

ЛОМОНОСОВЕЦ

ЧТО, ГДЕ, КОГДА

- 30 апреля, 1, 2, 7, 8, 9 мая - дни отдыха.
- Создана комиссия по организации АХО университета.
- Торжественное собрание, посвященное 50-летию Дня Победы состоится 5 мая в 16.00 зале заседаний административного здания по пр. Ломоносова, 30. Затем намечено строить для ветеранов чаепитие и показать праздничный концерт.

УНИВЕРСИТЕТ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС

на замещение следующих должностей профессорско-преподавательского состава

1. По кафедре физико-математических и социальных дисциплин Коряжемского отделения университета:

- доцента, спец. "методика преподавания математики",
- старшего преподавателя, спец. "математический анализ",
- старшего преподавателя, спец. "методика преподавания математики",
- старшего преподавателя, спец. "методика преподавания информатики",
- старшего преподавателя, спец. "основы экономических знаний",
- преподавателя, спец. "иностранный язык",
- ассистента, спец. "геометрия",
- ассистента, спец. "алгебра и теория чисел",
- ассистента, спец. "педагогика".

2. Доцента кафедры валеологии, кандидата наук.

3. Зав. кафедрой астрономии и прикладной математики, доктора наук.

Документы принимаются в течение месяца со дня опубликования объявления в каб. № 6 первого учебного корпуса.

НИИ медико-педагогических проблем объявляет конкурс на замещение должности **заведующего лабораторией прикладной физиологии.**
Справки по тел. 44-11-91.

ПОПРАВКА

В объявлении о конкурсе на замещение должностей ("Ломоносовец" от 6 апреля 1995 г.) следует читать в 10-й строке сверху:
- зав. кафедрой английской филологии, кандидат наук.
Ректорат.

ИЗДАЕТСЯ С 26 ЯНВАРЯ 1990 ГОДА



№ 11

13 АПРЕЛЯ 1995 г.

ЦЕНА ДОГОВОРНАЯ

Золото наших студентов

Туристско-спортивный Союз России поздравляет коллектив университета с появлением в вузе чемпионов России по спортивному туризму.

Два студента факультета физической культуры Дмитрий Изобилин и Александр

Шориков, а также студент геофака Андрей Родюшин вошли в сборную области и заняли первое место в чемпионате России по спортивному туризму. Они награждены золотыми медалями.

Соб. инф.

АНОНС

В читальном зале библиотеки ПМПУ готовится к открытию выставка картин молодой художницы Екатерины Нецветаевой. Работы написаны под впечатлением переживаний, испытанных ею во время транс-персональных сеансов голотропного дыхания по методу Станислава Грофа. Сеансы проводились в январе-феврале этого года в Центре конфликтологии Поморского университета.

С трудоустройством все О.К.

Комиссия по трудоустройству выпускников закончила работу (кроме Коряжемского отделения). Всего рассчитывалось помочь трудоустройству 549 студентам университета. На встречу с членами комиссии явились 507 человек.

На рабочие места в системе образования выйдут 283 выпускника, что составляет 51,5 процента (в 1994 году - 50%). Больше всего

выпускников пойдут работать в школы с факультета русского языка и литературы (88%), 68 процентов выпускников отделения "география - биология" естественно-географического факультета нашли свои рабочие места в школах города и области. А вот с факультета иностранных языков до школ доедут немногие. (Репортаж с заседания комиссии содействия трудоустройству читайте на 2-й странице газеты.)

ОФИЦИАЛЬНО

Выписка из Приказа по комитету по физической культуре, спорту и туризму при администрации Архангельской области № 8 от 06.04.95 г.:

На основании документов, подтверждающих выполнение норм и требований ЕВСК, присвоить спортивный разряд "КАНДИДАТ В МАСТЕРА СПОРТА РОССИИ"

1. Зорину Д. В.	Лыжные гонки	ПМПУ
2. Кузнецову Д. А.	"	"
3. Мошкиной И. В.	"	"
4. Спировой Н. С.	"	"
5. Мелентьевой Н. В.	"	"
6. Белоусову А. В.	"	"
7. Дроздовой Е. В.	"	"
8. Осиповой Н. В.	"	"
9. Шишовой Т. Ю.	"	"

Председатель комитета В. А. Ильин.

Спортивный клуб и кафедра физвоспитания ПМПУ ПОЗДРАВЛЯЮТ указанных в приказе студентов ФФК с присвоением спортивного разряда "КАНДИДАТ В МАСТЕРА СПОРТА РОССИИ".

Председатель СК ПМПУ А. А. Чураков.
Зав. кафедрой ФВ ПМПУ Н. М. Зуев.

С НАУЧНО-СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

БУРЕНКИ, КУКЛЫ И ШМЕЛИ

В течение трех дней в университете работала научно-студенческая конференция. В рамках этого события в первом учебном корпусе была открыта выставка прикладного творчества студентов разных факультетов.

Конечно, стенды индустриально-педагогического факультета "забивали" остальных яркостью и изяществом представленных работ. Под руководством преподавателя В. И. Иванова ребята с ИПФ выполнили филигранную работу по дереву. Игорь Юфряков в технике сквозной резьбы выполнил светильник, его товарищ по курсу Виктор Опыкин сработал чудную по рисунку шкатулку. Оба парня с пятого курса. А вот первокурсницы представили шитье. О. Юдинцева сшила грелку на чайник в виде буренки, а Н. Контова - панно в виде разноцветного пелуха.

Однако больше всего поразила неброская работа Н. Черняевой с пятого курса. Студенткой

были представлены два изделия вологодских кружев, одно из которых - воротник - выполнен с вплетением в узор бисера.

Стенд факультета начальных классов был заполнен куклами в русских национальных костюмах. И не просто русских - здесь представлена одежда жителей Русского Севера, в частности, Архангельской области. Все работы выполнены под руководством преподавателя Е. А. Барановой.

А вот студент III курса геофака Борис Филиппов выставил свою коллекцию насекомых - дихотомический ключ для определения шмелей, позволяющий запоминать модели окраски и вести наблюдения за особенностями биологии шмелей в природе, не отлавливая насекомых.

Надо отметить, что выставка в этом году была скромнее прошлых лет, но все же позволила составить представление о творческом потенциале студенчества. Соб. инф.

Теперь это называется "содействием трудоустройству", но не только студенты, но и преподаватели зачастую употребляют старое название - "распределение", на котором также по-старинке студенты всё чаще заявляют:

«Хочу свободный диплом»

Всю прошлую неделю в кабинете ректора заседала комиссия содействия трудоустройству. И не просто заседала, а настойчиво помогала выпускникам определиться с рабочим местом. Однако в этом году задача комиссии была не из легких - оголились места в школах не только области, но и Архангельска. Выпускники же педагогического вуза, видя бедственное положение учителя, зачастую находят работу, далекую от полученной профессии.

Первый день работы комиссии по сравнению с последующим был радужным. "Распределялись" выпускники индустриально-педагогического факультета, факультета начальных классов и истории. Почти половина последних станет учителями, выпускники педфака также не видят себя вне школы, а будущие учителя обслуживающего труда даже были огорчены нехваткой мест в учреждениях образования.

И вот наступил день второй - на встрече с работодателями пришли выпускники факультета иностранных языков. Однако в этой встрече, как выяснилось, больше нуждались члены комиссии - директора школ и заведующие роно. Выпускники же давно определились с рабочими местами: от референтов знаменитой фирмы "Титан" до интертелефонисток в Архангельских линиях. Так, выпускники не только не собираются запылять дыры штатных расписаний сельских школ, они не хотят учить и городских детей. Из 36 выпускников английского отделения (не считая студентов, имевших льготы при поступлении - целевиков) работать в школу пойдут только Елена Худякова, Светлана Седова, Инесса Полова и Татьяна Лагута. Как не угасивали Женю Бабушкину, в семье которой - все учителя, Юлию Мерзеву, не определившуюся пока с рабочим местом, и еще двадцать их соучениц - ответ был один: в

школу работать не пойдут.

Из 25 "немцев" до школы, в лучшем случае доедут, девять выпускников, из 18 "французов" - до детей, вероятно, не дойдет никто. Одна-единственная "целевика" Ольга Дурягина была рассержена предложением вернуться в родной Приморский район.

Обсудив итоги общения с инязовцами, комиссия приняла решение обратиться в министерство с предложением о введении жестких квот на поступление и контрактов на этом факультете. Также целесообразно сместить акценты в сторону коммерческого набора.

В этом же году университет намерен выставить счета на оплату образования тем фирмам, которые возьмут на работу выпускников-педагогов. Это касается не только выпускников иняза, но и специалистов других специальностей. Так, например, почти ни один юноша с физмата не собирается стать учителем. Выпускники-юноши нашли удобную нишу, чтобы избежать встречи со школой: они собираются служить в армии. Дело, конечно, благое, если после него математики и физики пришли бы в школу. Но, похоже, физматовцев больше привлекает счет купюр, нежели обучение детей арифметике.

Тем не менее физматовцы в лице женской половины пятого курса все же в большинстве своем пойдут в школы.

И вот еще одно интересное наблюдение - самостоятельное трудоустройство все чаще получают сельские девчата. Именно среди них большинство молодых супруг и мам. Похоже, городским парням больше нравятся напористые и самостоятельные сельчанки, чем избалованные комфортом городские красавицы.

С. МИХАЙЛОВА.

Проблемы

Реферат выполнен студенткой IV курса факультета начальных классов Ириной Беляевой под руководством профессора Ю. Ф. Лукина.

Средний возраст опрошенных составил 17 - 22 года, из них 0,8 - женщины, 0,2 - мужчины. Основная часть опрошенных не состоит в браке (зафиксировано 2 гражданских брака и одно замужество).

Жилищные условия пятого общежития лучше, чем других: более половины опрошенных (60%) живут в двухместных комнатах, остальные - в трехместных. 92% уживаются с соседями, 8% недовольны соседями по жилью и хотели бы их поменять. Эти же 8% недовольны соседями по этажу.

И как сказал великий баснописец: "Когда в товарищах согласья нет..." Немало неприятностей доставляет вражда рядом живущих, в которую порой вовлекаются совсем не причастные к ней люди. На эту проблему (небольшую, но важную) администрации следует обратить внимание. Хотелось бы, чтобы все жалобы рассматривались, а нарушителям спокойствия не было никаких снисхождений.

Следует обратить внимание и на мнение студентов по поводу проживания норвежцев в общежитии. 52% опрошенных считают, что вид их беспечной жизни только озлобляет "бедного" студента: за стеклянной дверью кафельный пол, зеркала, светильники в коридорах, а тут, в реальной студенческой жизни, слесаря порой по три недели не дожидаться, чтобы трубу, протекающую в душе, починил; или электрика, чтобы тот наладил плиту на кухне.

...Студент - человек общительный. На общительности у студента общежития построена вся жизнь: нет продуктов - пообедал у соседа, гости пришли - возьми гитару у соседа песен попеть. Если большой праздник - стаканы и тарелки собираются со всего общежития; хлеб и соль, стулья и матрасы - все общее, как при коммунизме. И если кому-то нужно помочь - друзья по "общаге" всегда выручают. А их у студента в среднем около пяти. Вообще же количество друзей у среднего студента из общежития колеблется от 1 до 16. Да и в городе таких от 1 до 50, в среднем около семи. Так что наш студент не пропадет!

Теперь о быте. Пожалуй, не найдется в общежитии ни одного человека, который бы был доволен своей жизнью

в этом здании на все сто. Больше всего студентов устраивает мусоропровод. Почти всегда он неисправен, поэтому рядом с ним кучи мусора, лестничные площадки грязные. Этой грязью, ощущаемой даже с первого этажа по запаху, было бы меньше, если бы мусоропровод регулярно прочищали.

Далее студентов не устраивает состояние электропроводки на кухне. Редкая из них исправна, у большинства не работает по одной конфорке. Студенты считают, что звание как электрика, так коменданта общежития, хотя и не очень хорошо следит за работой подчиненных.

И еще одна большая проблема - состояние канализации. Трубы в этом, вроде бы новом здании постоянно текут, а санитария появляется обычно третий-четвертый день после очередной аварии. Зато большинство студентов (72% - 52%) радуются отоплению горячей водой.

На какие средства живет студент? Только ли на стипендию? Только ли на родительские деньги? Нет! 20% студентов, живущих в общежитии, постоянно работают. Остальные подрабатывают на любую меру сил и возможностей.

Кем становится студент после учебы? В ряду профессий - сторож и репетитор, парикмахер и продавец коммерческого ларька.

Работа студенту приносит большую часть дохода, который колеблется в таких пределах: у 8% - 50 тыс. руб., 20% - 100 тыс. руб., 32% - 150 тыс. руб., 20% - 200 тыс. руб., 8% - более 200 тыс. руб.

Этих денег хватает на жизнь 72% опрошенных. Остальные денег мало. В своих мечтах они так определяют свои расходы: 8% желают иметь более 600 тыс. руб., еще 8% удерживались бы 150 тысяч рублей, оставшейся массе нужно от 200 до 500 тысяч. Однако мечты не совсем реальны, тем более, что стипендия теперешняя "светит" не всем.

68% студентов тратит на питание до 80% своего дохода, 1 - 2% уходит на транспорт. С приобретением одежды студенты очень плохо - они не покупают ее совсем. Еще 16% покупают раз в полгода, 36% - раз два месяца, остальные (не так и много) - раз в месяц.

образ жизни студентов, живущих в общежитии № 5

На досуг студенты тратят % дохода (44% опрошенных) и до 50% дохода (56% опрошенных). Досуг проводят разному:

- 84% - любят смотреть телевизор,
- 76% - ходить в гости и принимать гостей,
- 76% - читать книги,
- 76% - бывать на вечеринках,
- 72% - ходить по магазинам,
- 60% - проводить вечеринки себя,
- 48% - гулять,
- 40% - слушать радио,
- 36% - читать газеты и журналы,
- 36% - ходить в кино,
- 28% - бывать на дискотеках,
- 24% - заниматься спортом,
- 24% - бывать в театре!!!
- 16% - ездить за город,
- 12% - бывать на эстрадных концертах.

Очень редко студенты из общежитий бывают в музеях(!), внимаются художественной деятельностью, посещают филармонию. И совсем студенты, опрошенные мною, не бывают в художественной галерее, выставочном зале. Причина - нехватка денег.

По этой же причине 20% опрошенных ездят домой только на каникулах, 36% - раз два месяца, остальные - раз месяц и чаще. А в перерывах между поездками студенты пишут письма родителям: 32% раз в месяц, 12% - раз в неделю, 68% - не пишут писем, звонят раз в 1 - 2 недели. Связь с родителями, таким образом, поддерживается постоянно. Большинство хотят бывать дома чаще, для чего мечтают о 50% льготе в оплате за проезд.

Теперь о личной жизни студентов. У 56% опрошенных есть постоянный друг (или подруга). 8% хотели бы завести семью в условиях общежития, 96% - не хотели бы иметь ребенка пока живут в общежитии, к тому же 88% думают, что будет нелегко устроить быт в общежитии с семьей.

Распорядок дня для студента типичен. Лишь 20% встают в 8.00. Остальные в 7.00. Ложатся спать: 8% - до 23.00, 16% - после 1.00, остальные - в 24.00.

Полдня студенты проводят в университете. Остальное время тратят: на самостоятельные занятия - 2 часа (44%), 2 - 4 часа (28%), более 4 часов (все остальные); на приготовление пищи - около часа (28%), более (72%); на хозяйственные работы - до часа (56%), более 2 часов (44%).

А чем бы хотели заниматься студенты в свободное время, которого у большинства набегаает в день до трех часов?

Рукоделием, рисованием, художественной фотографией, музыкой, танцами, театром, кино, спортом. Как видно, студенты не привередливы, и в сытой жизни хотели бы заниматься своим любимым делом, а не изобретать велосипед.

Выяснилось, что средний студент далек от политики. По своим убеждениям 12% опрошенных - демократы, 8% - либералы, 1 человек - коммунист. В партиях никто не состоит, и лишь 10% довольны современным правительством. На вопрос "Кто, по-вашему, смог бы вывести страну из кризиса?", чаще всего отвечали: "Не задумывался", назывались такие фамилии, как Жириновский, Явлинский.

Итак, у студента, живущего в пятом общежитии, уровень жизни совсем не так высок, как считается. Много проблем, порой без помощи администрации неразрешимых. Изолированность комнат, темнота коридоров и лесничных площадок, что накладывает определенный криминальный оттенок на жизнь студентов, особенно студентов.

Отдельный разговор можно вести о лифте, который с чарующей постоянностью не работает, о воде, которая с завидной периодичностью пропадает... Тащиться с тяжелой ношей на свой пятый этаж, а мимо проплывают по-детски наивные норвежцы, постоянно смущенно улыбочивые.

А кто же он сам, средний студент, проживающий в общежитии? Это обычный безбидный член общества, не приносящий этому обществу видимой пользы, но и не получающий от него видимой помощи. Студент погряз в обыденности и имеет типичный внешний вид: посредственная внешность, крепкий желудок, железные нервы, убогая совесть. Но именно благодаря такому имиджу студент способен выжить в настоящих обстоятельствах.

А в сущности студент - это хрупкое, ранимое существо с нежной, мечтательной душой. И если проявить к нему чуть больше внимания, заботы, чуть больше заинтересоваться его жизнью, почувствовать в его нелегкой общежитийской жизни - он скинет оболочку грубости, бескультурности, невоспитанности и станет тем, кем он является на самом деле - Человеком.

Перспективы нашего учебного заведения и превращение его в международный университет современного типа в определяющей степени зависят от состава научно-преподавательских кадров и результатов исследований, осуществляемых в области фундаментальных и прикладных наук, в сфере образования. Научно-исследовательская работа, кроме своего прямого назначения, является базисом для подготовки кадров, она формирует интеллектуальную среду в высшем учебном заведении. Научная и учебная работа должны быть органически связаны друг с другом. НИР развивает творческий потенциал преподавателя, который в свою очередь влияет на студентов. Разработка новых технологий обучения, реализация научно-исследовательских проектов, ориентированных на решение актуальных задач региона - наши важнейшие задачи.

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПУ

Наш вуз, как и вся высшая школа, находится сегодня в сложном положении. Часто акцентируется мысль не о развитии, а о выживании, впрочем, можно говорить не о выживании, а о существовании, имея в виду, что завтра лучше не будет. Все в конечном счете зависит прежде всего от нас самих, нашей инициативы и предприимчивости.

На нескольких заседаниях Ученого совета мы обсуждали работу НИИ и научных центров, призванных, как мыслится при их создании, стать базисом развития науки, олицетворением ее нового качества и возможности интеллектуального прорыва. Не всем научным подразделениям это удалось. Мы должны окончательно подвести итоги их деятельности, решить, какие структуры, в каком качестве и объеме ставок мы сохраним на следующий учебный год. Хотелось бы особо подчеркнуть, что создание научных подразделений (что в дальнейшем должно делаться посредством предварительной тщательной научной экспертизы их предлагаемой тематики, и во главе должны вставать, как правило, уже зарекомендовавшие себя ученые, доктора наук) не должно быть гарантией их вечногo существования. Вставая на ноги, они должны активно искать вне-университетское финансирование. Целесообразно широкое применение контрактных начал при комплектовании их кадров. Модель развития научной сферы не должна быть однолинейной и, помимо НИИ, центров и лабораторий, должна включать в себя ВНИК и ВТК, кафедры и межкафедральные объединения.

Научные исследования в университете во многом сориентированы на подготовку квалифицированных преподавательских кадров. К сожалению, в 1994 г. защищена лишь одна докторская диссертация (А. Н. Зашихин), три диссертации сейчас представлены к защите. Си-

туация с кадрами высшей квалификации - а это важнейший показатель рейтинга вуза - не может удовлетворить нас. Сегодня в университете работают 12 докторов наук, 9 человек имеют ученое звание профессора - это ниже университетских стандартов. 22 доктора наук и профессора работают у нас в качестве совместителей.

Правда, творческая атмосфера в вузе несомненно изменилась в лучшую сторону. В 1994 г. Ученый совет утвердил 14 тем докторских диссертаций, и сегодня над ними работают 21 преподаватель университета, в т. ч. 5 человек находятся в докторантуре и в должности старшего научного сотрудника. Группа преподавателей (11 чел.) готовится к утверждению тем докторских диссертаций.

В 1994 году защищено 15 кандидатских диссертаций. В этом году первый выпуск сделает наша аспирантура. Всего в ней обучаются сегодня 21 аспирант очного и 34 заочного обучения, 15 соискателей (для работы над диссертациями), 80 - для сдачи кандидатского минимума. Всего же в университете работают над кандидатскими диссертациями 95 человек.

Качественно важным и новым явлением стало создание в университете в 1994 году двух диссертационных советов по защите кандидатских диссертаций (по отечественной истории и физиологии человека и животных).

К сожалению, мы не оказываем должной и прежде всего материальной поддержки нашим аспирантам. Особенно сложным является положение тех, кто учится в очной аспирантуре в других вузах.

Развитие университета, быстрый общий рост численности преподавательских кадров затрудняют увеличение удельного веса дипломированных специалистов (кандидатов и докторов наук). Особенно сложная ситуация

(Окончание на 4-й стр.)

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПУ

(Окончание)

Начало на 3-й стр.)

ация на новых факультетах и специальностях. Представляется необходимым четко определить сроки открытия новых отделений и факультетов, заранее начинать подбор и подготовку специалистов для них и лишь после этого начинать учебный процесс.

Членам Ученого совета представлена таблица профессорско-преподавательского состава университета по факультетам, кафедрам и научным центрам. Особенно тревожная ситуация на кафедрах английского языка, теории основ физвоспитания, кафедрах французского языка, астрономии и прикладной математики, дошкольной педагогики СГИ, естественно-математических дисциплин (Коряжма), педагогики и методики начального обучения, иностранных языков.

Научные исследования ведутся сегодня в восьми научных подразделениях и на 41 кафедре университета. Согласно представленным отчетам кафедр за 1994 год, участие в НИР принимали 325 из 513 преподавателей.

Значительно расширилась и обновилась тематика научных исследований. Две главные научные программы, которые велись в университете до 1993 года, были объединены в комплексную научную программу "Север России: образование, история и культура, социально-экологические проблемы", рассчитанную на выполнение в 1994 - 98 годах. Минувший год стал первым годом ее реализации. При этом университетские научные структуры тесно взаимодействуют с Архангельским объединенным научным центром, Северо-Западным отделением РАО, Институтом национальных проблем образования Министерства образования РФ и другими заинтересованными научными центрами страны.

Одним из важных показателей научного потенциала вузов является наличие в них научных направлений, прошедших научную экспертизу и получивших признание. Данные о научных направлениях в ПМПУ представлены членом Совета в виде особой справки. В ней перечислены 11 научных направлений, прошедших или направленных на экспертизу. Хотелось бы, чтобы в перспективе на базе этих научных направлений сформировались научные школы, которыми гордился бы университет. Говорить о наличии таковых сегодня, наверно, пока еще рано.

В целом же в университете осуществляется сегодня более 40 научных программ, тем и проектов (речь идет о темах,

разрабатываемых кафедрами или группами преподавателей на кафедрах, а также межкафедральных, и программах и проектах, разрабатываемых научными подразделениями), перечень которых представлен членам Ученого совета.

В этих условиях, учитывая, с одной стороны, большое количество заявок на оказание материально-технической помощи, создание лабораторий и т. п., а с другой стороны, ограниченность средств у университета, важно четко определить приоритеты научных исследований для оказания поддержки наиболее перспективным и значимым для университета и региона научным программам и проектам. Это задача Научно-технического и Ученого советов университета. А предшествовать этому должна компетентная научная экспертиза.

К сожалению, эта работа затруднена тем, что представляемые проекты по качеству исполнения как правило далеки от идеала: неясна длительность и перспективность работ, ожидаемые результаты, не представляются обоснованные расчеты стоимости работ.

Важным аспектом деятельности нашего университета являются международные научные связи. Об этом уже шла речь на октябрьском заседании Ученого совета (см. также газ. "Ломоносовец" - № 19 за 20 октября 1994 г.). Преподаватели и научные сотрудники участвуют сегодня в 14 программах и проектах совместно с зарубежными вузами. В целом высокую оценку наша совместная и в том числе научная деятельность со скандинавскими и прежде всего с норвежскими вузами получила на совещании министров образования стран Северной Европы в Рованими (февраль 1995 г.).

В 1994 году вышел в свет первый российско-норвежский сборник "Человеческое измерение на Севере" (на норвежском языке), получивший высокую оценку. В настоящее время осуществляется еще три совместных научно-издательских проекта с зарубежными вузами.

Мы видим большую заинтересованность наших зарубежных партнеров в осуществлении совместных исследований в области истории, этнографии, археологии, политологии, религиоведения, экологии, информационных технологий, медицины и биологии.

600 тыс. крон получил НИИ медико-педагогических проблем для реконструкции здания, выделенного мэрией, для диагностико-реабилитационного центра для детей с проблемами раз-

вития. Существуют хорошие перспективы последующей совместной работы НИИ МПП с "Братством милосердия Северной Норвегии" и другими заинтересованными организациями. 75 тыс. крон получено для реализации научно-издательского проекта "Россия и Норвегия в XX веке".

В прошлом году более двадцати преподавателей университета участвовали в международных конференциях за рубежом. Опубликован ряд статей и тезисов научных докладов в зарубежной печати. Получен ряд грантов для научной работы в других странах. В программу "Tempus" включена кафедра французского языка университета.

Вместе с тем несомненно, что возможности международного научного сотрудничества далеко не исчерпаны. В апреле пройдет научная конференция стран Баренцева региона в Рованими, а позднее - встреча министров образования и науки стран Северной Европы в Архангельске. Эти научные форумы необходимо использовать для представления научных проектов к международному сотрудничеству.

Одним из важных показателей НИР является научно-издательская деятельность вуза, объем и качество публикаций преподавателей. В минувшем году в нашем, а также в других издательствах опубликовано 5 монографий, 8 учебных пособий, 8 сборников статей, документов, материалов, тезисов. Для обеспечения учебного процесса в издательстве университета выпущено 29 методических разработок. Наиболее значимые работы по отраслям знаний названы в "Основных результатах научных исследований в ПМПУ".

Несомненный прогресс, достигнутый в последние годы в научно-исследовательской работе в университете, вместе с тем настоятельно требует дальнейших и кардинальных перемен в содержании и организации НИР.

Важно определить приоритетные направления развития научных исследований в университете и осуществить их соответствующую финансовую и материально-техническую поддержку как за счет внутривузовских, так и региональных, российских и зарубежных источников. Необходимо всецело использовать имеющиеся возможности сотрудничества с ведущими научными центрами страны - МГУ, институтами РАН, СЗО РАО, АОНЦ и другими, а также с зарубежными вузами и научными учреждениями, осуществляя совместные проекты. Укрепление существующих и развитие новых научных направ-

лений и создание научных школ также относится к числу первоочередных задач.

Необходимость постепенного перевода научных исследований на базу современных информационных технологий и в целях реализации разработанной программы информатизации наглядно ставят вопрос о создании в университете научно-информационного центра.

Первоочередной задачей является оформление и юридическое конституирование научно-исследовательского (НИЧ) университета, объединяющей все подразделения, полностью и обеспечивающей научные исследования и разработки, создание на основе современной научно-производственной инфраструктуры, достижение качественно нового уровня координации, информационного обеспечения и финансирования научных работ.

В условиях, когда финансирование НИР в России и за рубежом осуществляется сегодня в значительной своей части на основе конкурсов проектов, программ, грантов, необходимо развитие системы информации и координации НИЧ. Это целесообразно возложить на формирующийся Координационный научный центр университета (наряду с ведением им и ответственной научной тематикой его директора, приобретающей статус заместителя генерального директора НИЧ, зам. проректора по научной работе. По мере развития НИЧ неизбежно формирование и ее коммерческой инфраструктуры - второй важнейшей составляющей, наряду с информационной-координационной. В строительстве НИЧ важно в полной мере использовать возможности других вузов и прежде всего РГПУ имени А. И. Герцена.

Для разработки наиболее важных для университета проблем, создания учебных и научных пособий целесообразно использование практики привлечения научных исследователей коллективов и распределение конкурсной основе внутриуниверситетских грантов.

Хотелось бы подчеркнуть заключение, что развитие и развитие формировать творческую интеллектуальную обстановку в вузе, всесторонне влияющую на учебный процесс, стимулировать развитие научной и научно-исследовательской работы студентов и подготовку тем самым специалистов, отвечающих потребностям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

В. И. ГОДИН
профессор, проректор
по научной работе

Редактор
Е. В. КОРОБОВСКИЙ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, СМОЛЬНЫЙ БУЯН, 7, ТЕЛ. 44-05-14

Типография издательства "Правда Севера", Архангельск, пр.Новгородский, 32,

Заказ 354