



ЛОМОНОСОВЕЦ

Газета Поморского государственного педагогического университета им. М. В. Ломоносова

ИЗДАЕТСЯ С 26 ЯНВАРЯ 1990 ГОДА

№ 2

18 ФЕВРАЛЯ 1992 ГОДА

ЦЕНА ДОГОВОРНАЯ

ЧТО, ГДЕ, КОГДА

Итоги зимней сессии

НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

В университете полным ходом идет подготовка к приему 1993 года. На 24 февраля намечено заседание приемной комиссии, после которого всякое изменение приемных экзаменов будет недопустимо.

До 1 марта предстоит определиться и с планами приема на 1994 год. Предполагается, что сокращения приема не будет.

Областное управление образования готово всем выпускникам 1993 года предоставить рабочие места. На факультетах же должны определиться с предстоящим трудоустройством путем опросов выпускников. Комиссия по трудоустройству будет заседать 6 - 9 апреля, когда каждому выпускнику будет предложена работа по договорам.

18 февраля состоится методсовет по многоуровневой подготовке, где будут рассмотрены новые аспекты проблемы. Приглашаются как деканы факультетов, так и руководители кафедр, все заинтересованные.

Пришли разъяснения к тарифной сетке по некоторым категориям работников вуза. Так, пересмотрены разряды старшим лаборантам, лаборантам, связанным с работой на сложном оборудовании, дежурным по общежитиям.

10 марта состоится коллегия Министерства образования по многоуровневой подготовке. Наш университет выступит с рядом предложений по этому вопросу.

Получено "добро" на двухлетнее обучение в университете военнослужащих с высшим образованием. Так сделан еще один шаг общероссийской конверсионной программы.

Надо отметить, что волновавшие всех трудности с расселением иногородних студентов были успешно преодолены.

Что же касается общей явки на экзамены, то она составила 90,6 процента. В зависимости от факультета эта цифра менялась от 77 до 97,4 процента.

А вот процент успеваемости дал больший разброс. Так, например, на ИПФ при самой большой явке студентов полностью справились с учебным планом только 25,9 процента заочников.

Низкий показатель успеваемости дали студенты отделения "русский язык" - 38,5 процента. Лучшие знания показали математики.

Однако отмечено, что большое количество "неудов" дают одни и те же дисциплины. Это требует более пристального разбора ситуации.

Началась подготовка

По совместной договоренности между Поморским университетом и Университетом города Тромсё (Норвегия) 20 - 24 апреля в Архангельске состоится международная конференция "Баренцев регион: сотрудничество в сфере образования и научных исследований". Мой собеседник - координатор комитета по подготовке к конференции В. М. Третьяков.

- Виктор Михайлович, насколько администрация Архангельской области, ее предприятия и научный мир заинтересованы в этой конференции?

- Прежде надо сказать, что 11 января в Киркинесе (Норвегия) проходила конференция по сотрудничеству в Баренцевом регионе и Евро-Арктическом регионе, участие в которой приняли министры иностранных дел России, Норвегии, Швеции, Финляндии, Дании, Исландии, а также наблюдатели от США, Франции, Японии, Канады, Германии, Польши, Великобритании. На конференции была принята Декларация о сотрудничестве, создан региональный совет, а также исполнительный региональный комитет, в который вошли и представители Архангельской области.

Апрельская конференция в Архангельске - первое мероприятие этого регионального объединения. Поэтому очень важно, чтобы результат ее работы по-настоящему сказался на развитии нашей области, чтобы дальнейшее сотрудничество стало дееспособным как для научно-исследовательских институтов, организаций культуры, так и для предприятий.

Глава администрации Архангельской

области П. Н. Балахин издал распоряжение, в котором утвержден план организационных мероприятий по подготовке и проведению конференции, определена роль не только Поморского университета, но и научно-исследовательских институтов г. Архангельска и государственных структур.

- Как много участников конференции примет Архангельск в апреле?

- Предполагаем, что с норвежской стороны будет 130 - 140 человек, столько же участников "выставит" и российская сторона. Официально сообщено, что участие в конференции примет министр иностранных дел Норвегии, представители Министерства иностранных дел России, Российской Академии наук, Министерства образования России, Госкомсевера.

С российской стороны предполагается привлечь к работе в конференции руководство и ученых НИИ, высших учебных заведений Архангельска, руководство области, ряда предприятий и коммерческих структур.

- Как пройдет конференция?

- В ходе конференции предусматриваем открытие Норвежского центра при Поморском университете, проведение пленарных заседаний, которые пройдут

в конференц-зале областной администрации, и работу секционных заседаний и круглых столов в Поморском университете. Конечно же, гостям покажем достопримечательности края. Участники посетят музей деревянного зодчества, встретятся с фольклорными коллективами, познакомятся с городом.

- Чем сейчас занят комитет по подготовке к конференции?

- Он решает вопросы, связанные с размещением солидной делегации, координацией работ по приему гостей. В круг наших ежедневных контактов включены и научно-исследовательские институты, и предприятия, и коммерческие организации. И, естественно, постоянно "на связи" Поморский университет.

- Несколько слов о финансировании этого крупного мероприятия?

- Расходы по норвежским участникам полностью берет на себя норвежская сторона. Участие местных структур частично финансирует администрация области.

- Надеюсь, по мере приближения к конференции вы будете сообщать нам новую информацию.

- Конечно.

А. КУПЕЦКАЯ.

ИТОГИ ПОДВОДИТ ЛИЯ

- Зимняя сессия для наших студентов, - сказала декан филологического факультета Татьяна Николаевна Плешкова, - прошла трудно. Очень многие студенты заболели гриппом, им пришлось продлевать сроки сессии.

Из 14 - 10 "отлично"

В этом году на ЛИЯ в качестве эксперимента открылось отделение лингвистического краеведения. Учиться по новым программам начали четырнадцать студентов. Все они неплохо сдали экзамены зимней сессии. Так, например, экзамен по палеографии, которую читала московский профессор Жуковская, десять первокурсников отделения сдали на "пять". Трое получили "четверки", а "тройку" в группе только одна.

Круглой отличницей стала после зимней сессии А. Нестерова, все семь ее подруг сдали на "4" и "5". Настрой на учебу в этой группе такой, что две девочки, получившие "тройки", будут их исправлять. Декан факультета отмечает, что пока эксперимент идет хорошо, преподавателям доставляет удовольствие работать с этими студентами, которые за короткий период сумели организовать в дружный работоспособный коллектив.

В лидеры выходят трое

На первом курсе ЛИЯ (не считая отделения лингвистического краеведения) трое студентов сдали зимнюю сессию только на "отлично". Это С. Налетова, Л. Первухина и Т. Шестакова. Ближе к лидерам оказались еще восемь студентов: Р. Дубинин, О. Баронова, Н. Вертешина, Т. Горчакова, О. Пономарева, О. Степаненкова, Л. Тельпихина и О. Улякова - они имеют в зачетках "четверки" и "пятерки".

К сожалению, трудно дался первому курсу диктант. А это говорит о том, что школа, как правило, не дает хорошей грамотности. Значит, предстоит серьезная работа как преподавателям-руссистам, так и самим студентам. Тяжело сдавали первокурсники и античную литературу.

25 завалов - симптом тревожный

25 студентов второго курса не сдали

НАПОМИНАЕМ

Льготы студентам

Известно, что по Указу Президента студенты получили льготы на проезд, что позволяет один раз в год воспользоваться междугородним транспортом, заплатив за билет 50 процентов его стоимости.

Что необходимо для получения льготы?

Во-первых, написать заявление в деканат об оплате проезда. Деканат на основании заявления издает приказ, после чего студент сдает в бухгалтерию университета авансовый отчет (бланки на месте) и использованные билеты.

Деканат осуществляет контроль.

Профком студентов.

с первого раза экзамен по зарубежной литературе. Неприятно не только студентам. Переживают и педагоги. На лицо малая база прочитанной художественной литературы. К тому же многие студенты-литераторы никак не усвоят прописную истину - чтобы стать эрудитом, нужно читать постоянно. И перечитывать. Наши же студенты зачастую начинают "глотать" литературу только перед экзаменами.

Отсюда - столько "двоек" по зарубежной литературе у второкурсников, еще больше их у третьего курса.

И все же на втором есть свой "золотой фонд". Только на "пять" отличались за семестр М. Гаран, Л. Иринич, Е. Мамонтова, Е. Овсянникова, В. Чижова. На "4" и "5" экзамены сдали двадцать два студента.

На третьем курсе пять отличников

Т. Губкина, Е. Образцова, О. Ситникова, К. Бурлуцкая, Н. Девятьярова. Они сдали сессию только на "пятерки". На "4" и "5" сдали 22 человека.

На четвертом курсе отличников четверо. Это Т. Василенко, Т. Порова, Ж. Шумилова и Н. Шабашева. 27 человек сдали сессию на "4" и "5".

На пятом курсе круглых отличников двое: Т. Попова и Е. Антонова. С одной четверкой сдали сессию И. Ипатова, Л. Курмилова и Н. Суворова. Обидно. Как обидно и за двух девушек, сдавших все экзамены, кроме одного, на "пятерки", но споткнувшихся на экзамене по современному русскому языку. Ю. Феликсова и Т. Трубкина получили на этом экзамене по "тройке".

На "четыре" и "пять" сдали сессию 17 пятикурсников.

Отчисления будут

Пока не ясно, сколько студентов лишится этого звания.

- Но все, кто не сдал по три и более экзаменов, с ЛИЯ будут отчислены, - сказала в беседе с корреспондентом декан факультета.



- Расскажите, пожалуйста, что это было за совещание и какие вопросы на нем рассматривались?

- Вы знаете, что уже несколько идет разработка новых подходов к организации высшего образования, в частности в условиях многоуровневой структуры образования. Этим занимаются два ведомства: Министерство науки, высшей школы и технической политики в лице, прежде всего комитета по высшей школе и Министерства образования.

Открывая это совещание, первый заместитель министра образования ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ БОЛОТОВ сказал, мы являемся свидетелями случая достаточно беспрецедентного, когда собрались вместе представители университетов и педвузов, чтобы, наконец-то, совместно решить вопросы качества подготовки педагогических кадров в условиях многоуровневой структуры высшего образования.

Виктор Александрович обозначил следующие проблемы: 1) проблема, связанная с состоянием общеобразовательной школы, где сегодня нет обязательного среднего образования; 2) подготовка грамотных учителей, особенно для новых типов школ; отказ от предметно-центристской парадигмы в подготовке учителя и ориентация педоцентристскую парадигму (когда в центре деятельности учителя ребенок); 4) разово-аттестационно-профессиональные программы и подготовка будущего учителя; 5) кооперация педвузов и университетов в этом вопросе.

- Кто выступил на этом совещании, каким проблемам?

- Выступило довольно много представителей университетов и педвузов. В частности, представители Ярославского, Нижегородского, Кемеровского, Красноярского, Ивановского.

Выявилось как бы два подхода к подготовке учителя. Представители университетов считают, что в течение 4-х лет студент получает базовое высшее образование, какому-то направлению и соответствует диплом бакалавра наук, а затем есть пять лет специализации на учительскую профессию и... студент готов работать в школе. Концепция педагогических вузов предполагает значительный объем психолого-педагогических знаний уже при получении базового высшего образования - бакалавриата образования.

- Вы сказали "бакалавра образования". Значит, дипломы в педвузе и университете будут разными?

- Да. Предполагается, что университет готовит бакалавра (человека, получившего базовое высшее образование) по следующим областям науки, техники и культуры: Е - направления естественного-научного образования (математика, физика, химия, биология и др.); Г - направления гуманитарного образования (культурология, филология, история, экономика и др.); Т - направления технического образования (строительство, горное дело, электроэнергетика и др.). А педагогические высшие учебные заведения готовят бакалавра в области образования. И та направления определены на сегодня следующие: 01 - естествознание; 02 - гуманитарные знания; 03 - социально-экономические исторические знания; 04 - профессиональные знания.

Два подхода, много идей

20-21 января 1993 года в Москве состоялось совместное совещание Комитета по высшей школе Миннауки России Минобразования России по проблемам педагогического образования. Участницей этого совещания была доцент нашего университета СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА КОВАЛЬ.

Обучение; 05 - педагогика; 06 - искусство.

- А зачем нужна многоуровневая система? В чем ее отличие от существующей?

- Об этом на совещании хорошо сказал А. Бордовский. Главной идеей существующей системы образования является более ранний профессиональный отбор и жесткая схема обучения, когда все спланировано. Многоуровневая подготовка - это организационная структура, а иное содержание образования, когда подготовка профессиональной деятельности строится на мощном фундаменте. Но в педагогической специальности нельзя разывать общеобразовательное и профессиональное, вот поэтому мы и находимся в поиске.

В то же время могу подчеркнуть, что многоуровневая система своим концептуальным подходом задает "разведение" общего высшего и профессионального образования. Поэтому в содержании и рассматриваются "образовательно-профессиональные программы" (ОПП) и профессиональные или профессионально-образовательные программы".

Попыталась ответить на этот вопрос и представитель Минобразования МАРГАРИТА НИКОЛАЕВНА КОСТИКОВА. Сравнивая подготовку бакалавра образования и бакалавра науки, она подчеркнула, что их объединяет общий предмет, являющийся предметно-проблемным полем (история, литература, химия и т. д.). А различие в том, на что они нацелены. Бакалавр науки на логику науки (сам должен уметь проводить эксперимент), а бакалавр образования - на передачу данных этой науки людям разного возраста, разной подготовленности. (Я могу знать, но не могу об этом рассказать. Я это знаю и могу об этом рассказать).

- А что вызвало особенно жаркие споры?

- Пожалуй, вопросы стандартизации. Хотят стандартизировать и до какой степени. Фактически уже есть стандарт, когда мы говорим о базовом высшем образовании. Это 4 года обучения, или точнее - выполнение образовательно-профессиональной программы трудоемкостью не менее 200 часов. Стандартом являются и направления подготовки. А вот какой подробности должен быть стандарт с точки зрения содержания? Название дисциплины? Название программы? Программа с указанием тем? Какие темы, каков их перечень? Может, стандарт на уровне тезауруса (понятий)? Эти вопросы остались открытыми. Ведь стандарт обязателен к исполнению.

Теперь о магистратуре. КВШ считает, что открытие магистратуры будет проходить в педагогических вузах, но только с ведома Миннауки и только там, где есть аспирантура, и то не по всем специальностям. Очень вероятно, что многие педувузы останутся только на уровне подготовки бакалавров. А как же будет осуществляться подготовка специалистов для новых типов школ? Кстати, по вопросу, что в новых типах школ должны работать специалисты с полным высшим образованием, т. е. окончившие магистратуру, разногласий не было. А вот что касается специалиста-учителя с базовым высшим образованием, здесь единства нет. Есть варианты - это учитель по одной дисциплине для средней

школы, учитель по двум дисциплинам для неполной (базовой) школы.

- Что явилось итогом этого совещания?
- Итогом явился тот документ, который опубликован "Учительской газетой", это в-первых.

А во-вторых, сразу же за этим совещанием состоялся семинар-совещание в Ульяновске по разработке образовательно-профессиональных программ по направлениям базового высшего педагогического образования, на который были приглашены разработчики многоуровневой структуры. Я была на этом семинаре в качестве члена группы разработчиков гуманитарного (в частности, филологического) образования, которая создана при Минобразовании под руководством ведущего специалиста ИНЕС-СЫ НИКОЛАЕВНЫ ЧИСТОВОЙ. Разработчики разных направлений (естественного, дошкольного, дефектологического, филологического, физической культуры, музыкально-педагогического) докладывали о своих наработках и своем видении проблемы многоуровневого образования.

В то же время была сделана попытка прийти к некоторым общим подходам в этом вопросе. Интересны в этом отношении идеи, о которых рассказали разработчики "головной" группы под руководством М. Н. Костиковой: профессор, зав. кафедрой общей педагогики Российской педагогического университета (Санкт-Петербург) АЛЛА ПРОКОПЬЕВНА ТРЯПИЦЫНА и проректор Омского педагогического института ВЛАДИМИР САМУИЛОВИЧ ЯМПОЛЬСКИЙ.

Образовательно-профессиональная программа должна исходить из того, кому она предназначена. В педувузах речь идет о бакалавре образования. Каковы же его существенные характеристики? Бакалавр работает в той сфере, которая его интересует, но не только это его поле профессиональной деятельности. Он должен уметь передать содержание предмета, которым владеет, да еще с учетом специфики возраста аудитории. Можно говорить, что бакалавр образования занимается трансляцией культуры от одного поколения к другому в социокультурном контексте.

Образовательно-профессиональные программы для подготовки бакалавра образования проектируются по 6 направлениям подготовки (я выше говорила о них) и по 4 блокам. 1-й блок - общекультурная подготовка - в объеме 1800 часов. Фактически он единый для всех вузов, во всяком случае, для подготовки бакалавров образования по всем направлениям. Таким же общим для всех направлений бакалавра образования является 2-й блок - психолого-педагогический - в объеме 1300 часов. 3-й блок - общепредметный, общий для всех специализаций внутри направления подготовки - в объеме 1000 часов. И, наконец, 4-й - предметный специальный (по профилю подготовки будущего специалиста) - в объеме 3100 часов. Вот таким образом распределяется трудоемкость образовательно-профессиональной программы бакалавра образования - 7250 часов.

Образовательно-профессиональная программа строится по блочно-модульному принципу, который создает и "проблемно-предметное поле". Модуль - есть законченный блок информации.

Какова же структура блока? Для каждого

первый, общекультурный блок, включает в себя следующие модули и дисциплины:

- 1.0 мировоззренческо-методологический модуль
 - 1.1 философия
 - 1.2 логика
 - 1.3 антропология
 - 2.0 аксиологический
 - 2.1 этика
 - 2.2 эстетика
 - 2.3 религиоведение
 - 3.0 историко-культурный
 - 3.1 история цивилизаций
 - 3.2 история художественных культур
 - 3.3 история науки
 - 4.0 социально-экономический
 - 4.1 экономика и бизнес
 - 4.2 социология
 - 4.3 политология
 - 4.4 право
 - 5.0 естественно-научный
 - 5.1 концепция современного естествознания
 - 5.2 математика
 - 5.3 основы экокультуры
 - 6.0 коммуникативный
 - 6.1 языки
 - 6.2 информатика
 - 7.0 соматический
 - 7.1 физическая культура
 - 7.2 основы валеологии
 - 8.0 социокультурные практикумы (по выбору).

Проблемы, которые выявились в ходе разговора на семинаре-совещании в Ульяновске, можно свести к следующему:

- изменение восприятия главной идеи: не кадры готовить, а образовывать личность;
- необходима координация всех групп разработчиков;
- необходимо единство понятийного аппарата;
- нас держит предметная парадигма, а необходимо овладение языком культуры и разворот этой культуры на специальность;
- общее образование - это индивидуальное поле студента;
- необходимо знание подходов Главного управления общего среднего образования к федеральной программе образования, в частности, опора на базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений России (стандарт общего образования).

В заключение, пожалуй, хочу сказать вот о чем. Целый ряд вузов и факультетов (Российский педагогический университет им. А. И. Герцена, Калужский, Омский, Нижегородский пединституты, факультет русской словесности и культуры Ярославского пединститута и некоторые др.) перешли на экспериментальную проверку идей многоуровневой структуры педагогического образования. Надо хорошо ознакомиться с этим опытом, преломлять его к нашим условиям и не торопиться изобретать велосипед. В то же время определить свое место в этом интересном и творческом деле.



Под занавес уходящего года

Высокими спортивными результатами порадовали нас лыжники университета. Успешными оказались для них последние старты уходящего года. В эстафетных гонках открытия зимнего спортивного сезона все призы в эстафете 3х5 км у наших мужчин и юношей. В эстафете 3х3 км победили также женщины и девушки нашего вуза.

В кубке области, который проходил 26-27 декабря в Малых Карелах, переходящий приз вновь оказался у нас. А победителем в гонке на 15 км классическим стилем стал студент IV курса ФФК мастер спорта Андрей Казаков.

У женщин на дистанции 10 км победу одержала студентка II курса ФФК Анна Шамина.

В новогодней вечерней гонке 29 декабря победителем второй год подряд стал старший лаборант кафедры спортивных дисциплин Игорь Кокорин.

А. Чураков,
председатель спортивного клуба.

Объявления

4 марта только в кинотеатре "Мир" правда о жизни и гибели поэта Н.Рубцова в фильме В.Ермакова "Замысел". В фильме снималась поэтесса Л. Дербина.

После просмотра - встреча с режиссером и писателем В.Ермаковым и консультантом, доктором филологических наук А.Михайловым.

Начало в 16.00 и 17.30.

Справки по телефону 3-83-53.

Деканам факультетов, зав.кафедрами, руководителям подразделений, не сдавшим в отдел кадров списки на эвакуацию, просим сделать это согласно выданным формам.

Штаб ГО.

г. Архангельск 20 - 23 апреля 1993 года
Норвежско-российская научная конференция:
«Баренцев регион: сотрудничество в сфере образования и научных исследований»

22 апреля четверг 8.00	День двух университетов Завтрак Конференц-зал администрации Архангельской области Культурный момент.
9.00 9.30	Условия природы и полярные исследования в Арктике. Профессор Тур Воррен, руководитель центра Амундсена
10.00-10.15 10.25-12.00	Переезд в Поморский университет и другие организации Секционные заседания, Круглые столы в Поморском университете: 1. Секция: "Поморская народная культура и современные социально-педагогические проблемы региона", аудитория № 43, учебный корпус № 1 (проспект Ломоносова, 4). 2. Секция математики, посвященная памяти выдающегося норвежского математика Туральфа Сколема, аудитория № 37 учебный корпус № 1 (проспект Ломоносова, 4). 3. Круглый стол: "Медико-биологические проблемы развития детей Баренцев региона" или "Обмен веществ и энергии организма человека в северном регионе", аудитория ИМБИ 3-й этаж учебно-научный корпус (проспект Ломоносова, 2). 4. Секция экологии. Конференц-зал, учебно-научный корпус (проспект Ломоносова, 2). 5. Международный открытый семинар по проблемам концептологии, аудитория № 207, учебно-научный корпус (проспект Ломоносова, 2). 6. Круглый стол по проблемам экономики и социологии, аудитория № 217, учебно-научный корпус (проспект Ломоносова, 2). 7. Секция языка и литературы, лекционный зал № 2, учебный корпус № 2 (ул. Смольный буян, 7). 8. Секция истории, аудитория № 11, учебный корпус № 2 (ул. Смольный буян, 7). Обед Продолжение секционных заседаний в Поморском университете. Заключение соглашений, подписание протоколов намерениях между специалистами по отраслям знаний. Переезд в конференц-зал администрации области. Подведение итогов конференции. Концерт в драмтеатре. Ужин.
12.00-13.00 13.25-16.00	
16.00-16.30 16.30-18.00 18.00 20.00	

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Российско-Американском научном семинаре.

В соответствии с Соглашением в области образования и подготовки педагогических кадров между Уральским государственным педагогическим институтом (УрГПИ, г. Екатеринбург) и Иллинойским северо-восточным университетом (ИСВУ, г. Чикаго) и по согласованию с Министерством образования РФ запланировано проведение Российско-Американского семинара по проблемам образования в мае 1993 г. в г. Екатеринбурге.

В составе семинара предполагается работа четырех комитетов:

- 1) по проблемам управления образованием;
- 2) по проблемам содержания и технологий образования;
- 3) по проблемам специального образования (коррекционная педагогика);
- 4) по социальной педагогике и социальной

работе.

В семинаре примут участие специалисты из УрГПИ, ИСВУ, педвузов России и других учебных и научно-исследовательских организаций. Тезисы докладов будут опубликованы к началу семинара на русском и английском языках.

Участие в международном семинаре позволит вам не только ознакомиться с последними достижениями и идеями в области образования в России и США, но и установить полезные контакты. Во время семинара планируется проведение выставок, демонстраций, обмен и продажа научной и методической литературы и др.

Тезисы докладов в соответствии с тематикой работы комитетов представляются в оргкомитет в объеме одной страницы, напечатанные на машинке через 1,5 интервала, в трех экземплярах, пригодные для тиражиро-

вания на ротапринте. Срок представления тезисов - до 21 февраля 1993 года. Тезисы, поступившие после указанного срока, приниматься не будут.

Сборники тезисов докладов будут издаваться на коммерческой основе; сумма предварительного взноса, необходимого для покрытия орграсходов, проведения экспертиз и перевода тезисов на английский язык, будет указана во втором информационном сообщении.

Заявки на участие в семинаре и тезисы докладов направлять по адресу: 620026, Екатеринбург, ул. Космонавтов, 26, Уральский пединститут, Оргкомитет Российско-Американского семинара. Справки по телефону (8-343) 34-12-59.

В. А. СУТЫРИН,
ректор института,
председатель оргкомитета,
профессор.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, СМОЛЬНЫЙ БУЯН, 7, Тел. 4-05-14

Редактор
Е. В. КОРОБОВСКИЙ

Типография издательства "Правда Севера", Архангельск, пр. Новгородский, 32.

Заказ 192.