

ТРЕВОЖНО



ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

Но вновь настроение испорчено. Почему? Кто виновен в том, наши заявки на автобус не удовлетворяются? До каких пор нас будут только обнадеживать?

На все эти вопросы хотелось получить ответ не только мне, ректору и руководителю полевой практики, но и студентам факультета начальных классов, которые систематически ожидают выезда на изучение природы и своего оздоровления после напряженно-учебного семестра. Если бы только руководство университета, много времени и усилий тратится для согласования вопросов, касающихся транспорта, и если бы видело, в каких условиях студенты ездят на маршрутных автобусах (стоя на одной ноге и выжидая в зимнее время), то можно оказывало бы большее воздействие.

В связи с этим я и взялась за работу, вернувшись из Малых Карел. Наверное, мне уже стыдно смотреть в глаза студентам, а они, в свою очередь, уже потеряли веру в существование университетского автобуса. А через две недели нас ждет полевая практика. Где ее проводить? Даже при наличии базы полевой практики в Бабонегово просветляет желание туда выезжать. А организую я студентов согласно программе по сезонам года (осенью, зимой и летом), но ни разу заявка на автобус не была выполнена, хотя неоднократно вывозилось по 35 человек на маршрутном автобусе № 111.

(Окончание на 2-й стр.)

ВЕСТИ ИЗ РЕКТОРАТА

Прибавка к жалованию

Как сообщил главный бухгалтер университета, в марте повышены оклады тем работникам вуза, которым в прошлом году увеличение ограничилось 90 процентами. Заработная плата за март и последующие месяцы будет увеличена этим категориям работников в 1,45 раза.

Никакого урожая с "Урожая"

Проанализировав сотрудничество с кооперативом "Урожай", который арендует у университета несколько помещений на базе в Бабонегово, экономическая служба вуза пришла к выводу, что это сотрудничество не сулит нам больше каких-либо выгод. Так, кроме арендной платы, которая вносится крайне нерегулярно, университет с конца прошлого года перестал получать обещанные дивиденды. Дело в том, что кооператив за IV квартал прошлого года не получил прибыли, которой намеревался "делиться" с вузом.

Повезет девятке

Девяти преподавателям университета крупно повезет в этом году. Получено "добро" на открытие аспирантуры по четырем специальностям при нашем университете. А это означает, что не придется платить бесценные деньги другим вузам, у которых право иметь аспирантуру было давно узаконено.

В числе двух

Несмотря на финансовые трудности в стране, нашему университету выделено 105 тысяч рублей на проектирование учебного корпуса. Только два университета страны финансируются на эти цели в этом году.

Грядут пертурбации

Решено срочно пересмотреть штатное расписание университета. Упор будет сделан на ликвидацию совместительства.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В связи с тем, что в университете ходят слухи о нарушениях, допущенных при распределении гуманитарной помощи студентам в феврале - марте этого года, ректорат предлагает направлять в редакцию газеты "Ломоносовец" свои жалобы и предложения по организации распределения гуманитарной помощи, если таковая поступит в адрес университета.

Ректорат.

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

(Окончание.
Начало на 1 стр.)

Я уже не говорю о тех проблемах, которые ждали нас на базе. Надеюсь, что они со временем будут разрешены, но каждый раз нам приходилось разрешать их самим, не считаясь опять же с личным временем и отдыхом.

Но всему есть предел. И этот последний выезд со студентами заставил серьезно задуматься, а не изменить ли нам маршрут, несмотря на то, что затраты по смете могут увеличиваться во много раз? Или снова проводить полевую практику под окнами главного учебного корпуса? А жаль! Ведь за последние годы добились определенных результатов в экологическом воспитании студентов, которые повернулись лицом к родной природе. Именно по просьбе студентов II курса был организован День здоровья. В подтверждение выше сказанного возьму строки из полученного письма студентки III курса Таратиной Надежды. Она проходит педагогическую практику в Холмогорском районе, п. Емецк. "Мы с ребятами ездили на Ваймугу и на озера. Довезли нас на автобусе, а по лесу шли на лыжах. Изучали следы зверей, наблюдали за птицами, пили чай у костра и т. д. Впечатлений у всех осталось много. А еще планируем сходить на экскурсию в сосновый бор или на Северную Двину".

Приятно и радостно становится на душе от таких строк, видя маленькие плоды своей совместной работы при проведении спецкурса и руководства курсовыми работами по экологическому воспитанию младших школьников.

Жить в единении с природой, познавая ее законы, пробуждая естественные силы для выживания в тяжелой экологической обстановке, - вот задача, стоящая перед всеми нами. Для решения ее ждем помощи от руководства и сотрудников хозяйственной части университета.

К моим высказываниям присоединяется старший преподаватель кафедры зоологии Владимир Александрович Сквородкин, испытывающий такие же трудности при проведении полевой практики и выезде студентов на природу.

З. СЕВАСТЬЯНОВА,
преподаватель кафедры
педагогике и методики
начального обучения.

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ ПРОСИТ СЛОВА

Совсем не обязательно

Коллектив кафедры философии ПГПУ предлагает вниманию студентов, преподавателей и администрации университета свое понимание реорганизации общественных кафедр института. Прежде всего, мы просим не причислять нашу кафедру к так называемым общественным кафедрам и просим об этом по двум причинам.

лекций по философии, который будет соответствовать новой, историко-философской программе.

Кафедра философии, кроме преподаваний в преподавании собственной философии, предполагает провести реорганизацию преподавания предмета "История мировой культуры". Кафедра

НЫНЕШНИЙ СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ СПОКОЙНО И НЕЙТРАЛЬНО ОТНОСИТСЯ К К. МАРКСУ И ЕГО УЧЕНИЮ.

Во-первых, в общественном сознании кафедры общественных наук воспринимаются как идеологические, марксистско-ленинские. Нынешний состав преподавателей кафедры спокойно и нейтрально относится к К. Марксу и его учению. В новых учебных планах кафедры марксизму отводится не более 3 - 5% учебного времени, причем марксизм рассматривается как объект изучения, а не как источник наилучшей методологии.

Во-вторых, - и это самое главное - философия занимается общественными проблемами не в большей степени, чем проблемами гносеологии, логики и философии науки, проблемами эстетики, теории искусства, антропогенеза, космологии, теории и истории религии.

На нашей кафедре принята следующая концепция преподавания философии в университете. Обязательным для студентов всех факультетов является курс, в котором до 80% учебного времени отводится истории философских учений, особенно тех, которые до недавнего времени были практически неизвестны в нашей стране. Остальные 20 - 30% учебного времени отдается анализу современного состояния основных философских проблем. Кроме основного историко-философского курса, на кафедре подготовлены спецкурсы в соответствии с научными интересами преподавателей и с учетом интересов студентов различных факультетов. Эти спецкурсы студенты смогут выбирать по своему усмотрению.

предлагает построить преподавание этого предмета также в виде сочетания основного курса по истории мировой культуры и спецкурсов по различным видам и периодам развития искусства. Основной курс должен заканчиваться сдачей экзамена и включать в себя изучение основных этапов развития мировой культуры, знакомство с творчеством не более значительных художников, знакомство с основными направлениями мирового искусства. При этом в содержательном плане предполагается особое внимание уделять вопросам взаимодействия и взаимовлияния культур различных народов и регионов, тогда курс оправдает свое название "История мировой культуры".

В методическом плане курс лучше построить таким образом, чтобы словесная, теоретическая часть занятий занимала не более 25 - 30% учебного времени, а остальные 70 - 75% были связаны с демонстрацией самих произведений искусства. Для такой методики преподавания курса в нашем университете имеется необходимый технический минимум: достаточный набор слайдов, диафильмов по искусству, проигрыватель, магнитофоны, видеомагнитофон, телевизор и даже киноустановка. На кафедре философии создается фонд видеофильмов, который постепенно пополняется, хотя этот процесс сдерживается причинами организационного характера.

По мнению кафедры философии, для организации приличного преподавания

СПЕЦКУРСЫ СТУДЕНТЫ СМОГУТ ВЫБИРАТЬ ПО СВОЕМУ УСМОТРЕНИЮ.

Примерные спецкурсы на 1992 - 1993 уч. год: история мировых религий, проблема человека в западной философии XX века, русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX начала XX вв, история второго позитивизма, теория культуры от Ницше до Фрейда.

Подобная концепция преподавания философии в основном соответствует концепциям, которых придерживаются многие престижные западные университеты.

На нашей кафедре имеются новые учебные программы и планы семинарских занятий по общему курсу. Сложнее дело обстоит с учебниками, поскольку все учебные издания в нашей стране написаны в духе идеологической борьбы. Но наша кафедра совместно с философами Московского физико-технического института готовит к изданию учебник - курс

предмета "История мировой культуры" необходимы технические лаборанты (инженеры, техники, инженер), которые бы специализировались на технических вопросах, записывали новые видеопрограммы, изготовлением новых слайдов, даже своим фильмами, если будет приобретена видеокамера.

Фонд видеофильмов может быть использован не только в учебных целях, но и для показа фильмов в общежитии или при организации кино клуба для преподавателей и сотрудников университета, даже для организации городского кино клуба. Технический работник тем более нужен, что в университете есть хорошая киноустановка (в актовом зале), которую сейчас фактически не востребована. Она могла бы активно использоваться в курсе "История мировой культуры".

Кроме общего курса по предмету

Изобретать велосипед

История мировой культуры", имеется возможность организации таких спецкурсов как "Основные школы русской иконописи", "Культура русского Севера", "История зарубежного кинематографа", "История отечественного кинематографа", "Шедевры мирового кино", "Русская живопись 19 века", "Основные направления художественного авангарда 20 века", "Западноевропейская музыка 19 века", "Творчество "Битлз", "Русская авангардная литература 20 века". Эти курсы готовятся как преподавателями

и общеобразовательной. В рамках первой студенты изучают специальные предметы. Факультативы с той или иной полнотой позволяют учесть личные предпочтения. А общеобразовательная часть открывает широкую перспективу, охватывая самые разнообразные дисциплины... В 1988 г. Ассоциация американских вузов (ААВ) опубликовала исследование Дж. Джонсона и его сотрудников, посвященное месту гуманитарных и социальных наук в инженерном образовании. Исходные данные они получили от 204 из 285

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОВЕСТИ РЕОРГАНИЗАЦИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ".

Кафедры, так и искусствоведами города. Кроме этого, есть возможность приглашения специалистов для чтения спецкурсов по культуре Индии и Китая. Кроме того, многих студентов интересуют подобные спецкурсы.

По новым учебным планам некоторых факультетов, например факультета научных классов, на спецкурсы по мировой культуре отводится около 100 часов учебного времени, а на основной курс около 130 часов. Такое большое количество учебных часов - следствие процесса гуманитаризации высшего образования и его сближения с образованием в цивилизованных странах. Но ускорения этого процесса в нашем университете необходимо надлежащее методическое и организационное обеспечение.

В соответствии с этим коллективу кафедры философии представляется целесообразным создание отдельной кафедры истории и теории мировой культуры с приданием ей технической лаборатории или хотя бы двух технических кабинетов. Кафедры философии и истории культуры в организационном отношении лучше причислять к кафедрам гуманитарного цикла, а не к общественным кафедрам, которые тоже необходимы и прежде всего, кафедра политологии и философии, дающая основы экономических знаний, экономической грамотности. Проводя реорганизацию преподавания гуманитарных и социальных дисциплин, не обязательно изобретать велосипед, выдумывать свой собственный путь. Более логично обратиться к опыту гуманитаризации образования в тех странах, где высшее образование наиболее эффективно и давно идеологизировано. Приведем ряд выдержек из статьи, посвященной рассматриваемым здесь вопросам (автор статьи - Э. Майер, профессор Дармштадтского университета в

учреждениях, имевших инженерные учебные программы. Основные выводы исследования можно сформулировать так:

В Соединенных Штатах СПИТВ (профессиональная организация, осуществляющая контроль за качеством инженерного образования) требует, чтобы по меньшей мере 12,5% учебного времени отводилось на гуманитарные и социальные науки, не считая курсов, формирующих определенные навыки (курсы типа стилистики или иностранных языков).

90% учебных планов предлагают от 5 до 10 курсов по гуманитарным и общественным дисциплинам, что вполне соответствует рекомендациям (большинство инженерных учебных планов содержит от 40 до 48 курсов).

Эти программы привлекательны для студентов заключенной в них возможностью приобретения "двойной грамотности", соединением технической и нетехнической квалификации. В самых престижных учебных заведениях США гуманитарным и социальным дисциплинам уделяется еще больше учебного времени, например, так обстоит дело в Массачусетском технологическом институте. В 1987 году преподавательский состав МТИ одобрил ряд предложений по расширению образования студентов инженерных вузов, 20% инженерного учебного времени было зарезервировано за гуманитарными, искусствоведческими и общественными дисциплинами.

В другом престижном вузе США - Вустерском политехническом институте, куда поступают студенты и студентки из 50 штатов и почти 40 стран, - каждый студент должен выбрать цикл курсов по гуманитарным наукам, который утверждается на индивидуальной консультации с преподавателем. Результатом такой работы может стать научное эссе, художественный артефакт или же методология".

В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ ОТКРЫТЫ ДЛЯ НЕСПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

кафедры, которая изучала опыт преподавания гуманитарных неспециальных предметов ведущих технических вузах США для изменения его в Германии). "В Соединенных Штатах учебные планы студентов для неспециальных предметов обычно состоят из трех традиционных частей - основной, факультативной

Думается, что в педагогическом университете России на изучение гуманитарных и социальных дисциплин следует уделять не меньше учебного времени, чем в технических вузах США.

Р. ГАБИДУЛИН,
преп. каф. философии.

ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ

Новые подходы

Учебно-методический совет (УМС) по географии создан при учебно-методическом объединении по заочному и вечернему образованию (УМО) и функционирует на базе Московского государственного заочного педагогического института.

В состав НМС вошли представители ряда институтов, имеющих заочные отделения, в том числе и нашего Поморского педагогического университета им. М. В. Ломоносова.

На современном этапе заочное образование требует коренного пересмотра. Следует обобщить и распространить интересный опыт работы, имеющийся во многих вузах, выбрать наиболее эффективные пути развития заочного педагогического образования.

Первый семинар в рамках УМО был проведен в 1989 г. в Вологде на базе Вологодского педагогического института; к семинару были опубликованы тезисы, подготовлен сборник. Из нашего педуниверситета на этом семинаре присутствовали проректор по ОЗО Н. И. Долганов, доцент кафедры географии Г. И. Горбова и старший преподаватель кафедры географии Б. В. Ермолин.

Основная проблема, обсуждаемая на Вологодском совещании УМС, - совершенствование практической подготовки учителя географии на заочных отделениях в условиях реализации перестройки общеобразовательной и высшей школ.

Председателем научно-методического совета была избрана известный методист, зав. кафедрой экономической географии и декан географического факультета Московского государственного заочного педагогического института Г. П. Аксакалова, членом НМС - доцент Г. И. Горбова.

В октябре 1991 г. УМС выступил инициатором проведения республиканской научно-методической конференции "Совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов заочных отделений географических отделений пединститутов" в Красноярске.

На ней с интересными докладами выступили председатель НМС Г. П. Аксакалова, Л. В. Титов, П. И. Волкова, Т. В. Курнишкова и др.

В докладе Г. П. Аксакаловой отмечалось, что новые подходы к школьному географическому образованию требуют пересмотра всей системы подготовки учителя географии. Исторически сложилось, что примерно 40% учителей географии получают образование без отрыва от производства. Учитывая разный по уровню контингент студентов-заочников: учителя, пионервожатые, лаборанты и другие работники школы и других учреждений - необходимо учитывать в учебных планах эту специфику. Моделирование учебных планов должно отличаться содержанием отдельных предметов, сроками обучения, что позволит повысить эффективность учебного процесса, определить особенности содержания самостоятельной работы по группам.

Последнее совещание совета УМО состоялось 10 - 14 февраля 1992 г. в Смоленске на базе Смоленского педагогического института. На совете рассматривался вопрос об организации педагогической практики на ОЗО. Кроме основного рассматривался вопрос о двухступенчатом образовании, были даны рекомендации по разработке и использованию учебных планов. Членам совета было зачитано положение о конкурсе пособий для работы ОЗО. Предполагается выпуск пособий по типу "Вуз на дому".

Следующее совещание совета УМО планируется провести в сентябре на базе нашего университета по теме "Особенности преподавания региональной географии".

Необходимо принять активное участие в подготовке этого совета, разработке и обсуждении учебных планов, учебно-методических пособий, выработке рекомендаций по повышению качества заочного географического образования.

Г. ГОРБОВА,
доцент кафедры географии.

"Дан приказ ему на запад, ей в другую сторону..."

Не актуальной стала песенка для наших студентов. Теперь уже нет такой силы, которая бы могла направить их на работу в принудительном порядке. Главной и определяющей стала опасность вовсе остаться без работы. И это все четче представляют себе наши выпускники.

Прошла неделя для пятикурсников университета и комиссии по содействию трудоустройству была напряженной. С одной стороны были опасения, что выпускники дружными рядами пойдут искать работу в сферах, далеких от школы, с другой - давила действительность: большая неукмплектованность рабочих мест в сельских школах. Но опасения были напрасны.

Наши выпускники оказались людьми здравомыслящими. Они в большинстве своем поняли, что комиссия, которую представляли не только руководители университета, но и заведующие горно и роно, в отличие от предыдущих лет, стремится к общему знаменателю с ними. Советы старших были направлены исключительно на выбор лучшего варианта будущей работы.

- Куда собираетесь ехать на работу? - спрашивал входящего выпускника ректор.

- Хотел бы вернуться в свой район.

- Наши мнения совпадают. Распишитесь, пожалуйста.

- Живу в Рикасике, только что получили с мужем квартиру. Хотела бы работать в Северодвинске, - говорит другая студентка.

- Но вы внеконкурсница, - напоминает комиссия, - а значит, должны вернуться в свой район.

- Мне это сделать довольно трудно. Муж - студент, учится по договору от предприятия.

- Ну, что ж, если заведующие роно договорятся, мы сможем предоставить вам место в северодвинской школе.

- Я бы очень этого хотела.

После некоторого совещания представителей облуну и роно:

- Вы не против, если мы запишем: направлена в распоряжение Северодвинского горно?

- Нет.

- Тогда подпишите.

Примерно так проходили беседы со студентами, сориентированными на работу в школе. Им старались помочь, подыскивали более интересные варианты работы. Обязательным вопросом к представителям районов был вопрос о предоставляемом жилье.

Однако попадались и такие студенты, которые с самого начала были настроены агрессивно: комиссия - оплот административных методов, помощь в трудоустройстве - только смена названия принудительного распределения. С такими разговор был тяжелым.

- Вы - внеконкурсница Приморского района. Почему же требуете свободного трудоустройства?

- Живу в городе. Муж работает в городе.

- Мы можем предложить вам уем-

скую среднюю школу.

- Далечно.

- У вас нет выхода. Вы - внеконкурсница.

- Я все продумала. Ничего не подпишу.

Однако, надо сказать, что эта студентка все же подписала трудовое соглашение работать в Уйми. Видимо, здравый смысл, а может быть, известие о том, что школы Приморского района вблизи города "разбирались" следовавшими за ней по списку выпускниками, вновь привел ее в кабинет ректора.

- Согласна работать в Уйме.

Были и такие студенты, которые уговорить пойти работать в школу не удалось. Много юношей, видимо уже вкусивших труд более легкий чем труд учителя, настояли на свободном трудоустройстве. Немалое количество мам через некоторое время видимо, будут с трудом искать себе рабочее место - это уже их проблема. Сегодня же облуну было готово всем им предоставить работу. И как было приятно слышать: "Наши мнения совпадают, подпишите".

С. МИХАЙЛОВА.

Из 495 студентов, пришедших на комиссию по содействию трудоустройству, около 200 поедут на село, 205 пойдут на работу в городские школы Архангельска, Северодвинска, Коржамы, Онеги, Котласа, десять останутся работать в университете.

ПРИЗОВАЯ ЛЫЖНЯ

В зимнем сезоне 1991-92 года лыжники университета выступают довольно успешно. Выиграли лыжные гонки открытия зимнего сезона, были вторыми на кубке области, пропустив вперед только сильную команду Архангельского ЦБК, в вечерней новогодней гонке у наших лыжников также второе и третье места.

Третий год подряд команда удерживает хрустальный кубок мемориала

Н. Н. Жаворонкова. На XXVI Беломорских играх у наших лыжников третье место. В Екатеринбурге наши спортсмены были шестнадцатыми среди восьмидесяти команд вузов СНГ.

В первенстве России среди студентов, которое проходило в г. Архангельске, наша команда заняла

четвертое место среди 34 вузов России.

Принимали наши лыжники участие и в традиционной гонке на приз Г. П. Петрова в Северодвинске, откуда впервые привезли переходящий кубок, отобрав его у сильной команды "Север". Впереди у команды третий этап кубка области и участие в XXIII празднике "Северное сияние".

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, СМОЛЬНЫЙ БУЯН, 7, ТЕЛ. 4-05-14

Типография издательства "Правда Севера", Архангельск, пр.Новгородский, 32,

Редактор
Е. В. КОРОВОВСКАЯ

Заказ 497