

ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Газета Поморского международного педагогического университета
им. М. В. Ломоносова

ЛОМОНОСОВЕЦ

ИЗДАЕТСЯ С 26 ЯНВАРЯ 1990 ГОДА

№ 26

НОЯБРЬ 1995 г.

ЦЕНА ДОГОВОРНАЯ

VII



ПРОГРАММА

VII Ломоносовских международных чтений Поморского международного педагогического университета имени М. В. Ломоносова
(14 - 24 ноября 1995 г.)

14 - 15 ноября

Научная конференция "Непрерывное экологическое образование: содержание, технология, перспективы".

- Пленарное заседание - 14 ноября в 10.00 в областном центре дополнительного образования.
- Секционные заседания - 14 ноября с 15.00 до 18.00 и 15 ноября с 10.00 до 18.00.

15 ноября

14.15, 5-й учебный корпус, 206 ауд.
Презентация Центра по предотвращению и разрешению конфликтов и психологической службы университета.

16 ноября

9.00 Норвежский центр, ул. Урицкого, 56
Совещание экологических центров Баренцева региона.

16 - 17 ноября

Научная конференция "Системы образования стран Баренцева региона: опыт, проблемы, поиски".
- Пленарное заседание - 16 ноября в 10.00, 1-й учебный корпус, читальный зал.

- Секционные заседания:
Секция 1 - 16 ноября в 14.00 в Ломоносовском фонде (ул. Попова, 2, кор. 1).

Секция 2 - 17 ноября в 12.30, 4-й уч. корпус, 8-я ауд.

Секция 3 - 17 ноября в 14.00, 5-й уч. корпус, ауд. 210.

Секция 4 - 17 ноября в 14.30. 1-й учебный корпус, ауд. 38.

17 ноября

в 10.30, пр. Ленинградский, 61, ауд. 6.
III научная конференция "Многоуровневая система высшего педагогического образования".

18 ноября

- Торжественная церемония у памятника М. В. Ломоносова в 10.30 час., у главного корпуса ПМПУ.

- Торжественное заседание Ученого совета в 11.00 час., 1-й учебный корпус, читальный зал.

- XXIV международные Ломоносовские чтения "М. В. Ломоносов и российский флот" в 16 час., областной театр драмы.

19 ноября

11.00, Центр христианской культуры (ул. Логинова, 18)
Научная конференция "Церковь, религия и христианское образование в Баренцевом регионе".

22 - 23 ноября

10.00, 5-й учебный корпус, 305 ауд.
Научная конференция "Рост и развитие детей Баренцева региона".

Ломоносовский форум университета, проводимый в канун дня рождения нашего великого земляка, традиционно и заслуженно считается главным праздником нашего вуза, творческим отчетом его коллектива о сделанном в минувшем году.

Главной особенностью Ломоносовских дней университета в этом году является то, что мы проводим уже не просто Ломоносовскую конференцию, а Ломоносовские международные чтения, сохранив порядковый номер "семь", подчеркивая тем самым преемственность с последней VI Ломоносовской конференцией.

В повестке VII Ломоносовских международных чтений - шесть научных конференций (наряду с традиционными

дискуссии и дальнейшего развития сотрудничества в области образования в Баренцевом регионе.

Лучшие доклады войдут в сборник, который предполагается создать по итогам конференции, дополнив его материалами, полученными из министерств образования и вузов стран Северной Европы.

17 ноября на базе педмастерской пройдет традиционная и третья по счету конференция "Многоуровневая система высшего педагогического образования". Во второй половине этого дня планируется рабочее совещание с участием первого заместителя министра образования России В. М. Болотова.

Торжественная церемония у памятника М. В. Ломоносова около главного

«Отечества умножить славу»

заседаниями секций на факультетах и кафедрах). Первая из них - "Семантика слова, образа, текста", уже успешно прошла в октябре на базе Северодвинского гуманитарного института, о чем уже сообщалось в нашей газете.

Интересный круг участников из России и Скандинавских стран собирает конференция, посвященная теме непрерывного экологического образования. Она пройдет 14 - 15 ноября, а ее логичным завершением станет совещание экологических центров Баренцева региона 16 ноября в Поморско-Норвежском центре университета. Тезисы этой конференции уже изданы.

Большие надежды мы возлагаем на конференцию "Системы образования стран Баренцева региона: опыт, проблемы, поиски". Она пройдет 16 - 17 ноября. К сожалению, перенесена на более поздний срок встреча министров образования стран Северной Европы, планировавшаяся на эти дни в Архангельске. Но, думается, что несколько десятков докладов, представляемых как преподавателями университета, так и нашими российскими и зарубежными коллегами, составят хорошую основу для плодотворной

корпуса университета начнется в 10.30 утра 18 ноября, и продолжит ее торжественное заседание Ученого совета, на котором будут подведены главные итоги года и состоится присуждение званий почетного доктора университета. Предполагается подписание ряда документов о сотрудничестве с зарубежными вузами.

Несомненный интерес для специалистов будут представлять научные конференции "Церковь, религия и христианское образование в Баренцевом регионе" (19 ноября) и "Рост и развитие детей в Баренцевом регионе" (22 - 23 ноября), в которых также примут участие как российские, так и иностранные ученые.

Кроме того, с 13 по 21 ноября пройдут заседания 18 секций на факультетах и кафедрах университета.

Хочется пожелать всем участникам VII Ломоносовских международных чтений университета успехов, творческого настроения, интересных и содержательных дискуссий, полезных знакомств и перспективных проектов с тем, чтобы этот форум стал достойным вкладом в развитие отечественного образования и науки.

В. ГОЛДИН,
профессор.

5 октября Ученый совет принял решение избрать почетными докторами Поморского международного педагогического университета ВИКТОРА АЛЕКСАНДРОВИЧА БОЛОТОВА и ВИКТОРА МИХАЙЛОВИЧА ТРЕТЬЯКОВА.

Виктор Александрович Болотов родился в 1952 году в г. Улан-Удэ. В 1969 году поступил на математический факультет Красноярского университета, после окончания которого работал в Красноярском пединституте ассистентом, доцентом, зав. кафедрой, деканом психолого-педагогического факультета. Кандидат физико-математических наук.

В 1990 году В. А. Болотова переводят на работу в Министерство образования России. В 38 лет он назначается первым заместителем федерального министра образования.

В. А. Болотов стал одним из главных инициаторов реформирования системы педагогического образования. Он активно поддерживал идею преобразования педагогических институтов в педагогические университеты.

При его самом деятельном участии наш институт в 1991 году стал одним из первых в России государственным, а в 1993 году - международным педагогическим университетом.

В. А. Болотов рассматривает наш вуз как важнейший эксперимент по созданию регионального центра науки, образования и культуры. Во многом благодаря деятельности первого заместителя министра Поморский университет обрел динамично развивающиеся международные связи и признание в странах Баренц-региона.

В. А. Болотов автор более 50 научных трудов, академик Российской академии естественных наук.

Виктор Михайлович Третьяков родился в 1933 году в с. Холмогоры. В 1956 году окончил Архангельский лесотехнический институт и был направлен на работу на Цигломенский лесопильно-деревообрабатывающий комбинат. Молодой талантливый специалист в 26 лет становится главным инженером одного из крупнейших предприятий области.

В 1975-90 гг. Виктор Михайлович работал председателем исполкома Архангельского областного Совета народных депутатов. Исключительно большое внимание он уделял вопросам развития образования. В эти годы возводились школы по современному проекту (10 - 12 тысяч ученических мест ежегодно), построен один из лучших в стране Домов пионеров, ныне областной Центр дополнительного образования.

Большой вклад внес В. М. Третьяков в развитие нашего университета. При его непосредственном участии были открыты факультеты начальных классов и индустриально-педагогический, отделения в Корьяме и Северодвинске, проведена реконструкция спортивного комплекса, университету передан ряд зданий.

После выхода на заслуженный отдых Виктор Михайлович работает генеральным директором Ломоносовского фонда, который реализует ряд крупномасштабных проектов по изучению научного наследия первого русского академика М. В. Ломоносова, активно помогает ученым и деятелям культуры области.

В. М. Третьяков был координатором конференции университетов стран Баренц-региона (1993 г.) в г. Архангельске, после проведения которой наш вуз обрел статус международного.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

14 ноября в областном центре дополнительного образования (набережная Северной Двины, 73) начала работать большая научно-практическая конференция на весьма актуальную тему: "Непрерывное экологическое образование: содержание, технология, перспективы" в рамках VII Ломоносовских международных чтений. На ней планируется заслушать около 102 научных экологических докладов. Ученые из 17 городов (Москва, С.-Петербург, Петрозаводск, Киров, Ярославль и др.) будут участвовать в работе трех секций: "Экологическое образование в школе", "Экологическое образование в вузе" и "Региональные экологические проблемы".

Много интересных докладов сделают преподаватели кафедры географии, ботаники, зоологии и химии естественно-географического факультета Поморского педуниверситета - главного организатора данной конференции. Соучредителями конференции являются комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов Архангельской области, предоставивший средства для организации конференции, областной центр дополнительного образования и ряд других организаций. Сотрудники рекламного информационного агентства "М'арт" оказали спонсорскую помощь в изготовлении приглашений.

Ожидается приезд на конференцию из С.-Петербурга Сергея Борисовича Лаврова, президента Русского географического общества, из Москвы профессора Станислава Николаевича Глазачева, нашего земляка, и многих других известных ученых. Будут на конференции и ученые из Норвегии.

В ходе конференции состоится презентация учебника и методического обеспечения курса "Экология России".

15 ноября в Поморском университете пройдет "Круглый стол", а также будут подведены итоги работы всей конференции. 16 ноября в 9.00 часов планируется содержательная экскурсия в Малые Корелы в музей деревянного зодчества и народного искусства. В ходе научного форума будет организована продажа тезисов конференции, разной методической и краеведческой литературы.

АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ДЛЯ КОНТАКТОВ:

адрес: 163006, Архангельск, пр. Ломоносова, 4, ПМПУ им. М. В. Ломоносова, деканат естественно-географического факультета;

телефон: 44-18-83 (деканат естественно-географического факультета Шаврина Елена Валентиновна).

Б. ЕРМОЛИН,
доцент кафедры географии ПМПУ.

ПЕРВАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Дети Севера: здоровье, рост и развитие»

Ставшие традицией Ломоносовские чтения в Поморском педагогическом университете с каждым годом собирают все большее число участников.

В рамках VII Ломоносовских чтений Институт медико-педагогических проблем, являющийся одним из научных подразделений университета, проводит I научно-методическую конференцию "Дети Севера: здоровье, рост и развитие", которая является как своеобразным научным отчетом НИИ МПП, так и объединяющим началом исследований, посвященных данной научной проблеме.

Учитывая, что в начале 90-х годов социально-экономическая и экологическая ситуация привела к резкому ухудшению состояния здоровья населения России, главным образом детского, НИИ МПП университета своей главной научной проблемой определил "Здоровье, рост и развитие детей Севера в системе образования".

Работа конференции будет проводиться на 2-х секциях.

На секцию "Физическое развитие детей" заявлено 6 докладов и 11 фиксированных выступлений. Предполагается обсудить вопросы особенностей роста и развития детей-северян. И прежде всего, о влиянии условий жизни и климата на физическое развитие детей Архангельской области (доклад проф. Теллер Ю. Р.);

О ретрандации физического развития младших школьников Г. Архангельска доклад к. б. н. Бральника Г. Г. Об особенностях функционирования сердечно-сосудистой системы у северных детей будут сделаны сообщения к. м. н. Тимоховой Н. В. и Бересневым С. И. Кроме того, на секции будут обсуждены гигиенические аспекты организации обучения школьников (докл. Куляра Л. И.).

На секции "Психическое развитие детей" будут обсуждаться стратегия и тактика мыслительной деятельности у школьников (докл. доц. Стрелков В. И.), особенности поведения, и коррекция эмоционально-неустойчивых детей (докл. Кабакова Л. П.) и роль эмоций в развитии личности школьника (докл. Никанорова Е. А.).

В программе конференции предусмотрено обсуждение особенностей обучения детей с отставанием интеллектуального развития. Так, сообщение с демонстрацией видеозаписи о формировании элементарных трудовых умений у воспитанников специальных детских домов будет сделано педагогом-дефектологом, аспирантом института коррекционной педагогики Калининкова Л. В. Специалисты-дефектологи Института усовершенствования учителей представили на конференцию результаты изучения особенностей вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности (докл. Соловьева Л. Г.) и изучение ритмической способности у детей с отставанием в умственном развитии (Медникова Л. С.).

Председатель Архангельской ассоциации родителей детей с отставанием в развитии Седовина Т. Н. привезла из Норвегии видеофильм, свидетельствующий, что специальное обучение лиц с глубокими нарушениями интеллекта позволяет объединить их в прекрасный музыкальный ансамбль, который с успехом гастролирует по странам Скандинавии. Этот видеофильм будет показан участникам конференции.

По материалам конференции подготовлен сборник тезисов.

Надеемся, что Первая научно-методическая конференция "Дети Севера: здоровье, рост и развитие" будет способствовать объединению специалистов, которых заботит будущее России.

Конференция состоится 22 - 23 ноября в аудитории № 49 спортивного корпуса ПМПУ. Начало в 10.00 часов.

С 17 по 23 октября в Тромсё проходил Международный симпозиум, посвященный открытию департамента религиоведения в Тромсё университете. Выступая на открытии симпозиума ректор университета профессор Туве Бул отметила, что образование департамента религиоведения - это самое знаменательное событие в современной жизни Тромсё университета, которое позволяет говорить о завершенности системы гуманитарного образования, о его насыщении глубоким религиозно-духовным смыслом.

Религия и религиоведение в Баренцевом регионе НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА

Со словами приветствия и поздравления к участникам симпозиума обратился бывший ректор Тромсё университета профессор Уле Миес, который сыграл первостепенную роль в образовании нового департамента.

На заседаниях симпозиума был обсужден широкий круг проблем, связанных с определением значения религии в мировой истории и предистории, с выявлением ее места в современном мире на пороге тысячелетий, с раскрытием роли религии в установлении всеобщего мира и в разжигании международных конфликтов. Особое место в работе симпозиума было отведено изучению роли религии в жизни народов Арктики, определению понятий шаманизма, северной идентичности и религиозности. Ряд заседаний был посвящен проблемам преподавания предметов религиозного цикла в системе университетского образования. Развернувшаяся дискуссия затронула очень важный вопрос о соотношении таких академических предметов как религиоведение, социальные науки и теология. В рамках симпозиума состоялся "круглый стол", посвященный обсуждению вопросов преподавания религиоведения в системе образования Северной Норвегии, а также особая "видео" секция, на которой был показан ряд этнографических фильмов, снятых участниками симпозиума.

О том, какое значение придается в Тромсё университете созданию департамента религиоведения, свидетельствует сам состав приглашенных участников симпозиума. Среди них всемирно известные ученые, занимающие ключевые позиции в мировом религиоведении: профессор Эрик Шарп (Сидней, Австралия), профессора Ниньен Смарт и Вальтер Каппс (университет Санта-Барбара, Калифорния, США), профессор Жан Малари (директор Института полярных исследований, Париж, Франция), профессор Жак Ваарденбург (Лозанна, Швейцария), профессор Уке Хультранц (Стокгольм, Швеция), профессор Ян Бергман (Уппсала, Швеция), директор института социальных наук Тромсё университета, профессор Рейндар Бертельсон, профессор департаментов теологии университетов Осло и Бергена - Таральд Расмуссен и Эйнар Томассен, профессор Руалд Кристьянсен - Институт Финмарка и многие другие известные

религиоведы, священники и педагоги Северной Норвегии.

Предполагалось, что в работе симпозиума примет участие президент Эстонии Лённарт Мери, который является крупным специалистом по шаманизму народов Сибири. Однако в силу ряда причин он не смог приехать в Тромсё, и на специальном заседании был показан его фильм, посвященный шаманизму у инганасан.

Особо следует сказать о первом руководителе департамента религиоведения, профессоре Юке Пентикайнене - одном из наиболее выдающихся религиоведов современности. Юка Пентикайнен неоднократно принимал участие в этнографических экспедициях, связанных с изучением религии народов Севера и Сибири. До его приглашения в Тромсё университет он возглавлял департамент сравнительного религиоведения в университете Хельсинки. В своем выступлении на симпозиуме он отметил, что департамент религиоведения в Тромсё является самым молодым в мире и образован в самом северном университете мира. Он высказался также за разработку совместных исследовательских и образовательных программ с Финмарк колледжем (Альта) и Поморским международным университетом.

На симпозиуме с докладом выступил директор Центра сравнительного религиоведения и этносемиотики народов Баренцева региона Н. М. Теребихин. В своем выступлении он проанализировал соотношение таких основополагающих категорий социальных исследований как этнос, религия и культура с позиций русской религиозно-философской и православной культурологии. Доклад Н. М. Теребихина получил высокую оценку участников симпозиума, которые отметили оригинальность идей и концепций ученого-религиоведа из России.

Органичным продолжением религиоведческого симпозиума в Тромсё явился приезд в Архангельск делегации норвежских лютеранских пасторов Нур-Халогаландской епархии, включающей провинции Тромсё и Финмарка. Эта поездка была организована по инициативе Межцерковного исследовательского центра Баренцева региона. Основной целью их визита являлось изучение роли религии в жизни народов

Северной России, а также отношений между церковью и обществом с православной точки зрения.

За время пребывания норвежских пасторов в Архангельске они побывали на богослужении в православных храмах Архангельска, познакомились с жизнью лютеранского прихода Св. Екатерины, посетили музеи и выставки города, а также посетили Ломоносовский фонд. По просьбе наших гостей ученые Поморского международного университета и специалисты Центра христианской культуры организовали и провели семинар по проблемам истории христианской Церкви и христианского образования в Баренцевом регионе.

В целом визит норвежских пасторов в Архангельск показал, что межконфессиональный диалог в Баренцевом регионе не только возможен, но и необходим для повышения уровня взаимопонимания и дружбы между народами государств Северной Европы.

Важным шагом на пути углубления и расширения диалога культуры на Севере Европы является Международный симпозиум "Церковь, религия и христианское образование в Баренцевом регионе", который будет проводиться в Архангельске с 17 по 24 ноября 1995 года в рамках очередных Ломоносовских чтений. Его организаторами являются Поморский университет и Центр христианской культуры. Программа симпозиума, в котором примут участие ученые Норвегии, Швеции, Германии и России, предполагает обсуждение проблем, связанных с изучением истории христианской Церкви на Севере Европы, выявлением ее связей с традиционными религиями народов Арктики, определением программ христианского образования в Баренцевом регионе. В рамках симпозиума будет проведен "круглый стол" "Морская культура Северной Европы (традиции и современности)", посвященный 300-летию Российского флота, а также состоится выездное заседание, на котором будет обсуждаться роль христианской Церкви в гармонизации экологии Арктики.

Н. ТЕРЕБИХИН,
директор Центра сравнительного
религиоведения и этносемиотики
народов Баренцева региона.

Мозг, хорошо устроенный, лучше мозга, хорошо наполненного

Со 2 по 5 октября 1995 года в Омском государственном педагогическом университете состоялась Международная конференция "Образовательные стандарты и развитие личности". О работе этой конференции мы продолжаем интервью со Светланой Александровной Коваль, руководителем Педагогической мастерской.

- Первое, о чем хотелось бы спросить, почему именно в Омске состоялась такая конференция?

- Дело в том, что Омский педуниверситет (ОмГПУ) стоит у истоков реформирования системы высшего педагогического образования. Еще в ноябре 1991 года в Калуге на совещании ректоров были представлены учебный план и программы многоуровневой системы высшего педагогического образования, подготовленные творческой группой Омского пединститута под руководством про-

ректора по научной работе Владимира Самуиловича Ямполского.

В феврале 1992 года на базе Омского пединститута состоялось Российское совещание проректоров педузов, собравшее представителей 62 территорий России (тогда в его работе принимал участие наш проректор Александр Сергеевич Крылов). На совещании были предложены концепции и модели их реализации Омским пединститутом, Российским педуниверситетом имени А. И. Герцена, Московским педагогическим

государственным университетом им. В. И. Ленина, Калужским пединститутом. Омская модель была принята за основу для дальнейшей разработки необходимых документов.

Позднее на базе ОмГПУ создается Российский межвузовский центр по многоуровневому педагогическому образованию. Проректор ОмГПУ Ямполский В. С. возглавляет Научно-методический совет по многоуровневому педагогическому образованию Министерства образования России (член **(Окончание на 4-й стр.)**)

Мозг, хорошо устроенный, лучше мозга, хорошо наполненного

ном этого совета являюсь я). В мае 1994 года здесь состоялось очередное совещание проректоров и деканов педвузов на тему "Проблемы и пути перехода на многоуровневое педагогическое образование. Образовательные стандарты".

И вот октябрь 1995 года - Международная конференция. К этому времени издательством Омского госпедуниверситета подготовлено 13 выпусков сборника "Многоуровневое высшее педагогическое образование".

Не случайно ректору ОмГПУ КОНСТАНТИНУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ ЧУРКИНУ было чем гордиться, открывая эту конференцию.

С первым докладом "О введении в действие государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования" выступила зам. начальника Управления образования МО РФ НИНА ГРИГОРЬЕВНА ЯРОШЕНКО.

Тема ее доклада переключается с вопросом, который рассматривала Коллегия МО РФ. Об этом я уже рассказывала (см. "Ломоносовец" № 24, 1995 г.). И все-таки несколько моментов в ее выступлении подчеркнут:

- система государственных образовательных стандартов разрабатывалась, исходя из личностно-ориентированной концепции, принятой на совещании ректоров в 1992 году;

- актуальной является проблема проектирования образовательных программ;

- следует обратить внимание на увеличение количества специальностей, по которым может осуществляться подготовка в педвузах. Среди них: политология, социология, культурология, искусствоведение, экономика, социальная педагогика, андрагогика, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы;

- отличие и уникальность стандарта педагогического образования в том, что он структурирован другим образом (в отличие от госкомвузовского);

- с 1995 года все вузы должны перейти на новые стандарты;

- проблемными остаются вопросы о преемственности школьного и вузовского образования, о магистратуре в педвузах, об увеличении доли самостоятельной работы студентов, о реализации Положения об итоговой аттестации.

- По-видимому, и этот круг вопросов может стать предметом обсуждения на Ученом совете, о необходимости которого вы говорили в первом интервью?

- Безусловно.

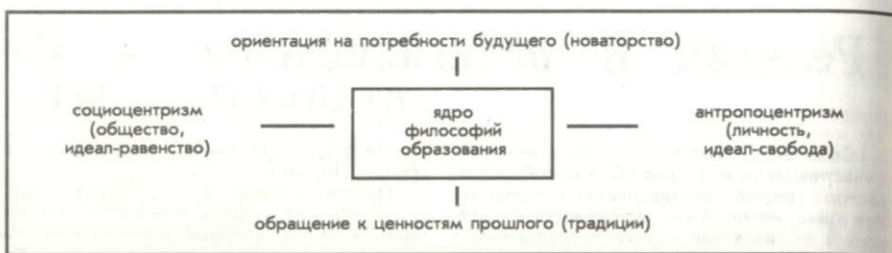
Второй докладчик - ВЛАДИМИР САМУИЛОВИЧ ЯМПОЛЬСКИЙ. (В июне 1993 года Владимир Самуилов был гостем нашего университета, руководителем проектного семинара по проблемам многоуровневой системы образования). Тема его выступления: "Образовательный стандарт - согласование интересов личности и государства".

Я уже не первый раз слушаю выступления Владимира Самуиловича, знакома с его статьями. Меня поражает глубина, аргументированность, своеобразный "бросок вперед" по сравнению с привычным, традиционным. Он не уходит от острых проблем, прогнозирует, предвидит то, что многие сегодня еще не принимают. Вот и на этой конференции Владимир Самуилович затронул глубокие проблемы.

1. От философии образования - к образовательному стандарту. "Образовательная политика находит наиболее последовательное выражение в образовательных стандартах. В отличие от философии образования образовательная политика одна. Но образовательная политика (и стандарты) разноразноуровневые: они существуют на международном, государственном, региональном уровнях, и в итоге - на уровне конкретного учебного заведения реализуются в виде образовательной практики.

Если учебное заведение заинтересовано в поддержке своей деятельности и в признании результатов этой деятельности на всех уровнях, то политика учебного заведения должна соответствовать (по крайней мере - не должна противоречить) образовательной политике более высоких уровней..."

Предложена даумерная модель ядра философии образования



2. Стандарт и личность

"Глобальной функцией любого стандарта (и образовательного в том числе) должна быть защита интересов всех субъектов - участников стандартизируемого процесса и пользующихся его результатами. Это в идеале. А на практике приходится прибегать к компромиссу... Стандарт, защищающий интересы личности как субъекта образовательного процесса, должен гарантировать личности право на выбор".

3. Стандарт как гарант права на выбор.

"В 1992 - 1995 гг. в России сформировалась полисистема высшего образования, включающая в себя одноуровневую, ступенчатую и многоуровневую систему. Именно такая полисистема может гарантировать свободу выбора по крайней мере в трех аспектах:

- выбор в области знания;
- выбор в области профессионального самоопределения;
- выбор технологии осуществления выбранного.

4. Проблема "личность и стандартизация образования в Европейских странах".

"В мире не существует одной идеальной системы образования. Система каждой страны основана на своих исторических и культурных традициях... Говоря о развитии индивидуальности и оглядываясь на Европу, зададимся сакральным вопросом: а может быть, нам и не надо подниматься до Европейского уровня? Ведь менталитет европейца - менталитет индивидуала, а менталитет россиянина (евразийца) - менталитет общинника. Они - антропоцентристы, мы - социоцентристы.

Вот в свете этих проблем и следует думать о новом поколении государственных образовательных стандартов, которые должны вступить в силу в сентябре 1977 года. Сможет ли вузовская научно-педагогическая общественность преодолеть стремление ведомственных чиновников ограничить свободу выбора и "проталкать" через Правительство стандарт, главным функционалом которого будет контроль, а не гарантия свободы!?"

Таким риторическим вопросом закончил свой доклад Владимир Самуилович.

- Светлана Александровна, вы говорили, что у конференция были и особенности.

- Приятной особенностью этой конференции было участие в ее работе и выступление с докладами представителей классических университетов, членов творческих групп Госкомвуза России.

Так, ВАЛЕНТИНА АНАТОЛЬЕВНА КУЗНЕЦОВА, профессор Ярославского государственного университета представила доклад "О моделях подготовки педагогических кадров в условиях многоуровневой системы образования", а ВЛАДИМИР ИСХАЙЛОВИЧ СОКОЛОВ, директор филиала Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Госкомвуза РФ, доцент Нижегородского университета имени Н. М. Лобачевского, выступил на тему "Образовательные стандарты: состояние и пути совершенствования".

Прежде всего, он остановился на предыстории стандартов, которым предшествовали профессиональные, паспорт специалиста, модели специалиста, квалификационные характеристики.

Второй вопрос - о диагностике качества подготовки преподавателей. Сложность стандарта в том, как описать деятельность преподавателя,

ибо там очень велик компонент творчества. Но человек, претендующий на соответствующее звание, должен удовлетворять определенным требованиям, которые должны быть диагностированы.

Третий вопрос: все ли может быть диагностировано? Видимо, не все. Поэтому требования должны формулироваться на двух уровнях:

- требования-тенденции;
- диагностируемые требования.

Четвертый: нужно проверить в действии Положение о Государственной аттестации выпускников.

- Может быть, с учетом того, что подробно обо всех выступлениях в интервью не расскажешь, вы выделите проблемы, которые поднимали выступающие и которые, на ваш взгляд, представляют интерес.

- Назову еще несколько тем, чтобы показать многоаспектность проблемы, которая обсуждалась на этой конференции (всем, кого эти вопросы интересуют, посоветую обратиться к печатным материалам этой конференции да и к другим материалам, которые имеются в нашей университетской библиотеке).

Проблема "Стандарт базового педагогического образования и выделение инварианта содержания психолого-педагогического блока" было посвящено выступление заведующей кафедрой педагогики ОмГПУ НАДЕЖДЫ ВИКТОРОВНЫ ЧЕКАЛЕВОЙ.

СОНОДА ТАКААКИ (Япония) сделал доклад о некоторых аспектах реформирования японской системы образования.

Проблемы информатизации образования принимались в выступлениях "Информатика высшего педагогического образования" (М. П. Лапкин, Омск), "Многоуровневая подготовка по широкому профилю "Информатика-экономика" (Е. К. Хеннер, Пермь), "Иерархия технологий создания и практического применения компьютерных средств для обучения и развития личности" (С. А. Бельков, Екатеринбург), "Многоуровневая подготовка специалиста на основе математико-информационных технологий" (Е. В. Бидайбеков, Алма-Ата).

Большой интерес вызвали выступления психологов Л. М. Разориной (Сыктывкар) - "Проблемы стандартизации и обеспечение условий для развития личности" и А. А. Хава (Новокузнецк) - "Инновации и стандарты в образовании: оценка эффективности".

О проблемах студенчества говорили проректор Нижегородского педагогического университета Татьяна Владимировна Тальникова в сообщении "Построение модели самореализации студента в психолого-педагогических курсах" и зав. кафедрой психологии Новосибирского педуниверситета Татьяна Леонидовна Павлова ("Инновации и студенчество").

И, пожалуй, отмечу еще одно выступление. Меня, гуманитария, буквально покорило выступление доктора физико-математических наук В. А. Далингера, говорившего о проблемах личности учащихся в условиях стандартизации. Математик призывал "отдать предпочтение формированию личности с помощью математики" и процитировал М. Монтеня: "Мозг, хорошо устроенный, лучше мозга, хорошо наполненного".

(В журнале "Математика в школе" № 4 за 1993 год есть его статья, а я надеюсь, что получу запись его лекции "О новых приоритетах математического образования").