



# ЛОМОНОСОВЕЦ

№ 1 24 февраля 1998  
года

## Договор высокой пробы

В столицу выезжает делегация Поморского университета, которая примет участие в Днях поморской науки и культуры. Они будут проходить в Российской Академии госслужбы при президенте.

В программе Дней — научная конференция на тему «Поморье в истории Российской государственности», в которой примут участие ученые университета и Академии госслужбы, представители общественности, государственных организаций и Поморского землячества в Москве.

Кроме того, в эти дни состоится подписание соглашения о сотрудничестве между Поморским государственным университетом и Российской Академией госслужбы. Подобного рода договор — первый в Российской Федерации.

## Полку докторов прибыло

17 февраля в институте Российской истории РАН успешно прошла защита докторской диссертации заведующего кафедрой отечественной истории Поморского государственного университета Михаила Николаевича Супруна на тему «Ленд-лиз и Северные конвои 1941-1945 гг.»

## ПРИОРИТЕТЫ ВРЕМЕНИ

**Владимир  
Николаевич  
БУЛАТОВ:**

*Нам надо  
не просто  
выжить,  
но получить  
дальнейшее  
динамичное  
развитие*



*Год минувший — юбилейный — стал, можно сказать, судьбоносным в жизни Поморского университета. Ведь он получил статус государственного. Это определило дальнейшие перспективы его развития. А чем же будет примечателен для Поморского государственного университета наступивший 1998 год?*

*Этот вопрос определил тему нашего разговора с ректором ПГУ **Владимиром Николаевичем БУЛАТОВЫМ.***

— В этом году началась реформа высшей школы. И поскольку будет принята концепция развития высшей школы, то решатся основные проблемы, связанные с деятельностью вузов России. Надо полагать, реформа будет нелегкой. И нам в этих условиях надо не просто выжить и уцелеть, но получить дальнейшее динамичное развитие вперед. Мы стали государственным университетом. И теперь перед профессорско-преподавательским коллективом стоит большая задача: поэтапно перейти на университетские стандарты и учебные планы и кардинальным образом

перестроить учебную работу. Ну а ориентир нам дает наш старший брат Московский государственный университет, с которым у нас давние связи. Это — первая по важности задача.

Второе. У нас открывается целая серия новых отделений и факультетов непедагогического профиля. Если в свое время первой ласточкой было открытие юридического факультета, то теперь идет становление факультета госуправления. Нам предстоит открытие новых направлений подготовки специалистов, а впоследствии и факультетов — журналистики и психологии. Второе дыхание получит и естественно-географический факультет, на котором планируется открытие нетрадиционных специальностей — геология нефти и газа, а также биология моря.

**— Но основное направление остается педагогическим?**

— Да, потому что педагогические специальности для нашей области — это же государственный заказ. И когда сейчас решается вопрос о передаче вузов на областной бюджет, нам крайне важно федеральное финансирование.

Окончание на 2-й стр.

## БУДЕМ ЗНАКОМЫ

## ДАВАЙТЕ ДЕЛАТЬ ИНТЕРЕСНУЮ ГАЗЕТУ

Дорогие друзья!

Вот и вышел снова после долгого перерыва очередной номер университетской газеты «Ломоносовец». И случилось это прежде всего потому, что среди преподавателей и студентов назрела острая необходимость в своем периодическом печатном издании.

Наверно, отношение к безгонорарной многотиражной газете является критерием любви к родному университету, своим коллегам и студентам.

Я благодарю наших первых авторов, которые подготовили в номер свои статьи, стихи, заметки и целые руб-

рики. Мне особенно дорого, что самыми первыми откликнулись преподаватели моего родного филфака, на котором когда-то еще студенткой я была редактором истфиловской стенгазеты. От нее до «Ломоносовца» путь лежит через забываемые годы работы корреспондентом в «Правде Севера».

Любую газету должно быть интересно читать, надо, чтоб она удовлетворяла разным вкусам и запросам людей. Пишите о том, что вам самим интересно. Информировать обо всем новом, что происходит на факультетах и кафедрах. Поднимайте пробле-

мы, рассказывайте о своих коллегах. Я приглашаю студентов к сотрудничеству, ведь это самый творческий народ на свете. В своей газете, как и в жизни, мы не будем безнадежно серьезными людьми.

На страницах «Ломоносовца» всегда найдется место стихам, шуткам, рисун-



кам, оригинальным советам и кулинарным рецептам, кроссвордам.

А теперь о насущном. В корпусе, где скоро разместятся издательство Поморского университета и редакция «Ломоносовца», идет ремонт. Поэтому я предлагаю всем временный телефон для творческих контактов: 26-70-71.

С надеждой  
на сотрудничество  
**Ирина Васильевна  
СИДОРОВА.**

# ПРИОРИТЕТЫ ВРЕМЕНИ

Окончание.  
Начало на 1-й стр.

Следующее очень важное направление, которое нам нужно освоить в этом году, — это использование всех возможностей Интернета, изучение компьютерных технологий. Сегодня мы получили WEB-сервер, и в этом году осуществим подключение к основному узлу Интернета всех факультетов.

У нас в университете 250 компьютеров, причем подавляющее большинство нового поколения.

— **Владимир Николаевич, а каковы приоритеты в научной работе университета?**

— Это — наращивание кадрового потенциала и прежде всего профессорского. На сегодня у нас 23 доктора наук. Но этого мало. Необходимо создать условия, чтобы в ближайшее время довести количество докторов до 40—45 человек. Причем нужно отметить, что несколько отстают наши естественники. Там требуется база, экспериментальные, лабораторные условия. У нас существует программа «Доктора наук», и она успешно выполняется. Радует не только пополнение докторского корпуса, но и то, что он молодеет. Последние три докторские диссертации защитили наши преподаватели в возрасте тридцати с небольшим лет. Средний возраст

преподавательского коллектива 38 лет. Это — самый лучший показатель по России.

Университет динамично развивается, молодеет, открывает новые специальности, которые нужны региону. Конечно, все это было бы невозможно без поддержки властей, областных, городских и районных. Но власти помогают нам только потому, что видят: движемся, динамично развиваемся, решаем те проблемы, которые стоят перед областью в плане образования и подготовки специалистов других направлений.

— **В этом году университет начинает качественную подготовку студентов за рубежом. Расскажите об этом подробнее.**

— Мы начинаем новый этап международного сотрудничества. Речь прежде всего о проекте «Лулео-Помор». Это — подготовка студентов нашего университета на магистерскую специальность в шведском университете Лулео — самый дорогостоящий проект в области высшего образования, который сегодня ведет Швеция с нашим университетом. Студенты получают два образования — нашего университета и магистерское. И специальности — самые необходимые нашей области: компьютерная технология, менеджмент, электротехника, техническая физика.

— **Каковы критерии отбора студентов для обучения в Швеции?**

— Отбор происходит на конкурсной основе. В прошлом году мы из наших студентов отобрали 31 человека. Они изучают шведский язык, физику, математику, чтобы в течение года подойти к званию бакалавра. В мае этого года шведские преподаватели будут принимать экзамены. Из этих 31 только 20 лучших будут отобраны для продолжения обучения в Швеции.

Теперь нашим студентам будет предоставлена возможность заниматься и по другим международным проектам.

В июне этого года у нас в университете пройдет семинар, организованный Советом Европы.

— **Владимир Николаевич, что бы вы пожелали всем студентам Поморского университета?**

— У меня есть одно, самое главное пожелание. Конечно, все предметы важны. Но особенно необходимы сегодня для каждого студента и преподавателя иностранный язык и компьютер. И отрадно видеть, как наши студенты и особенно молодые преподаватели успешно овладевают тем и другим.

Беседу вела  
Ирина ПЛЕХАНОВА.

## «А он и слова не доискался», или Нужна ли нам культура речи?

К сожалению, не все чувствуют ответственность за судьбу нашего языка. Главное внимание обращается на то, что сказать, а не как. Наша повседневная жизнь засорена то иностранными словечками, употребленными без всякой необходимости, то неправильными синтаксическими оборотами, просторечной лексикой и т. д. просто в силу небрежения к родному языку. Это особенно недопустимо в стенах университета. Классическое образование — это и языковая культура.

Примечательно, что именно здесь, на Севере, сохранилось такое интересное речение: «А он и слова не доискался». Очень внимателен к слову северянин, о чем свидетельствует масса вопросов, поступивших в телестудию во время нашей передачи «Язык мой — друг мой?».

Кафедра русского языка на общественных началах открыла лабораторию социопсихологии, основная цель которой — изучение языковой ситуации Архангельской области. Уже первые исследования показали снижение речевой культуры всех социальных групп. Поэтому мы решили, что одной

### ПРОБЛЕМА

из задач университета как регионального центра должна стать задача формирования языковой личности будущего специалиста, будь то учитель, социальный работник или психолог. К сожалению, многие руководители отделений, деканы факультетов не осознают важности этого направления.

Курс культуры речи введен в учебный план лишь «для галочки». Ну можно ли за 10—18 часов научить психологической культуре речи (т. е. как сделать свою речь содержательной, выразительной, действенной), коммуникативной культуре (т. е. как говорить и писать правильно, точно, образно, логично, ясно, доступно, уместно и т. п.)? Я уже не говорю об элементарной грамотности и законах речевого общения. Для будущих юристов риторика как учение о построении оптимальной, эффективной речи должна стать самой необходимой дисциплиной, расширяющей возможности курсов по основной специальности. Однако риторика на этом факультете изучалась факультативно в объеме

30 часов, и лишь на I курсе. В этом году вообще не изучается.

В наших школах, если и вводится курс риторики, то читают его зачастую непрофессионально. Именно поэтому мы решили открыть специализацию «учитель риторики». Статьи, ведущими преподавателями нашей кафедры разработаны интересные курсы по культуре речи и риторике. Назову некоторые из них: «Русская языковая личность», «Основы монологической и диалогической речи», «Ортология», «Словари и культура народа», «Лексические нормы и культура языковой личности», «Основы речевого поведения человека», «Основы мастерства публичного выступления», «Основы мастерства беседы и спора», «Особенности русского красноречия», «Логика речи», «Психология речи», «Речеведение» и др.

Однако эти курсы оказались невостребованными. А вот «не доищутся слова» ваши выпускники, господа деканы, с кого тогда спрос?

Татьяна СИДОРОВА.  
Заведующая кафедрой  
русского языка.

Горизонты науки

## «Школа ЖИЗНИ» Шалвы Амонашвили

13 февраля в Поморском государственном университете состоялась встреча студентов и преподавателей с доктором психологических наук, академиком Российской АН Шалвой Александровичем Амонашвили.

Есть у этого визита своя маленькая предыстория. В прошлом году, тоже в феврале, Амонашвили проводил в Архангельске пятидневный семинар для учителей города. Были там и преподаватели Поморского университета и с кафедры психологии, и с факультета начальных классов.

После общими усилиями организовали на базе факультета начальных классов лабораторию гуманной педагогики.

Для учителей города, студентов и преподавателей ПГУ были проведены три занятия по религиозным основам педагогики и русской философии.

Нынешний визит Ш. А. Амонашвили в Поморский университет стал новой ступенью творческого сотрудничества. Шалва Александрович привез для университета примерную программу преподавания гуманной педагогики, обещал приехать снова, чтобы более углубленно поработать со студентами «над погружением в свою систему». Вместе с Амонашвили прибыл профессор, член-корреспондент Российской Академии образования и главный редактор «Издательского дома Шалвы Амонашвили» Дмитрий Дмитриевич Зуев. Он познакомил с антологией гуманной педагогики — уникальным изданием книг об искусстве воспитания всех времен и народов. В ходе его визита был заключен договор на приобретение Поморским университетом 300 комплектов антологии гуманной педагогики.

Нина ДИМИНА.

По просьбе преподавателей и студентов, которые не попали на встречу, мы публикуем сокращенный вариант выступления Ш. А. Амонашвили в ПГУ 13 февраля 1998 года, на 3-й странице «Ломоносовца».

# «Я — путь для вас. Вы — путь для меня»

Гуманная педагогика есть классическая педагогическая идея, и она всегда находит свое раскрытие на основе духовных учений

...Я попытаюсь изложить некоторые мысли гуманной педагогики. И это будет в тезисном варианте.

Итак, первый постулат. Педагогика не есть наука. Педагогика есть высший образ человеческого мышления, заключенный в каждом из нас изначально.

Учитель строит свои уроки не на основе науки, а в первую очередь на основе опыта, творчества, вдохновения, своих побуждений. И поэтому у одного учителя возникает свой опыт, у другого — свой.

Учения Коменского, Песталоцци, Сухомлинского доказывают, что педагогика не наука, а образ мышления.

Дальше я пользуюсь теми же способами, что и классики. И кладу в этот образ мышления допущения. Но допущение — это область выбора. Я допускаю, что есть духовный мир, реально существующий. Я допускаю, что душа человека бессмертна и она устремлена к вечному восхождению. Это — реальная субстанция. Дух человеческий устремлен к вечному совершенствованию. «Будьте совершенны, как совершен Отец наш небесный», — говорится в Новом завете.

Я допускаю еще и третье: земная жизнь есть путь испытаний. Человек приходит для того, чтобы пройти этот путь испытаний для своего восхождения. Тут ничего не докажешь. Это — аксиоматика педагогики.

Если есть духовный мир, тот мир, откуда я пришел и куда я должен вернуться потом. Если душа устремляется к вечному восхождению, а земная жизнь — отрезок пути для восхождения, тогда кто же есть ребенок? Как я, учитель, должен его принимать?

И получается опять три вывода. Ребенок есть явление нашей земной жизни. Он родился потому, что должен родиться, нет случайных рождений. Родители дают нам тело. И огромное им спасибо за все, что делают по отношению к нам. Но тело — переходящая субстанция. Оно уйдет. А душа останется и еще вернется, пока не достигнет своего совершенства. Или падет вниз, чтоб затем быть разрушенной. Ребенок есть носитель своей неповторимой миссии. И эта миссия в первую очередь служит ему, чтобы он восходил по пути этого развития. И с другой стороны, эта миссия служит

людям. Моя миссия состоится через вас, с помощью вас, в вашем присутствии. Поэтому Христос говорит: «Я — путь для вас, вы — путь для меня».

Третий постулат. Ребенок есть носитель неограниченной энергии духа. Она не измеряется никакими земными мерками. Также и ребенок есть микрокосмос, и он неизмерим в своих возможностях, он безграничен.

Суммируем эти понятия. Ребенок есть явление. Он носитель своей миссии и величайшей энергии духа. Отсюда, проводя эксперименты, я говорю своим учителям: «Давайте строить урок так, чтобы дети состоялись как носители своей миссии и величайшей энергии. Чтобы они проявили свои субстанции, соприкоснулись со своей миссией, если не сегодня, то завтра или через десять лет, чтоб я зарядил в нем возможность самопоиска». И этому мы будем посвящать и чтение, и письмо, и счет, и все остальное. Задача состоит не в том, чтобы прививать детям прочные навыки письма, а в том, чтобы обратить эту речь как светильник другим. А направить ребенка к познанию через чтение и с помощью чтения помочь ему влиться в книгу так, чтобы до конца дней не выпускать ее из рук.

Неужели самое главное — научиться считать? Математика рождена не для того, чтобы складывать и умножать эти числа, а для того, чтобы познать вселенную. Математика — это симфония чисел.

Для себя я выделяю опять же три качества движущих сил в ребенке. Первая сила — страсть ребенка к развитию. Есть закон календарных планов в развитии, в нем изначально записано — год и месяц, когда ребенок начнет говорить, ходить, каков будет его рост. Есть мощнейшая теория страсти к развитию и у Коменского и у Выготского. Развитие есть восхождение от сложного к более сложному.

Вторая страсть в ребенке — это страсть к взрослению. Дети хотят быть более взрослыми, чем есть сейчас. Это такой особый феномен, о котором можно долго-долго говорить и опыты проводить.

Третья страсть — это страсть к свободе. Это то, ради чего он рождается вообще. Природа сама со своим величайшим терпением создала в ребенке эти три страсти: к развитию, к взрослению и к свободе. Каковы же на фоне всего этого мои подходы к ребенку?

Назову понятия, которые

вам очень известны, и вы поймете, насколько эти понятия по своей сути должны быть едины. Но насколько они выхолощены сейчас и в них никакого гуманизма просто нету. Первое понятие — это школа. Все знают, что такое школа. Это учебно-воспитательное учреждение, где происходит образовательный процесс.

Школа есть латинское понятие, причем духовное. И означает оно — скалистую лестницу для восхождения души и духовности человека. Она не может находиться в здании. Она во мне, в учителе. Школа есть учитель. Если я, учитель, не войду в это здание, то и школы там не будет. Если не придет туда ребенок, то школы тоже не будет. Но я сам есть носитель того, ради чего ребенок должен туда прийти. И я помню ребенку вскарабкаться по этой лестнице. Если это так, то перед нами встает понятие воспитания, которое говорит само за себя. Это — питание оси. Какой оси? Не биологической, конечно. Но питание оси духовной. И духовная ось питается особыми ферментами. Это — образы. Образы любви, уважения, утверждения, сострадания. А источник этих образов — опять же учитель. Он изучает образы, и нравственные, и научные, и все другие образы, которыми питается духовная ось ребенка.

И в заключение еще одно понятие, ради которого вы сидите здесь, изучаете методики. Это — урок. Все в школе меряется уроками, и потом результатами этих уроков — качеством знаний. Поэтому проверка, оценка и все остальное, что господствует на этих уроках. А что такое урок? «Урок есть основная форма организации процесса обучения». Теперь рассмотрим, что такое урок с этих же гуманных позиций. И мы увидим, что это величайшее понятие. В нем заключены такие составные как «у» плюс «рок». Не думайте, дорогие коллеги, что я сейчас будет играть случайным сочетанием букв и звуков в словах. Ни одно слово, которое имеет древнейшее происхождение, не возникло случайно. Не надо объяснять, что такое рок. Это предписанная судьба, которая может произойти в вашей жизни. Можно сказать иначе, это — карма, то, что вы заслужили. Теперь нам надо разгадать это начало «у» — это то же самое, что слово «ура». А почему



«ура»? Да потому, что ура означает — свет, культура. Это значит — почитание света. Посмотрим, как в Новом завете это объясняется: «В начале было слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог... И в нем была жизнь, и жизнь была светом человеков». А потом будет сказано: «Бог есть любовь». То есть «слово», «Бог», «жизнь», «свет», «любовь» — получается, что это эквивалентный ряд понятий. И все это вместились в одном звуке, каким есть «у». И, в частности, в слове урок. Отсюда могу ли я, учитель, готовить детей завтрашнего дня, «вызывать как можно больше учеников». Да еще «строго опрашивать», как пишут в дидактиках 50—60-х годов? А может, строгость губит ребенка? Я должен делиться своим светом с ребенком. Отсюда и понятие учитель. Это — дух, излучающий свет. А ученик — дух, стремящийся к свету.

Друзья мои, я попытаюсь вас убедить: все, что я здесь говорю, — не просто красивые слова. Вспомните своих любимых учителей, которые помогли вам стать людьми, бросили вам спасательный круг, когда было очень трудно. Вспомните их. И вы откроете одно уникальное явление. Эти люди, сознательно или бессознательно, принимали вас такими, какие вы есть, от природы.

Мои любимые учителя не нуждались в моей прилежности, способностях, усилиях. Они просто брали во мне мою Шалву, все мое нутро и воспитывали то, что есть во мне в целом. Проанализируйте это, пожалуйста, и вы поймете, что гуманная педагогика не придумана сегодня, она была в школе всегда.

(Печатается в сокращении)

# Диплом авторских симпатий

## давно заслужили работники издательства Поморского университета

Второй уж год пошел с того памятного дня, когда в издательство Поморского университета пришло письмо за подписью президента Совета по детской книге России Сергея Михалкова, в котором он благодарил издательство за участие в III Всероссийском конкурсе-выставке «Отчий дом» и поздравлял с заслуженной наградой — дипломом II степени за издание Книги для учащихся 5—8-х классов «Литературный Север» (составитель Л. С. Скепнер).

— Но как ни странно, и, наверно, это нашей стране свойственно, диплом мы до сих пор так и не получили, — замечает с грустной улыбкой директор издательства В. П. Базаркина. — Хоть бы в руках его подержать да другим показать.

А объясняется это, как рассказали мне, тем, что в Москве намечали очень торжественно вручить университету эту награду. Да нет денег на задуманное... Вот уж действительно, «хотелось как лучше, а получилось как всегда».

А тем временем Валентина Павловна и ее коллеги по издательству работают увлеченно, в стремительном темпе и на высоком профессиональном уровне. И, как знать, может, еще много высоких наград ждет за творческий труд коллектив единомышленников, влюбленных в свою работу. Это

редакторы Надежда Николаевна Коноплева, Елена Шамильевна Галимова, Маргарита Леонидовна Гарцева, секретарь Елизавета Павловна Филиппова.

Издательство университета за шесть лет выпустило в свет 400 книг и брошюр. Среди них монографии, учебные пособия, сборники, словари и справочники, и даже художественная литература.

О самом значительном в год нынешний и год минувший рассказывает директор издательства **Валентина Павловна БАЗАРКИНА:**

— В прошлом году издательство участвовало в международной выставке «ЭКСПО-97», в выставке «Обучение и информация», проводимой в ЦНТИ минувшей осенью. А в ноябре 1997 года, несколько книг, выпущенных издательством, были включены в экспозицию, представляющую наш край на презентации Архангельской области в Нидерландах. В издательстве стал размещать заказы даже норвежский университет в г. Тромсе. Издано два сборника научных трудов на норвежском языке. И самая последняя интересная книга, которая вышла в свет в 1997 году, — это книга Владимира Николаевича Булатова «Русский Север», ч. I «Заволо-

чь». Автор работал над книгой десять лет. Можно сказать, труд жизни. Издание добротное, заставляющее по-новому взглянуть на историю нашего края.

В марте Владимир Николаевич обещает положить нам на стол рукопись второй книги «Русского Севера».

— **Чем еще порадуете нас в этом году?**

— В типографии ИПП «Правда Севера» уже находится юбилейный сборник стихов Ольги Фокиной. Так уж получилось, что на женсовете, а я там в президиуме, задумали сделать Ольге Александровне подарок на шестидесятилетие. Женщины собрали деньги, а это сегодня — сумма немалая, и сделали заказ именно нашему издательству. Оформил книгу, по просьбе самой Фокиной, художник Сергей Сюхин. Там в основном будут ее неопубликованные стихи. Мы с Ольгой Фокиной и Сергеем Сюхиным ездили в Верхнюю Тойму на ее юбилей, и там уже ближе познакомились. Потом верстку ей посылали в Вологду, все до последней точки согласовали. И сама Ольга Александровна говорила, мол, сколько лет изда-



валась. но чтобы так с не душевно работали редакторы, не было никогда!

И такое отношение у нас к всем, кто приходит в издательство. Если бы меня спросили, какое основное качество наших редакторов, я бы ответила — бережное отношение к текстам автора.

Самое же главное событие в этом году — завершение работы над первым томом «История» Поморской энциклопедии. Мы проводим последнее заседание редколлегии, и дальше везу рукопись в Тверь. Дело том, что там самый современный полиграфический комбинат. Немалую роль здесь сыграл Юрий Гуськов. Я ему позвонила в Госдуму, когда был в Москве. Он тут же связался, председателем областного Собрания Твери. И участь нашей пятитомного труда была решена. Если не возникнет каких-то доработок, то к лету первым том энциклопедии мы будем держать в руках. И это станет событием для всей Архангельской области.

Записала  
**Ирина СИДОРОВА**  
Фото Павла Кононова

## С миру по нитке

Продолжается совместная благотворительная ак-

### АКЦИИ

ция факультета социальной работы нашего университета и Ломоносовского фонда в помощь воспитанникам детских домов в Холмогорском районе. Уже собрано немало одежды и обуви для нуждающихся детей, и помощь продолжает поступать.

Для наших социальных работников это уже не первое доброе дело. Они собирали одежду для малолетних правонарушителей, содержащихся в колониях под Архангельском, в рождественские праздники давали концерты для детей из неблаго-

получных семей. Нынешняя акция проходит по

инициативе Ломоносовского фонда, представители которого немало сделали для детей-сирот из Холмогор: отравили им карандаши, альбомы, тетради. В медицинской академии организовали сбор теплых вещей. А теперь по предложению ректора В. Н. Булатова, члена правления фонда, к этой акции подключился и наш вуз.

Дата окончания сбора вещей — **1 марта**. Все собранное будет передано Ломоносовскому фонду и отправлено в Холмогорский район.

**Алексей СЕРОВ.**

## Поздравляем

сотрудников университета, отмечающих в феврале юбилейные даты:

**НЕМЧЕНКО Галину Павловну, доцента кафедры психологии,**

**БОЧАРОВА Михаила Ивановича, профессора кафедры физиологии и спортивной медицины,**

**ТИТОВА Сергея Павловича, слесаря «Центри-на».**

**УШАКОВА Вильгельма Александровича, старшего преподавателя кафедры современных языков.**

### ТВОРЧЕСТВО

Стоят на улице морозы:  
Крепчают, сердятся,  
трещат.

Моей судьбы  
метаморфозы  
Сродни погоде. Обещать  
Гидрометслужба

может много:  
И дождь, и бурю, и метель,  
Поутру — дальнюю дорогу,  
А днем — больничную

постель.  
На прочность, вытяжку  
и сжатие

Проверку качества  
прошел.

Зима, ослабь свои  
объятия —  
Сегодня мне не хорошо.

**Василий МАТОНИН.**