

# МОМОНОСОВЕЦ

Выпускается с 26 января 1990 года

№ 11 (276) 26 июня 2000 г.



## Желаем вам удачи!



Выпускники ФФ и Ж отделения филологии на консультации перед госэкзаменом

## На пороге перемен

Современная общеобразовательная школа стоит на пороге перемен - количественных, конечно, качественных. Меняющаяся школа нуждается в новом учителе - человеке, который обладает высоким уровнем общей и педагогической культуры, владеет методами психолого-педагогической диагностики, управляет обучением и всей жизнедеятельностью учеников с позиций их интересов, проявляет веру в возможности каждого ребенка, сотрудничает с детьми в процессе обучения, уважает и поддерживает их достоинство. Хочется верить, что именно такими учителями станут сегодняшние выпускники.

Верю, что в ближайшие годы педагогическая профессия станет престижной. Будут в очереди на замещение учительских должностей. В условиях выбора воспитаны будут лучшие. Поэтому желаю вам учить и учиться, гордиться своей профессией, любить детей. Пусть ваши ученики, родители учеников, директора школ, родители говорят, что им здорово повезло, когда судьба свела их с вами.

**И. Р. ЛУГОВСКАЯ,**  
заведующая кафедрой педагогики.

## XXI ВЕК - ЮРИСТОВ И МЕНЕДЖЕРОВ

Считаю, что XXI век в России - это век юристов и менеджеров. Юристов, потому что идем к правовому государству, где превыше всего - закон. А для менеджеров, потому что в начале XXI века, когда происходят изменения во всех сферах жизни нашего общества, открываются новые возможности, и связано это с тем, что повышается значение управления.

Для юристов и для менеджеров XXI век несет в себе новые зерна гуманизма, открывает новые возможности для профессионального роста.

Поэтому я желаю нашим выпускникам найти свое место в этом быстро меняющемся мире, обрести свою нишу в рыночном пространстве. Я желаю вам самим совсем не обязательно идти в государственные структуры, а желаю вам самим сделать свое дело, открыть свои фирмы. Очень хочу, чтобы вы нашли применение своим способностям именно в России, а не где-то в Европе и США. А те, кто придет в Россию (прежде всего получившие у нас специальность «Государственно-муниципальное управление»), пусть вверенной им властью пользуются разумно и не забывают, чему их учили преподаватели в родном университете.

**Ю. Ф. ЛУКИН,**  
директор ИУППК.

## Поздравляем

доцента кафедры литературы **Елену Шамильевну Галимову** с успешной защитой докторской диссертации;  
старшего преподавателя кафедры теоретических основ физической культуры **Наталью Борисовну Лукманову** с успешной защитой кандидатской диссертации.

Ректорат, коллеги.

## Поздравляем!

**Елепову Марину Юрьевну** с присвоением ученого звания профессора по кафедре литературы;

**Супруна Михаила Николаевича** с присвоением ученого звания профессора по кафедре отечественной истории;

**Шаляпина Сергея Олеговича** с присвоением ученого звания доцента по кафедре теории и истории государства и права;

**Малую Татьяну Николаевну, Романовского Георгия Борисовича** с присвоением ученого звания доцента по кафедре конституционного и гражданского права;

**Юдину Татьяну Михайловну, Петрову Наталью Александровну** с присвоением ученого звания доцента по кафедре русского языка.

## Конкурсный отбор

ПГУ им. М. В. Ломоносова объявляет конкурсный отбор с последующим заключением контракта сроком от 1 года до 5 лет на замещение должностей:

● доцента каф. конституционного и гражданского права Северодвинского филиала, канд. наук - 1;

● доцента каф. философии и культурологии Северодвинского филиала, канд. наук - 1;

● старшего преподавателя каф. философии и культурологии Северодвинского филиала - 1;

● старшего преподавателя каф. высшей математики Коряжемского филиала - 1;

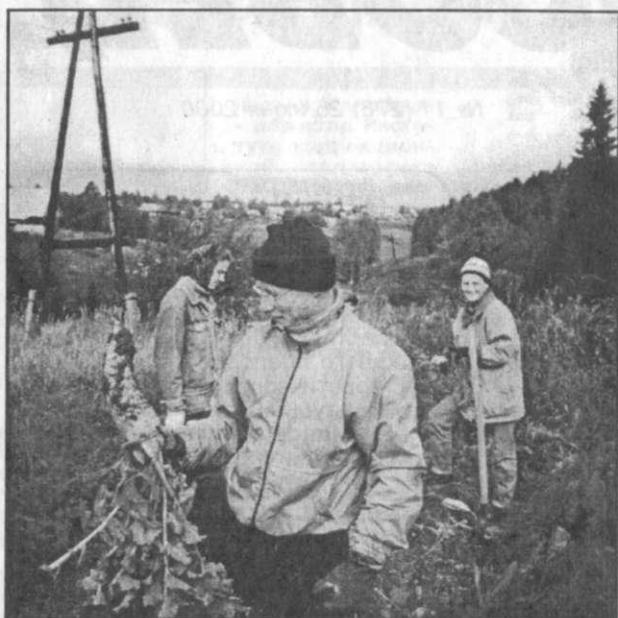
● старшего преподавателя каф. информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики (специальность «Электротехника, радиотехника») - 1;

● старшего преподавателя каф. французского языка - 1.

Документы принимаются в течение месяца после опубликования объявления в каб. 203 учебного корпуса № 5 (пр. Ломоносова, 2). Телефон 44-19-64.

Ректорат.

## ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ ГЕОФАКА В БАБОНЕГОВО



Вот такую редьку вырастил Саша Чиков

Естественно-географический факультет - один из старейших в университете. Это единственный центр нашей области, где готовят биологов и географов-специалистов, чья главная задача - познание природы, частью которой является сам человек. Изучение биологического разнообразия, процессов развития организмов и экосистем, влияния на них экологических и антропогенных факторов возможно только непосредственно в живой природе. Именно поэтому полевые практики являются наиболее важным звеном в подготовке учителей биологии, географии, химии.

Долгие годы естественно-географический факультет не имел своей базы для проведения полевых практик, и их приходилось осуществлять в разных сельских школах области, где нет нормальных условий для проживания и работы студентов. В настоящее время такие выезды невозможно было бы организовать из-за отсутствия финансирования полевых практик.

Но благодаря усилиям ректора ПГУ профессора В. Н. Булатова лет десять назад наш факультет получил замечательную базу для полевых практик в Бабонегово. Теперь на должном уровне реализуется практическое обучение студентов по ботанике, зоологическим, географическим дисциплинам.

Согласно учебным планам всех трех отделений факультета в Бабонегово проходят полевые практики по ботанике и экологии, зоологии беспозвоночных и позвоночных животных, физиологии растений, практической биологии, земледелию и метеорологии, комплексная практика по физической географии.

В окрестностях Бабонегово имеются все основные типы местообитаний животных: луг, лес, болото, сельскохозяйственные поля, водоемы, в природных сообществах сохранились многие, ставшие уже редкими, виды растений и животных, поэтому можно изучать организмы с различной биотопической приуроченностью.

На полевой практике по экологии в Бабонегово студенты получают уникальную возможность оценить состояние популяций, влияние рекреационной нагрузки на различные сообщества, проводить суточные наблюдения за динамикой изменения климатических факторов.

Комплексная полевая практика по физической географии является по своему содержанию ландшафтоведческой, поэтому природные компоненты изучаются как взаимосвязанные части конкретных природно-территориальных комплексов. На территории агробиостанции есть природные и антропогенно-природные ландшафты, и на практике студенты приобретают навыки системного

описания природно-территориальных комплексов, выявления на местности их границ, анализа взаимосвязей между компонентами природы, природной и хозяйственной деятельности человека. Другое направление деятельности факультета в Бабонегово - учебно-опытный участок площадью около 0,5 га. Он создан кафедрой ботаники и общей экологии по принципу учебно-опытных типовых участков для школ и имеет не только методическое и учебное, но и прикладное значение. При участке есть и хозяйственные постройки: картофельная яма, сарай для хранения мелкого сельхозинвентаря. Для облегчения пахотных работ приобретен мотокультиватор «Крот».

Учебно-опытный участок в Бабонегово включает ряд отделов, каждый из которых создан со своей методической целью: отдел физиологии растений, полевой, овощной, дендрологический, плодово-ягодный, цветочный, лекарственный.

Под руководством доцента М. П. Бахматовой создан коллекционный отдел лекарственных растений, среди которых много интродуцированных видов. Для создания этой коллекции приходилось устанавливать разнообразные контакты с заинтересованными людьми, чтобы купить семена лекарственных растений, произрастающих на территории всей России, включая Дальний Восток. Следующим шагом в создании коллекции лекарственных растений был поиск необходимых экологических условий и особенностей технологии, которые позволили бы не только вырастить, но и сохранить эти растения в не свойственных им суровых условиях нашего Севера. Сейчас коллекция включает несколько десятков видов и позволяет знакомить студентов с биологией, экологией, технологией выращивания и сбора дикорастущих и интродуцированных лекарственных растений. А в зимний период на спецкурсе М. П. Бахматовой студенты получают более глубокие знания по их практическому применению, знако-

мятся с официальной и народной медициной в области использования лекарственных растений, участвуют в лекарственных сборах, пользуются большим спросом дачников и сотрудников факультета.

В отделе физиологии растений доцент Г. А. Кононюк создает все условия для проведения ментальной работы: имеются участок и оснащенный необходимым оборудованием учебная лаборатория. Студенты закладывают длительные опыты по изучению влияния химических препаратов (ССС, азотная кислота и др.) на рост растений, наблюдают динамические изменения в росте опытных растений, определяют интенсивность транспирации, фотосинтеза, содержание пигментов, приобретают навыки ведения систематических наблюдений за растениями в различных условиях; организация и проведение экспериментальной работы на опытных участках познается во взаимодействии со средой их обитания, приобретают навыки эколого-физиологических исследований, а собранная база экспериментальных данных служит основой написания студентами научных работ.

В полевом отделе (куратор Е. Н. Наквасина) студенты знакомятся с биологией и осваивают технику выращивания основных полевых культур, произрастающих в нашем регионе, а также интересных инородных культур. На севооборотных полях выращиваются пшеница, рожь, ячмень, горох, лен, картофель, гречиха, просо, кукуруза. Гречиха вполне выживает в наших условиях, и для нее используются свои семена.

Ведутся и опытнические работы. Так, в течение нескольких лет с. Л. Голубева проводила испытания перспективных сортов яровой пшеницы. Работа велась при сотрудничестве с Каргопольским госсортоучастком. Ведется сортоиспытание картофеля, коллекция которого насчитывает 40 сортов и форм, она включает районированные сорта (Огонек, Вятка, Бронницкий и др.), перспективные (Жуковский, Чародей, Удача, Елизавета. Петербургский). Различный сортовой материал используется на занятиях, а также реализуется студентам университета для выращивания на приусадебных участках.

В овощном отделе разнообразие культур еще шире. Здесь выращены полный набор всех зеленых и неплодных овощных культур от грунта (морковь, редис, турнепс, салат, петрушка, укроп, сельдерей, свекла, редька и т. д.). Как и в полевом отделе, здесь также испытываются различные сорта, ставятся опыты по влиянию различных способов обработки семян, фотопериода, особенностей агротехники, особенно на урожай культуры. По результатам даются рекомендации. Полученный урожай овощей используется для занятий по практической биологии и физиологии растений, частично реализуется студентам университета, частично распределяется между студентами.

(Окончание на 3-й стр.)



# И ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ ГЕОФАКА В БАБОНЕГОВО



у девочек - урожай моркови (О. Семенихина, О. Артамонова, С. Зуева).

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

Фруктово-овощной отдел представляет собой небольшой сад, где произрастают яблони, груша, ирга, барбарис, шиповник, слива, боярышник, калина и другие деревья и кустарники. Пока сад молодой и не плодоносит, его красоту видят следующие поколения студентов. Частью этого отдела является коллекция смородины: более 20 сортов черной, зеленая, красная, белая, розовая, альпийская. Коллекция используется в качестве маточника, ежегодно выращивается несколько сотен черенковых саженцев смородины, которые вызывают большой интерес не только у М. Вятских студентов университета, но и у кол-

лег-учителей биологии и школ города и области.

Дендрологический отдел учебно-опытного участка представлен различными видами деревьев и кустарников местной флоры и интродуцентов (вязы, клены, курильский чай, пузыреплодник, различные виды спирей, жимолости, сирени, шиповника и др.). Семена, черенки, отпрыски и отводки их доращиваются и используются на озеленение. Усилиями кафедры ботаники и общей экологии озеленены территории Ломоносовского фонда, детского туберкулезного санатория, часть саженцев передана на озеленение музея Малые Корелы, ряда школ и ПТУ города Ар-

хангельска. Студенты факультета участвуют в озеленении территории университета, приводят в порядок старый парк.

Помощь в содержании учебно-опытного участка, в проведении полевых практик в Бабонегово оказывает администрация учебно-научной базы, в частности А. Н. Голиков, который обеспечивает участок органическими удобрениями, водой для полива, выделяет помещения для хозяйственных работ, ведет большую организационную работу со студентами в период полевых практик.

Конечно, есть и проблемы в организации и проведении полевых практик в Бабонегово. Требуются помещения для хранения и переборки продукции в период уборки урожая, механизированный полив участка, лаборатории для учебных занятий в неблагоприятную погоду. В связи с тем что база в Бабонегово используется также и для отдыха всех желающих, существуют проблемы в сохранении урожая, в поддержании порядка на территории, участке.

Современная агробиостанция в Бабонегово - это гордость и достояние университета, это результат многолетнего совместного труда преподавателей и студентов естественно-географического факультета, это база для перспективного развития факультета, преобразования его в факультет, обеспечивающий подготовку не только учителей, но и научных биологических кадров по программе классического университета.

**По поручению коллектива преподавателей естественно-географического факультета:**  
**М. П. БАХМАТОВА,**  
**Е. Н. НАКВАСИНА.**

## Виртуальный университет

В Марфином доме состоялось торжественное вручение дипломов и сертификатов выпускникам ИУППК ПГУ, обучавшимся в программе «Нефтяной инжиниринг».

На церемонии выступили генеральный директор Норвежского министерства нефти и энергетики господин Бьярне Му и советник МИД Норвегии госпожа Анне Фрехольм. Собравшихся приветствовал мэр Архангельска Павел Балакшин.

Данное событие подытожило пятилетие успешного сотрудничества между ПГУ и Университетом науки и технологии г. Тронхейм (Норвегия). В этих учебных заведениях осуществлялась подготовка кадров для нефтяной и газовой отраслей. За минувшие пять лет получили специальность 130 человек.

Для Архангельской области это была очень важная социальная программа, поскольку первые три года по ней занимались безработные, имеющие высшее образование. В университете появился новый факультет. Программу финансировало Министерство иностранных дел Норвегии, а также нефтяные компании этой страны. Координатором и вдохновителем проекта с норвежской стороны все эти годы оставался профессор Института науки и технологии, крупный специалист нефтяного дела, почетный доктор ПГУ Афилд Редланд.

Примечательно, что именно нефтяной инжиниринг стал в последние два года объединяющим началом для плодотворного сотрудничества наших вузов ПГУ и АГТУ по единым научным программам, что дало особо ценные плоды. Об этом говорил в своем выступлении ректор ПГУ профессор Владимир Булатов. В этот торжественный день Владимир Николаевич поделился с собравшимися новой идеей создания совместными усилиями виртуального университета в Архангельске. В него войдут как самостоятельные все наши три вуза: АГМА, АГТУ и ПГУ. К этому проекту уже подключается норвежский университет в г. Тромсё. Активный интерес к виртуальному университету проявляют и учебные заведения Германии. Предполагается, что возглавляет его губернатор или его заместитель. А инструментом для создания университета завтрашнего дня станут телемедицина, Интернет, мультимедиа и другие средства информационной связи. Будет проходить дистанционное обучение. Это дело реальное, мы уже выходим с таким предложением в правительство РФ и Министерство образования. А связь между программой «Нефтяной инжиниринг» и виртуальным университетом самая прямая. Ведь успешное завершение большого совместного дела рождает единомышленников, дает импульс для нового этапа сотрудничества.

Ирина ВАСИЛЬЕВА.

## ТВОРЧЕСТВО

Снова солнце на небосклоне  
Повторяет извечный круг.  
Мы сжимаем песок в ладонях  
От безделья ослабших рук.  
Мы не вскрикиваем от боли.  
Упираясь в земную твердь,  
Повинуемся чьей-то воле.  
Мы покорны, мы терпим плеть.  
Мы не славим былое время  
И не бьем кулаками в грудь.  
Мы встречаем чужое племя,  
Выстала цветами путь.  
Мы глаза поднимаем редко.  
Этот мир не у наших ног.  
Мы слепы, мы забыли предков.  
Что здесь свято и где наш Бог?

**Марина МАКАРОВА,**  
**факультет иностранных языков, I курс.**



## «ПО ОДЕЖКЕ ВСТРЕЧАЮТ...»

### Поэтому выбирать ее надо с умом

На факультете технологии и предпринимательства ПГУ девушки изучают удивительный предмет - «Дизайн одежды». Наверно, потому, что ведет его специалист высокого класса Лидия Александровна Шилова, этот программный предмет стал для студенток искусством постижения секретов женского обаяния.

Мы попросили старшего преподавателя кафедры общетехнических дисциплин Л. А. Шилову дать некоторые советы о том, как сочетать свой неповторимый имидж с изменчивой модой. В свете приближающегося сезона летних отпусков и каникул разговор этот в нашей «женской» университетской среде приобретает особую актуальность.

**- Лидия Александровна, давайте начнем нашу беседу с того, как определить свой цветотип. И что это такое, девушка «Зима» или девушка «Лето»?**

- Это восприятие цветовой гаммы по сезонности. В нашей стране основным рекламодателем этой тематики была «Бурда Моден».

Допустим, когда цвет волос, кожи, губ имеет холодноватые сероватые оттенки, тогда в одежде нам ближе цвета холодной гаммы: синие, холодновато-зеленые, фиолетовые. Это оттенки цветотипа «Лето». Он даже в психологическом аспекте имеет свои параметры. Это женщина деловая, уверенная в себе. Даже несколько эмансипированная.

Образ женщины «Осень» более колоритный, эмоциональный. Она даже хитровата, но в позитивном смысле. Это женщина, которая хочет себя преподнести эмоционально богатой натурой. Возле нее комфортно и уютно, к ней тянутся, как к солнышку. А «Лето» немножко отпугивает своей прохладностью. Потому что это женщина деловая, и она возьмет от вас максимум всего в свою пользу.

«Зима» - очень эмоциональная, роковая женщина и одевается в яркие, чистые цвета. Она позволяет себе сочетание красного с черным. Только «Зима» воспринимает черный цвет, тогда как всех других он как бы заглушает.



«Весна» - это самый романтичный тип, натура возвышенная, лирическая, очень ранимая. Это блондинки с теплым, персиковым цветом кожи, пшеничными волосами. Глаза могут быть и голубыми, и карими, только обязательно светлыми. Обычно, это юношеский образ. «Весна» - это романтический стиль: легкие ткани, подвижные структуры, теплая, пастельная гамма цветов. Но надо всегда учитывать, что ваш темперамент, внутреннее состояние должны корректировать ваш цветотип стилем одежды.

**- Лидия Александровна, расскажите об основных направлениях моды в 2000 году.**

- Мода сейчас очень демократична и разнопланова. Но основная ее тенденция - это как бы защита от окружающей среды, защита от агрессии, и в

физическом, в духовном плане. В одежде-оберег с символикой.

Одежда-скафандр, одежда-оборона. Очень интересна тема панциря. Черепашковидный панцирь - это щита и в то же время очень красивая фактура и цветовая гамма. А еще максимальное приближение к природе. У молодежи остаются очень популярными минимализация или пуризм, простота, лаконичность. В основном это плацда бельевого стиля, минимально ценные. Главное - фактура материи, блестящие, мерцающие эффекты.

**- Народная поговорка гласит: «По одежке встречают...». Но, наверное, важно, кто и при каких обстоятельствах встречает. Ваши советы касаются различных случаев жизни.**

- Одно из основных правил на случай жизни: не нужно, чтобы в платье было красивее вас. Надо, чтобы в центре внимания были ваши ум и ваш интеллект, ваша личность. Модный стиль пуризм способствует этому. Если женщина идет на первую встречу с молодым человеком, то не нужно слишком разряжаться, чтобы вызвать каких-то отрицательных эмоций у партнера. Ведь вы еще не знаете, какой у него вкус. Кроме того, если вы будете очень красивой и дорогим платьем, можно в конце концов вызвать гадать: «У этой женщины такие претензии. Смогу ли я потянуть, св такой уровень?»

Наверно, как на первом свидании с молодым человеком, так и на первой встрече с будущим начальником. В одежде нужно быть немножко сдержанной. Тем более если женщина идет работать к женщине, тогда тем более не нужно очень разряжаться, чтобы вызвать негативных эмоций: «Она себя считает лучше меня, у нее возмужал. Я жей больше, чем у меня. А не подсядет ли она меня?» Наверно, деловой, классический стиль хорош во всех случаях.

**Беседу вела Ирина СИДОРОВА**

**На снимке: Л. А. Шилова**

**Фото Виктора Карповича**

## РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Конкурсы 2001 года

на получение финансовой поддержки для проведения фундаментальных научных исследований по математике, информатике, механике, физике, астрономии, химии, биологии и медицинской наукам о Земле, человеке, природе, обществе

- Конкурс инициативных научных проектов, осуществляемых небольшими (до 10 человек) научными коллективами или отдельными учеными.

Заявки принимаются до 15 сентября 2000 года.

- Конкурс проектов создания и развития информационных, вычислительных и телекоммуникационных ресурсов для проведения фундаментальных исследований.

Заявки принимаются до 15 сентября 2000 года.

- Конкурс проектов организации российских и международных научных мероприятий на территории России.

Заявки принимаются не позже чем за 4 месяца до начала мероприятия.

- Конкурс издательских проектов.

Заявки принимаются до 15 сентября 2000 года.

- Конкурс на участие российских ученых в международных научных мероприятиях за рубежом.

Заявки принимаются за 45 дней до планируемого мероприятия.

- Конкурс по организации экспедиций (и полевых исследований).

Заявки принимаются с 1 по 15 марта 2001 года.

Об условиях конкурсов и правилах заполнения заявок можно узнать в отделе науки Поморского государственного университета, учебный корпус № 5, ком. 219, тел. 44-19-71 или в газете «Поиск» № 23 за 9 июня 2000 года.



16 июня 2000 г. на заседании Ученого совета университета председатель аттестационной комиссии И. И. Поваляев доложил об итогах комплексной проверки ПГУ. Итоговая справка об аттестации занимает более 20 страниц, поэтому будет опубликована полностью в отдельном сборнике материалов аттестации позднее. Ниже приводятся некоторые выводы, к которым пришла комиссия.

## ИЗ СПРАВКИ ОБ АТТЕСТАЦИИ

Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова

В соответствии с приказом Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России при Минобразования России от 14.04.2000 г. № 41 - 245 комиссия из председателей Госинспекции, ведущих специалистов и экспертов в области образования по специальностям, направлениям и основным циклам дисциплин провела аттестационную экспертизу Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

В ходе работы осуществлена проверка условий ведения образовательной деятельности, дана оценка содержания профессиональных образовательных программ университета, условий их реализации, уровня качества подготовки выпускников по представленным к аттестации образовательным программам на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, учебно-методической, научной и учебной работы, состояние учебно-материальной базы вуза, а также проведена оценка динамики развития университета за последние пять лет.

Анализ выполнения лицензионных требований свидетельствует о наличии необходимых организационно-правовых документов, позволяющих вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации по вопросам образования, а также Уставом университета и нормативными документами Минобразования России.

В университете на основе действующего законодательства в области образования разработана собственная локальная нормативная база, регламентирующая все стороны учебной, научной, хозяйственной деятельности вуза. Комиссия считает, что локальные нормативные акты соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и Уставу университета.

Структура подготовки в ПГУ соответствует требованиям, предъявляемым к классическим университетам. Одновременно комиссия считает, что ПГУ необходимо активнее работать над созданием более гибкой системы образования: развивать многоступенчатость, усилить довузовскую подготовку.

В учебных планах отдельных специальностей допускается произвольное сокращение теоретического обучения студентов и объемов времени, выделенного на практику и экзаменационные сессии, и, наоборот, продолжительность каникул значительно превышает установленные ГОС нормы. Так, на специальности «Филология» (иностранные языки) теоретическое обучение на две недели меньше нормы, предусмотренных ГОС, на столько же сокращены практики. На специальности «История» время практической подготовки составляет 15 недель (вместо 20 по ГОС). Значительно уменьшены нормы времени, отведенного на каникулы, на специальностях: «Лингвистика» - на 8 недель, «Филология» (иностранные языки) - на 7 недель, «История» - на 10 недель, «Педагогика и методика начального образования» - на 12 недель. Продолжительность каникул в течение времени в году на некоторых специальностях составляет 11 - 14 недель вместо 7 - 10, предусмотренных ГОС.

Требуется более объективный подход при выделении аудиторского времени на изучение дисциплин блока ГСЭ. В учебных планах ряда специальностей его объем по некоторым дисциплинам настолько минимален, что чтение некоторых учебных курсов превращается просто в формальность и не может обеспечить усвоение студентами минимума содержания, определенного ГОС. Было бы целесообразно разработать единую концепцию преподавания дисциплин первого блока учебных планов, предусматривающую необходимую последовательность, преемственность в содержании обучения и более рациональное использование учебного времени (в частности, объединение некоторых курсов в междисциплинарные). По многим специальностям графики учебного процесса не соотносятся с учебными планами, отсутствуют приложения к учебным планам, в университете не разработаны единые подходы и требования к оформлению учебно-методической документации.

В целом значительная часть учебных планов специальностей нуждается в доработке их содержания и оформления. Комиссия рекомендует внести соответствующие коррективы в учебно-методическую документацию и привести ее в соответствие с требованиями ГОС.

Поступление литературы за последние 5 лет свидетельствует о быстрой динамике пополнения фонда. Обеспеченность студентов основными учебниками и учебными пособиями удовлетворительная.

Данные об издательской деятельности университета за последние пять лет свидетельствуют о низком уровне обеспечения студентов учебными программами дисциплин и методическими материалами.

Такой низкий уровень издательской деятельности не позволяет университету выполнять требования ГОС по обеспечению дисциплин учебно-методическими материалами. Поэтому вопросы расширения издательской базы университета и обеспечения дисциплин учебно-методическими материалами, по мнению комиссии, должны иметь для вуза приоритетное значение.

Учебные планы разработаны в основном в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Текущая и итоговая аттестация студентов осуществляется в установленные сроки.

По отзывам руководителей заинтересованных организаций и учреждений, подготовка студентов соответствует критериям, необходимым для будущей профессиональной деятельности.

Основным структурным подразделением, осуществляющим организацию и управление учебным процессом, является Учебно-методическое управление. Его деятельность заслуживает в целом положительной оценки. В то же время вызывает сомнение целесообразность подчинения начальника УМУ одновременно двум проректорам - первому проректору и проректору по учебной работе.

По мнению комиссии, было бы целесообразно планировать работу УМУ на год, а не ежемесячно, как это имеет место в настоящее время.

Необходимо поднять роль УМУ в организации научно-методических конференций, проведении конкурсов на лучшее методическое обеспечение учебных дисциплин рейтинговой оценке учебно-методической активности факультетов и кафедр.

В университете практически отсутствует эффективная система методического обеспечения учебного процесса. Учебно-методическому управлению, деканам факультетов было бы целесообразно использовать оправдавший себя во всех университетах опыт организации методической работы в вузе через функционирование научно-методического совета университета, методических комиссий факультетов, методических объединений по направлениям подготовки (математической, социально-гуманитарной, естественно-научной, психолого-педагогической и методической и др.).

Работа по контролю за качеством обучения недостаточно целеустремленно и планомерно координируется Учебно-методической комиссией Ученого совета университета: отсутствуют план ее работы, обобщающие материалы опыта кафедр, лучших преподавателей, система внедрения передовых образовательных технологий в учебный процесс и т. п.

Содержание программ вступительных экзаменов, требования, предъявляемые к знаниям абитуриентов, соответствуют критериям, устанавливаемым государственным образовательным стандартом общего (полного) среднего образования.

Ежегодный анализ текущей успеваемости и итогов экзаменов позволяет сделать вывод, что преподаватели кафедр продолжают совершенствовать формы занятий со студентами, руководства самостоятельной работой студентов, межсессионных аттестаций, формы проведения экзаменов и зачетов.

Показатели общей успеваемости в период экзаменационных сессий (до пересдач) в последние годы составляют свыше 90 %, качественная успеваемость в целом по университету стабильно находится в пределах 55 - 60 %.

В период самообследования фонды срезовых заданий по всем специальностям и блокам учебных дисциплин получили положительный отзыв соответствующего УМО.

**Общие результаты срезов по дневному отделению головного вуза университета.**

При самообследовании:

- по блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин срезами охвачено 94,5 % контингента студентов, подлежащих опросу. Результаты: «отлично» - 27,3 %, «хорошо» - 44,8 %, «удовлетворительно» - 25,5 %, не справились с заданиями - 2,4 %;

- по блоку математических и естественно-научных дисциплин выполнили работы 94,5 %. Из них «отлично» - 25,9 %, «хорошо» - 36,8 %, «удовлетворительно» - 32,8 %, «неудовлетворительно» - 4,5 %;

- по блоку профессиональному блоку в контрольном опросе участвовало 94,9 % студентов. Получили «отлично» - 22,2 %, «хорошо» - 50,9 %, «удовлетворительно» - 25,5 %, «неудовлетворительно» - 1,4 %;

- по блоку специальных дисциплин приняли участие 93,8 % студентов. Результаты: «отлично» - 27,4 %, «хорошо» - 47,3 %, «удовлетворительно» - 22,9 %, неудовлетворительную оценку получили 2,4 % студентов.

В ходе аттестационной экспертизы:

- результаты по блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин: «отлично» - 29 %, «хорошо» - 51,3 %, «удовлетворительно» - 17,2 %, не справились с заданиями - 2,4 %;

- по блоку математических и естественно-научных дисциплин: «отлично» - 31,4 %, «хорошо» - 43,6 %, «удовлетворительно» - 23,9 %, «неудовлетворительно» - 1,1 %;

- по общепрофессиональному блоку получили «отлично» 30,8 %, «хорошо» - 45,9 %, «удовлетворительно» - нет, «неудовлетворительно» - 1,4 %;

- результаты по блоку специальных дисциплин: «отлично» - 26 %, «хорошо» - 44,8 %, «удовлетворительно» - 26,6 %, неудовлетворительную оценку получили 2,6 % студентов.

В целом итоги государственной аттестации выпускников 1999 г. можно признать удовлетворительными: выданы дипломы с отличием 80 студентам (13 %).

(Окончание на 6-й стр.)

# ИЗ СПРАВКИ ОБ АТТЕСТАЦИИ

## Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова

(Окончание. Начало на 5-й стр.)

В отчетах председателей государственных аттестационных комиссий по всем специальностям уровень подготовки выпускников ПГУ оценивается как достаточный, отмечается, что большинство выпускников подготовлены к работе в соответствующих образовательных учреждениях. Отчеты выявляют недостатки в преподавании отдельных дисциплин или тем, содержат замечания и предложения по учебным программам, программам госзаказов, организации итоговой аттестации и т. п.

Основными работодателями выпускников университета являются организации, учреждения, компании Архангельской области. Из числа выпускников последних трех лет находится на учете в службе занятости населения лишь 8 человек (по состоянию на 01.04.2000).

Систематические встречи с работодателями позволяют выявить отдельные недостатки в подготовке кадров, но в целом подтверждают достаточный уровень подготовки выпускников университета к работе по специальности в соответствии с присвоенной квалификацией. Официальных представлений в адрес ПГУ о несоответствии выпускника присвоенной квалификации или других негативных заявлений не поступало.

Университет использует собственные ресурсы для направления части преподавателей в ведущие вузы и НИИ страны (в первую очередь для завершения работы над диссертациями). В среднем около 25 % стажировок и других форм повышения квалификации происходит за пределами области.

Возрастной состав профессоров, доцентов, преподавателей в целом поддерживается на одном уровне. Доля преподавателей не старше 30 лет составляет 16,4 %, от 30 до 40 лет - 29,1 %, от 40 до 50 лет - 24,6 %, от 50 до 60 лет - 16,1 %, доля преподавателей старше 60 лет - 13,5 %.

Университет осуществляет фундаментальные, прикладные, поисковые, научно-методические исследования по 14 основным научным направлениям. Направления соответствуют приоритетным направлениям развития науки и техники, профилю подготовки специалистов в университете.

Результаты исследований широко используются в учебном процессе и являются базой для открытия новых специальностей, направлений.

Комиссия обращает внимание на необходимость участия ученых университета в выполнении федеральных научных программ. Межвузовские (одна) и региональные (одна) программы стали выполняться только с 1999 года. За истекшие 5 лет в университете выполнялось только 9 грантов Российского фонда фундаментальных исследований, столько же грантов Российского гуманитарного научного фонда и 2 гранта Минобразования РФ. Среднегодовое количество хоздоговорных работ составило 3 с их общим объемом 144 тыс. рублей.

За последние три года доля финансирования научных исследований ПГУ, приходящаяся на единицу ППС, составила 10,93 тыс. руб. При этом доля внешнего финансирования составила 7,42 тыс. руб. По этим аккредитационным показателям университет находится выше среднего уровня в группе из 48 университетов.

Средняя доля фундаментальных НИР за последние 5 лет составляет около 40 % и не соответствует специфике классического университета. Однако эта доля возросла с 19 % в 1995 году до 57 % в 1999 году.

Объем НИР, выполненных кафедрами естественного профиля за последние 5 лет, примерно в 2,3 раза выше, чем объем НИР, выполненных кафедрами гуманитарного профиля.

Особо следует отметить разработку совместных научных проектов Центра экологических исследований ПГУ и Института экологических проблем УрО РАН в области экологии Севера и климатических изменений на Европейском Севере. Успешно развиваются связи с Институтом морфологии УрО РАН на кафедре общей биологии и экологии, в Институте развития ребенка.

В университете отсутствует институт заместителей деканов факультетов по научной работе, что снижает уровень организации научной деятельности.

Тематические планы издательской деятельности в последние годы не составляются. Редакционно-издательские комиссии на факультетах отсутствуют. Университет централизованно кредитует лишь тиражирование научно-учебной литературы.

За последние три года среднее количество научных публикаций, приходящихся на 1 научно-педагогического работника, докторанта и аспиранта, составляет 1,77, что в 1,6 раза больше, чем в 1995 году. Обращает на себя внимание малое количество издаваемых учебных пособий. В 1999 году их опубликовано в 2,5 раза меньше, чем в 1995 году. За последние три года университетом издано только одно учебное пособие с грифом Министерства образования РФ. Вследствие этого аккредитационный показатель - количество учебных, учебных пособий с грифом Минобразования, УМО на 100 человек ППС с учеными степенями и званиями - за этот период составил 0,19, что соответствует нижнему уровню в группе из 48 университетов. Число монографий по сравнению с 1995 годом увеличилось в 4 раза.

Другой аккредитационный показатель - количество монографий на 100 человек ППС с учеными степенями и званиями - за последние три года в ПГУ составил в среднем 5,54, что выше среднего уровня в группе из 48 университетов.

Подготовка кандидатов наук в аспирантуре университета осуществляется по 15 специальностям, что в полтора раза больше, чем в 1995 году. Однако количество специальностей для классического университета невелико и должно быть увеличено не менее чем в два раза.

Эффективность работы аспирантуры (доля аспирантов, защищающих диссертации в срок) колеблется от 21 % в 1999 году до 66 % в 1995 году. Аккредитационный показатель - число аспирантов к 100 студентам приведенного контингента - за последние три года в среднем равнялся 1,5. Это средняя величина в группе из 48 университетов.

Патентно-лицензионная работа в университете не проводится. Все штатные преподаватели университета принимают участие в научной работе. Пять ведущих ученых проф. В. Н. Булатов, проф. В. И. Дин, проф. А. В. Грибанов, проф. Е. В. Кудряшова, проф. Ю. Ф. Лубраны действительными членами и членами-корреспондентами государственных академий. Семнадцать ученых носят почетное звание «Заслуженный работник высшей школы», а двое - «Заслуженный работник высшей школы».

В вузе создана система организации студенческой научно-исследовательской работы. На факультетском уровне ее осуществляют отечественные за НИРС, а на общеуниверситетском уровне - совет по НИРС. Существует система университетского и факультетских НСО.

В 1995 - 1999 гг. университет являлся организатором 41 международной (это высокий показатель), 17 российских и 26 региональных конференций.

Комиссия обращает внимание на недостаточный уровень фундаментальных исследований, без которого не может быть классическим университетом.

В целом учебно-лабораторная база удовлетворяет требованиям образовательного процесса и позволяет вести обучение студентов на достаточно высоком уровне. Факультеты университета имеют в своем распоряжении необходимое количество лабораторий и кабинетов, оснащенных учебным лабораторным оборудованием. За последние годы в материальном обеспечении приобретено новое оборудование, аудио- и компьютерная техника. Однако комиссия считает, что необходимо дальнейшее улучшение оснащения учебно-лабораторной базы по специальностям: физика (современные приборы для учебной и научной работы), технология и предпринимательство (станочный парк), филология (транские языки (лингфонное оборудование), химия (лабораторное оборудование).

Имеются нормальные условия для питания студентов. В целом можно сделать вывод, что материально-техническая и социально-бытовые условия университета позволяют вести качественную подготовку выпускников по всем специальностям.

Реинвестирование доходов в основную образовательную деятельность позволило университету поддерживать здания, оборудование и транспорт на необходимом уровне, своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату и стипендию.

По итогам анализа материалов самообследования и аттестационной экспертизы Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова комиссия пришла к следующим выводам:

1. Профессионально-образовательные программы, по которым осуществляется подготовка, отвечают требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

2. Учебные планы по составу дисциплин, структурным соотношениям всех блоков дисциплин и по объему часов, отводимых на их изучение, выдержаны и соответствуют требованиям ГОС ВПО.

3. Кадровое, информационное и учебно-методическое обеспечение достаточное для ведения подготовки по заявленным в лицензии уровням.

4. Сформирован творческий научно-педагогический коллектив. Высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава факультетов соответствует содержанию подготовки по аттестационным специальностям.

5. Оценка текущих знаний студентов, а также результаты Государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников университета.

6. Созданный материально-технический и информационный базис позволяет осуществлять полноценный учебный процесс и проведение научно-исследовательской работы.

На основании материалов аттестационной экспертизы Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова Госинспекция по аттестации учебных заведений России пришла к следующему заключению:

1. Аттестовать Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова сроком на пять лет.

2. Признать аттестованными в Поморском государственном университете имени М. В. Ломоносова профессиональные образовательные программы по заявленным специальностям и направлениям.

3. Ректору Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова Булатову В. Н. принять меры к устранению замечаний, отмеченных в ходе аттестации.

Редактор И. Сидорова

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163006, Архангельск, ул. Смольный буян, 7, к. 3б, тел. 44-17-29

Типография ИПП «Правда Севера», г. Архангельск, пр. Новгородский, 32, e-mail: gazeta@atnet.ru Тираж 999. Заказ 699