



27 мая состоялся
ученый совет универ-
ситета, на кото-
ром ректор В. Н.
Булатов обратился
с обращением к чле-
нам Ученого совета.

ИЗДАЕТСЯ С 26 ЯНВАРЯ 1990 ГОДА

№ 16

3 ИЮНЯ 1993 г.



Уважаемые коллеги!

Обращаюсь к вам с этим небольшим посланием, приуроченным к моему годовому отчету, но по содержанию выходящему за его рамки. Прошу вас внимательно его прочесть и принять беспристрастное решение по затронутым в нем вопросам.

Достигнутый нами полтора года назад повышенный социально-юридический статус (преобразование института в педуниверситет) резко обострил ряд старых и поставил много новых проблем. Среди них я бы выделил:

- проблему современного содержания и организации университетского образования;
- проблему содержания и организации научных исследований, соединяющих традиционную для университетов ориентацию на фундаментальные вопросы науки с актуальными вопросами регионального развития, а также с потребностями быстро формирующегося российского рынка информации и информационных услуг;
- проблему кадров (как преподавательских, так и административных);
- проблему коммерческой инфраструктуры университета;
- проблему материально-технической и информационной базы университета.

Резкое расширение международных контактов за последние год-полтора, изменение их качества (переход от простого обмена преподавателями и студентами к совместным мероприятиям и проектам), а также итоги международной конференции "Баренцев регион: сотрудничество в сфере образования и научных исследований" (21 - 23 апреля 1993 г.), показали и подтвердили, что наш университет вступает в новый этап своего развития. Ход событий вполне может привести к быстрому (в течение 1993 г.) преобразованию его в Международный университет, ориентированный на страны Северной Европы - с всеми очевидными плюсами (интеграция в Европейское сообщество, конвертируемый диплом, стабильное финансирование по всем статьям, бюджетный бюджет и т. п.), но и с новой ответственностью и новыми проблемами.

Убежден, что возникающие на этом пути очень спорные и новые для всех нас проблемы могут решаться только согласованными квалифицированными действиями на всех уровнях управления университетом, а что касается ректората - только командой, способной эффективно работать в современных условиях.

Вместе с тем, вам хорошо известно, что существует сегодня положение дел в этой области

далеко от оптимального. Явно нарастают структурные, функциональные, персональные изменения в управлении звене, в корректировке приоритетов деятельности - и дело здесь не в личных амбициях и пристрастиях, а в требований дня.

В этих условиях считают необходимым обсудить и решить на заседании Ученого совета университета 27 мая с. г. три вопроса:

1. О поддержке курса на интеграцию Поморского государственного педагогического университета в систему европейского университетского образования и преобразовании его в Поморский педагогический международный университет имени М. В. Ломоносова.

2. О поддержке курса на реорганизацию структуры управления и изменения в составе управленчес-

ских кадров - с целью адаптации административной системы университета к современным условиям его развития и существенного повышения ее эффективности.

3. О приоритетах в деятельности университета на ближайшие 3 - 4 года.

Сделаю несколько кратких замечаний.

По первому вопросу. Курс на интеграцию в европейскую систему университетского образования не отменяет нашей главной, традиционной задачи - подготовки учителей для системы образования Архангельской области, уверенному переходу на многоуровневую систему педагогического образования. Но отменяется он, разумеется, и задача превращения нашего университета в региональный центр образования, науки, культуры. Наоборот, международный уровень и статус университета будут способствовать и более успешному решению этих задач. Но нам еще предстоит найти адекватную форму подготовки кадров для системы образования, совместимую с другими функциями университета. Вероятно, придется уточнить место и роль в этом деле наших отделений, учебно-научных подразделений. Возможны и разные варианты использования многоуровневой подготовки специалистов.

По второму вопросу. Речь идет о необходимости создания новых структурных подразделений (международный отдел, коммерческий отдел, юридический факультет, финансово-экономический факультет, департамент гуманитарной конверсии и т. п.) и о неизбежных изменениях в организационно-функциональной схеме управления в связи с начавшимися работами по созданию локальной компьютерной сети университета, о персональных изменениях, нараставших во всех звеньях административной системы - последнее, разумеется, в строгом соответствии с нормативными актами, регулирующими эту сторону нашей жизни.

Я ставлю этот вопрос на обсуждение с одной целью: получить, вотум доверия высшего коллегиального органа управления университета, без которого мы будем крайне трудно конструктивно действовать в этой делicateйной сфере. Я хотел бы также такой постановкой вопроса снять, насколько это возможно, накопившиеся недопонимания, недоразумения, разного рода необоснованные опасения и подозрения в отношении моих действий в этой сфере. Просто новое дело, его характер и масштаб требуют качественно новых решений в сфере управления, а поэтому иногда и новых людей, способных эти решения готовить, принимать и реализовывать.

По третьему вопросу. Вопрос о приоритетах - важнейший, особенно с учетом наших крайне ограниченных сегодняшних денежно-финансовых и материально-технических ресурсов. Этот вопрос нуждается в специальном обсуждении на разных уровнях и принятии соответствующей программы развития университета на среднесрочную перспективу, учитывая, разумеется, наработки по созданию Поморского университета. Мы это сделаем, видимо, как только определимся наш социально-юридический статус.

Но есть вещи очевидные, и решения по некоторым аспектам нашей деятельности надо принимать немедленно. Я вижу в качестве приоритетов следующие:

Кадры. Речь идет о подготовке и привлечении

к научно-преподавательской работе высококвалифицированных кадров, особенно и в первую очередь - докторов наук, работающих на постоянной основе в нашем университете, в ближайшие годы можно надеяться на защиту докторских диссертаций еще 6 - 7 чел. Ясно, что для кардинального решения вопроса нужно, кроме подготовки через докторантуру и перевод на должность старшего научного сотрудника, идти на привлечение специалистов высшей квалификации из других регионов России и стран СНГ*. Заводить кафедрами и руководить научными центрами и институтами университета через 3 - 4 года должны в основном доктора наук. В этой связи целесообразно было бы разработать университетскую программу "Доктора".

Содержание образования. Переход к полномасштабному спектру специальностей выпускников университета - с сохранением традиционной ориентации на потребности сферы образования и культуры, усилившим внимание к потребностям регионального развития, в том числе очных перспективной отрасли по добыче полезных ископаемых в Архангельской области.

Содержание образования. Переход к полномасштабному спектру специальностей выпускников университета - с сохранением традиционной ориентации на потребности сферы образования и культуры, усилившим внимание к потребностям регионального развития, в том числе очных перспективной отрасли по добыче полезных ископаемых в Архангельской области.

Приоритеты. Подготовка целевой программы "Конвертируемый диплом".

Технология. Разработка и внедрение современных информационных технологий (локальных и региональных компьютерных сетей, телекоммуникаций, базы данных и т. п.) в управлении, обучении, научных исследованиях. В этой связи целесообразно продумать и принять срочные меры по созданию соответствующей инфраструктуры, пополнению и обновлению парка вычислительной техники, приобретению современного издательского комплекса.

Наука. Разработка и реализация комплексных научно-исследовательских проектов, ориентированных на решение актуальных задач регионального развития; выход на российский и международные рынки информации и информационных услуг. Юридическое оформление НИИ университета, открытие бюджетного финансирования науки. Укрепление существующих и создание новых научно-исследовательских институтов и центров.

Коммерция. Создание коммерческой инфраструктуры университета, в том числе и за счет представления платных услуг в сфере образования и повышения квалификации. Участие в создании, а также в качестве учредителей, предприятий, организаций, коммерческих структур и банков.

Внедрение в основные направления нашей деятельности нового механизма хозяйствования.

Международные связи. Создание соответствующей организационной структуры в университете. Определение порядка финансирования международных проектов и координация деятельности всех служб и структур университета в этой области.

В. Н. БУЛАТОВ,
Ректор университета,
профессор.

Ученый совет университета принял с некоторыми поправками предложенный проект решения, который будет опубликован позже.

4 июня 1992 года Ученый совет Поморского государственного педагогического университета им. М. В. Ломоносова принял решение о создании экспериментального учебно-научного подразделения "Педагогическая мастерская гуманитарного направления".
Прошел год работы...

Утвердились идеи, которые смутно прорисовывались год назад

Так начала наш разговор руководитель Педмастерской СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА КОВАЛЬ. Она рассказала, что большое удовлетворение в работе она получила от общения со студентами, от взаимоотношений с коллегами, работающими бок о бок в Педмастерской. Больше ясности стало с самой концепцией многоуровневой структуры подготовки специалистов с высшим образованием. Что же касается проблем, то Светлана Александровна отметила четыре основных.

- Первая, прежде всего, психологическая. Многим пока сложно развести понятия "образование" и "профессиональная подготовка". Мы забыли (а, может, и не знали) концепцию образования как таковую, которая бы учитывала то, что нужно готовить образованного, культурного человека, интеллигентного, как это понимали в России.

Вторая. Она связана со сложностью восприятия гуманитарного образования. Ведь есть свое содержание на гуманитарных факультетах: истории, русского языка и литературы, иниза. А если это гуманитарный факультет? Ведь, действительно, не "сплюсовка" же всего объема должна быть!

Третья. Пока не очень ясны для нас и варианты получения профессиональной подготовки. Мы считали, что в четыре года наряду с получением базового

высшего образования мы должны вместить и получение учительского диплома. Разработка документов на уровне Министерства образования дает вариативность: пять лет обучения, или переход в магистратуру и получение профессии там, более ранняя специализация.

Четвертая. Как воспринять идею - "индивидуальная траектория обучения"? Когда она должна начинаться? В чем ее проявление? С первого или с третьего курса выбор дисциплин по желанию студента? Каковы формы контроля и самоконтроля за уровнем образования?

И как сопутствующая проблема - это потребует "удорожания" стоимости специалиста.

Пятая... Впрочем, о проблемах можно говорить бесконечно.

Небезынтересен вопрос о перспективах с помещением для Педмастерской.

- Помещение в учебно-научном корпусе,- считает С. А. Коваль,- звучит, но на деле - холодно, не очень приспособлено. Есть предложение отдела образования Архангельска, но пока не получены соответствующие бумаги...

Конечно же, слово за слово, разговор коснулся и преподавателей, работающих в Педмастерской. В этом году их работало более 20 человек, в абсолютном большинстве - не просто профессионалы, хорошо знающие свой предмет, но люди коммуникабельные, умеющие до-

ступно донести до студентов необычный объем знаний, рассказывающие интересно.

Кстати, несколько раз сами студенты устанавливали рейтинг того или преподавателя. Таким образом, 85% центов преподавателей Педмастерской получили баллы от "4" до "5" и четверо получили оценки ниже.

Титул "самого строгого" получил С. Х. Ляпин и О. П. Плахтиен "самого добрецкого" А. А. Кура Н. П. Лукина. Высоко оценено юмором С. Х. Ляпина, В. И. Шуби Е. Котцовой.

Для руководителя же все эти подаватели - коллектив, разделяющий и принимающий идею многоуровневой подготовки, желающий работать с студентами в сложных условиях адаптации.

И, конечно же, в заключение бывший традиционный вопрос:

- Что бы вы пожелали сами с вами студентам в первую годовую эксперимента?

- Прежде всего, здоровья. И доброжелательности в отношении третьих, "индивидуальной траектории обучения", которая должна помочь дому раскрыть свои потенциальные возможности.

Талантливых абитуриентов - четвертых...

ХРОНОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ

Взгляд на статус и перспективы развития Педмастерской в Поморском университете

Прошел год моей работы в Педмастерской в качестве преподавателя русского языка, год, позволяющий подвести некоторые итоги. Я бы выстроила их по двум планам: 1) личностные впечатления от сотрудничества со студентами, наблюдения за их освоением гуманитарных циклов, и в первую очередь, лингвистического; 2) анализ экспериментального учебного плана Педмастерской, ориентированного на этапы бакалавриата (1 - 4 курсы) на специальность "русская словесность".

Ощущения от работы со студентами разные, в основном - исплохис. При всей торопливости (речисник об открытии Педмастерской было принято только в мае, буквально накануне экзаменов), отсутствии должной информации и рекламы при наборе в Педмастерскую отбор абитуриентов все же состоялся, во многом благодаря его препозиции (до экзаменов на др. гуманитарных факультетах) и системе тестовых рейтингов при зачислении. Привлекла абитуриентов и система собеседования вместо традиционных экзаменов. Правда, исполнительно, почему в этом году вступительные экзамены в Педмастерскую вновь идут до экзаменов на все факультеты,

особенно на факультет русского языка и литературы. По-моему, нарушается чистота эксперимента и, что не совсем этично, отбираются возможные наиболее сильные абитуриенты литфака, что обескровливает набор на факультет.

Лингвистический блок в учебном плане Педмастерской изначально оказался в более чем скромном положении, что вроде было понятно: ведь интегрировались на общегуманитарной ступени планы 3-х факультетов - литфака, инфака и истфака, включались новые дисциплины, увеличивался блок мировой художественной культуры. Однако соотношение изначально оказалось искривленным, не ориентированным на русскую словесность: спр.: (при мерно) - 800 часов - русский язык и литература (на ЛИЯ - больше 1 тыс. часов), 800 часов - иностранный язык (на ЛИЯ - 140 час.), 1000 - культурологический блок (философия, история, зарубежная литература, мировая культура) - на ЛИЯ - 600 часов. Как видно из соотношения, остальные блоки по сравнению с филологическими увеличены значительно, в 2 - 4 раза, особенно иностранный язык. Это отразилось, конечно, и на недельной сетке

1 курса: русский язык - 2 часа в неделю (на ЛИЯ лексика и фразология изучаются 4 - 6 часов в недельно), а история, английский язык, философия и зарубежная литература - по 4 - 6 часов в неделю. Особо сложно при таком раскладе заложить навыки практического анализа лексических и фонетических явлений. Приходилось разрабатывать методику преподавания ции с элементами практического задания (таблицы, алгоритмы и др.), жестко фиксировать материал по типу заочного отделения. И все равно где-то четверть разработанных программ осталась не успела, хотя в конце года удалось взять ряд дополнительных занятий. Между тем предметами осваивалась и, как показали результаты контрольных работ, в основном исплохис. Правда, не всегда была качественная подготовка домашних заданий, очень затрудняло продвижение вперед, думаю, тут есть и объективная причина - большой аудиторный объем других дисциплин требовал не меньших затрат времени на домашней подготовки к ним. Такое сомнение о роли падчерицы поляксмой русской словесностью в учебном плане, высказывалось мною с

Летом 1992 года состоялся первый прием будущих бакалавров и магистров образования. Было подано 60 заявлений. Конкурсные испытания выдержали 40 абитуриентов. 28 стали студентами.
 20 человек - выпускники архангельских школ: городской гимназии, муниципального лицея, школ №№ 2, 6, 14, 21, 26, 49, 51, 55.
 7 человек из Северодвинска, окончивших городскую гимназию, школы №№ 2, 5, 12, 22.
 И одна, Наташа Суханова, - выпускница Уемской средней школы.
 Вот что говорят и пишут о своей жизни в Педагогической мастерской ее студенты (опрос сделан 29 мая, когда шли экзамены - одна группа сдавала античную философию, другая - современный русский язык).

ЕЛЕНА ШМАКОВА

- Я счастлива, что судьба подарила мне шанс поступить и учиться в Педмастерской. Когда я поступала, надеялась получить на этом факультете только художественное гуманитарное образование, но я также не мечтала, что, кроме этого, найду здесь новых замечательных друзей. В Педмастерской я учусь не только языкам, литературе, философии, но и приобретаю опыт общения с людьми. Надеюсь, что за годы учебы у меня не произойдет разочарование ни в учебе, ни в моей будущей специальности.

ОКСАНА КРЫСАНОВА

- Я считаю: мне очень повезло, что попала в Педмастерскую. Это великолепная идея - создание такого факультета. Быстроизучение знаний, прекрасные преподаватели и, конечно, общение с мыслящими, умными людьми.

Многие события, прошедшие за год жизни в Педмастерской, запомнятся на всю жизнь - поездки в Бабонегово, многочисленные походы в театры и на концерты классической музыки.

МАША МАТОЧКИНА

- Мои надежды и ожидания после поступления в Педмастерскую во многом оправдались. Я оказалась в среде единомышленников, людей умных, компетентных и доброжелательных. Мне кажется, что учиться, учеба дается сравнительно легко, хотя перед зачетами и экзаменами очень волнуюсь. Приятно, что у нас есть возможность слушать лекции действительно "корифеев науки".

Буду агитировать своих знакомых поступать в Педмастерскую.

ЛЕНА ВОЛКОВА

- Ура! Ура! Сдала русский! Еще немножко, еще чуть-чуть и философия будет позади. Учиться, конечно, хорошо, но скорее бы каникулы (отдых)...

Думаю, за Педмастерской (и таким типом образования) будущее.

НАТАША СУХАНОВА

- Педмастерская, надеюсь, будет лучшим факультетом в нашем университете. Хотя мы, как первопроходцы, ощущаем некоторые несовместимости в программе, я думаю, потом все наладится, потому что здесь интересно - это главное.

ДМИТРИЙ КОКОРИН

- Меня поражает, когда преподаватели говорят с сожалением: "Это простые дети, обыкновенные." Да, мы обыкновенные, но я уверен, что из окружающих меня ребят выйдет толк. Педмастерская - это тяжело, сложно и дико интересно.

ОКСАНА КОЧКИНА

- Сейчас у меня хорошее настроение, потому что я сдала экзамен!

Конечно, впереди еще экзамены, но об этом пока не хочется думать. Что я могу сказать о моей жизни в Педмастерской?

Я проучилась год. За это время произошло в моей жизни много событий. Я нашла новых друзей, единомышленников. Чувствую, что во мне произошли перемены, которые замечают и окружающие. Я узнала много нового для себя.

То, что я поступила в Педмастерскую, конечно же, повлияло на меня. Жалею

ли я об этом? Скорее нет, ведь я человек, который верит в судьбу. И если она дала мне возможность поступить именно сюда, то это уже что-то для меня значит. Думаю, на втором курсе я достигну больших успехов, чем сейчас. И вообще, все изменится к лучшему!

РОМАН НИФОНТОВ

- Поступив в Педмастерскую, я надеялся, что не придется идти в армию. Но если говорить непосредственно об учебе, то я значительно расширил свой кругозор, окунулся в ранее не изучавшиеся мною предметы. Кроме того, во многом благодаря Педмастерской я притянутся к искусству.

Но самим, на мой взгляд, серьезным приобретением я считаю знакомство с новыми людьми и, особенно, с М. М.

АЛЕКСЕЙ ПАНОВ

- Знания, получаемые здесь, настолько необычны и подчас трудны, что бывает сложно. Учиться здесь надо только тогда, когда имеешь стойкое желание, а без такового выдержать напряженный график будет очень сложно. Но я надеюсь, что польза перекроет все трудности, и я буду с удовлетворением вспоминать учебу, особенно, на первом курсе.

ЕЛЕНА БЕЛОГУБОВА

- Жить и учиться в Педмастерской мне очень нравится, особенно сейчас, когда сдала философию на "четверку". Да и вообще в течение этого года почти всегда шла на учебу с радостью. Может быть, сейчас все видится в розовом свете, но я, действительно, не помню ничего плохого.

Год назад первый проректор университета НАТА ВАСИЛЬЕВНА МИНАЕВА писала в нашей газете, что она принимает с оптимизмом создание Педмастерской. Вот ее сегодняшнее мнение.

Прежде всего, не верится, что прошел уже год интересного плодотворного эксперимента, который заставил говорить о себе, не побоявшись сказать, всю республику нашу Россию. Для руководителей университета Педмастерская - это, прежде всего, педагогическое творчество, это поиск новых думающих прекрасных студентов, это становление подлинных человеческих взаимоотношений между преподавателями и студентами.

Могу сказать, что надежды начинают сбываться, в том смысле, что "годовалый ребенок", как ему и положено, все больше заявляет о себе, а надежды воплощаются в новом гуманитарном образовании.

Желаю всем именинникам не испугаться трудностей, дерзайте, расстите, пусть о вас скажут лет этак через 30 в университете - они были первыми!

ИМЕЕТ МЕСТО БЫТЬ

При его разработке, оно подтверждалось и ярославскими филологами на заседании докторов по многоуровневым учебным планам в г. Ярославль в июне 1992 г., и, наконец, оно подтверждено на основе годового опыта работы в качестве студента в Педмастерской. При таком объеме часов учителей русской словесности подготовить (ср.: русская литература XVII - XIX вв. - за 1 год, на 3 курсе, а литература - 2 года, 2 - 3 курсы). Дипломы выпускников литефака и Педмастерской будут явно не равнозначными по объему и качеству освоенного материала. Какой выдел? Мне кажется, план Педмастерской - гуманитарно-комплексный, реализующий хронологическое изучение культурно-исторических эпох (1 к. - древние цивилизации и античность в истории, философии, искусстве, педагогике и лингвистике и т. д.) - имеет место быть и заслуживает развиваться и совершенствоваться. Количество все же переходит в качество, и поэтому в существующем соотношении блоков в плане следует сменить процент с русской словесности на другие, традиционные, синкретичные выходы на языковость уже на этапе бакалавриата. Например, история и мировая культура, история и русский язык, история и ино-

странный язык и др. Более того, в перспективе комплексная гуманитарная природа учебного плана Педмастерской, большая общегуманитарная ступень (4 года) позволит сформировать на его основе журналистский факультет или хотя бы получать ее выпускникам профессию журналиста как дополнительную. В традиционном же направлении разработки двухлетней общегуманитарной ступени в рамках многоуровневого учебного плана, разработанного и министерством и рядом вузов России, лично я места Педмастерской не вижу, т. к. занималась разработкой такой ступени на факультете русского языка и литературы. В перспективе интеграции такую ступень можно разработать как общую совместно с историческим факультетом. При определенной переработке можно было бы вписать в эту общегуманитарную ступень и учебный план Педмастерской как промежуточное звено между факультетами или отделениями литефака, ориентированное на мировую художественную культуру. Итак, плюдов для размышлений, анализа более чем достаточно. Давайте думать все вместе, коллеги.

Е. Е. КОТЦОВА,
доцент кафедры русского языка
и литературы.

О приеме

в Педагогическую мастерскую в 1993 году

Так же, как и в прошлом году, он будет проведен для абитуриентов из Архангельска, Северодвинска и Приморского района. Это связано с тем, что именно мэрии этих городов и отдел образования Приморского района берут на себя дополнительное финансирование обучения студентов в Пед-мастерской.

Количество мест - 25. Предварительная квота определена так: для абитуриентов Архангельска - 15 мест, Северодвинска - 8 мест, Приморского района - 2 места.

Прием документов (заявление, документ о среднем образовании, медицинская справка по форме 086-у, 6 фотокарточек размером 3x4 см) с 25 июня по 3 июля.

Вступительные испытания:

5 июля - творческая работа по русскому языку и литературе,

6 июля - психолого-педагогическое тестирование,

8(9), 10(11), 12(13) июля - собеседования по литературе, отечественной истории, английскому или немецкому языку.

Знания абитуриентов оцениваются по десятибалльной системе.

Зачисление - 14 июля. С абитуриентами может быть проведено собеседование представителями педуниверситета и управлений образования.

За оформление документов абитуриенты оплачивают 1000 рублей, переводя их на расчетный счет №000141129 РКЦ Госбанка г. Архангельска МФО 103004, и 500 рублей за тестирование, уплачивая их по ведомости в приемную комиссию.

Абитуриенты, не прошедшие по конкурсу, имеют право участвовать в конкурсе на другие факультеты. Вторично плата за оформление документов не взимается.

Педагогическая мастерская - это экспериментальное учебно-научное подразделение нашего университета, апробирующее идеи многоуровневой подготовки специалиста по направлению "гуманитарные знания". Поэтому прежде всего мы приглашаем к нам тех, кого интересует широкий спектр гуманитарных дисциплин: история, литература,

русский и иностранный языки, мировая художественная культура, философия и т.п., и кто действительно желает стать учителем школьной фундаментальной гуманитарной подготовкой.

Сегодняшние первокурсники попробовали сформировать

СОВЕТЫ БУДУЩИМ АБИТУРИЕНТАМ

Звучат они так:

- К моменту поступления иметь широкий кругозор знаний по гуманитарным дисциплинам.

- Не идти сюда, не подумав, тем более, если вам все равно, куда идти. Ну, а если все же решились, поменьше волнений и побольше уверенности в своих силах.

- Учить язык! А то потом тяжело придется.

- Сразу же настроиться на тяжелый и кропотливый интеллектуальный труд. Необходимо сориентироваться на полную ответственность и самостоятельность.

- Нужно соизмерить свои силы,

задав себе вопросы:

* Могу ли я делать несколько дел сразу?

* Могу ли сориентироваться в различных дисциплинах, порой далеких друг от друга?

* Могу ли я, забыв о своих "хочу" и "не хочу", трудиться не покладая рук и до седьмого пота?

- Учиться терпению: придется сидеть на лекциях и еще их записывать.

- Завести знакомых с богатой библиотекой, или работающих в библиотеке, - придется доставать книги и учебники.

- Быть смелее, напористее и, конечно, хорошо учиться в школе, а потом

основательно готовиться к поступлению (впрочем, кому как повезет).

- Хорошо обдумать, стоит ли связывать себя с профессией учителя.

- Главное - быть уверенным в себе и победе.

- Уверенное держаться на экзаменах.

- Если хочешь поступить - по пиши. Читать больше. Рискнуть можно тем, кто не боится проиграть.

- Быть раскованным и стараться свести ответ к тому, что хорошо знает.

- Если ты в школе отличник - это еще не значит, что Педмастерская тебе плачет". Просто будь неординарен, а лучше - гениален...

Итак, если вы решили стать бакалавром, а затем и магистром образования, получить специальность учителя русской словесности, иметь возможность специализации по целому спектру гуманитарных дисциплин, хотите знать иностранную языки, готовы последовать советам "первопроходцев", а после получения специальности - не менее пяти лет проработать в школах того управления образования, с кем заключите контракт (ведь обучение в Педмастерской дороже, а доход осуществляется заказчиком), если вы готовы к сложностям становления нового направления образования, вы практически здоровы (а не просто годны по форме 086), общительны и жизнерадостны, словом - если вам нравятся наши условия, поступайте к нам!

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, СМОЛНЫЙ БУЯН, 7, ТЕЛ. 4-05-14

Редактор
Е. В. КОРОБОВО

Типография издательства "Правда Севера", Архангельск, пр. Новгородский, 32,

Заказ 63