

7 МАЯ В КАНУН ДНЯ ПОБЕДЫ СОСТОЯЛАСЬ ТРАДИЦИОННАЯ ВСТРЕЧА ВЕТЕРАНОВ ВОЙНЫ И ТРУДА НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА. НА ПРИГЛАШЕНИЕ СОВЕТА ВЕТЕРАНОВ, РЕКТОРА И ПРОФКОМА ОТКЛИКНУЛИСЬ ЧЕЛОВЕК СОРОК. ПОВЕРЬТЕ, ЭТО НЕ ТАК УЖ И МАЛО. ТЕХ, КТО ПРИШЕЛ НА ВСТРЕЧУ, НЕ НАДО БЫЛО ПРЕДСТАВЛЯТЬ ДРУГ ДРУГУ. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ИХ ТРУДОВОЙ БИОГРАФИИ СВЯЗАНА С НАШИМ ВУЗОМ.

Побольше бы таких встреч

Ныне ветераны встречаются редко и были рады увидеться, поговорить. Обошлись без затянутой официальной части.

В институтской столовой были накрыты столы. Они не ломались от изобилия. Все было очень и очень скромно, но чисто по-русски: чай и пирогами.

Со стен на ветеранов смотрели плакаты их молодости - плакаты военных лет. Студенческий клуб подарил цветы и совместно с факультетами подготовил небольшой концерт, наполовину импровизированный.

Особенно приглянулись по душе ветеранам песни военных лет и старинные романсы под гитару в исполнении преподавателей фа-

культета русского языка и литературы Л. И. Лениной и М. Ю. Карушевой. В этом дуэте слились голоса старшего и молодого поколения. Присутствовавшие подпевали от души.

Наша культура пронизана традициями, она опирается на них. Сохранить традиции даже в самые тяжелые времена - значит, обеспечить передачу культурного наследия. И потому жаль, что встречи поколений раньше были через чур формализованы, а ныне просто редки. Плохо, что о ветеранах мы вспоминаем только по большим праздникам.

А. РЕПНЕВСКИЙ,
проректор по учебной
и воспитательной работе.

ОБРАЩЕНИЕ

культурно-просветительного общества "Нора",
Поморского педагогического университета
и газеты "Архангельск".

Если в наше трудное время вы еще находите в себе силы для духовного обогащения, приглашаем вас на краеведческие чтения: "Слово о людях земли Поморской".

Чтения состоятся в субботу, 16 мая 1992 года, в 12 часов в учебном корпусе ПГПУ № 2 (лекционный зал 1).

В программе доклады и сообщения о наших славных предках, чьи имена ранее пребывали в забвении: купце Афанасии Бульчеве, промышленнике Вильгельме Бранте, ученом Николае Озерецковском и других.

ИНФОРМАЦИЯ

О ХОДЕ МЕСЯЧНИКА по весенней приборке корпусов и территорий ПГПУ

Между двумя майскими праздниками потрудиться во имя чистоты и красоты успели не все. Организованнее других оказались преподаватели и студенты военной кафедры.

Как всегда добросовестны в уборке закрепленной за ними территории работники библиотеки и факультета иностранных языков.

Остальные факультеты пока отстают, хотя дни стоят погожие - самое время для такой работы. Сдерживает процесс и явный недостаток инструмента - особенно грабель.

11 мая.

А. Р.

Поздравляем

с успешной защитой
диссертации на соискание
ученой степени кандидата
филологических наук

**МЕНЬШИКОВУ ЕЛЕНУ
АЛЕКСАНДРОВНУ.**

Ректорат.



БУДЕМ БАСТОВАТЬ

Областная профсоюзная конференция работников образования состоялась 7 мая и обсуждала самый животрепещущий на сегодня вопрос о предстоящей с 22 мая забастовке, бессрочной, всероссийской.

Начну с конца событий, сообщив, что мнения о проведении забастовки разделились. Одни предложили бастовать, отказавшись от приема госэкзаменов в школах и выдачи аттестатов о среднем образовании. Другие были против таких крайних мер.

В результате голосования, в котором приняли участие 172 делегата из 203 избранных, "за" проголосовали 151 человек, "против" - 5, воздержались 16. Особое мнение оказалось у 13 человек.

Таким образом, две трети делегатов высказались за проведение с 22 мая бессрочной забастовки.

Однако конференция не просто решила бастовать, делегаты обсудили правовую и юридическую стороны акции. Забастовочному комитету было поручено разработать рекомендации коллективам и отдельным лицам по участию в забастовке.

Так, например, много вопросов вызвал социальный аспект проблемы. Как

быть с отпусками? Или тем, кто уже сейчас числится в таком? Как будет оплачиваться такой отпуск, и что делать после него?

Социальная защита бастующих - немаловажный фактор успешного проведения акций. Конференция пришла к мнению, что каждый трудовой коллектив сам вправе решать, бастовать им или нет, то же касается и каждого работника.

Если коллектив решил участвовать в забастовке, а какой-то учитель хочет продолжить трудиться, он вправе это сделать. И получить за это заработную плату. Если же у него не будет возможности осуществить свои намерения (школа закрыта), он вправе получить две трети заработной платы.

С другой стороны, были предложения к тем учителям, кто не будет участвовать в акции протеста. Не лишним было бы создать специальный фонд, из которого будут поддержаны семьи бастующих учителей и других работников образования.

В общем, разговор был серьезный и конструктивный. И очень жаль, что от областной администрации, заранее приглашенной на конференцию, при-

была лишь М. Белогубова. У работников образования ждали перелом - Гуськова и Балакшина.

Несостоятельным объяснением Белогубовой, что не знали о конференции, что документы, сданные в канцелярию совета, затерялись.

Во время проведения конференции Гуськов проводил малый совет, в котором Гуськов встречался с ветеранами, конечно, важные. Но и надвигающаяся забастовка работников просвещения не шуточка.

Конференция приняла обращение к Правительству, в котором единогласно выразила недоверие обоим руководителям.

И даже решение областной администрации о прибавке к жалованью в апреле 80 процентов, а в мае 100 процентов, не смягчило делегатов. Кстати, т. к. университет находится вне областного финансирования, данные надбавки к работникам вуза отношения не имеют.

Н. КАРМАНОВ
председатель студенческого профкома ПГПУ
член согласительной комиссии

СОЛОВЕЦКИЙ ФОРУМ

Общественное движение "Соловецкий форум" существует с 1989 года. Его учредителями являются Архангельский педагогический институт, ныне Поморский университет имени М. В. Ломоносова, Архангельский Государственный медицинский институт и Соловецкий Государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Сопредседатели форума - Ю. Ф. Лукин, А. Я. Мартынов, П. И. Сидоров.

Для укрепления сотрудничества и доверия между людьми, развития научных и культурных связей Архангельска, Соловецких островов с общественностью России и других стран "Соловецкий форум" ставит следующие цели и задачи:

- привлечение внимания общественности к актуальным комплексным проблемам культуры, медицины, образования, гуманитарных и остальных наук в тесной связи с политическими реалиями современного мира;

- уважение и соблюдение прав и свобод человека, осознание и распространение общечеловеческих ценностей путем проведения разнообразных мероприятий в рамках Соловецкого форума;

- содействие духовному возрождению России, сохранению исторической памяти, природной и культурной среды Соловков;

- в пределах своей компетенции расширение и улучшение сотрудничества с учебными и научными учреждениями, обществами и фондами в области науки, в распространении правдивой информации, обмене преподавателями, научными сотрудниками, в реализации совместных проектов.

"Соловецкий форум" - это движение, открытое по своему характеру. Форум открыт для участия в нем ученых разных специальностей, для людей различной ориентации: верующих и атеистов, либералов и консерваторов, коммунистов и демократов.

Первый Соловецкий форум "Десталинизация сознания: проблемы и перспективы" состоялся 12-17 июля 1989 года. Его участников телеграммой приветствовали А. Д. Сахаров и Ю. Н. Афанасьев.

Второй Соловецкий форум "Культура и политика в современном мире" прошел 9-13 сентября 1990 года под девизом "Красота спасет мир".

В работе третьего Соловецкого форума "Соловки в прошлом, настоящее и будущее" 28-30 мая 1991 года приняли участие более ста ученых и преподавателей вузов из Архангельска, Вологды, Москвы, С-Петербурга, Сыктывкара, Петрозаводска, Тобольска, Курска, Якутска и других городов России. Обеспокоенные судьбой Соловков, они приняли обращение к органам власти и призвали обеспечить сосуществование на Соловецких островах монастыря - святыни Русской православной церкви и Соловецкого комплекса памятников истории и культуры всероссийского и мирового значения. Подчеркивалось, что сосуществование монастыря и музея не только возможно, но и абсолютно необходимо для подлинного возрождения Соловков.

Проведение научных конференций, дискуссий, круглых столов, встреч и других согласованных акций в рамках Соловецкого форума способствует духовному возрождению нашего общества, пере-

живающему глубокий кризис во всех сферах жизни. Соловецкий форум привлекает внимание общественности к проблемам экологии, нравственно-культурной, истории в тесной связи с политическими реалиями современного мира.

С самого начала своей деятельности форум ориентирован на активное участие в нем молодежи. Публикуются программы, тезисы докладов, обращения и другие материалы. Оказывается конкретная помощь Соловецкому музею.

Четвертый Соловецкий форум "Люди и общество, психическое здоровье и экология культуры" пройдет в сентябре 1992 года.

Предполагаемые программы IV Соловецкого форума включают четыре рабочих дня в Архангельске, затем выезд участников на Соловки. Как обычно, желающие смогут посетить Малые Кары и осмотреть город.

Оргкомитет Соловецкого форума организует проведение заседаний, бронирование мест в гостиницах Архангельска, содействие в посещении Соловков, оплата проезда, командировочные, питание и поездка на Соловки на этот раз будут производиться за счет отправляющей организации и самого участника форума.

Заявки на участие в "Соловецком форуме" просим направлять по адресу: 163006, Архангельск, пр. Ломоносова, 4, Поморский университет, на "Соловецкий форум".

Сопредседатели "Соловецкого форума" Ю. А. Лукин, П. И. Сидоров



День Победы отмечаем раз в году и, пожалуй, чуть чаще вспоминаем о тех, кто дал нам эту возможность. А они, они живут и ходят рядом с нами, не кичась заслугами и не пытаясь доказывать молодым, что уже самой своей жизнью совершили подвиг.

В университете еще можно встретить преподавателей - бывших фронтовиков, и тех, кто самоотверженно трудился в тылу.

Об одном таком человеке наш сегодняшний рассказ.

Фото А. ГИСМАТУЛИНА.

Гвардеец трудового фронта

Вы, наверное, подумали, что заголовок этой статьи взят из старых газет. Нет. Он списан мною с красной чертовой книжицы, которую бережно хранят в семье Санниковых. Выписана она была в 1944 году шестнадцатилетнему Лене Санникову, к тому времени уже два года трудившемуся на военном фронте. Интересна, пожалуй, даже не сама "хорочка", а цифры выработки, прописанные в помесячных графиках.

150,200,300 процентов. Это выработка нормы, которая, как можно предположить, в военное время не была щадящей. Бросив школу в шестом классе, Леонид был вынужден был пойти работать. Хоть и жил не в городе, а в слободе, где жить было полудеревенским при огороде и конюшне, все-таки было тяжело. Четверо братьев, все младше Леонида, отец целыми днями слесарит на заводе, танки ремонтирует. Заработок не ахти, а времени почти по дому, в огороде нет.

Как раз в начале сорок второго года эвакуируется крупный авиазавод из Москвы. Оборудование и специалисты уехали в столицу, а вот подсобных рабочих Санников стали набирать на месте. И Леонид решил стать фрезеровщиком. Месяц приглядывался, учился, и потом делал лет был верен своему специально-фрезерному.

Работали в войну без выходных и отпусков, особо тяжело было в ночную смену. Спать даже в коротенький обед приходилось. Один раз вздремнул, проснулся, а из кармана куртки кусок черного хлеба исчез. Так всю смену пустой желудок и отработал.

Леонид Иванович не жалуется - мол, в слободском, жилось ничего себе, хоть тем парнишкам, что из эвакуированных были, приходилось несладко. Многие страдали истощением, а взять питание было негде. В магазинах нечего было. Больше надеялись на картошку из тыла своего огорода.

Пайков как таковых не было, давали добавки в дополнительное питание в виде картошки - и этому радовались.

С позиций сегодняшнего дня тем, что было непонятным кажется перевыполнение нормы на 200 процентов. Каким упорством надо обладать, чтобы заставить свою полуголодную плоть вкля-

дывать последние силы в монотонный изнуряющий труд.

Что двигало семнадцатилетним Леонидом? Вера в партию и Победу? А может быть, все проще?

Русский он парень, Леонид Иванович, русским был, русским и остался. Взрослела его вольная стихия большой воды, на берегу которой так привольно и весело поживал он с рождения.

Река Вятка, ныне помелевшая, а тогда широкая и полноводная, катила величаво свои воды, по весне подбираясь к слободе Санниковой.

Да, фамилия-то оттуда и пошла. Много на Руси было орловых, петрихеевых, санниковых - по названию деревень и сел, слобод и поселений. Как это здорово было: пол-деревни - и все Орловы, пол-слободы - и все Санниковы. И все рослые, видные, российские мужики.

Не листала семейного альбома Санниковых, но точно знаю, что таким и он был в семнадцать. Достаточно посмотреть на его сыновей - яблоко от яблони недалеко падает. Настоящие русские красавцы. Да и сам Леонид Иванович в свои шестьдесят пять (которые он отметит 30 мая) выглядит статным и подтянутым.

Его хорошо знают в университете, хотя пришел сюда работать он сравнительно недавно - путь в науку был для Санникова непрост. Как уже сказала, проработал Леонид на военном заводе девять лет, работая, окончил десятилетку. И поступил в Московский университет на юридический факультет. Интересовался международным правом и историей международных отношений, потому и специальность такую себе выбрал.

Однако сразу после вуза заняться наукой или поступить на дипломатическую работу не удалось - по распределению попал в Архангельск, в таможеню. Долгие годы был в данном подразделении единственным специалистом-международником с университетским образованием.

В шестидесятых работа в таможене не была столь напряженной как сегодня, когда поднят железный занавес. Поднакопив за навигацию отгулов да приплюсовав к ним очередной отпуск, Санников уезжал в Питер. Там на протяжении двух месяцев не вылезал из центрального архива. Ведь только в нем

можно было знакомиться с материалами, нужными ему для написания диссертации, темой которой он выбрал русско-германские противоречия накануне первой мировой войны.

Уже заканчивая работу над диссертацией, Леонид Иванович решил для себя, что будет преподавать. В этом решении его поддержала и жена, тоже преподаватель.

С Лидочкой Леня познакомился на "сковородке" у себя на родине, когда студентом еще приезжал на каникулы в отчий дом. Ухаживал, как тогда и большинство парней, долго и серьезно. Уже работая в Архангельске, писал ей, молодой учительнице сельской школы, нежные письма, в которых настаивал на женитьбе. Лидия думала, а Леонид уже все решил для себя - моей будет, что бы не произошло. А потому и поставил ее на учет в роно, как свою жену. Чтобы приехавшая к сентябрю Лидия Филипповна сразу пошла работать в школу.

Она и до сих пор учительствует. Видимо ее творческая работа, постоянный поиск подтолкнули и молодого супруга прийти в преподавательство.

Одиннадцать лет преподавал Леонид Иванович в АЛТИ, стал доцентом, а в 1976 году перешел на заведывание кафедрой истории КПСС и политэкономии в наш вуз. Сейчас он доцент кафедры отечественной истории.

3 января отметил Леонид Иванович золотой юбилей своей трудовой деятельности, в которой не было ни перерывов, ни срывов. Понимает, что пора уходить на заслуженный отдых, внуков растить, но никак не может смириться с надвигающимся новым своим статусом.

А 30 мая соберется в доме у Санниковых вся большая семья, родственники и знакомые. И поднимут они по-русски первую чарку за здоровье именинника, а вторую за его родителей, за его крепкие вятские корни, которые позволили ему стоять по двенадцать часов у станка, сутками болтаться на катерке между заходящими в порт судами, упорно глотать в свой единственный отпуск архивную пыль и принимать все жизненные невзгоды с твердой уверенностью, что он выстоит, выдюжит, сможет.

А. КУПЕЦКАЯ.

Тебе, выпускник!

Школьный учитель... Его труд заслуживает всенародной благодарности. Уважение к нему вечно, как вечен процесс познания нового, неизвестного. Социальный и гуманистический смысл учительского труда состоит в том, что он фактически является связующим звеном поколений. Учитель передает и распространяет достижения человеческой культуры, творит личность будущих поколений.

Современный педагог должен быть глубоко компетентен в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми, проявлять творческую инициативу в поисках путей и средств повышения уровня обучения и воспитания школьников. Трудности, с которыми сталкивается в первые годы своей работы начинающий учитель, естественны. Они порождаются новизной, а порой и неожиданностью ситуации и обстоятельства, в которые попадает вчерашний выпускник педагогического учебного заведения. Профессиональное

становление учителя связано с изменением его правового, экономического и семейного положения.

В закреплении молодого учителя на месте своей работы нет строго определенных закономерностей, но есть тенденции, которые повторяются очень часто. Во многих случаях они связаны с незнанием (или отсутствием) некоторых положений, инструкций и других документов, имеющих непосредственное отношение к разносторонней учебной деятельности. Молодым людям, уже начавшим работать учителями или только готовящимся занять эту важную и ответственную должность, интересно и полезно будет познакомиться с целым рядом директивных документов, методических материалов, регулирующих деятельность школы, народного образования по осуществлению учебно-воспитательной работы с учащимися.

Молодому учителю: Сб. документов и нормат. актов: Книга для учителя /Сост. Н. М. Андреев и др. М.: Просвещение, 1986. 416 с.

Учитель: Статьи. Документы. Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы /Ред. - сост. Д. Л. Брудный. - М.: Политиздат, 1991. - 350 с.

Педагогический поиск /Сост. И. Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1987. - 544 с.

Гончарова Т. И., Гончаров И. Ф. Когда учитель - властитель дум:

Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 174 с.

Грехнев В. С. Культура педагогического общения: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 144 с. - (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 189 с.

Ильин Е. Н. Путь к ученику: Раздумья учителя-словесника: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1988. - 221 с.

Кан-Калик В. А., Никандров Н. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990. 144 с. - (Б-ка учителя и воспитателя).

Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.: табл. - (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие /Под. ред. И. А. Зязюна. - М.: Просвещение, 1989. 302 с.

Поляков С. Д. Школа: поиск в пути. Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.

Хозе С. Е. В учительском строю: Единомышленники и соавторы педагога. - М.: Педагогика, 1990. 204 с.

Храпов В. Е. И в этих тихих городах... Очерки становления нового социального и педагогического мышления. - М.: Педагогика, 1990. - 176 с. - (Пед. поиск: опыт, проблемы, находки).

Черепанова Э. М. Трудные уроки:

(Учеб. - воспитательная работа в школе и ПТУ). - М.: Педагогика, 1991. - 219 с.

Честных Ю. Н. Путь к сердцу ученика. - М.: Просвещение, 1989. - 142 с. - (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с. - (Б-ка зам. директора шк. по учебно-воспитат. работе).

Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. - Архангельск, 1990. - 383 с.

Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. М.: Педагогика, 1989. - 334 с.

Проблемы периода адаптации молодых специалистов (Человек и общество. Вып. 26: Выпускник 80-х Социологический очерк /Под ред. В. Т. Лисовского, У. Штарке. - Л.: ЛГУ, 1990. С. 39-46.

Мировоззренческая позиция будущего специалиста: /выпускник вуза (Человек и общество. Вып. 26: Выпускник 80-х: Социологический очерк) Под. ред. В. Т. Лисовского, У. Штарке. - Л.: ЛГУ, 1990. - С. 78-121.

Хоролец В. В. О правовом статусе молодого специалиста (Вестн. высш. шк. - 1988. - № 5. - С. 61-63.

О мерах по развитию договорных отношений в подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием: Пост. Сов. Мин. РСФСР от 8 февраля 1991 г. № 86 Собрание Постановлений правительства РСФСР. - 1991. - № 13.

Тиммерманис К. А. Об ускорении адаптации выпускников (вуза) Вестн. высш. шк. - 1988. - № 2. - С. 54-56.

Филиппов Ф. Р. Высшая школа и жизненный путь специалиста: (По результатам данных статистики и социол. исслед. о расстановке кадров выпускников вузов) Науч. коммунизм. - 1989. - № 8. - с. 99-101.

Борисов Л. Здравствуй, школа... и прощай! (Молодой учитель и админ. система шк. упр.) Нар. обр-е - 1989. - № 9. - С. 108-112.

Молодой учитель в сельской школе (Предложения группы молодых учителей Новгород. обл. по закреплению специалистов в сельск. шк.) Преподавание в школе. - 1989. - № 4. - С. 1-4.

Юхименко Ю. М., Повилейко В. И. После вуза - все заново, или нужны ИПК? Вестн. высш. шк. - № 6. - С. 59-62.

Об улучшении социальных условий жизни работников сферы образования: Указ Президента РСФСР Вестн. съезда нар. деп. РСФСР и Верхов. Совета РСФСР. - 1991. - № 4.

О повышении заработной платы учителей и ряда других категорий работников учреждений народного образования: Приказ Мин. образования РСФСР от 15 янв. 1991 г. № 21 Вестник образования РСФСР. - 1991. - № 3. - С. 34-35.

Адамская Н. П., Столяр А. А. Учитель нужен школе?: (К вопросу о подготовке) Сов. педагогика. - 1987. - № 7. - С. 67-71.

Кондратенкова А. Е. Подготовка учителей к работе в малокомплектных школах (опыт Смолен. пед. ин-та) педагогика. - 1990. - № 4. - С. 1-4.

Шульц М. П. Подготовка учителей к овладению взаимными отношениями с учащимися (Формирование компонентов профессиональной готовности будущего учителя в педагогике и психологии: Междисциплинар. науч. тр. - Тула, 1988. - С. 22-23).

Якубович С. К. "Все, чем учили в институте, забудь...": О роли предприятия в подготовке специалистов. Вестн. высш. шк. - № 11. - С. 12-14.

Библиограф А. Л.

Коллектив Поморского педагогического университета выражает искреннее соболезнование первому проректору учебной работе МИНАЕВОЙ Н.В. в связи со смертью ее отца

БАТЫГИНА
Василия Григорьевича.