

## ДОЛГИ НАДО ОТДАВАТЬ

Несколько фраз из выступления заведующего облуну А. П. ТАРАНА

- Если студенты проявляют мало внимания своему трудоустройству, в частности, их не интересует встреча с руководством университета и областных структур управления народного образования, значит они либо уже выбрали место будущей работы, либо по сути своей безразличны, либо не планируют работать в школе.

- В городе выпускники педуниверситета в основном не нужны. Здесь мало вакансий и много желающих их занять. Возвращаются в город те, кто отработал на селе три года. Поэтому шанс у нынешних выпускников не велик. Ясно, что они не смогут составить конкуренцию учителю со стажем. Да и требования в городских школах выше.

- Если выпускники не пойдут работать в школу, то мы вынуждены будем изменить соотношение приема абитуриентов, которое в настоящее время

составляет 50/50 процентов (город/ село). Значит, будем брать по договорам больше ребят из сельской местности. К тому же, прорабатываем вопрос оплаты за обучение в вузе для тех, кто не пойдет работать в школу.

- Не поехать в свои районы тем, кто шел вне конкурса, не удастся. Им пять лет назад была дана льгота на поступление при более низком рейтинге знаний. Долги надо платить.

Вопрос: Будет выплачено шесть окладов тем, кто едет в "свою" школу?

- "Целевик" получает два оклада подъемных, а дело заключать контракт или нет - это прерогатива района.



## Где вы искорки в глазах?

как известно, в университете в этом распределения нет.

уже прошли собрания на факультетах и сегодня пятикурсники, должно определились с выбором. Хотя, может судить по количеству студентов,шедших на общее собрание выпускников, выбор свой они сделали давно.

актовом зале второго корпуса к определенному часу "сватов" было больше, "невест". Лишь выпускницы физмата

необходимым пообщаться со своими будущими руководителями, задать вопросы. Правда, репортаж с этого

исследования все же не получится - многих затронутых здесь проблемах уже писала. Вашему же вниманию

мы предлагаем типичную ситуацию с заведующей Мезенским роном АЛЕКСЕЕВНОЙ НОВИКОВОЙ.

Корр. С какими чувствами вы приехали на командировку?

А. Конечно, настроение не то, что последние годы, когда распределение давало уверенность. Сама понимаю, придется выступать в роли просителя.

что делать - в районе много учебных вакансий.

Корр. Например.

А. Учителей русского языка и литературы мы приняли бы восемь человек. Я знаю, что точно могу надеяться только на одну Яну Житову. Она наша,

местная, возвращается в район. Еще одна девушка подходила, беседовали, но что я могу ей предложить, кроме интересной работы?

Я сама живу в доме без всяких удобств. Это я честно говорю выпускникам - у нас все предоставляемое жилье без удобств.

Дрова, вода, помой - все на руках. Корр. Но ведь в районе неплохие заработки.

А. А. Да, районный коэффициент равен 1,2.

К тому же, все продукты у нас несколько дешевле, чем в Архангельске. Предприятия также стараются обеспечивать учителей продуктами наравне со своими рабочими. Это все реально, но, видимо, для выпускников не привлекательно.

Корр. Но грядет безработица.

А. А. Учителям сельских школ это не грозит. Хотя, может быть, когда-то и настанет время - мы будем выбирать.

Корр. А если, к примеру, такая ситуация: на одно, более-менее лучшее место в районе уже сегодня будут претендовать несколько выпускников...

А. А. Понимаю, вы хотите знать, по каким критериям мы будем в этом случае выбирать учителя. Думаю, что прежде всего посмотрим на общественную активность выпускника. Как приходила у



него педпрактика, как он общался с учениками. Успеваемость, конечно, показатель, но не всегда самый важный в подборе лучшей кандидатуры. Личное мнение тоже со счетов не сбросишь. Поверьте, многое об учителе могут сказать его глаза. Иногда такие искорки в них играют - тут и в диплом заглядывать незачем. Побольше бы таких, заинтересованных.

Корр. А большая ли текучесть учительских кадров в нашем районе?

А. А. Край у нас сложный. Чего скрывать, не все привыкают. Но тот, кто закрепляется, живет здесь долго.

На снимках: А. П. ТАРАН, А. А. НОВИКОВА

Фото А. ГИСМАТУЛИНА.



С ПОНЕДЕЛЬНИКА

## Продолжается выдача

гуманитарной помощи из Норвегии. Кто получает продукты на этот раз?

Во-первых, это студенты-сироты, им, как никому сегодня, трудно сводить концы с концами. Они получают и самые внушительные пакеты с пропитанием. В них: сухое молоко и маргарин, тушенка и рыбные консервы, мука и сахар, шоколад и витамины.

Не будут обойдены гуманитарной помощью и семьи, в которых есть дети. Набор для них содержит два килограмма сухого молока, маргарин - пятикилограммовая банка, консервы, шоколад и витамины. Правда, на сей раз они не слишком вкусные (помните, витаминную шипучку?), однако в весеннее время придется поговоривать детей - витамины сейчас как нельзя кстати.

Новая группа студентов, получающих на этот раз помощь, - ребята, имеющие одного родителя, и студенты из многодетных семей. Их в университете около четырехсот. Набор продуктов для этой категории нуждающихся несколько иной - мука, сахар, рис, мясные консервы, концентрированные супы. То, что можно использовать более менее длительное время.

И еще смогут попробовать заморских продуктов семейные студенты. Просьба к беременным студенткам - приходя за помощью, не плохо было бы иметь при себе справку о беременности. В таком случае вы получите дополнительно витамины.

Несколько вопросов А. В. Решневскому, члену комиссии по распределению гуманитарной помощи

## ПОЛАГАЛИСЬ НА СОВЕСТЬ

- Андрей Викторович, расскажите, каким образом была оказана гуманитарная помощь из Норвегии нашим студентам?

- Первая партия посылок из Норвегии прибыла на корабле. Мы сами получали ее через таможеню. Помощь шла по линии договора между нашим университетом и университетом Харстата. Студенты и преподаватели этого университета собрали продукты и носильные вещи. Для того же, чтобы их переправить в Архангельск, надо было договориться о заходе какого-либо судна СМП в Харстат. Однако это обошлось бы нашему университету в 80 тысяч долларов. Ясно, что таких денег у нас нет. Пароходство согласилось бесплатно доставить наш груз, но не из Харстата, а из Тромсе. Туда как раз направлялось судно "Капитан Сахаров".

Пришлось просить норвежскую сторону доставить груз в Тромсе, что они и сделали. И в Норвегии, и здесь мы встретили понимание проблемы и бескорыстную помощь нам.

Надо отметить, что военные пограничники активно помогали в распределении помощи - предоставляют помещения, транспорт, все это без волокиты.

- Что представлял собой груз?

- Посылки были все разные, сложно было их делить. Но, думаю, получившие продукты студенты не обижены. Они получили и муку, и сахар, и овсянку,

и чай, и кофе. Мы старались, чтобы посылки были равноценными.

- Сколько человек смогли получить продукты?

- Из первой партии помощи - около трехсот человек. И еще выдано более тысячи единиц одежды и обуви.

- Каким образом распределяется одежда?

- Мы посчитали, что наиболее нуждаются сироты и семейные студенты. Решили не ограничивать их количеством вещей, оставили эти их совести. Но, видимо, таковая всех в советчиках. Некоторые студенты забыв приличие, набивали сумки тканями и обувью, были и такие слуги - четыре вещи студент брали крыто, одну - две тихонько прятали в сумку.

- Вы ловили таких за руку?

- Нет, но было крайне неприятно наблюдать подобное поведение у наших учителей. А ведь вещи довольно приличные. Были и кожаные куртки, и меховые полупальто, и куртки, каких в наших магазинах не купишь. В дальнейшем, видимо, придется регулировать выбор вещей, чтобы расширить круг получивших их.

- Я слышала, что "Фонд милосердия" тоже оказал нашим студентам поддержку.

- Да, студенты-сироты получили по три килограмма мяса лососевых. Фонд обещал и впредь помогать студентам.

## Плюшки крупным планом

Вторую партию гуманитарной помощи из Норвегии сопровождали две представительницы Университета Тромсе. Оссе Вин - редактор университетского журнала и Марит Энгбертсен - профсоюзный студенческий лидер. Обе стояли у истоков сбора денег среди студентов для оказания помощи своим русским собратьям.

- Сначала мы объявили через журнал, - говорит Оссе, - о том, что русские студенты нуждаются в помощи. Как ее оказать? Решили - соберем деньги, закупим необходимые продукты в Швеции (там дешевле) и переправим все это в Россию.

Архангельск был выбран не случайно - мы уже знали от пастора Ханса Бука о том, что в вашем городе очень сложно с продовольствием.

Деньги начали собирать в декабре, в январе определились с набором продуктов. Дело было за транспортом.

Самим оплатить посылки почтой нам было не по карману. Помогла церковь. 270 коробок были доставлены в Архангельск сухопутным путем по каналам церкви и за ее счет. Всего доставлено свыше пяти тонн груза.

Оссе и Марит пробыли в нашем городе неделю, в течение которой старались как можно больше узнать о жизни студентов, их доходах. Были они на занятиях, посетили столовую и общежитие.

Надо сказать, что при посещении пятого общежития сопровождающим стыдно не было - в общежитии было спокойно и относительно чисто. Комната, куда норвежек привели для знакомства с семейной парой, оказалась чистой, хотя здесь гостей не ждали.

На четвертом этаже зашли еще в одну. Там студентки педфака четверокурсницы Лена, Наташа и Надя за-

нимались предпраздничной страстью, что очень заинтересовало посетительниц.

Норвежки были удивлены, что "ничего" наши девушки умудряются сделать кое-что вкусное. Мука, соль и сахар - вот набор продуктов для нехитрых пирожков и плюшек. сделала несколько снимков для своего журнала.

Расставаясь, я спросила, что собирается писать в отчете о командировке.

- Я сообщу, что продукты доставлены по назначению, их распределение согласно спискам. Мой журнал дание официальное, поэтому все важные свои впечатления я постараюсь довести до читателей через студенческие издания. Такие есть у Университета, также в Норвегии дается общий журнал для студентов.

С. МИХАЙЛОВ



РЕКТОРАТ СООБЩАЕТ

# Думайте сами, решайте сами

24 февраля на совещании у нового проректора университета В. Минаевой состоялось совещание, на котором обсуждались вопросы состояния работы с кадрами профессорско-преподавательского состава, совершенствования учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности.

В ближайшее время намечается реализовать следующие проекты:

## I. ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЕ МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЕ ОБМЕННЫЕ СПЕЦКУРСЫ И СПЕЦСЕМИНАРЫ.

Преобразование Архангельского института в Поморский университет в первую очередь требует совершенствования содержания высшего педагогического образования. В качестве первых нетрадиционных, новых для нас, шагов предполагается давать студентам более широкую фундаментальную подготовку в рамках общеуниверситетских межкафедральных обменных спецкурсов и спецсеминаров на всех факультетах в зависимости от узкой специализации. Это минимумы информации по самым актуальным проблемам из всех отраслей знания.

Впоследствии возможно углубление наиболее популярных у студентов спецкурсов, что будет делаться экспериментально в процессе внедрения.

### Тематика обменных спецкурсов, спецсеминаров:

- Экология для всех. Радиационная гигиена.
- Физика для всех. Математика для каждого.
- Информатика и ВЦ: новейшие технологии.
- Современная отечественная литература.
- Проблемы современной филологии.
- История и культура Русского Севера.
- Мир сегодня. Курсы валют и другие новости.
- Основы физической культуры в жизни.
- Античность и современность.
- Научные темы, проблемы, над которыми работает преподаватель кафедры. И т. д. Темы спецкурсов выделяют сами кафедры, сами преподаватели.
- Тематику спецкурсов для чтения на других факультетах, для взаимного обмена с другими кафедрами готовят старшие препода-

ватели и все доценты, все профессора.

В рамках коллективного спецкурса могут выступать те, кто был на повышении квалификации, принимал участие в научных конференциях, семинарах. Возможно выступление таких преподавателей на всех факультетах, если поднимаемые проблемы носят актуальнейший характер.

Для чтения спецкурсов, проведения спецсеминаров привлекаются ученые из других вузов, НИИ, организаций, в том числе зарубежных.

Главным потребителем, своеобразным покупателем спецкурсов, спецсеминаров являются студенты Поморского университета. Объем спецкурсов в среднем может быть 6 - 15 часов.

## ТЕХНОЛОГИЯ.

1. Все студенты IV-V курсов записываются на один из предложенных спецкурсов по циклам:

- 1) философия, политология, теория экономики
- 2) история и культура
- 3) физика, математика, химия...
- 4) экология, радиационная гигиена и т. д.

После этого формируются спецгруппы по каждому циклу из студентов разных факультетов.

Затем в расписании выделяются три дня в неделю (вт., ср., четв.) обменные часы на всех факультетах или по учебным корпусам № 1, № 2. Одну неделю студентам геофака, физмата, физич. культуры читают спецкурсы обществоведы, другую неделю историки, культурологи, литераторы и т. д.

2. Другой вариант - без выбора один курс для всех. Например, курс радиационной гигиены, который будут читать ученые Санкт-Петербургской военно-медицинской академии (26 часов).

По очереди: одну лекцию на одном факультете, затем - на другом, на третьем. За две недели ежедневных лекций вычитывается полный курс на 3-х факультетах (можно на одном, или двух, в зависимости от возможностей преподавателя).

3. Могут быть комбинации на основе I и II вариантов. Каждый преподаватель может проводить занятия на всех факультетах.

Таким образом: 1) Большинство кафедр становятся общеуниверситетскими. 2) Преподаватели получают возможность проявить себя. 3) Студенты знакомятся с основами наук, информацией, новостями, выходящими за рамки

их специальности, расширяют свой кругозор. В университете имеется немало узких специалистов, студенты получают возможность встретиться с ними, задать вопросы и т. п.

## II. ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (ДНИ ФАКУЛЬТЕТОВ).

Многие из преподавателей не знают последних новостей, достижений по другим отраслям знаний, кроме своей узкой специализации. Есть свой ответ на кафедрах, факультетах, отработаны методика, технологии обучения, которыми не грех воспользоваться и другим.

Каждая вторая пятница с 14.30 ежемесячно в актовом зале II учебного корпуса проводить семинары для преподавателей университета. Участие в них обязательно для всех!

Ответственные за подготовку - один из факультетов. Каждый факультет один раз в год готовит семинар для своих коллег по вузу. Несколько докладчиков по любым темам, которые могут быть интересны для других.

3 блока: 1) Информация (суперсенсации, достижения, открытия и т. п.) по своим специальным дисциплинам; Новости науки!

2) Методика, технологии обучения, применяемые на факультете. Возможны игры, ОДИ, показ методик с участием студентов.

3) О жизни на факультете, в университете ( в любой форме по любой теме).

Каждый факультет может подготовить и свою культурную программу, небольшую минут на 20 - 30, организовать отдых.

Могут быть предложены дискуссии, круглые столы, используются другие формы.

Создается определенный имидж факультета и надо ждать целый год, чтобы изменить его.

Таким образом, в университете будет свой центр общения преподавателей - ежемесячно по пятницам!

Ждем ваших предложений.

III. В марте 1992 г. начнется САМОАТТЕСТАЦИЯ КАФЕДР. Готовятся материалы по организации ее проведения.

Ждем Ваших предложений, замечаний, дополнений. Вы их можете передать в приемную ректора, учебный, научный отделы.

Ректорат  
Поморского университета.



В мае 1992 г. в Уральском государственном педагогическом институте (г. Екатеринбург) проводится междисциплинарная научно-практическая конференция "ПРОБЛЕМЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИИ (региональный аспект)". Предполагается работа секций по социально-экономическим, социально-демографическим, социально-географическим, историческим (включая проблемы образовательных систем), культурологическим аспектам возрождения общественной роли российских регионов.

Тезисы выступлений (объемом до 3-х стр. машинописи через 1,5 инт. со сквозной нумерацией сносок) будут предварительно опубликованы. Поселение участников конференции гарантируется.

Заявки на выступления и тезисы просьба высылать до 1 апреля 1992 г. по адресу: 620219 ЕКАТЕРИНБУРГ, ГСП-135, просп. Космонавтов, 26, каф. отечественной истории, оргкомитет.

Тел. (343-2) - 34-92-03.

ОРГКОМИТЕТ.

## ВТОРАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ

В техническом лицее № 25 города Архангельска организованно прошла вторая областная географическая олимпиада школьников. В ней участвовали 64 ученика: 26 девятиклассников, 23 десятиклассника, 15 одиннадцатиклассников из разных районов Архангельской области.

В состав жюри олимпиады вошли преподаватели кафедры географии Поморского педуниверситета и весьма опытные учителя школ. Так, в 11-м классе работы оценивали Короткова Людмила Андреевна, учитель-методист, отличник просвещения РСФСР и СССР, Волкова Роза Ильинична, учитель-методист и др. В 10-м классе работы проверяла Анисимова Вера Николаевна, отличник народного образования.

Вопросы для девятиклассников включали оценку достоинств и недостатков крупных предприятий, выбор приоритетных направлений в агропромышленном комплексе России, чтобы улучшить снабжение населения продовольствием, а также сравнительную характеристику полуостровов Ямал и Мангышлак. Ученики в основном справились с данными вопросами. Правда, первый и третий вопросы у ряда учеников не были раскрыты полностью. Членами жюри рекомендовано учителям в ходе занятий дополнительное изучение закона о предприятии и предпринимательстве.

Десятиклассники должны были проанализировать процессы интеграции и дезинтеграции на современной политической и экономической карте мира и объяснить причины этих процессов, назвать наиболее важные политические и экономические объединения и союзы. Кроме того, им надо было сравнить Японию и Германию, а также оценить экологические последствия военных действий в 1991 году в Кувейте. Для желающих были предложены тесты профессора Шмидта. Школьники затруднялись в определении понятий интеграция, дезинтеграция. Не были раскрыты полностью причины интеграционных процессов. Учениками недостаточно отработан прием сравнения.

Вместо общих черт и различий в некоторых работах дается описание хозяйств стран. Нет четкости в определении различий между отраслевой и территориальной структурами хозяйства. Часть учащихся затруднялась в определении основных направлений региональной политики стран. В работе неполно отражены экологические последствия катастрофы в Персидском заливе. Не учтена в достаточной мере система общей циркуляции атмосферы при оценке степени загрязнения отдельных регионов.

Вопросы для одиннадцатиклассников включали характеристику основных направлений начавшейся в России экономической реформы, отрицательного воздействия отраслей хозяйства Архангельской области на природу, а также проблемы создания собственного малого предприятия. Ученики правильно понимают цели реформы. В основном знают пути ее решения. Хорошо осмысливают начальный этап реформы, но затрудняются в оценке конечного результата. Некоторые ученики путают цели и пути решения экономической реформы.

Основные пути решения экономической реформы не раскрыты. Мало приведено конкретных примеров. Незначительная часть учащихся раскрыла такие направления, как конверсия, совместные предприятия. Большинство учеников не указывает влияние конкретных отраслей на природу. Недостаточно осмысливают связь глобальных и региональных экологических проблем. Отдельные ученики анализировали сущность экологических проблем, опираясь на собственные наблюдения, что очень важно. Ученики хорошо знают сырьевые ресурсы, на базе которых можно создать малое предприятие в Архангельской области. Понимают механизм предпринимательской деятельности, правильно выбирают профиль малого предприятия. Многие ученики разработали механизм малого предприятия не конкретно, а в общих чертах. Правильно размышляют над механизмом создания малого предприятия, но в практической ситу-

ации оказываются беспомощными.

Призовые места на олимпиаде заняли девятиклассники Пантюхин Сергей из школы № 27 города Северодвинска, Мыслицкая Вера из Выйской школы Верхнетоемского р-да, она, Коноплев Миша из школы № 47 города Архангельска. Среди десятиклассников лидировали Бурков Сергей из школы села Лешуконское, Нехрашевич Мария из школы № 17 города Архангельска, Небогатикова Наташа из школы № 17 города Северодвинска. Призерами среди одиннадцатиклассников стали Титов Дмитрий из школы № 27 города Северодвинска, Щеккина Наталья из школы поселка Шипицыно, Котласского района, Фалев Сергей из школы № 4 города Вельска.

Наставниками учеников, занявших первые и вторые места, были Короткова Л. А., Трапезникова В. А., Мальгин А. И., Мартемьянов П. К., Бондарь А. П., Щелкунова Г. Я. Победители олимпиады награждены Почетными грамотами и ценными подарками.

Культурная программа для участников олимпиады включала концерт в день торжественного открытия олимпиады в актовом зале областного Центра внешкольного образования, экскурсию в музей деревянного зодчества и народного искусства в Малых Корелах.

В ходе олимпиады преподаватели кафедры географии Поморского педуниверситета Манихин Г. И., Грибова А. С., Яскина Р. К., Ермолин Б. В. выступили перед учителями с докладами на актуальные темы по физической и экономической географии, а также ответили на многочисленные вопросы учителей.

Самые знающие географы от нашей области будут участвовать во Всероссийской географической олимпиаде школьников в городе Ярославле.

Через год состоится третья областная географическая олимпиада школьников, но готовиться к ней необходимо уже сейчас.

**Б. ЕРМОЛИН,**  
кандидат географических наук,  
председатель жюри олимпиады.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, СМОЛЬНЫЙ БУЯН, 7, ТЕЛ. 4-05-14

Типография издательства "Правда Севера", Архангельск, пр. Новгородский, 32

Редактор  
Е. В. КОРОБОВСКАЯ

Заказ 325