

ЛОМОНОСОВЕЦ

Выдается с 26 января 1990 года



№ 10 (275) 14 июня 2000 г.

Конференция: май-2000



С 23 по 25 мая в нашем городе проходила Международная научно-практическая конференция под названием «Современные проблемы и перспективы развития региональной системы комплексной помощи ребенку».

Эта конференция проводилась совместными усилиями Министерства образования Российской Федерации, областного департамента образования, Поморского государственного университета, Института развития ребенка. Соучредителем конференции выступило также и Общество милосердия Северной Норвегии.

В ней приняли участие ведущие специали-

сты в области коррекционной педагогики России: директор Института коррекционной педагогики Российской Академии образования, доктор пед. наук Н. Н. Малофеев, зав. кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, доктор психол. наук, профессор Ю. Т. Матасов, ведущий специалист в области дошкольной дефектологии, доцент МПГУ О. П. Гаврилушкина. На конференцию приезжали ученые и практики из Москвы, Санкт-Петербурга, Череповца, Сыктывкара, Тольятти, Мурманска, из городов и районов нашей области: Котласа, Коржмы, Северодвинска, Новодвинска, Мирного. Среди участников конференции - представители Норвегии, Швеции. Особенно значимо, что на конференции собрались представители смежных ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты. Одной из задач конференции как раз и является объединение усилий всех, кто заинтересован в решении проблем развития, лечения, воспитания и обучения детей.

На конференции обсуждались вопросы состояния и перспектив развития специального коррекционного образования в Архангельской области, а также в странах Баренц-региона, проблемы подготовки и повышения квалификации кадров системы специального образования. На пяти секционных заседаниях освещение получили инновации в системе специального образования региона, вопросы

организации и содержания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями, актуальные вопросы психологического сопровождения индивидуального развития ребенка, психолого-методические аспекты работы с детьми, имеющими трудности в усвоении образовательных программ, а также клинико-физиологические аспекты развития ребенка.

На конференцию собрались организаторы образования, ученые, практики (учителя-дефектологи, логопеды, психологи, педагоги и воспитатели коррекционных учреждений), а также студенты.

В заключение работы участники конференции приняли проект резолюции, отражающий основные проблемы становления региональной системы коррекционно-развивающего образования, а также содержащий первоочередные задачи по ее развитию и рекомендации органам управления образованием, вузам, руководителям и педагогам массовых и коррекционных образовательных учреждений.

Оргкомитет.

ИРР в образовательном пространстве региона

Особенно остро в настоящее время стоит проблема отклонений в физическом и психическом развитии детей Севера как следствие неблагоприятных климатоэкологических и социально-экономических условий и итог нерешенных педагогических и медико-профилактических проблем в области ранения и укрепления здоровья детей.

Так, по имеющимся неполным данным, в Архангельской области более 12 тысяч дошкольного возраста нуждаются в коррекции нарушений развития. Сеть коррекционно-развивающих образовательных учреждений и групп осуществляет помощь лишь тем нуждающимся детям с выраженными нарушениями в психофизическом развитии, составляет лишь 26,3 % от всех детей, нуждающихся в коррекции.

Осложняет ситуацию и то, что несогласованность содержания коррекционной помощи между медицинским, педагогическим, психологическим и социальным аспектами. Кроме того, многие программы по коррекционно-развивающему обучению, если не используются или отсутствуют, являются весьма важными и такие проблемы как выявление в нарушении развития детей раннего возраста, преемственность в коррекционно-развивающем обучении дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, подготовка и переподготовка кадров специальных педагогов. Поскольку возмещение государством и обществом затрат на специальное образование в области приоритетных направлений современной практики, то возникает необходи-



А. В. Грибанов

мость в научно-методическом обеспечении этого и на региональном уровне.

Все это и предопределило создание в Поморском государственном университете Института развития ребенка. Исходя из потребностей образовательной среды региона в структуру института были включены:

■ Факультет педагогики начального и специального образования с отделением педагогики и методики начального образования и отделением специальной педагогики.

Открытие отделения олигофренопедагогики в структуре бывшего факультета педагогики и методики начального образования нам представляется обоснованным и, как уже теперь видится, наиболее удачным вариантом из всех возможных в наших условиях. Возможность интеграции в работе двух отделений в рамках одного факультета несравненно большая.

■ Научно-исследовательский центр, занимающийся проблемами здоровья, защиты и развития детей. Этот центр объединяет научный потенциал института - преподавателей, аспирантов, докторантов. Научная работа ведется по следующим направлениям:

- сравнительный анализ систем школьного и специального образования северных стран и России;
- разработка региональной модели подготовки специалистов системы начального и специального образования;
- клинико-физиологические исследования развития детей и подростков;
- разработка организационных форм и содержания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с отклонениями в развитии;
- психологические основы развития деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- семья ребенка с ограниченными возможностями как объект и субъект психотерапевтических и психокоррекционных воздействий.

(Окончание на 2-й стр.)

ИРР в образовательном пространстве региона

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Научные исследования, проводимые сотрудниками института, тесно связаны с планами важнейших мероприятий Российской академии образования и Российской академии медицинских наук.

■ Экспериментальная школа «Особый ребенок» была организована три года назад в рамках проекта «Мы можем». Инициатива открытия школы во многом исходила от родителей детей, была поддержана руководством Поморского университета, Института развития ребенка и норвежскими коллегами. С норвежской стороны проект поддержали Общество милосердия Северной Норвегии, управление образования провинции Тромсё. В настоящее время обучается и воспитывается 9 детей от 7 до 15 лет. Состав детей очень разнородный:

- глубоко умственно отсталые дети 10 - 14 лет, находившиеся дома и не получавшие специальной помощи;

- дети с ранним детским аутизмом, которые после этапа хождения по специальным учреждениям, не прижившись нигде, попали к нам;

- дети со сложными комплексными нарушениями.

То есть к нам в школу пришли те дети, которые не вписались в существующую систему образовательных учреждений города.

С детьми работают два педагога, логопед, музыкальный работник, врач-педиатр, детский психотерапевт и методист лечебной физкультуры.

■ Психолого-педагогический и медико-социальный центр открылся 1 сентября 1999 года, и нам представляется, что он должен стать ведущим звеном областной системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с отклонениями в развитии. За основу создаваемой нами модели мы взяли модель Центра индивидуального сопровождения развития ребенка. Нам видится, что созданный в институте Центр, в который сегодня объединяются специалисты региона: ученые и практики, будет осуществлять построение в области эффективной системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку.

■ Центр семейного консультирования и психотерапии, который находится в стадии формирования. Центр оказывает помощь семьям детей, имеющих проблемы в развитии.

Практически каждое из структурных подразделений института создавалось в рамках того или иного Российско-норвежского проекта при поддержке областной администрации и имеет перспективы дальнейшего развития. Таким образом, был создан региональный научно-учебно-практический комплекс помощи детям, в который входят также базовые коррекционные и массовые дошкольные и школьные образовательные учреждения, многие из которых являются экспериментальными площадками института.

Созданный учебно-научно-практический комплекс можно рассматривать как структуру, обеспечивающую, с одной стороны, улучшение качественной подготовки специалистов для системы специального образования области, а с другой - способствующую развитию этой системы в регионе. Это осуществляется благодаря тесному взаимодействию института с органами управления образования и с базовыми образовательными учреждениями, Институтом переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Архангельской государственной медицинской академии, органами управления системой здравоохранения и социальной защиты, а также с различными учреждениями смежных ведомств.

Таким образом, созданный на базе ИРР комплекс можно рассматривать как структуру, обеспечивающую интегративный подход к проблеме развития системы специального образования в регионе.

Для дальнейшего развития региональной системы комплексной помощи ребенку крайне необходимо сотрудничество во всех направлениях деятельности с органами образования, здравоохранения и социальной защиты, с Архангельской медицинской академией, региональными отделениями Российской академии образования и Российской академией медицинских наук, с различными зарубежными организациями и учреждениями.

По нашему глубокому убеждению, в качестве объекта такого сотрудничества, по крайней мере на первом этапе, должен выступать Институт развития ребенка как ведущее звено в системе комплексной помощи в регионе.

А. В. ГРИБАН
директор
Л. С. МЕДНИКОВА
зам. директора

Каким быть дефектологу нового

Какой бы совершенной ни была программа обучения и воспитания детей, она не начнет работать, если мы не подготовим специалиста, который мог бы реализовать эту программу компетентно и грамотно. Сегодня, когда система специального образования вынуждена в максимально сжатые сроки выполнять адресованный ей новый социальный заказ, проблема кадровой обеспеченности коррекционных учреждений обозначилась с новой остротой, причем и с количественной, и с качественной стороны.

Представляется важным определить, каким должен стать педагог-дефектолог нового тысячелетия, какими профессиональными и личностными качествами должен он обладать.

Ряд объективных причин заставляет нас посмотреть на проблему подготовки педагогов с несколько «осовремененных» позиций. Рост количества коррекционных учреждений и групп (классов), их большая вариативность, необходимость не только разработки, обновления и совершенствования методической базы, но и дальнейшего развития организационной и содержательной стороны коррекционно-образовательного процесса обуславливают те новые требования, которые предъявляются к организации и научно-методическому обеспечению подготовки студентов по направлению «Специальная педагогика».

Особенно значимой становится проблема разработки и внедрения в образовательную практику научно обоснованных, методически подкрепленных современных форм и методов коррекционно-развивающей работы, которые бы отвечали образовательным потребностям и потенциальным возможностям различных категорий детей с отклонениями в развитии: от детей с минимально выраженными отклонениями до тех, чье развитие осложнено тяжелыми комплексными, сочетанными нарушениями. Существует объективная необходимость обновления, расширения, углубления методической базы коррекционно-развивающего обучения. Это в свою очередь возможно лишь за счет реализации новых подходов к подготовке специалистов высшего, вузовского звена. Подготовка таких специалистов, специалистов современного уровня предполагает, на наш взгляд, тесное взаимодействие педагогической науки и практики, изучение передового мирового опыта в области специальной педагогики, а также интеграцию образовательных пространств различного уровня.



Л. С. Медникова

Вопрос кадровой обеспеченности специальных учреждений г. Архангельска и области еще не решен полностью. Одна из причин такой ситуации заключается в том, что подготовка специалистов системы специального образования (дефектолог, логопед, специальных психологов) в регионе когда не велась. Кроме того, ухудшение физического и психического здоровья детей, необходимость дифференциации, индивидуализации обучения в условиях массовых дошкольных и школьных образовательных учреждений обуславливают актуальность востребованности дефектологических знаний в специалистами, занимающимися проблемами данного возраста.

Настоятельная необходимость решения обширного круга проблем стала основанием для открытия в структуре факультета педагогики и специального образования ИРР ПГУ им. М. В. Ломоносова отделения олигофренопедагогики в 1998 и создания кафедры специальной педагогики и логопии с курсом клинко-физиологических основ сентября 1999 года.

Коллектив кафедры непрерывно со дня становления работы в режиме инновационной деятельности. Уже с начала учебного года на отделении педагогики и методики начального образования ведется подготовка студентов по дополнительной специальности «Педагог для работы с детьми с отклонениями в развитии». Представляется это тем более важным, что учитель массовой школы в основном ориентирован на хорошо успевающего ученика, но практика показывает, что полное неведение проблем «трудного детства» часто ставит учителя массовой школы в тупиковую ситуацию.

Кафедрой ведется разработка и осуществляется внедрение принципиально новой модели подготовки специалистов системы специального образования. Реализация модели осуществляется на базе регионального учебного научно-методического комплекса «Вуз - Педцентр - образовательные учреждения», созданного в Институте развития ребенка Поморского государственного университета в рамках российско-норвежского сотрудничества.

В этот комплекс мы включаем и базовые коррекционные и массовые, дошкольные и школьные образовательные учреждения. Кроме того, структурные подразделения Института - Педцентр и школа «Особый ребенок» также являются экспериментальными площадками кафедры и активно используются в учебном

Время обретать ориентиры



И. М. Титова

...и гости из Санкт-Петербурга в работе...
...приняла участие заместитель пред...
...СЗО РАО, доктор педагогических наук,
...И. М. Титова. Мы попросили Ирину Мит...
...наше научные исследования, а также об основ...
...и проблемах развития образования в
...и разнообразии. Началась наша беседа с вопроса о разнооб...
...Северо-Западного отделения
...Поморского университета. И вот что сообщила
...М. Титова:

Мы выходим на новый уровень взаимодействия,
...28 марта 2000 г. было подписано положение
...Поморском научном центре СЗО РАО и ПГУ им.
...Ломоносова. Центр принадлежит университету,
...структурное подразделение, в рамках которого
...исследования. Они положат начало реш...
...интеграции усилий академичес...

Северо-Западное отделение РАО ба...
...в Санкт-Петербурге в Российском государственном педа...
...им. А. И. Герцена и является региональ...
...Российской академии образования. Мы стараемся
...на протяжении многих лет
...с Коми пединститутом, Карельским
...и с ПГУ. В частности, одним из наших ассоциирован...
...Институт развития ребенка. И в рамках нашей
...уже несколько лет ведутся исследо...

Ирина Михайловна, хотя бы в нескольких словах расска...
...о региональной программе исследований. Ведь в нее
...и научные изыскания наших преподавателей.

Одним из важнейших направлений деятельности любого регио...
...является выполнение комплексной региональ...
...программы исследований, в которой обычно интегрируют ис...

следования очень разных областей. У нас такая про...
...грамма включает разделы:

1. Ценностно-целевые методологические ориентиры в развитии современного образования.
2. Духовные традиции России и развитие культурно-образовательного пространства Северо-Запада.
3. Теоретические основы инновационного развития образования Северо-Западного региона.
4. Создание единого банка инновационных программ.
5. Ассоциация экспериментальных площадок.

Такая разноаспектность программы определяется тем, что мы имеем глубоких, серьезных специалистов в очень разных областях. И важно объединить их усилия на конкретных, предварительно интегрированных задачах. Естественно, что большой опыт серьезного научного учреждения, которым является ПГУ, опыт преподавателей должен оформляться в виде каких-то целевых специальных исследований. И поэтому среди тех, которые предлагают И. Р. Луговская, И. З. Сквородкина, Н. В. Чернова, С. А. Коваль, С. Х. Ляпин, Е. Ф. Фефилова, многие включены в программу СЗО РАО, потому что идеи этих разработок значимы не только для Европейского Севера, но и для всего нашего российского образования.

- К чему мы идем в образовании? Каковы сегодня его ценностно-целевые ориентиры?

- Этот вопрос решать не на уровне Северо-Западного отделения... Нам дали большую свободу в деле образования. В этом большой плюс и большой минус, потому что для внедрения любой инновации нужна очень основательная общая культура учителя. Психологическая культура, культура в области его базовой науки и основы педагогических знаний. Я недавно услышала очень интересную мысль от священника. Он сказал: «Малое знание удаляет от Бога, а большое знание приближает к Богу». Наверно, малое знание удаляет от идеала, а большое приближает к нему. То, что у нас средняя школа очень инновационна, еще не говорит о том, что мы получим от всего этого замечательный результат. Поэтому если бы мы могли собрать банк инновационных программ нашего региона, то это был бы тот ориентир, в котором могли бы чувствовать себя более свободно и уверенно не только учителя, но и администрация школы.

С одной стороны, мы провозгласили гуманизацию, это очень хорошо. Но гуманизация - сложное понятие. И замечательно сказал великий наш философ Лосев о том, что результат возрожденческого гуманизма отражен в пьесах Шекспира, где каждая из пьес завершается горой трупов. Потому что каждая личность видит только себя. Но в рамках нашей школы гуманизма - здоровая идея, потому что не ребенок для школы, а школа для ребенка. Нам сейчас позволено немножечко сдвинуться относительно стандарта. Поэтому в школе происходит очень много хороших вещей. Но нам нужно определиться и с ценностными ориентирами, и с соотношением демократизации и гуманизации. Ведь демократизация - это только усиление ответственности человека за его поступки.

Работа в новых социально-экономических условиях перестроила и ценностные ориентиры. Раньше мы работали на то, чтобы каждый был хорошим винтиком в государственной машине. А сейчас мы выпускаем ребенка, который должен быть конкурентоспособным. И это требует от него совершенно других качеств.

- Ирина Михайловна, что тревожит вас как методиста в сегодняшней высшей школе?

- Наверно, одной из проблем высшей школы является то, что очень много всевозможных курсов. Это опять-таки проявление борьбы за учебное время. Но это дробление на мелкие курсы, такая многоукладность не ведет к формированию целостности в знаниях. Ведь окружающий мир на самом деле неделим. И я, как специалист по методике, думаю, что роль методиста в вузе - это роль интегрирующая. Это методист должен отработать на уровне синтеза конкретного предмета, специфики его содержания и специфики возрастных психологических особенностей детей, все методические ситуации, в которых может оказаться учитель.

Еще меня как методиста тревожит, что пошла такая неблагоприятная тенденция - заменить в образовании методики технологиями. В этом мы стремимся догнать Запад. Но у нас разные цивилизации, разный менталитет и в первую очередь разные условия жизни. И в этих условиях мы имеем самую устойчивую систему образования, которая не только выстояла, но и продолжает развиваться. Технология - это замечательно. Но еще Пришвин говорил, что технология - это сила вещей, а культура - это сила взаимодействия людей. И нет школы без культуры взаимодействия. Уже давно пытались сделать эксперимент по обучению без учителя - не удалось. Технология написания буквы, решения задачи - это элемент, который опытный учитель встраивает в целостную систему взаимоотношения с ребенком.

тысячелетия?

Преподаватели кафедры ведут научно-исследовательскую, и методическую и методическую работу на базе Центра и школы. Специалисты экспериментальных площадок привлекаются к проведению практических занятий со студентами. В условиях создания комплекса имеет место интеграция учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности.

Усложнение контингента детей, требующих специальной психологической помощи и поддержки, рост количества учащихся разрозненной школы, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, а также необходимость психологического сопровождения коррекционно-образовательного процесса обуславливают следующие приоритетные направления в подготовке кадров для системы специального образования:

- 1) подготовка педагогов-дефектологов, имеющих широкие представления о различных вариантах атипичного развития, специальных грамотно и комплексно построить работу с любым ребенком, в том числе и с детьми, страдающими комплексными, сочетанными или осложненными нарушениями, а также с детьми раннего возраста;
- 2) подготовка специальных психологов как участников комплексного индивидуального сопровождения развития ребенка, способных взять на себя роль ведущего специалиста в решении проблемы не только ребенка, но и его семьи, координатор взаимодействия всех участников процесса сопровождения: детей, родителей, педагогов, врачей и других специалистов;
- 3) подготовка педагогов массовых образовательных учреждений, готовых с пониманием относиться к особенностям развития ребенка, имеющих представление обо всем спектре проявлений отставания, способных квалифицированно работать с детьми, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ в условиях массовой школы;
- 4) подготовка педагогов, имеющих представления об особенностях организации и содержания работы с семьей «проблемного» ребенка, умеющих включать родителей в процесс сопровождения развития ребенка;
- 5) подготовка педагогов с новым складом профессионального мышления, высоким уровнем коммуникативных умений, владеющих способностью строить профессиональное взаимодействие, работать в «команде» специалистов.

Л. С. МЕДНИКОВА,
зав. каф. спецпедагогики и психологии, к. п. н.

Беседу вела
Ирина СИДОРОВА.

Специальное образование: Вчера, сегодня, завтра



Н. Н. Малофеев

Николай Николаевич Малофеев - директор Института коррекционной педагогики РАО (Москва), доктор педагогических наук, член-корр. РАО - был одним из самых активных участников нашей конференции. Его доклад на пленарном заседании прозвучал первым. На следующий день работы

конференции Н. Н. Малофеев руководил секцией «Инновации в системе специального образования региона». Нелегко было нашему гостю из Москвы выкроить время в эти дни на беседу для читателей «Ломоносовца». Но все-таки она состоялась.

Прежде чем начать наш диалог, хочу воспроизвести некоторые фрагменты из выступления на конференции члена-корреспондента РАО **Николая Николаевича Малофеева**.

...Все национальные системы специального образования проходят три этапа своего развития. От трех типов специальных школ - для детей с нарушением слуха, зрения и умственно отсталых - до дифференцированной системы специального образования. И наша страна на этом этапе по горизонтали создала восемь типов учреждений. А по вертикали, кроме школы, сеть дошкольных и постшкольных учреждений. Мы гордились этой системой, говорили, что внутри этих учреждений добиваемся очень высоких результатов. Это все правда. Если говорим о том качестве образования, которое давали в отдельных образцово-показательных школах, мы будем говорить в исключительно возвышенных тонах и с оценкой плюс. Если мы будем говорить об охвате спецобразованием всех в нем нуждающихся, мы должны будем понизить тон и говорить с оценкой минус. Потому что, по официальным данным, специальным образованием было охвачено менее трети из нуждающихся. Статистика - парадоксальная штука. В начале века, когда один из основоположников российского специального образования профессор Кашенко доказывал Московской госдуме необходимость открыть первый в Москве, да и в России, специальный техникум (первое учебное заведение для умственно отсталых детей), он говорил, что примерно 6 % детей в городе Москве нуждается в специальной психолого-педагогической поддержке.

В 1990 - 1991 годы распада Советского Союза, согласно статистике гособразования СССР, системой спецобразования было охвачено 1,5 % детей. Однако в тех материалах, которые федеральное министерство образования представляет сегодня, мы говорим о 4,5 %. Что же такое случилось за один век? Здесь очень много разных причин. Но хочу напомнить, что во всем мире очень большой процент детей, до 8 - 10 %, нуждается в особой психолого-педагогической помощи. Речь идет не только и не столько о детях-инвалидах, но о разных категориях детей, которые при условии своевременного оказания им адекватной поддержки получат хорошее продвижение, максимально реализуют свои возможности и войдут в общий поток. Либо, если это не будет сделано, останутся на более низком

уровне, «лягут» с остальным грузом на плечи государства.

Я рассказал о двух этапах развития спецобразования, которые проходят все развитые страны. И, наконец, третий этап, который мы переживаем сегодня, - этап, происходящий под знаменем интеграции. Европа и западный мир вошли в этот этап в начале 70-х, когда были подписаны декларации ООН «О правах лиц с умственной отсталостью» (1971 г.) и «О правах инвалидов» (1975 г.). Здесь надо понять: то, что произошло в мире, связано не только с той категорией детей, о которых мы говорили, но это связано с новым пониманием прав человека, прав ребенка. Мы же с вами только в 1991 г. формально пересекли этот рубеж, когда правительство ратифицировало международные документы. Сделав это, государство заявило: мы перешли на новый этап развития.

Что это значит для нас, дефектологов? Новый этап предполагает смену терминологии. Недопустимо пользоваться терминами типа «аномальный ребенок», но также сложно в русском языке использовать определение «ребенок со специальной нуждой». Тогда дефектолог должен называться специалистом «по специальной нужде»... Но и то корректное, казалось бы, словообразование «дети с ограниченными возможностями здоровья», несовершенно. Мы как бы обрекаем детей заранее, говорим, что есть какие-то пределы, через которые они перешагнуть не могут.

Вторая проблема. Как только мы перешли на третий этап, у нас сменились заказчики. До этого традиционно заказчиком было государство. Оно знало, зачем ему это образование, говорило, кого возьмет в эту систему, чему эти дети должны быть научены. Нам оставалось только придумать педагогические технологии. Но как только мы перешли в область прав человека, заказчиком стали родители. Государству спецобразование нужно было с 7 лет, когда начинал реализовываться закон о всеобщем. Родителям спецобразование нужно с первого дня, как только становится ясно, что у ребенка имеются отклонения в развитии, есть особые образовательные потребности. Поэтому так остро сегодня стоит проблема подготовки кадров дефектологов. Я вам открыю одну государственную тайну. В 1937 г., а это не самый удачный год в истории нашей страны, в системе спецобразования у нас имелось примерно 14 - 15 % педагогов соответствующей квалификации. В 1990 - 1991 году - 12 %, сегодня от 8 до 6 %. Это тоже серьезный вопрос. Нам надо думать о подготовке кадров. Ведь какой резон отдавать в спецшколу детей, если там только 6 % являются специалистами?

- Наверно, в разных странах к проблеме этих детей относятся по-разному?

- Я бы сказал, существует география спецобразования. Если посмотреть на карту Европы, то юг к этим детям традиционно относился очень плохо. Центр - нейтрально. Север - хорошо. Взять Рим, Грецию и викингов - это искони совершенно разные отношения, они и через эпос просматриваются. Так вот, Север, Российское Поморье и Скандинавия, они очень близки: климат, темперамент, условия жизни делают ценным и нужным всякого человека. И поэтому отношение к людям с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психическими болезнями здесь всегда было исторически много терпи-

ме и сострадательнее, чем в южной центральной Европе. И скандинавы, продвинутые в этом вопросе, безупречный опыт.

- Каковы основные тенденции образования в XXI веке?

- Я бы вычленил две тенденции: уходит корнями в гуманизм, эпоху Просвещения. Она получает сегодня все число сторонников в широких слоях населения. Это гуманистическая тенденция: воспитание достойной жизни. Но она сбрасывает со счетов и другую тенденцию: она совсем не ослабела, которая корнями в эпоху законов Ликурга, сходящих сбрасывать хилых младенцев со скалы...

Думаю, что сегодня в цивилизованном обществе вслух такие слова не произнесет ни один человек. Но в неоречивенности они все равно существуют в умах элиты самых продвинутых стран. Элиты кланирования, это гениальная попытка другими, более гуманными методами, но все-таки избавиться от таеж. Сделай так, чтобы они просто дались.

Или, например, медики сегодня бьются очень серьезно над проблемой хопротезирования.

Таким образом, глухота в обозримом будущем побеждена. Делается операция на электрод. Но Всемирная федерация глухих категорически против этих операций. Потому что они считают: глухота - национальность, это субкультура, и хотя бы из нее выходить. Поэтому слышащие делают все, чтобы не было глухих. А хотя бы оставались глухими. Вот вам от двух тенденций.

- Ну а если взять детей с нарушением двигательного аппарата или задержкой умственного развития?

- Здесь такого, конечно, нет. Например, есть дети с синдромом Дауна. Сегодня существуют медицинские разработки в этих странах, следуя которым можно воспитать рождение такого ребенка. Люди готовы сделать так, чтобы такие дети вообще не рождались. Но существуют общественные организации, в которые не только родители детей-даунят, но и родители детей с синдромом Дауна, которые убеждены: если эти дети зачем-то появятся на свет, значит, они должны появиться на свет. Потому что они делают добрее, мягче. Если мир будет состоять из одних шварценеггеров, то совсем не так, что это будет лучший мир.

И есть еще одна тенденция. Это серьезная медицинская дородовая профилактика и непосредственно в момент родов, а выхаживания в первый год жизни. В результате за счет высокой культуры населения, высококвалифицированной медицинской помощи резко сокращается число рожденных таких детей.

Поэтому население должно быть хорошо информировано. После того как человек вошел в новый период понимания права человека, стало ясно, что одна часть заданных задач научить тех людей войти в наш мир. Но другая часть задачи - научить нас жить с этими людьми и принимать их.

Записала Ирина ВАСИЛЬЕВА

Редактор И. Сидорова

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163006, Архангельск, ул. смольный буян, 7, каб. 36. Тел. 44-17-29

Типография ИПП «Правда Севера», г. Архангельск, пр. Новгородский, 32, e-mail: gazeta@atnet.ru Тираж 999. Заказ