

ЛОМОНОСОВЕЦ

ИЗДАЕТСЯ С 26 ЯНВАРЯ 1990 ГОДА

№ 8 (241)

26 МАЯ 1998 г.

Поздравляем!

28 апреля 1998 года в РГПУ имени А. И. Герцена прошла защита кандидатской диссертации преподавателя кафедры английской филологии Татьяны Альбертовны Клепиковой на тему "Функционально-семантический потенциал и лингвистический статус модально-связочных глаголов современного английского языка".

26 мая состоится торжественное вручение дипломов по профессиональной подготовке слушателей отделения нефтяного инжиниринга Института управления, права и повышения квалификации ПГУ. Его выпускники получат вместе с российским дипломом сертификаты Норвежского университета науки и техники в городе Трондхейм и Поморского университета.

В торжествах примет участие приехавший в Архангельск замминистра финансов Норвегии, личный советник премьер-министра Арне Синнес.

Нина БАГРЕЦОВА.

Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова объявляет **КОНКУРСНЫЙ ОТБОР** с последующим заключением контракта сроком от 1 года до 5 лет на замещение должностей:

- доцента каф. педагогики, канд. наук - 1;
- старшего преподавателя каф. педагогики и психологии Северодвинского гуманитарного института - 1;
- старшего преподавателя каф. психологии, педагогики и методики преподавания математики Коряжемского отделения - 2;
- ассистента каф. немецкого языка - 1;
- ассистента каф. психологии, педагогики и методики преподавания математики Коряжемского отделения - 1.

Документы принимаются в течение месяца после опубликования объявления в каб. 219 учебного корпуса № 5 (пр. Ломоносова, 2).
Телефон 44-19-71.

Ректорат.



Современный студент: Штрихи к портрету



28 мая в Поморском государственном университете состоится ученый совет. Главный вопрос повестки дня: "Проблемы студенческой жизни и пути их решения".

В этом номере "Ломоносовца" мы публикуем социологические исследования, проведенные в ПГУ под руководством профессора Юрия Федоровича Лукина. Они интересны преподавателям и студентам, потому что дают богатый материал для анализа ситуации и выработки решений проблем внутривузовской жизни.

По материалам социологических исследований в Архангельске 1995 - 1998 гг.

● **Изучать современного студента** - значит изучать его личность, комплекс существующих связей и отношений, его взаимодействие с другими людьми, включая преподавателей вузов. Что происходит с личностью студента за годы обучения в университете? Лучше или хуже становятся здоровье, физическое состояние, интеллект, умственное развитие? Как изменяются психика, душевное состояние, нравственность? Какие ценности преобладают, повышается ли культурный уровень студентов? Какие основные черты определяют образ жизни студенческой молодежи, в том числе в общежитиях университета?

Готовых ответов на эти и другие вопросы не существует. У каждого из нас свое представление о личности современного студента. Преподаватели университета оценивают преимущественно только знания от двойки до пятерки. Обучение в вузе можно сравнить с черным ящиком: на входе абитуриент со своими амбициями, надеждой, верой, а на выходе

- специалист, бакалавр с дипломом. Профессионально он неплохо подготовлен по специальности, выбранной 4 - 5 лет назад. А какие процессы идут внутри личности, как изменяется человек в нашей вузовской среде - это мало кого волнует.

● **Весьма актуальны** поэтому исследования с целью изучения личности студента и понимания тех изменений, которые происходят с молодежью в процессе обучения в вузе. В 1995 - 1998 годах студентами факультетов начальных классов, управления, юридического, социальной работы под руководством автора проведено около 50 социологических исследований зондажного, описательного характера. Предметом исследований был процесс развития личности студента. **Изучались самые разные стороны жизнедеятельности студенческой молодежи:**

- выбор профессии, отношение к учебе в вузе;
- интересы, потребности, ценностные ориентации;

- отношение к природе, к религиям, к политике;
- образ жизни студентов, проживающих в городе, и студентов в общежитиях (из сельской местности), проблемы адаптации;
- студенческая семья, любовь;
- отношения студент - студент, студент - преподаватель, конфликты в студенческих группах, с преподавателями;
- вторичная занятость во внеурочное время;
- охрана здоровья студентов университета;
- мнение студентов о своей воспитанности, морали и культуре поведения;
- проституция и молодежь;
- отношение студентов юридического факультета к праву;
- молодежь и проблемы наркомании в г. Архангельске.

В ряде случаев опрашивались студенты не только Поморского, но и технического университета, медицинской академии.

● Кроме указанных выше, общеуниверситет-

(Окончание на 2 - 3 стр.)

Современный студент:

По материалам социологических

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ская кафедра истории провела комплексное социологическое исследование по собственной анкете "Студент вуза". Эта анкета включает в себя 47 блоков вопросов, более 800 позиций ответов. В сентябре 1996 года - апреле 1997 года было опрошено 629 студентов Поморского университета. В выборке представлены как "физики" - 217 студентов I, III и V курсов физического и математического факультетов, так и "лирики" - 313 студентов I, III и V курсов факультетов исторического, русского языка и литературы, а также 99 студентов I и V курсов факультета начальных классов.

В 1998 году результаты опроса обработаны, и эта публикация является самой первой, где даются некоторые итоги проведенного социологического исследования. Размеры газетной публикации позволяют остановиться лишь на отдельных вопросах, уделить большое внимание фактической стороне и меньше - анализу. Выводы делайте сами, уважаемые читатели.

Очень удачным выбором своей профессии считают только 16% опрошенных студентов, в том числе на I курсе - 22%, на III - 14%, на V - 12%. Каждого четвертого из студентов (25% опрошенных) привело в Поморский университет желание получить высшее образование все равно по какой специальности. Но вместе с этим 23% считают, что профессия учителя наиболее полно способствует самовыражению их как личности, а 15% с детства мечтали быть учителями, у 10% сказались традиции семьи, советы родных.

Однако по полученной специальности собирались работать лишь 23% студентов (I курс - 30%, V курс - 19%). Упвали на обстоятельства 36%, хотели найти другую работу 16%, продолжить образование - 17%, быть домохозяйкой, хранительницей семейного очага, воспитывать своих детей - 3,5%.

Какие основные причины нежелания работать по специальности после окончания вуза называют студенты:

1. Не хочу быть униженным, бедным. Профессия учителя не дает достаточных средств к достойной жизни - 22,81%.
2. Недооценка обществом профессии учителя, низкий престиж этой работы - 16,38%.
3. Нервная работа, большие нагрузки, стрессы - 15,50%.
4. Невнимание администрации области, городов и районов к проблемам учительства - 13,59%.

5. Трудности работы, связанные с плохой материальной базой школы, - 10,65%.

6. Не хочу ехать на село, в сельскую местность - 5,56%.

7. Большая ответственность за детей - 3,74%.

8. Не хочется работать преимущественно в женском коллективе - 3,02%.

9. Не получил(а) достаточной профессиональной подготовки за время обучения в вузе - 1,11%.

10. Другое - 0,72%.

11. Нет ответа - 6,92%.

Студентам был задан и такой вопрос: "Что могло бы повлиять на Ваше положительное решение пойти работать в школу?" Ответы распределились следующим образом:

- повышение заработной платы учителя - 30%;

- предоставление благоустроенного жилья - 16% и т. д.

Решение этих проблем зависит от местных властей. Но есть над чем задуматься и преподавателям университета:

- улучшение психологической подготовки, развитие навыков общения с людьми - 8,3;

- более качественная подготовка к профессии учителя за время обучения в университете - 3,75%.

То есть внимание к этим двум проблемам могло бы повлиять на решение каждого десятого из студентов пойти работать в школу.

Двум третям опрошенных студентов нравится учеба в университете. Примерно столько же готовится к занятиям, учится с интересом. Но 35% считают, что учеба - не главное, вместе с ней у них имеются и другие интересы.

Важнее всего в профессиональной подготовке учителя студенты считают:

- изучение специальных дисциплин, методик - 21%;

- изучение психологии - 19%;

- практику, самостоятельную работу - 17%;

- общекультурную подготовку - 14%;

- изучение педагогики - 9%;

- гуманитарные знания по истории, философии, экономике, праву и др. - 6,5%;

- самообразование - 7%.

Современная молодежь нуждается прежде всего в умении самостоятельно мыслить - 22%; в культуре поведения, быта повседневности - 16%; в социально-психологических знаниях о человеке и умении понимать самих себя - 14%; в комму-

никативных навыках, умении общаться с другими людьми - 13%; в глубине профессиональных знаний - 12,5%.

Представляет интерес мнение студентов о том, что необходимо изменить в первую очередь на своем факультете:

- 1) найти дополнительные аудитории для проведения занятий, оснастить их современным оборудованием - 20%;

- 2) предоставить студентам больше самостоятельности, свободы выбора, развивать диалоги с ними, учитывать их мнение - 19%;

- 3) улучшить организацию учебного процесса (расписание занятий, сессий, практики и т. п.) - 14% (на истфаке - 11%, на математическом факультете - 17%);

- 4) больше внимания уделять организации отдыха студентов, культуре их поведения - 13%;

- 5) усовершенствовать содержание и формы проведения занятий - 8%.

В преподавании предметов для лучшего усвоения материала студенты советуют: использовать аудио-, видео-, компьютеры и др. технические средства - 20%; оказывать больше помощи студентам, совершенствовать индивидуальную работу с ними - 19%; уменьшить объем подаваемого материала, больше внимания уделять практике, опыту, меньше - теории - 17%; чаще практиковать написание рефератов, меняющих экзамен, - 15%; использовать наглядность, рисунки, схемы, таблицы, давать материалы образного эмоционального характера - 12%; заменять устные экзамены письменными, использовать компьютер для объективной оценки знаний - 6%.

Обычно преподаватели ставят оценки студентам. Мы же попросили студентов оценить условия своей учебы в университете, то есть выставить оценки университету. Картина получилась следующая (см. таблицу).

Что происходит с личностью студента за время обучения в Поморском университете?

1. Улучшается интеллект, умственное развитие у 85,7% респондентов.
2. Вырос культурный уровень - 71%.

3. Стабильным (не изменилось) остается отношение к России, патриотизм - у 73% опрошенных, у 20% оно стало лучше.

4. Не влияет обучение в вузе на моральные качества, нравственность - у 60%; стало лучше - у 32% хуже - 8%.

ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ

Исследований в Архангельске 1995 - 1998 гг.

Но вот **здоровье**, физическое состояние не изменилось у 49%; а оно стало хуже.

Психика, душевное состояние остались прежними у 41%; стали хуже - у 30%.

Следует отметить, что здоровье ухудшается более всего к V курсу (I - 31%; III - 45%; V - 54%). Хуже обстоит дело у студентов из сельской местности, девушек.

Между преподавателями и студентами складываются в основном деловые, чаще формальные отношения (48%). Неважные отношения, которые могли быть и лучше, имелись у 6% опрошенных на историческом факультете; у 9% - на факультете начальных классов; у 4% - на физическом и у 17% - на математическом факультете.

Более половины опрошенных студентов не устраивает то, как они проводят свое **свободное время**. Можно выделить 3 главных занятия: ежедневно 83% студентов слушают

музыку; 68% читают книги и 59% смотрят телевизор. Любят студенты гулять по городу (31%), ходить в гости и принимать гостей у себя дома (15%); делать покупки в магазине, ходить на рынок (21%). У современных студентов не хватает времени (или желания, средств) ходить в турпоходы, бывать в театрах, кино, на концертах, посещать выставки, музеи. Не пользуется особой популярностью дискотека: очень редко посещают ее 46%, а совсем не бывают 18%. Почти не занимают студенты общественными делами, художественной самодеятельностью. Плохо знают литературу, музыку, театр и другие виды искусства, по собственной оценке, многие студенты математического и физического факультетов.

Среди студентов 34% имеют возможность приобретать **продукты и одежду**, откладывая более крупные покупки на будущее. **А у 43% денег достаточно только для приобретения продуктов питания. Не хватает**

денег даже на покупку продуктов питания у 12,56% студентов (на физическом факультете - у 15,6%, историческом - 11,6%, ФНК - 9%).

Что более всего значимо для студентов Поморского университета?

1. Здоровье - 18,8%.
2. Любовь - 17%.
3. Наличие хороших в верных друзей - 9,7%.
4. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений) - 9%.
5. Интересная работа - 8,9%.

Среди студентов преобладают умеренные **центристы (49%)**, сторонников реформ - 25,6%, а противников - 4%. **Каждого пятого (21%) политика не интересует.**

Таковы отдельные штрихи к социальному портрету современного студента.

Ю. Ф. ЛУКИН,
профессор.

18.05.98.
г. Архангельск.

Как вы оцениваете условия своей учебы в университете?

	Общая по ПГУ			Л и Я			Историки			Физики			Математики		
	хор.	уд.	пл.	хор.	уд.	пл.	хор.	уд.	пл.	хор.	уд.	пл.	хор.	уд.	пл.
1. Организация учебного процесса (расписание занятий, сессий и т. п.)	22,6	66,9	10,5	19,1	68,3	12,6	36,5	58,7	4,8	24,0	68,0	8,0	13,0	70,4	16,5
2. Содержание занятий, методы обучения:															
- по социально-гуманитарным наукам	42,7	49,6	7,7	52,8	43,9	3,3	56,8	40,0	3,2	34,4	53,1	12,5	15,2	63,4	21,4
- по педагогике и психологии	47,8	40,5	11,7	39,2	43,8	17,0	48,8	40,9	10,2	45,9	42,9	11,2	37,2	47,8	15,0
- по специальным дисциплинам	58,0	35,1	6,9	56,9	35,6	7,5	62,9	29,0	8,1	56,8	33,7	9,5	60,9	32,7	6,4
3. Организация и содержание педагогической работы	28,5	55,1	16,5	18,5	53,0	28,5	33,0	55,3	11,7	27,4	51,2	21,4	32,7	60,7	6,5
4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	4,7	33,6	61,7	0,6	27,9	71,5	5,6	29,4	65,1	15,3	33,7	51,0	0,0	28,7	71,3
5. Санитарно-гигиенические условия учебы	8,0	46,3	45,7	5,5	44,0	50,5	14,1	53,1	32,8	11,0	50,0	39,0	2,6	33,0	64,3
6. Организация питания в университете	12,9	51,7	35,4	15,0	57,2	27,8	20,2	52,4	27,4	12,0	57,0	31,0	8,0	47,8	44,2
7. Дисциплинированность студентов (пропуск занятий, опоздания, посещение лекций и т. п.)	9,2	65,8	25,0	9,4	66,3	24,3	5,5	67,7	26,8	6,0	59,0	35,0	10,4	66,1	23,5
8. Качество и результативность научно-исследовательской работы	26,1	59,9	14,0	26,7	62,1	11,2	33,3	57,0	9,6	27,3	53,5	19,2	17,9	62,3	19,8
9. Состояние морально-психологического климата:															
- в своей группе	67,3	28,5	4,2	58,8	33,5	7,7	64,6	32,3	3,1	75,0	21,0	4,0	73,9	23,5	2,6
- на факультете	43,5	52,9	3,5	30,8	64,3	4,9	46,5	51,2	2,4	60,6	38,4	1,0	56,5	42,6	0,9
- в университете	0,0	89,5	10,5	30,5	59,9	9,6	32,0	60,8	7,2	40,8	57,1	2,0	38,3	57,4	4,3

Первые победы на ниве науки

(По итогам научной
студенческой конференции)

В Поморском государственном университете имени М. В. Ломоносова успешно завершилась уже XVI Ломоносовская научная студенческая конференция.

В ее подготовке и проведении были задействованы все кафедры и факультеты вуза. Работали свыше пятидесяти секций. Особую активность проявили общеуниверситетские кафедры психологии, иностранных языков, основ экономики, истории, религиоведения и культурологии, политологии и социологии. Тематика, охватываемая каждой из их секций, либо объединила проблемы сходных учебных дисциплин, изучаемых на нескольких факультетах, либо позволила дифференцированно представить специфические вопросы проблем специализации кафедр. Этот все более расширяющийся опыт межфакультетского сотрудничества, междисциплинарного изучения научных комплексных проблем был подхвачен и факультетскими кафедрами, институтами в структуре университета. Единим фронтом на пленарном заседании году выступил Институт управления, права и повышения квалификации. Впервые будущие юристы, управленцы, социальные работники общими усилиями обсуждали лучшие из лучших научно-исследовательские работы коллег, предлагали конкретные теоретические и практические решения поставленных проблем и вопросов. Последние во многом носили региональную направленность. Впервые выступления студентов звучали на двух языках - русском и английском. Впору задуматься и о студенческих международных конференциях.

Студенты четырех факультетов с участием преподавателей, приглашенных специалистов провели серию заседаний "круглого стола" по теме "Уровень жизни населения Архангельской области: состояние и проблемы".

Зачастую одной теме, одной научной проблеме посвящена была работа целой секции, объединившей усилия студентов. Это даже напоминало своего рода творческий научно-исследовательский коллектив.

Цели конференции не ограничивались лишь обменом и углублением знаний по изучаемым дисциплинам и проблемам. Студенты получили возможность работать на перспективу, использовать свое научно-исследовательское творчество при написании кур-

совых и дипломных работ, а также рефератов для поступления в магистратуру на гуманитарном факультете. К целям конференции всегда относилось выявление наиболее одаренных, наиболее заинтересованных студентов в продолжении своей научной карьеры. Как правило, отличившиеся студенты пополняют ряды аспирантов и преподавателей высшей школы.

Совет по научно-исследовательской работе со студентами ПГУ предлагает не только принять участие в общероссийских конкурсах, и ряд работ уже выдвинут на соискание, но и советует научным руководителям и готов помочь в участии молодых исследователей в конференциях и семинарах более высоких уровней.

Впервые за многолетнюю историю студенческих научно-исследовательских конференций в Поморском университете будет издан сборник тезисов работ студентов, получивших наиболее высокую оценку на советах факультетов и кафедрах при подведении итогов. Для многих это будет первой победой на возможной научной ниве.

Необходимую материальную поддержку в проведении конференции оказал студенческий профсоюзный комитет. В 1998 году помогли и предприниматели города Архангельска. Поморский университет благодарит за содействие, за поддержку начинаний будущих молодых ученых, студенчества ООО "Дом книги", ООО "Регион" и др. Задачами перед организаторами научно-исследовательской деятельности студентов в новых условиях становится поиск материальной основы для подобных мероприятий: участие в конкурсах, получение грантов, обращение к благотворительной предпринимательской поддержке, сотрудничество с органами власти и самоуправлением, занимающимися молодежной политикой.

Этому может способствовать широкое освещение студенческой деятельности в средствах массовой информации. Практически все областные газеты, телевизионные компании уделили внимание студенческой научно-исследовательской конференции в Поморском государственном университете, поддержав ее массовость, высокий научный уровень и эффективность.

П. С. ЖУРАВЛЕВ,
председатель совета
по НИРС ПГУ.



Откровенно гов

(студенты о жизни
в вузе и о себе)

● На многих факультетах, в том числе и на нашем, нет таких-либо обычаев; организационных собраний и т. д.

● Практически всем студентам денег катастрофически не хватает. Лишь немногие обеспечены родителями, а тех, кто обеспечивает сам, — единицы. Остальным приходится или подрабатывать, а высокого уровня безработицы и нехватки времени нелегко сделать на помощь родителей, многие из которых не работают, получают заработную плату.

● Где достать учебную литературу?

Похоже, скоро это будет возможно только в маленьком читальном зале университета, с не очень большим литературным фондом на абонементе книги выдаются далеко не всем факультетам. Целевая библиотека им. Добролюбова, возможно, скоро начнет бить и введет платную систему.

● Серьезную тревогу вызывают и наркотики на студенческих вечеринках и дискотеках, и жестокость, тунеядство в молодежной среде и алкоголизм. Этот страшный процесс идет по нарастающей. И не ясно, кто же в силах остановить его.

● Вся деятельность студента определяется следующими рамками:

1. Поиск перспективной и интересной работы.

2. Дружеские отношения и связи между однокурсниками.

3. Лень. Общественная активность студента находится на низком уровне. Мало что заставит студента почувствовать угрызения совести.

● Нынешнее студенчество разнообразно, свободно, иногда дерзко, но целеустремленно и уверено в себе и в своем будущем.

● Преподаватель, чтобы его уважали и слушали, должен быть человеком, добившимся успеха в этой жизни, или хотя бы к такому человеком... Преподаватель должен оставаться для студентов мером подражания. Этого, к сожалению, многие преподаватели не делают.

● Пугает то, что учиться зачастую стали поступать люди небогатые, имеющие большие денежные средства.

...Круг развлечений зачастую сводится к выпивке и посещению дискотек. Плюс ко всему существует телевизор и можно сходить к кому-нибудь в гости. Вот в общем-то и все.

● Фактор образованности уступает в популярности фактору гатства, а достижение благосостояния не всегда связывают с его важностью.

Денег играют сегодня большую роль в жизни каждого человека. Здесь студент не отличается от среднестатистического россиянина. Выступает он в качестве инструмента для достижения любой безличной цели. Деньги являются причиной выбора друзей, близкого круга, получения того или иного образования и формы проведения свободного времени. Они могут служить причиной конфликта в студенческой среде.

...В числе развлечений можно назвать танцевальную культуру, американское кино, спорт, алкоголь, секс и наркотики. ...Из развлечений отдается марихуане...

● Все больше встречается взяточничество, к которому при получении диплома, сдаче экзаменов, зачетов. Теперь девушек-студенток можно встретить и проституткам. Хорошо, что еще немного, но вот с пьянством надо что-то делать.

● Спиртное - это вообще отдельная тема в разговоре о студенческой жизни. Употребляют его почти все, одни - больше, другие меньше; одни покрепче, другие - послабее. Некоторые студенты пьют для того, чтобы снять стресс, другие - чтобы расслабиться после напряженной учебной недели, третьи - чтобы повысить настроение перед дискотеккой.

● Хорошо известно выражение: голодный, бедный студент. Хорошо это относится к тем, кто проживает в общежитии. Ну и к студентам нет финансовых проблем? Сколько всего нового, красивого, вкусного. Но наши возможности ограничены.

● У студентов в основном существует два рода проблем - учебные и личные. Причем учебные всегда связаны с именем того или иного преподавателя (а у преподавателя наоборот).

● Меня в сегодняшнем студенте больше всего шокирует то, что думаю только о личном благополучии и о денежной профессии, а не о будущем России. Сейчас наша страна находится в тяжелом положении, и то, чем она станет в будущем, зависит прежде всего от нас.

● Не все так плохо. Ведь есть студенты, серьезно относящиеся к учебе... Оптимальным вариантом для студента, по моему мнению, должно быть сочетание продуктивной учебы с активным отдыхом в студенческих традициях. Лично я стараюсь следовать этому; красивые воспоминания о студенческих вечеринках, останутся и в далекие времена.

(Из приложения к социологическим исследованиям Ю. Ф. Луки)

Редактор И. СИДОРОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163006, Архангельск, пр. Ломоносова, 6, 1-й этаж. Тел. 44-20-61

Типография ИПП "Правда Севера", г. Архангельск, пр. Новгородский, 32.

Тираж 999.

Заказ 483