи», и всевозможные боевики с «виртуозными» сценами насилия. Так нам день за днем по капле вдалбливают отрицательные стереотипы поведения. А ведь рано или поздно количество должно перейти в качество. То зло с пистолетом, которое так искусно замаскировано красивым лицом героя, вызовет подражание. Вспомните, как за последние десятилетия увеличилось количество преступлений! Не вызывает ужаса и беспрерывный «мурдобой» в американских фильмах — и к этому привыкли. Есть ли пределы у такого «привыкания», и вообще, к чему еще может привыкнуть человек?

Я не хочу сказать, что во всех наших бедах виновата Америка и «фабрика грязи» в частности. Но это один из аспектов, который вечно влияет на наше отношение к жизни. Безусловно, у американцев есть много книжников, затрагивающих сложные проблемы человеческих взаимоотношений («Человек дождя», «Форрест Гамп»). Но почему-то мы на экране большей частью видим тот зарубежный ширпотреб, который не располагает всерьез задуматься о жизни.

Это важная проблема. Ее необходимо решать уже сейчас. Лучший выход — законодательно ограничить показ таких «легких» фильмов и поднимать свой, российский кинематограф. Ведь что ни говори, а своя рубашка ближе к телу, и к душе.

Екатерина КУРЗЕНЕВА

### Человек в ответе за себя сам

Студент — это еще не полностью сформировавшаяся личность. Ему есть куда развиваться, впрочем, как и всем людям, иначе какой тогда смысл жизни, если духовно «стоять на месте»? Но прямо воспитывать его не надо. Помогать, ориентировать, подсказывать по-дружески — да, но воспитывать — нет. Если у человека нет никаких моральных принципов, то ему не доказать, что там нельзя, что это плохо и т. д.

Что предлагает нам отец Евгений — лекции по воспитанию воли и чувств? О чём там будут говорить: о том, что курить плохо, матерились нельзя... Что еще? К какому результату приведут такие лекции? Кто-то, может, задумается, а основная часть не отнесется к ним серьезно и останется при своем мнении и со своими привычками.

Надо что-то менять не только в студенческой среде, но и в обществе в целом, ведь личность формируется не изолированно, а под влиянием внешних факторов, культуры и традиций. В современном обществе, к сожалению, нет ни Дон Кихотов, ни Цацких. Да и зачем они? Их признают ненормальными, а глубоко нравственная личность в аморальном обществе является лишь предметом насмешек. Так к чему же стремиться? Отец Евгений прав — цель не определена. Но он не взял в расчет урок, который влияет на наши мысли и чувства опосредованно, — это литература. Но этот предмет преподается далеко не на всех факультетах.

В общем, я считаю, что человек должен сам воспитывать в себе нравственную личность, чтобы стать личностью в полном смысле этого слова.

Юля КУЧЕРУК

### Про это, или что с этим делать

После прочтения статьи настоятеля домового храма при ПГУ отца Евгения у меня возникло желание акцентировать общественное внимание на одной из поставленных священником проблем.

Я полностью согласен с утверждением, что в последнее время многие аспекты нравственности преданы забвению. Уж слишком кому многому, еще не так давно считавшемуся недопустимым и аморальным, мы успели привыкнуть, воспринимая его в порядке вещей. Нынешняя эпоха подчиняет нашу жизнь своим неписанным законам, однако, по моему глубокому убеждению, все должно оставаться в рамках дозволенного.

В молодежной среде теперь модно щеголять своей раскрепощенностью и раскованностью. Плоды такого мерила привлекательности можно лицезреть буквально во всех местах массового скопления тинэйджеров и юношества. Не стану углубляться в общие подробности вышеизложенного, поскольку это излишне, а вот остановиться на конкретном примере не помешает.

Я имею в виду принародное выражение чувств, демонстрируемое многими парочками. Горячие поцелуи, откровенные объятия и ласки без всякой необходимости, наблюдаемые сплошь и

рассказами, советами. Впрочем, если в семье этого нет, то можно увидеть пример в родственниках, друзьях. Одно слово, совет незнакомого человека на улице может изменить весь взгляд на жизнь.

Далее — школа. Отец Евгений задает вопрос: «Какой урок воспитывает наши волю и чувства?». Подразумевается, что такого нет. А ведь он есть. Это урок русской литературы, в которой нравственная составляющая занимает одно из главных мест. Здесь нравственные нормы усваиваются естественно, попадая внутрь души, без называния норм поведения. Кроме того, известно, что запрет чаще выступает для подростка как побуждение к действию (запретное всегда интересно).

В вузе проблемам нравственности и духовности можно посвятить факультативные занятия (с добровольным посещением). Тогда у студентов будет выбор. Но если сделать это обязательным, то эти лекции воспримутся многими как очередной, навязанный предмет, и эффект, скорее всего, будет даже обратный. И конечно, это не должно быть «главным в системе образования». Специалист — это прежде всего специалист. Хирург, прекрасно знающий нормы, сдавший их на «5» (но разве знать и сдать равно их соблюдению?) и с плохим представлением о строении человека...

Андрей ПЕРЦЕВ,  
факультет филологии и журналистики, 3 курс

### Подумаем вместе

Мы выразим общее мнение. Предположим, что студента можно перевоспитать, можно привить ему нравственные качества, если он безнравствен.

Необходимо условие — изменить окружающую его среду. Конечно, изменить — громко сказано, хотя бы попытаться сделать ее лучше. Люди средних лет любят повторять: «Нынешняя молодежь безнравственна!» А не лучше ли прекратить кричать об этом «на всех углах», оглянуться по сторонам и сделать кое-какие выводы.

Мы приходим в магазин: у продавцов ничего нельзя спросить, они как будто озлоблены на весь мир, нервно отвечают (если вообще отвечают), сдача кидают так, что она разлетается по прилавку.

Точно такая же ситуация может возникнуть в библиотеке. Библиотекари нередко повышают на студентов голос. Вопрос: почему?

Понимаем, напряженный рабочий день, не хочется повторять каждому студенту одно и то же. А мы-то тут при чем? Профессия у них такая, коммуникативная!

Транспорт. Недавно произошел такой случай. Два мужика, по-другому их никак не назвать, со скоростью ветра влетели в автобус, оттолкнули двух девчонок, пытающихся продвинуться к свободным местам, и присели на них. И сидят, как ни в чем не бывало, разговаривают, делятся впечатлениями проведенного дня, выражаясь матерными словами. А девчонки пусть постоят — полезно?

Выходит, что так.

Кстати, насчет нецензурной лексики. Вахтеры в общежитиях, корпусах. Из их уст вырывается что ни слово — то мат. А ведь они должны быть примером подрастающему поколению.

И, наконец, чуть-чуть затронут тему курения. Подростки-девочки видят на улице курящую женщину. Она смело шагает по улице, курит, выбрасывает сигарету куда-нибудь в сторону, плечо. Нет. А девочка подумает: «Почему бы и мне не покурить, почувствовать себя взрослой?» Это тоже безнравственно — такой пример женщина, возможно имеющая детей, дает подростку.

Конечно, мы не оправдываем нас, студентов, и ни в чем не обвиняем взрослых. А предлагаем всеобщими усилиями попытаться решить проблемы.

Марина МИТЬКИНА,  
Марина НЕСТЕРОВА

### Студент или животное?

Все чаще в последнее время мы слышим сетования в адрес молодежи: мол, что будет из тех, кто в свои 18 лет бессовестно врет родителям, пьет и курит непонятно что, и вообще ведет себя как моральный урод. В студенческой среде ярких представителей так называемых «уродов» нет — все же высшее образование в наши дни тяготеет к элитарности. Но тема, предложенная на обсуждение духовным отцом нашего университета, не осталась без внимания.

Понаблюдаем за студентами, например, 2-го корпуса пристрастно, чтобы понять: где, когда и как часто нарушаются моральные устои. В стенах этого внешне напоминающего школу здания обитают будущие преподаватели русского и иностранных языков, переводчики, литературоведы, историки и журналисты. Неплохая компания? Вот вам один день из жизни тех, кого в будущем назовут интеллигенцией (или не назовут).

Понаблюдать за студентами, например, 2-го корпуса пристрастно, чтобы понять: где, когда и как часто нарушаются моральные устои. В стенах этого внешне напоминающего школу здания обитают будущие преподаватели русского и иностранных языков, переводчики, литературоведы, историки и журналисты. Неплохая компания? Вот вам один день из жизни тех, кого в будущем назовут интеллигенцией (или не назовут).

Хотя постойте. Вот бегут две запыхавшиеся девушки. Они опаздывают на семинар, на бегу соображают, в какой аудитории занимается их группа. Девчонки на ходу рассстегают дубленки. Никак не реагируют на протянутые с мольбой руки гардеробщиц, проносятся мимо. Сдавать свои вещи в гардероб они не собираются. А зачем, если представительницы слабого пола, эти нежные создания, каждую перемены курят на крыльце корпуса. Без верхней одежды холодно, а каждый раз получать ее в гардеробе...

10.10 — перемена между первой и второй парами. Все крьлья на студентах, таких же потрепанных после выходных, как вороньи на ближайших деревьях. Все студенты курят. На крыльце есть урны, но окуриди до них не долетают. Наверное, студенты еще спят...

Парни горячо, с русским крепким словцом выясняют подробности недавней вечеринки. А милые девушки смеются так, что вороньи испуганно разлетаются.

12.15 — обеденное время. Наша столовая теперь знаменита, ее вылизывали полгода. И действительно, сделали на славу. Но, наверное, придется к европемонту добавить и череду вешалок. Ну не смигают студенты верхнюю одежду в общественных местах!

13.25 — идет третья пара. Лекция. Скучно. Все друзья свалились с пары в ближайший бар и сидят сейчас, потягивая пиво. А я сплю. Записки надоели, даже преподаватель на них не реагирует. А вот пауза — это же импровизированный чат! Создаю e-mail: student@ru. Через день май что забыл посланиями: тут и забавные рожицы, и жалобы на нехватку денег, и глупости разные. Как смешно. Только вот писать уже негде. Партии-то каждую неделю не перекрашивают.

15.55 — Ур-р-ра! Домой! Преподаватель еще пытается что-то втиснуть в студенческие головы. Студенты сейчас мысленно уже далеко, за ними не угнаться. Отпустите их домой, пусть летят на крыльях молодости.

Такая карусель происходит ежедневно. Но это только одна сторона медали. По сути, кто без греха, кто забыл, как был НАСТОЯЩИМ студентом, пусть первый бросит в нас камень. Мы же, в свою очередь, хотим призвать дорогих студентов к пониманию того, как можно и как нельзя вести себя в стенах вуза. А если вы, дорогие студенты, не знаете элементарных правил этикета (смеем надеяться, смутное представление всё же имеете), скоро выберите их. Ведь мы же не хотим позорить свой университет?

HOMO SAPIENS, или AGENT 007



Первокурсники делятся первыми впечатлениями о студенческой жизни, о том, как их встретил Поморский университет.



## Новости от Матвеевой

4 декабря состоялся круглый стол «Студенческие семьи ПГУ имени М.В. Ломоносова», в котором, несмотря на не совсем удобное время его проведения, приняли участие 19 человек. Специалисты Центра социальной помощи семье и детям, роддома имени Самойловой рассказали студентам о предоставляемых услугах молодым семьям города и области. Круглый стол был организован в рамках конкурса студенческих проектов «Инициатива» (автор проекта — Мария Ершова, факультет управления).

С 5 декабря началось обучение студенческого отряда спасателей. В 2004 году организаторы обещают начать практические занятия для этой группы: «взрослые» спасатели привлекут наших студентов к дежурствам Службы спасения, а летом эта группа будет работать на Соловецких островах.

Каждую пятницу и субботу студенты ПГУ на базе ОЦДО во внеучебное время обучаются по курсу областного педагогического отряда «Вожатый детского оздоровительного лагеря».

130 студентов, получивших за последнюю сессию все пятерки и одну тройку, а также студенты-отличники, рекомендованные советами факультетов, получили бесплатные пропуска в бассейн «Водник» на весь декабрь. Так что будем здоровы!!

В главном корпусе университета появился информационный стенд для студентов ПГУ. Найти его очень просто: стоит только взглянуть на стену прямо над лестницей на второй этаж главного корпуса. На нем вы найдете «горячую» информацию о мероприятиях университета. А если приглядеться повнимательнее, то внизу, на бордовом поле, есть место для студенческой почты, где можно оставить информацию: для того, кто почему-то не пришел на встречу, и где вам встретиться вновь или просто написать что-нибудь приятное конкретному адресату.

А чтобы весточка «дошла по адресу», нужно всего лишь написать информацию и имя того, кому она предназначена, на бумажке и прикрепить ее иголочкой на стенд снизу.

### Итоги конкурса студенческих проектов «Инициатива»

Заканчивается год, пришло время подводить итоги. Напомним, что гран-при конкурса студенческих проектов «Инициатива» получили три студенческих проекта: «Радио «Точка» (факультет филологии и журналистики), «Объединение туристов ПГУ» (факультет филологии и журналистики) и «Студенческая служба психологической помощи «Зеркало» (факультет психологии и социальной работы).

Скоро закончатся работы во 2-м учебном корпусе по установке оборудования для радио. Вот-вот объединение туристов получит новое оборудование для организации походов. С сентября проводятся встречи студентов, заинтересованных в развитии туризма в нашем университете, а 23 ноября туристы организовали обучающий семинар.

Некоторые студенческие проекты, к сожалению, так и не воплотились в жизнь, но сегодня хочется говорить только о самых успешных. Так, литературное объединение ЛИТ'О организовало конкурс чтецов университета, сейчас готовит к публикации сборник литературных произведений студентов нашего вуза.

В течение этого учебного года студенты тренировали свои интеллектуальные способности на кубках исторического факультета «Истфак — Орен», выезжали в составе агитбригад в районы области.

Скоро состоятся шахматные турниры, организованные победителями конкурса — студентами и преподавателями математического факультета (проект «Студенческая ладья»). Ребята из секции брейк-данса (проект «ДБП — давайте вместе потанцуем!») не только стали лауреатами конкурса студенческих проектов «Инициатива», но и «взяли» первое место в Фестивале искусств ПГУ имени М.В. Ломоносова.

Студентам-организаторам проектов пришлось нелегко. Подготовка мероприятий по проектам, составление смет, отчетов доставили многое далеко не самых радостных минут. Но самое главное, что реализация проектов прошла на высоком уровне. Итоги с лихвой компенсировали все трудности, и в следующем году на конкурс студенческих проектов «Инициатива» подаст заявки еще больше студентов, заинтересованных в развитии студенческой жизни в вузе.

**Елена МАТВЕЕВА** (отдел внеучебной работы, тел. 28-11-73, доп. 278)

## НОВОСТИ ОТ АВЛ

Акцию по снижению тарифов проводят авиакомпания «Архангельские воздушные линии» с 8 декабря. Они предусмотрены для утреннего и вечернего «московского» рейса АВЛ. Среди предложений — возможность дляящихся, студентов, курсантов, а также для женщин от 50 лет и мужчин от 55 купить билет на рейс Архангельск — Москва или Москва — Архангельск за 1800 рублей вместо 2650, как прежде. Не забыты и жители Архангельской области, занятые на предприятиях, финансируемых из бюджетов всех уровней, — для них билет, купленный в обе стороны по маршруту Архангельск — Москва — Архангельск или Москва — Архангельск — Москва обойдется в 3000 рублей, что согласимо с тарифами на железной дороге. Чтобы приобрести льготный билет достаточно подтвердить документом принадлежность к той или иной категории. Кроме того, этот тариф (3000 рублей туда и обратно) предусмотрен для всех пассажиров, которые купят билет не позднее, чем за семь дней до вылета. Норма бесплатного провоза багажа на «московском» рейсе увеличилась до 30 килограммов.

Авиакомпания «Архангельские воздушные линии» проведет переговоры с юношами и девушками, которых интересует работа в качестве бортпроводника воздушного судна.

Требования к кандидатам: возраст от 19 до 25 лет, среднее специальное образование, уверенное владение английским языком, хорошее здоровье.

Резюме присыпать: факс 21-88-55, e-mail: service@akavl.arh.ru до 31 января 2004 года. О дате проведения собеседования кандидаты будут оповещены по указанному в резюме телефонам.

## НОВОСТИ ОТ НАЛОГОВОЙ

Вниманию председателей правлений товариществ собственников жилья, коллективов индивидуальных застройщиков, жилищно-строительных и гаражно-строительных кооперативов, гаражных и огороднических товариществ!

На основании п. 3 ст. 26 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц» на юридические лица всех организационно-правовых форм, зарегистрированные до 01 июля 2002 года, возложена обязанность представить в срок до 01.01.2003 г. в регистрирующие (налоговые) органы сведения для включения в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) по форме № Р17001 (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 19.06.2002 г. № 439) без уплаты государственной пошлины.

Многими председателями правлений ТСЖ, КИЗ, ЖСК, ГСК эта обязанность не исполнена до настоящего времени!

ИМНС России по г. Архангельску направляет в Арбитражный суд Архангельской области иски на ликвидацию таких организаций. По состоянию на 01.09.2003 г. подготовлено всего 56 исков, в том числе 16 исков о ликвидации ТСЖ, КИЗ, ЖСК, ГСК.

Создание же юридических лиц требует при государственной регистрации обязательной уплаты государственной пошлины в размере 2000 рублей.

В целях исключения ситуации, при которой существующие и работающие организации ликвидируются в судебном порядке, ИМНС России по г. Архангельску предлагает срочно явиться в инспекцию со сведениями по форме № Р17001 о кооперативе (товариществе) по адресу: г. Архангельск, ул. Логинова, д. 29, кабинет 409 в часы с 8.30 до 12.30 (вторник, четверг).

Телефоны: 20-05-86, 20-71-79.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:** 163002, Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, канцелярия, а/я 50), тел. 28-03-35, факс 28-07-80, e-mail: fedorovs@atknet.ru; fedorovs@pomorsu.ru; www.pomorsu.ru

Типография ИПП «Правда Севера», г. Архангельск, пр. Новгородский, 32. Тираж 999. Заказ 7445

## Серьезный КВН

КВН давно доказал, что смех не страшны ни тоталитарный режим, ни экономический кризис, ни кризис самого юмористического жанра. Игра в КВН не перестает быть занятием интеллектуальных, жизнерадостных, бесстрашных молодых людей. Теперь и в Архангельске всерьез играют в КВН. Не считите за ошибку употребление слова «серьезный» рядом с таким понятием, как КВН — любой настоящий квээнщик согласится со мной.

Появившаяся полгода назад в Архангельске сборная команда КВН сразу же зарекомендовала себя как команда-профессиональная. Все участники — представители городских вузов. Средний стаж игры — 5—6 лет. Очень веселые ребята, жизнерадостные и приятные в общении. Парни не зазнаются даже после участия в рязанской лиге КВН 2003 года (настоящая «масляковская» лига), где они заняли первое место в отборочном фестивале, и «отбомбили» весь сезон до полуфинала.

Все шутки придумываются самими участниками. Сценарии новых игр держат в строжайшем секрете от других команд. Плагиатом сборная Архангельска не занимается — ребята считают это самым большим злом в КВН. Как придумываются шутки? Собирается команда и устраивает мозговой штурм: пока не придумают с десяток новых приколов — домой не расходятся. Команда не останавливается в творческом развитии, всерьез изучает теорию КВН от главного редактора Высшей лиги Михаила Марфина. На мой удивленный вопрос: «Что, в КВН и теория есть?» — ребята терпеливо объясняют: «Есть, и очень серьезная. Например, раньше мы разминку не умели играть, почитали книжек, потренировались — научились».

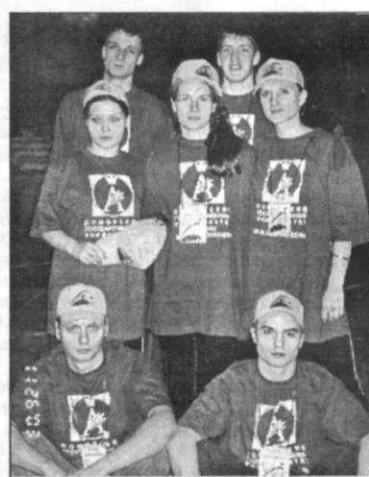
Самая большая проблема — с финансированием. Далеко не каждый бизнесмен встречает команду с распластанными объятиями и раскрытым кошельком. Но ребята всегда выручают ректораты вузов (тыфу-тыфу).

Зачем же все это? Неужели только желание попасть в Высшую лигу, засветиться в телевизоре? Нет, может, к счастью, а может, наоборот, КВН — это диагноз. Парни больны им неизлечимо, репетиции «съедают» все свободное время (а многие игроки учебу в университете совмещают с работой, кое-кто даже женат), опоздание на репетиции карается штрафом. И пока они молоды, полны амбиций и в голове вынашивают все новые и новые шутки — они будут играть.

К смеху команда относится очень серьезно, она просто живет созданием шуток. А самая большая радость — когда играпонимает зрителя. Игра у команды направлена не на красочность рекламы, не на эпатаж, а на чистый юмор, который у ребят всегда интеллектуальный, яркий и нескучный. Я бы сравнил их игру с эпитетом «вкусная». Сборная поставила себе задачу привлечь хороший вкус к юмору и зрителям. Все предположки к этому есть — команда часто выступает вочных клубах и вместе с гастролирующими у нас профессиональными КВН-командами.

Сборная Архангельска стала победителем открытого чемпионата КВН в нашем городе. Ребята собираются на международный фестиваль КВН-2004, который состоится в Сочи в январе следующего года. Квээнщики старательно готовятся, репетируют, волнуются. Но мы-то знаем, что у них все получится.

**Марина ВАВИЛИНА**



В КОНЦЕ ноября в Санкт-Петербурге прошла I Всероссийская универсиада студентов по адаптивной физической культуре, в которой успешно выступили спортсмены Поморского университета. Наша команда состояла из студентов II курса факультета физической культуры (отделения адаптивной физической культуры) Пуминова Ивана, Ермолина Андрея, Говорухина Андрея, Бушина Алексея, Панюковой Лидии, Чернышевой Ирины, Нилейной Виктории. Ребята участвовали в четырех видах основной программы: радиальным баскетболе, плавании, гонках на колясках, сплодном беге. Особенно успешно команда ПГУ выступила в плавании: юноши заняли II командное место, а девушки — III место. А всего в универсиаде приняли участие 20 команд из вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Омска, Краснодара, Волгограда, Липецка и других городов.

Во время универсиады были проведены мастер-классы для руководителей делегаций на тему «Образовательные программы по адаптивной физической культуре», а также была защищена первая докторская диссертация по относительно новой специальности «Адаптивная физическая культура».

**Н. Лукманова, и. о. декана факультета физической культуры**

На снимке: команда ПГУ по адаптивной физической культуре.

## Общага — наш дом родной

В 4-м общежитии появилась Студенческая организация самоуправления. Ее деятельность направлена на решение наболевших проблем жильцов общежития, проведение мероприятий по улучшению жизни студентов в свободное от учебы времени.

Одна из актуальных проблем в общежитии — плохие санитарные условия. Формально этой проблемы не существует. Если, к примеру, засорились раковины, туалеты, то спускаешься на вахту, открывая тетрадочку и пишешь заявку, которая неизвестно когда будет выполнена, если будет выполнена вообще. Вот и приходится самим студентам выполнять работу сантехника, хотя за это они не получают ни копейки.

Не лучше обстоит дело и с работой электрика. Написанные заявки лежат неопределено количество времени. И в итоге студентам самим приходится выполнять эту работу, причем не самую безопасную.

Другая «санитарная» проблема — смешанные постыльные принадлежности. В официальном документе прописано, что смена постельного белья осуществляется не позднее чем через 10 дней. На самом деле, нам говорят: не подходите менять белье раньше, чем через две недели. В реальности получается, что студенты либо используют комплект месяц, а то и больше, либо смиряются барабанами, за что им конечно же жалование не полагается.

Большие хлопоты вызывают банальные электрические лампочки. Получается, что лампочки, выделенные на общежитие (тетради и коридор), вкручиваются на вахте и в кабинете комендантка. А за лампочки в предназначенных местах студенты платят сами. Нарекания вызывает прейскурант за использование электроприборов. Так уж получилось, что у нас особое общежитие. Оно весьма удалено от alma mater, поэтому студенты находятся в общежитии около 6 часов в сутки. А еще надо готовиться к занятиям. Отсюда, просто нереально использовать электроприборы в течение всего заданного в прейскуранте времени. Кроме того, расходные мощности электроприборов явно завышены.

Вызывает нарекание тот факт, что руководство общежития никак не реагирует на просьбы жильцов о протекающих крышиах. В половине комнат 5-го этажа протекает потолок. Причем это выражается не только в

его намокании. Вода с потолка хлещет в прямом смысле этого слова. Надо представлять тазы. Иногда вода капает прямо на кровать. Как вы сами понимаете, ощущение непередаваемое.

Не лучше обстоит дело и с пропиской студентов в общежитии. Паспорт не возврашается порой до месяца, а то и больше.

Не мало проблем с бытовыми условиями у первокурсников. В ряде случаев, заезжая в комнату, они там не обнаруживаются не только стульев, тумбочек, столов, а даже кроватей. Иногда отсутствует замок в дверях, а комендант говорит: «Покупайте». В крайнем случае такая покупка должна оправдываться, чего, естественно, не делается.

Весьма интересно обстоит дело с ремонтом комнат. Мало того, что ремонт приходится делать за свой счет, так после ремонта тебе говорят, что ты сам должен вынести старые обои в контейнер, хотя для этого есть человек, получающий за это деньги.

Вот так обстоит дело в нашем общежитии. Естественно, что эти проблемы прежде всего касаются студентов, поэтому мы решаем и были создана Студенческая организация самоуправления общежития № 4.

**Андрей ХОДАНОВИЧ**, председатель президиума СОС общежития № 4, студент IV курса исторического факультета

\* \* \*

ТРЕТЬЕ ОБЩЕЖИТИЕ давно уже стало притчей во языце. Не сказал о нем только ленивый.

Недавно у жителей того самого общежития случилось знаменательное событие: было назначено «общеобщежитное» собрание, призванное улучшить жизнь в общежитии, разом решив все существующие там проблемы. По общежитию поползли слухи о том, какие же решения там предстоит принять. Во-первых, не пускать теперь в общежитие без документов вообще никого. Во-вторых, если ты вдруг не успел вернуться в общежитие до 11 вечера — вход тебе западан до утра, ночью тебе на улице. В-третьих, все проживающие должны по очереди дежурить по своему этажу. Причем в «программу» действующего предполагалось включить ни много ни мало мытье стен на всем этаже. Кромет того, на каждый этаж хотели выбрать двух старост, которые будут следить за порядком. И если кто-нибудь вдруг в коридоре плюнет

Стены, говорите, мыть? А может быть, стоит эти стены сначала покрасить?

Очень легко обвинять студентов в бескультурности, безнравственности, беспечности, безалаберности и прочих, и прочих... Но лучше ли сначала изменить окружающие их условия и обстановку?

И потом, ведь студенты — лишь часть общества. И если они ведут себя непротивно, значит, общество им это позволяет. Значит, такими