



ЛОМОНОСОВЕЦ

Издается с 26 января 1990 года

№ № 12—13 (346—347) 28 ноября 2003 г.

ПОЗДРАВЛЯЕМ

УКАЗОМ Президента Российской Федерации за заслуги в деле подготовки высококвалифицированных кадров почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присвоено декану гуманитарного факультета КОВАЛЬ Светлане Александровне.



ПРЕМИЕЙ имени Ломоносова администрации Архангельской области и мэрии г. Архангельска 2003 года награжден

авторский коллектив сотрудников Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, специалистов научных и учебных заведений в составе: Нины Ивановны Асосковой, Александры Савельевны Грибовой, Бориса Васильевича Ермолина, Леонида Романовича Лукина, Яны Клавдиевны Премининой, Анатолия Федоровича Станковского, Ирины Викторовны Туровник, Елены Валентиновны Шавриной - под руководством зав. кафедрой географии и геоэкологии профессора Натальи Михайловны Бызовой за научную

разработку и издание комплексов учебных пособий по географии Архангельской области.

КОЛЛЕКТИВ преподавателей и студентов математического факультета поздравляет профессора Эрнста Оттовича Зееля с присуждением премии ПГУ им. М.В. Ломоносова «За особый вклад в развитие университета».

Почти полвека - с 1955 года, когда Эрнст Оттович стал студентом физико-математического факультета, - жизнь и судьба его неразрывно связаны с университетом.

рой математики, работа заместителем декана факультета, проректором по учебной работе; публикация более 30 научных работ и учебных пособий, редактирование «Вестника математического факультета» и других изданий ПГУ, руководство дипломными работами студентов, научной работой аспирантов. На его счету 40 выпусков учителей, со многими из которых и до сих пор поддержи-



вается плодотворное сотрудничество. И это далеко не весь рассказ о трудовой биографии человека - одной из ярчайших «страниц истории» университета. Эрнст Оттович - блестящий лектор, обладающий высокой математической культурой. Коллеги признают его неоценимый вклад в становление классических университетских курсов математических дисциплин, читаемых на факультете.

Коллег любимец и студентов, Воспетый всеми сотни раз... Порядочности, благородства Достойный образец для нас!

РЕШЕНИЯ УЧЕНЫХ СОВЕТОВ

На заседании Ученого совета университета были вручены Почетные грамоты Министерства образования РФ методисту заочного обучения факультета технологии и предпринимательства Павловой Л.Н., зав. отделом научной библиотеки Дружининой Л.В., зав. сектором отдела комплектования научной библиотеки Ефимчик О.С.; объявлена Благодарность Министерства образования зав. кафедрой немецкого языка Сысоевой Е.Э.

Публикуем некоторые решения ученых советов, состоявшихся в октябре и ноябре.

Новый почетный доктор ПГУ

Избрать Почетным доктором Поморского университета ректора Дипломатической академии МИД России, Чрезвычайного и Полномочного Посла Юрия Евгеньевича Фокина.

Ю. Фокин сотрудничает с ПГУ с 1993 г. - с момента создания Баренц-Арктического региона. В то время он работал в Министерстве внешнеэкономических дел и готовил поездки министра А. Козырева в Мурманск и Архангельск. Уже тогда Ю. Фокин поддерживал деятельность ПГУ по развитию международных связей. Затем он, став послом в Норвегии, активно помогал и университету, и становлению комитета по высшему образованию Баренц-региона. Дипломатическая академия поможет в открытии новой специальности «Международные отношения». Ее преподаватели и ученые будут проводить занятия в ПГУ, войдут в диссертационный совет.

План работы Ученого совета университета на 2003/2004 учебный год

1. Состояние учебно-методической и воспитательной работы на факультете психологии и социальной работы (Малик Л.С., декан факультета психологии и социальной работы; Постникова М.И., зав. кафедрой психологии; Шестаков Л.Н., Семин А.А., проректоры по учебной работе) - ноябрь.
2. О роли юридического факультета университета в подготовке кадров для правоохранительной системы (Чертова Н.А., декан юридического факультета) - декабрь.
3. Об интеграции ПГУ в Европейское образовательное пространство в рамках Болонского соглашения (проректор по международным связям Крылов А.С.) - январь.
4. О состоянии учебной, методической, воспитательной и научно-исследовательской работы кафедр экономики и политологии и социологии (Шестаков Л.Н., проректор по учебной работе; Голдин В.И., проректор по научной работе) - февраль.

5. О финансово-экономической деятельности университета в 2003 г. (ректор Булатов В.Н.) - март.

6. О состоянии и путях повышения эффективности подготовки и закрепления научно-педагогических кадров в университете (Голдин В.И., проректор по научной работе) - март.

7. О реализации концепции воспитательной работы в университете (Кудряшов Ю.В., первый проректор) - апрель.

8. Состояние учебно-методической и воспитательной работы на математическом факультете (Хаймина Л.Э., декан математического факультета, Шестаков Л.Н., Семин А.А., проректоры по учебной работе) - май.

9. О естественнонаучном образовании в университете (Шестаков Л.Н., Семин А.А., проректоры по учебной работе, Голдин В.И., проректор по научной работе) - июнь.

Ломоносовские стипендиаты

Назначить на стипендию имени М.В. Ломоносова следующих студентов по итогам летней экзаменационной сессии и аспирантов:

1. Куроптеву Ирину Вячеславовну, 5 к. факультета технологии и предпринимательства;
2. Лагунову Марию Анатольевну, 4 к. факультета психологии и социальной работы;
3. Золотых Елену Ивановну, 4 к. факультета психологии и социальной работы;
4. Кузнецова Валерия Германовича, 4 к. юридического факультета;
5. Кулакина Юрия Андреевича, 5 к. юридического факультета;
6. Ставинскую Ольгу Александровну, 4 к. естественно-географического факультета;
7. Чупакову Анну Васильевну, 4 к. естественно-географического факультета;
8. Никулина Максима Сергеевича, 3 к. математического факультета;
9. Мозолину Юлию Николаевну, 4 к. факультета педагогики начального и специального образования;
10. Тропину Надежду Владимировну, 3 к. факультета педагогики начального и специального образования;
11. Филину Светлану Валерьевну, 3 к. факультета филологии и журналистики;
12. Ичеткина Дениса Михайловича, 4 к. факультета филологии и журналистики;
13. Феденко Игоря Сергеевича, 4 к. факультета иностранных языков;
14. Дубину Анну Николаевну, 4 к. факультета иностранных языков;

15. Катаеву Ольгу Олеговну, 4 к. факультета коррекционной педагогики;

16. Осовскую Ольгу Николаевну, 3 к. факультета коррекционной педагогики;

17. Багаутинову Александру Евгеньевичу, 4 к. гуманитарного факультета;

18. Полищук Анну Владимировну, 6 к. гуманитарного факультета;

19. Алеевскую Светлану Владимировну, 4 к. факультета управления;

20. Менькову Наталью Михайловну, 5 к. факультета управления;

21. Фокина Павла Александровича, 4 к. факультета физической культуры;

22. Муравьеву Елену Александровну, 5 к. факультета физической культуры;

23. Артеменко Александру Николаевичу, 5 к. факультета дошкольной педагогики и психологии Северодвинского филиала;

24. Рябову Ирину Леонидовну, 4 к. факультета дошкольной педагогики и психологии Северодвинского филиала;

25. Малийкину Ирину Анатольевну, 3 к. филологического факультета Северодвинского филиала;

26. Яшумову Анастасию Сергеевну, 4 к. филологического факультета Северодвинского филиала;

27. Раменского Петра Александровича, аспиранта кафедры философии 3-го года обучения;

28. Санковскую Ольгу Михайловну, аспирантку кафедры отечественной истории 3-го года обучения.

Новые структуры

Создать лабораторию лингвокультурологии.

Предложение от гуманитарного факультета. Цель деятельности лаборатории - исследование исторических и современных языковых фактов сквозь призму духовной культуры, подготовка научных материалов и публикаций по заявленной тематике. Задачи - разработка и осуществление программ по изучению взаимосвязи языка и культуры, анализ языковых единиц в контексте культуры; организация исследований ученых и студентов ПГУ по направлениям: диахроническая лингвокультурология, теория речевой коммуникации, лингвокультурология отдельной социальной группы, сравнительная лингвокультурология и др.

В целях формирования в университете системы непрерывного образования в структуре Института управления, права и повышения квалификации при главе администрации Архангельской области создать колледж для ре-

ализации образовательных программ среднего профессионального образования.

О составе аттестационной комиссии ПГУ на 2003/2004 учебный год

1. Вывести из состава аттестационной комиссии ПГУ Попова Василия Николаевича, декана физического факультета; Шаврину Елену Валентиновну, зав. кафедрой ботаники и общей экологии.
2. Ввести в состав аттестационной комиссии ПГУ Котцову Елену Евгеньевну, декана факультета филологии и журналистики; Евдокимову Валентину Петровну, зав. кафедрой химии.

Выплата

В соответствии с п.11 ст.19 Федерального Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 12 августа 2003 г. № 489 и Приказом Министерства образования № 3370 от 25 августа 2003 г. выплатить ежегодное пособие для приобретения научной литературы аспирантам и докторантам, обучающимся за счет средств федерального бюджета, в размере двух месячных стипендий.

Разрешения и рекомендации

Разрешить Русинову О.В. выполнять обязанности ответственного секретаря приемной комиссии четвертый год.

Рекомендовать Тетеревлеву Татьяну Павловну, докторанта Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова третьего года обучения по специальности 07.00.02 - «Отечественная история» на получение стипендии главы администрации Архангельской области.

Рекомендовать научный проект Баталова Александра Евгеньевича «Морфологические, экологические и ритмологические особенности орхидных как результат адаптации к условиям Европейского Севера» для участия в конкурсе на соискание гранта Президента Российской Федерации молодым российским ученым.

Рекомендовать научный проект Шалыпина Сергея Олеговича «Церковно-пенитенциарная система России XV-XVIII вв.» для участия в конкурсе на соискание гранта Президента Российской Федерации молодым российским ученым.

Рекомендовать научный проект Филиппова Бориса Юрьевича «Экологические адаптации жуе-лиц к обитанию в условиях Европейского Севера России» для



В Архангельской области с 18 по 21 ноября успешно прошли XXXII Ломоносовские чтения, в рамках которых, в частности, прошли академические чтения «Ценности современного образования. Региональный аспект», подготовленные Поморским госуниверситетом совместно с Северо-западным отделением Российской академии образования, и Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегия развития Северных регионов России».

На снимке: митинг у памятника М.В. Ломоносову, выступает председатель научного Совета по региональному развитию при президиуме Российской академии наук, академик РАН Александр Григорьевич ГРАНБЕРГ.

участия в конкурсе на соискание гранта Президента Российской Федерации молодым российским ученым.

Рекомендовать научный проект Журавлева Павла Сергеевича «Регионализация и социально-политические процессы на Европейском Севере России в XX-XXI веках в контексте теории и практики российского федерализма» для участия в конкурсе на соискание гранта Президента Российской Федерации молодым российским ученым.

(Материалы по вопросу «Итоги приема в университет в 2003 году» читайте на 2-й стр.)



• От редактора

В следующем году на одном из заседаний Ученого совета университета будет обсуждаться вопрос «О реализации концепции воспитательной работы в университете». Предлагаю читателям газеты включить в процесс обсуждения этой темы.

Началом дискуссии может послужить выступление отца Евгения, который служит в домовом храме при ПГУ. Публикуем также статью профессора Санкт-Петербургского университета Н. Бордовской, присланную на конференцию «Ценности современного образования», которая недавно прошла в Поморском университете в рамках Ломоносовских чтений.

Хотелось бы получить отклики на такие вопросы:

Можно ли воспитать (или перевоспитать) студента, уже взрослого человека, который к моменту поступления в университет имеет определенные жизненные ценности, устремления и установки, воспитанные в детстве. И что мы понимаем под понятием «ценности»?

Если возможно заниматься воспитанием студентов, то что будем воспитывать? Культуру поведения, культуру умственного труда, нравственные принципы? Нельзя же воспитание сводить к борьбе с курением, употреблению пива, матерных слов или с «прилюдными» поцелуями в стенах университета.

Можно ли воспитывать словом, или процесс воспитания

является невербальным? Однако все же первым может оставаться слово. В религии воспитание основано на вере. В университете процесс воспитания, наверное, должен больше основываться на примерах поведения, отношении к делу преподавателей, на совместной деятельности, на творчестве, на воспитании корпоративной культуры.

А что такое «корпоративная культура»? Гордость за университет, уважение к его истории и его диплому, соблюдение каких-то определенных правил и традиций?

Пишите, можно по электронной почте, можно под псевдонимом.

Сергей ФЕДОРОВ

Какие знания важней

В КОТОРЫЙ раз иду на родительское собрание в среднюю школу. И в который раз снова и снова буду задавать родителям извечный вопрос: как воспитать Вашего ребенка нравственным? И снова и снова они будут пожимать плечами, предлагать различные версии и сами же их опровергать. И в конце концов последует ответ: не знаем. И это верно. Ибо современное общество отвергло критерии нравственности. Мы научились с помощью тестов определять уровень интеллекта и физического здоровья, с помощью нормативных таблиц - зрение, слух. Но так и не научились определять духовность и нравственность человека. А как можно достичь цели, если сама цель не определена. Как будто это нечто второстепенное и маловажное. К чему это привело? С каждым годом падает уровень норм поведения, которые когда-то предъявлялись к студенту - интеллектуальной элите общества.

Прошло 9 месяцев после того, как распоряжением епископа Архангельского и Холмогорского Тихона я был переведен служить в домовый храм при ПГУ. Для любого священника существует неписаное правило: первые полгода служить, смотреть, слушать и стараться понять окружающих тебя людей. Прошли эти первые полгода. К чему же (увы!) я стал постепенно привыкать?

К сигарете в девичьих устах и мату из девичьих уст. К «полупляжной» форме одежды в весенний и летний периоды в коридорах университета. (Вспомним, что встречают человека все-таки по одежке.) С удивлением узнал, что пропуск лекций (вопреки принятому в университете уставу) является чуть ли не «узаконенной» нормой. Совершенно выбили из колеи откровенные поцелуи во время перерыва между лекциями. Конечно, все это внешнее и никак не говорит об образованности человека. Но напомним известные слова Ушинского: «Образование - это, прежде всего, воспитание воли и чувств. А знания лишь прививаются к воспитанному дереву». Давайте спросим себя: «Какой урок воспитывает наши волю и чувства? Есть ли он в нашей системе образования? Если нет, то почему? Кто решил, что такой урок лишний?»



Работает приемная комиссия. Кто они - будущие студенты университета? Какими они будут после его окончания?

Во все времена считалось недопустимым вкладывать знания в невоспитанную личность. Более того, это преступно! Знания - слишком острое и универсальное оружие. Раньше это выражалось очень емкой формулой: знание - сила. Очень верно. Знание может быть грозной, а в безнравственных руках еще и страшной силой. Поэтому никогда школьника не переводили в старшие классы, если по поведению у него стояла четверка. Вообще оценки по поведению и прилежанию всегда считались главными оценками в системе образования. Почему они ныне исчезли из школьных дневников, можно только догадываться.

Но может, все эти разговоры о морали, нравственности, духовности - анахронизм. Некая дань традиции. Если судить по делам, а не по словам, то, безусловно, так оно и есть. Но почему? Любимый человек понимает, что главные требования, которые предъявляются к учителю, врачу, юристу, политику, лежат прежде всего в сфере нравственности. Поскольку нравственный человек просто не позволит себе быть плохим специалистом в такой ответственной профессии. Может, в этом и есть наша главная беда, что работать в эти области приходят люди, чье понятие о нравственности и духовности ничего не имеет общего с их сущностью. Мне очень интересно было бы узнать мнение и студентов, и преподавателей. Возможно, в действительности такие уроки ведутся и я просто не владею ситуацией. Тема для разговора, во всяком случае, мне кажется, есть. Может, поговорим?

Отец Евгений

ЦЕННОСТИ современного человека выражают его общую культуру, которая проявляется через способы ориентирования в окружающем мире. То есть ценности ориентации - одна из важнейших характеристик личности современного человека, определяющих мотивацию его поведения и оказывающих существенное влияние на все стороны жизнедеятельности. В исследованиях психологов, социологов и педагогов доказано, что ценностные ориентации играют большую роль в жизни и устройстве общества. Они представляют собой относительно устойчивую, социально обусловленную направленность личности на цели и средства деятельности и тесно взаимосвязаны с самооценкой.

Система и иерархия ценностей меняется у человека в течение жизни, определяя образ, стиль и концепцию жизни. Однако фундамент такой системы ценностных ориентаций у любого человека закладывается в молодые годы.

Какие же ценности лежат в основе поведения, деятельности, образа жизни и развития современного российского студента?

Первую группу составляют **ценности образования**. К ним относят прежде всего передаваемые от поколения к поколению научные знания о природе, космосе, обществе, человеке, которые в совокупности раскрывают научную картину мира, а также опыт деятельности во всех формах и видах проявления, осваиваемый человеком средствами образования. Знания, опыт репродуктивной и творческой деятельности, опыт отношений человека с миром, его мировоззрение, моральные принципы, формы самореализации своих способностей - основные элементы человеческой культуры. Но главной ценностью образования и общества в целом является высокообразованный, духовно развитый и культурный человек как субъект процесса непрерывного образования и самообразования.

Каждый, кому дорога сегодня Россия, понимает, что один из главных путей обновления общества и экономики - это сохранение и развитие творческого и научного потенциала средствами качественного образования. Вот почему до сих пор так высока в России ценность высшего образования и человека с высшим образованием. Без высшего образования нет науки, а следовательно, нет развития производства и появления новых технологий. Именно наука выступает интегрирующим стержнем формирования системы ценностных ориентаций специалистов в условиях высшей школы, ибо наука является элементом современного производства, и ресурсом разработки новых технологий, и фактором роста будущего специалиста, и результатом поисковой деятельности преподавателей-ученых высших учебных заведений, и условием развития интеллекта нации.

Культ духовности, атмосферы научного творчества в российских вузах позволяет сохранить интеллигентность как особую ценность студенческой молодежи. Ценностью в системе высшего образования остается творческая, преобразующая деятельность человека как творца ценностей. Ведь ценности «оживают» только в момент соприкосновения с личностью и приобретают социальную значимость при реализации возвышенных потребностей творящего человека во имя развития своего города, региона, страны и всего человечества. Идеи духовного самовосвышения через свободу познания, творчества и гуманного построения взаимоотношений с миром природы, общества и человека представляют ценность в системе целевых установок студентов высших учебных заведений.

Таким образом, можно говорить о второй группе ценностей у студенчества, названной нами **антропологическими ценностями**. Именно сочетание материальных и духовных ценностей, а также их иерархия влияют на способы удовлетворения материальных и духовных потребностей студентов, на отношение к науке и творчеству, профессиональной деятельности и своему профессионально-личностному росту, на формы проведения досуга и оздоровления, стиль отношений в семье и на производстве, на понимание ценности и радости жизни.

Ценности приобретают значимость только в отношении к

20. Деньги	38
21. Природа	12
22. Жизнь за границей	18
23. Путешествия	34

Результаты обследования показали, что современные студенты отдают предпочтение такой группе ценностей, как «жизнь», «любовь», «образование», «душевный комфорт», «здоровье» и «семья». Беспокойство вызывает и тот факт, что настоящая дружба и товарищество также не являются для современных студентов ведущими в системе ценностных ориентаций. На смену этим важным для становления личности ценностям пришли другие, такие как удовольствие и приятная, красивая жизнь, свобода, материальное благополучие, свободное время, которые 10 лет назад считались второстепенными. Именно эти ценности определяют активную жизненную позицию большей части студенчества, направленность на определенный род занятий, который может стать разрушительным как для личности, так и для общества в целом. В реальности в повседневной жизни, в сфере экономики, медицины и даже образовании мы видим последствия таких деформаций.

Семья не случайно занимает особое место в системе ценностных ориентаций личности студентов в силу осознания уникальности ее роли в воспитании и подготовке растущего человека и в результате вхождения в период создания собственной семьи. Процесс формирования ценностных ориентаций каждого человека берет начало в семье, в ус-

Ценностные ориентации современных студентов

обществу, социальной общности или конкретному человеку. Поэтому особую группу составляют ценности, которые можно отнести к ценностям процесса образования и культурного развития каждого студента как члена той или иной социальной или профессиональной группы.

К ним относятся **профессиональные ценности**, регулирующие отношение человека к внешним и своим внутренним миром, обеспечивая не только его восхождение к ценностям современной цивилизации, рост духовной зрелости, но и профессионализм. К данной группе ценностей относят все, что представляется для конкретного студента нужным, полезным, важным и необходимым для его профессионального становления как специалиста, для творческой самореализации с учетом ценности для него собственной позиции, своего «Я», своей чести и достоинства как специалиста, гражданина и просто человека.

Результаты обследования студентов Российского государственного педагогического университета, частного гуманитарного института, Санкт-Петербургского государственного университета представлены в следующей таблице.

Ценности	Число студентов, сделавших соответствующий выбор (в %)
1. Наука	16
2. Творчество	32
3. Образование	96
4. Семья	87
5. Отечество	16
6. Досуг	12
7. Мир	64
8. «Я» сам	16
9. Красота	32
10. Истина	21
11. Труд	17
12. Душевный комфорт	93
13. Культура	31
14. Добро	26
15. Любовь	98
16. Искусство	6
17. Здоровье	89
18. Общение с друзьями	47
19. Жизнь	99

ловиях определенной модели родительских взаимоотношений. В результате обследования студентов СПбГУ в возрасте 19-21 года, не имеющих опыта собственной супружеской жизни, установлено, что в общей иерархии терминальных ценностей «счастливая семейная жизнь» оказалась в срединной зоне ценностей, значительно уступая таким ценностям, как «любовь», «уверенность в себе» и «здоровье». При этом выделены типичные представления о семье:

- теплый, уютный круг общения, взаимопонимание - 40,4% студентов;
- единое сообщество помогающих друг другу родственников - 19,9% студентов;
- убежище от внешнего мира - 24,8%;
- взаимная ответственность членов семьи - 14,1%.

Представления о семье достоверно связаны с полом респондентов. Девушкам более близок образ «теплый круг общения» и «убежище», а у юношей значительно чаще встречается представление о семье как «организме». Обнаружены тесные корреляционные связи образа семьи у студентов с типом родительской семьи. У студентов, родители которых пережили развод, значительно чаще встречается образ «взаимная ответственность». Студенты, выросшие в семьях, где один из родителей умер, или в неполных семьях, чаще выбирают представление о семье как «теплом круге общения».

Вселяет надежду то, что за эти прошедшие 10 лет не изменились абсолютные ценности - мир на Земле и безопасность России, хорошее образование и интересная профессия, любовь и семья. Они по-прежнему доминируют в системе ценностей у студентов, отражая базовые потребности современного молодого россиянина как гражданина, профессионала и человека.

Н.В. БОРДОВСКАЯ,
д.п.н., член-корр. РАО,
профессор, зав. кафедрой
Санкт-Петербургского
госуниверситета



Без ИНН квартиру не купишь

ИНН - идентификационный номер налогоплательщика - сегодня необходим практически каждому человеку. Без него невозможно устроиться на работу, продать или купить недвижимость, сдать отчетность в налоговые органы, если вы, к примеру, занимаетесь предпринимательской деятельностью.

Выдает «Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе физического лица по месту жительства на территории РФ» (так называется документ) с указанием в нем ИНН налоговая инспекция. Для того, чтобы его получить, студенты, обучающиеся в учебных заведениях Архангельска, должны подать заявление установленного образца в налоговую инспекцию по городу Архангельску. При этом в паспорте должна быть проставлена отметка о регистрации по месту жительства в Архангельске или получено свидетельство о регистрации по месту пребывания в этом городе. Инспекция находится по адресу: ул. Логинова, д. 29. Следует обратиться в 109-й кабинет, который работает с 9.00 до 12.00 и с 14.00 до 16.30 в рабочие дни недели, кроме пятницы.

Заявление можно подать лично, или за вас это могут сделать родители или другие лица по нотариально оформленной доверенности на подачу заявления и получение свидетельства.

Если в вашем паспорте стоит отметка о регистрации по месту жительства в Архангельской области или в другом регионе России, то заявление необходимо направить по почте в инспекцию по месту вашей прописки. К заявлению приложить копии всех заполненных страниц паспорта и письмо произвольной формы, в котором изложить просьбу о направлении уже оформленного свидетельства по адресу вашего временного пребывания (в нашем случае - адрес временного проживания в Архангельске).

За консультацией можно обратиться по телефонам: 20-05-86, 20-79-20.

Библиотека и новые технологии

В ноябре Поморский университет вступил в Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН). Это дало студенту возможность подписаться на полнотекстовые, библиографические и реферативные ресурсы ведущих провайдеров научной электронной информации с большими скидками.

В России существовали параллельно два проекта: проект «Научная электронная библиотека», проводимый Российским фондом фундаментальных исследований, и проект «Электронная информация для библиотек» (eIFL), который проводился Институтом «Открытое Общество». Проект «Научная электронная библиотека» имел естественнонаучную направленность и ориентировался на академические институты. Проект Института «Открытое Общество» больше внимания уделял журналам по социальным наукам и гуманитарным журналам. В ноябре 2002 года для осуществления деятельности по электронной подписке два неформальных объединились в независимую организацию некоммерческое партнерство «НЭИКОН».

Научной библиотек ПГУ до конца этого года предоставляется тестовый доступ к следующим полнотекстовым ресурсам:

1. *Ресурсы Лексис-Нексис*. Компания Лексис-Нексис (Lexis-Nexis Academic Universe), один из крупнейших в мире провайдеров научной электронной информации, коллекция которой включает 35 000 источников.

2. *Реферативные и полнотекстовые базы данных компании ЭБСКО*. Компания ЭБСКО (EBSCO) открывает доступ до 31 декабря к следующим библиографическим и реферативным базам данных: PsycINFO, Inspec, MLA International Bibliography, MLA Directory of Periodicals, Econlit, Agricola (База данных U.S. Department of Agriculture's National Agricultural Library), GeoRef (База данных American Geological Institute), EBSCO Academic Source Elite, Business Source Premier.

От того, насколько будут востребованы научными работниками и студентами предложенные НЭИКОН ресурсы, зависит дальнейшая подписка на электронные издания. Для получения логина и пароля сотрудники и студенты ПГУ должны прислать запрос на lib@pomorsu.ru. С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте научной библиотеки ПГУ по адресу <http://lib.pomorsu.ru>.

Благодарность

Научная библиотека ПГУ благодарит студентку V курса факультета социальной работы (отделение психологии) Валентину Рогатых за щедрый подарок для наших читателей - 32 книги произведений художественной литературы.

Е. СОКОЛОВА, директор библиотеки

Студенческая картошка

Двадцать студентов факультета повышения квалификации, педагоги начального и специального образования, физической культуры и исторического с 21 сентября по 1 октября участвовали в уборке картофеля на полях Холмогорской опытной станции животноводства и луговодства (деревня Матигоры). Им удалось заработать от 1500 до 3000 рублей (и это за 10 дней с оплаченным питанием, проживанием и доставкой!). Кроме того, за отлично выполненную работу и дисциплинированность студенты получили премию (300 кг картофеля на человека), которую им организаторы работы или доставили до Архангельска, или помогли сдать по выгодной цене. Холмогорская опытная станция совместно с отделом внеучебной работы решили сделать подарок всем студентам, проживающим в общежитиях университета. В общежитие № 2 (на Сульфате) был привезен картофель, свекла и морковь. Все это богатство было распределено среди студентов абсолютно бесплатно. Особо отличились члены студенческой организации самоуправления общежитий №№ 4 и 6. В считанные минуты они распределили 900 кг картофеля, 160 кг свеклы и моркови. Так что ноябрьские праздники прошли весело, под хруст свежесваренных овощей. ☺

Приятного аппетита!



Фестиваль ПГУ зажигает звезды...

Эти строчки из гимна, написанного Надеждой Кузьминой (факультет иностранных языков, 2 курс) и Екатериной Торопиловой (консультантом по вокалу), завершили 19 ноября гала-концерт Фестиваля искусств ПГУ имени М.В. Ломоносова.

За час до начала концерта ректор университета В.Н. Булатов вручил сертификаты и книги именным стипендиатам (то есть тем студентам и аспирантам, кто получает именные стипендии главы администрации Архангельской области, главы муниципального образования «г. Новодвинск» и даже Президента РФ, а также ломоносовские и факультетские стипендии).

Затем в большом зале Архангельского городского культурного центра выступили студенты-победители номинаций Фестиваля: вокал, танец, студенческая авторская песня, театр и журналистика. Более

80 участников показали свое мастерство, которое оценило жюри. В него вошли известные в городе люди: Евгений Богомолов (руководитель Театра танца), Александр Мезенцев (только-только отгребели его Беломор-Буги), Алла Сумарокова, подарившая песню участникам и зрителям Фестиваля, Ольга Ружникова, Сергей Малаховец... Особо запомнились выступления вокально-инструменталь-

ных ансамблей студентов. Кто бы мог подумать, что у нас есть такие таланты в университете!

Стильные декорации, классный звук, свет и фейерверк творческих коллективов студентов стали незабываемым подарком нашему университету в день рождения М.В. Ломоносова. Конечно, все задуманное осуществилось благодаря круглосуточной работе в течение двух недель группы организаторов, состоящей из студентов разных факультетов университета. Особая им за это благодарность!

Мы, организаторы Фестиваля, присоединяемся к пожеланию нашего ректора сделать его проведение традицией университета, а всем дипломантам желаем успеха в творческом поиске, вдохновения и совершенствования своего мастерства.

Дипломанты первого Фестива-

ля искусств ПГУ имени М.В. Ломоносова:

1. Танец: 1 место - команда брейк-данса «New-energy» (ФТИП, ФФК, ЮФ), 2 место - танцевальный коллектив математического факультета, 3 место - Юлия Гоголина (ФИЯ).

2. ВИА: 1 место - «ЕМО-avenue» (ФУ, ФФК, ФПИСР), 2 место «Dragonfly» (ФИЯ), 3 место - группа «Изюм» (ФТИП).

3. Театр: 1 место - «Балаганчик» (ФФИЖ), 2 место - театральный коллектив математического факультета «Квартет», 3 место - «Девка Крюкова» (ФФИЖ).

4. Эстрадный вокал: 1 место - Екатерина Самохвалова (ГФ), 2 место - Виктория Степина (ГФ), Екатерина Шарова (ГФ), 3 место - дуэт Михаил и Светлана Лефман (ГФ), Галина Хохрева (ФУ).

5. Народный вокал: 1 место - Даниил Журавлев (ГФ).

6. Журналистика: 1 место - Андрей Ходанович (ИФ), 2 место - Лера Жиглева (ГФ), 3 место - Настя Щербакова (ФФИЖ).

7. Литературное творчество: 1 место - Евгения Терехова (ФПИСР), 2 место - Светлана Сайгина (ФФИЖ), 3 место - Анна Николаева (ГФ), Денис Никитенко (ГФ).

8. Студенческая авторская песня: 1 место - Ксения Устинова (ФПНСО), 2 место - Надежда Кузьмина (ФИЯ), 3 место - Александра Химич (ФФИЖ).

Елена МАТВЕЕВА, член оргкомитета Фестиваля
На снимке: выступает победитель Фестиваля театр «Балаганчик».

Путешествие в Петербург

В Санкт-Петербурге 1 ноября состоялся четвертьфинал командного чемпионата мира по программированию. Архангельск был представлен (во второй раз) тремя командами студентов с математического факультета ПГУ им. М.В. Ломоносова. Наша вторая команда заняла 25 место из 64, пропустив вперед лишь сильнейшие вузы Северо-Западного региона.

Наше путешествие в Петербург началось символически в 13-м вагоне, а выезд совпал с сильнейшей магнитной бурей. В связи с билетными проблемами троим ребятам пришлось мучиться в общем вагоне, вместе с загулявшими «дембелями», возвращавшимися в родные пенаты. В целом доехали без потерь. Поселили нас в общежитие №13 физфака СПбГУ в Старом Петергофе. В первый же день приобщились к высокой культуре - сходили на спектакль А. Серова по пьесе современного французского драматурга Э.-Э.Шмитта «Загадочные вариации» в БДТ (Большой драматический театр).

Утром следующего дня мы были на Невском, в Аничковом дворце. Здесь были команды студентов из Санкт-Петербурга, Новгорода, Петрозаводска и Архангельска. 10 команд представил СПбГУ, 10 команд - СПбГИТМО. По несколько команд представили политехнический и аэрокосмический университеты, а также Можайская академия.

Желание решать задачи впитало над толпой умников в воздухе. После разминки на пробном туре началась настоящая битва умов. На пять часов были предложены 11 задач на английском языке. Через 15 минут первыми стали сдавать задачи фавориты - команды СПбГУ и СПбГИТМО. Опыт, регулярные тренировки, образовательный уровень проявили себя. Мы с нетерпением ждали первых результатов наших команд. Примерно через час вторая команда из Архангельска решила первую задачу и с первой попытки сдала ее жюри. Некоторые команды (не худшие) не смогли сдать эту задачу и с 25-й попытки.

Все руководители находились в отдельном помещении - зале тренеров, нам был запрещен вход на территорию чемпионата. Мы сильно волновались, следя за ходом со-

стыязаний. В результате напряженной борьбы победила команда СПбГИТМО с большим отрывом. В полуфинал вышли четыре команды СПбГУ, две команды СПбГИТМО, команда СПбЭТУ (электротехнический университет) и две команды Петрозаводского университета.

Мы были новичками на таких состязаниях, но к нам уже отнеслись серьезно - как к потенциально силь-



ным противникам. Не хватает мало: организаторов и спонсоров. Требуется более серьезный подход к участию в такого рода мероприятиях, в том числе и со стороны ректората, студенческого профкома и, возможно, фирм, которые заинтересованы в подготовке высококлассных специалистов.

Для справки. Ежегодный студенческий командный чемпионат мира по программированию среди сборных команд высших учебных заведений (ACM International Collegiate Programming Contest, <http://icpc.baylor.edu>) проводится международной организацией Association for Computing Machinery (ACM), начиная с 1977 года. Согласно правилам проведения соревнований команде, состоящей из трех участников, предоставляется один компьютер и предлагается в течение пяти часов решить максимальное число из семи-девяти предложенных задач. Побеждает команда, решившая наибольшее число задач, а в случае равенства числа решенных задач - команда, затратившая на решение меньше времени. Правильность решения проверяется путем его автоматического тестирования.

Организационная схема чемпионата включает три этапа: четверть-

финальный, полуфинальный и финальный. Всего в чемпионате участвует около 3000 команд из более чем 1300 университетов из разных стран мира.

Первые российские студенты приняли участие в этих соревнованиях в 1993 году, а в 1996 году Россия получила право на организацию собственной полуфинальной отборочной Северо-Восточной Европейской группы (<http://neerc.ifmo.ru>), в которую входит еще ряд стран СНГ. В Северо-Восточной Европейской группе в четвертьфинальных и полуфинальных соревнованиях прошлого сезона приняли участие 384 команды из 160 вузов, включая практически все ведущие классические и технические университеты России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Грузии, Киргизии, Латвии, Литвы, Узбекистана и Эстонии.

Прошлый чемпионат завершился 26 марта 2003 года в Голливуде. Чемпионами мира стали студенты Варшавского университета (Польша). Второе место заняла команда МГУ им. М.В. Ломоносова, а третье - Санкт-Петербургского государственного института точной механики и оптики. Все три команды получили золотые медали чемпионата.

Российские студенческие команды в течение последних лет выступают в финале чемпионата мира весьма успешно, стабильно показывая высокие результаты. Команда СПбГУ имела титул чемпионов мира, команда СПбГИТМО несколько раз становилась призером чемпионата. Выступление в чемпионате 2003 года в очередной раз показало высокий уровень команд российских вузов. В число 30 команд, решивших по четыре и более задач, вошли 6 команд из России. Лучшая из команд США (Калифорнийский технологический институт), ставшая чемпионом Северо-Американского континента, заняла в общем зачете 13-е место.

О. ЮФРЯКОВА, старший преподаватель математического факультета

Редактор СЕРГЕЙ ФЕДОРОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163002, Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж (или главный корпус, «канцелярия», а/я 50), тел. 28-03-35, факс 28-07-80, E-mail: fedorovs@atknnet.ru; fedorovs@pomorsu.ru; www.pomorsu.ru

Типография ИПП «Правда Севера», г. Архангельск, пр. Новгородский, 32. Тираж 999. Заказ 7336