

ИЗДАЕТСЯ С 26 ЯНВАРЯ 1990 ГОДА

33-34 17 ОКТЯБРЯ 1991 ГОДА. ЦЕНА 3 КОП.

ПЛОТКИ НА Д

## КОМУ, СКОЛЬКО, ОТКУДА

В ходе разговоров ходит по институту в связи с недавней выдачей дополнительных к зарплате денег. Да еще публикация в "Правде Севера" о помесячных выплатах в других вузах города! Чтобы не было недоговоренности, мы публикуем официальный призыв института, объясняющий, откуда появились деньги и кому сколько выплачено:

### О МЕРАХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ РАБОТНИКОВ ИНСТИТУТА

В целях социальной защиты работников института и в связи с удорожанием стоимости жизни Ученый совет института на заседании 19 сентября с.г. (протокол № 4) единогласно решил: выдать всем работникам института из фонда экономии заработной платы за 1991

Имеющим стаж работы в институте свыше 3-х лет на 1.10.91. - по два оклада по основному месту работы;

Имеющим стаж работы в институте 3-х лет на 1.10.91. - по 1 окладу;

Матерям, находившимся и находящимся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 и 3-х лет, - по 1 окладу по основному месту работы;

4. Аспирантам, работавшим в институте на 1.07.88., - по 2 оклада по основному месту работы;

5. Остальным аспирантам - по 1 окладу;

6. Докторантам института - по 1 окладу по основному месту работы;

7. Офицерам военной кафедры - по 1 окладу;

8. Долганову Н. И., проректору по ОЗО, как переведенному на работу в институт с выборной должности, - 2 оклада;

9. Галинской Л. И., библиотекарю - 1 оклад;

10. Борисоглебской А. С. - 2 оклада;

11. Рипинской Л. В., доценту кафедры англо-русского языка, как имеющей большой вузовский стаж работы, - 2 оклада;

12. Колпачниковой Т. А., старшему лаборанту кафедры алгебры и методики преподавания математики - 1 оклад.

Бухгалтерии принять решение Ученого совета к немедленному исполнению".

теперь еще и комментарий, данный редакции в бухгалтерии.

Экономия фонда заработной платы произошла вследствие того, что ранее установленная норма количества студентов, приходящихся на одного преподавателя, составляла 10 человек, ныне - восемь. Таким образом, количество штатных преподавателей профессорско-преподавательского состава оказалось выше реально существующего штата. Заполнить же новые вакансии за короткий срок просто невозможно.

Вследствие этого в этом году образовалась экономия фонда заработной платы. Да еще 1400000 рублей из фонда стабилизации перечислило институту Архангельское Министерство образования.

Эти деньги и были распределены между работниками в соответствии с решением Ученого совета института.

25 октября в 16 часов в актовом зале второго учебного корпуса состоится студенческая и комсомольская конференция "О создании новой независимой студенческой организации".

Представительство: по два человека от каждой студенческой организации. Списки представителей подать зам. деканов по воспитательной работе не позднее 20 октября.

Приглашаем на конференцию ветеранов комсомола и всех заинтересованных лиц.

Комитет комсомола.



## КАКОВЫ КРИТЕРИИ?

10 октября мы собрались на совещание, чтобы подвести итоги сельхозработ, на которые наши студенты выезжали в сентябре. К сожалению, пришли не все командиры отрядов.

Были рассмотрены предварительные итоги. Самыми "беспроблемными" оказались ребята, работавшие в совхозе "Орловский" Устьянского района. В адрес администрации хозяйства будет отправлено благодарственное письмо, т.к. только в этом совхозе к приему студентов были готовы, в течение всего периода работ оказывали студентам помощь. В других же хозяйствах возникали различные проблемы, которые где-то удавалось сразу разрешить, а где-то конфликты продолжались вплоть до отъезда студентов на учебу.

Решено собраться еще раз 1 ноября и ответить на вопрос окончательно: чей же отряд был лучшим на сельхозработках? И тут я хочу обратиться к студентам и преподавателям - подскажите, по каким критериям наиболее реально оценивать первенство. Звоните с предложениями в комитет комсомола. Победителя же ждет приз - магнитофон.

В. Поров,  
секретарь  
комитета комсомола.



# Побольше бы таких встреч!

Встреча с немцами на нашей кафедре была для нас неожиданностью, о чем остается, конечно, сожалеть. Преподавателям и студентам немецкого отделения приходится только мечтать о регулярном общении с носителями языка.

На этот раз мы были приятно удивлены неожиданным визитом жителей Германии, тем более наших коллег - преподавателей. Гости с удовольствием согласились посетить наши занятия, и, конечно, сразу оказались в центре внимания студенческой аудитории.

Группа "В" третьего курса немецкого отделения была рада приветствовать в качестве гостей главу семейства Глаг и его пятнадцатилетнюю дочь Инзу. Мы как раз проходим сейчас тему "Семья", в рамках которой обсуждаются очень многие проблемные вопросы, ответить на которые нам и помогли наши новые немецкие друзья.

И вот герр Глаг и его дочь Инза в аудитории 28-а. Сначала ребята были смущены, но вскоре, услышав чистую и понятную речь, быстро освоились и стали задавать вопросы.

За отведенное нам время мы узнали немало интересного из жизни немецких семей. Например, Глаг работает в гимназии с седьмыми - тринадцатыми классами, имеет при этом 80 процентов нагрузки. Его жена также преподает, но уже в условиях 40 процентов рабочего времени. Профессиональная принадлежность ро-

дителей не позволяет им иметь много свободного времени: бывает, и в выходные дни не до собственного ребенка.

Но Инза не обижается за это на родителей. Она, по словам папы, вполне самостоятельный человек, интенсивно занимается волейболом, хорошо успевает в школе. Инза отвечала на вопросы, адресованные именно ей, липпий раз подтвердив известное мнение, что самая бойкая советская девчонка уступает по своей бойкости самой робкой немецкой ровеснице.

Именно от Инзы мы узнали много интересного в страноведческом плане. Впервые услышали о существовании детского кафе-мороженого, где все блюда (например, спагетти-айс или пппигель-айс) имеют вид истинных, но приготовлены из мороженого.

Порадовало нас и то, что ребята не испытывали трудностей в понимании речи, ведь преподавание в институте ориентировано на литературный вариант немецкого языка, изобилующего диалектами, как фонетическими, так и лексическими региональными особенностями.

Семья Глаг - выходцы из северных земель, которых отличает более правильное и нормированное, наиболее приближенное к литературному произношению. Герр Глаг - необычайно интересный собеседник, умеющий изложить материал десятичасовой программы буквально за 5 минут. Его происхождению мы обязаны и



другим страноведческим открытием. Оказывается, фашизм - помпезно праздничный на юго-западных территориях Германии карнавал - совсем не захватывает севера страны, например, Эмден.

В общем, занятие прошло интересно с большой пользой. Надо ли говорить о целесообразности таких встреч? Рассуждали мы, обменявшись адресами, установив переписку группы на группу.

Об одном сожалеем, что не знали этой встрече заранее. Мы могли бы подготовиться получше, выступить на встрече не только благодарными слушателями, и подготовить сообщения о себе, институте, крае.

Кстати, о благодарности. Застынув врасплох, мы не смогли порадовать наших гостей сувенирами. Очень сожалеем, в смятении забыли даже снять песни нашего немецкого репертуара.

Побольше бы таких встреч!

Е. Поликарпов,  
ст. преподаватель  
кафедры немецкого языка,  
кандидат филологических наук

## ДЕЛА ОБЩЕЖИТКИЕ

# УПОВАТЬ НЕ НА КОГО

Собрались на собрание студентки ЛИЯ и инфака, проживающие в общежитии № 3. Не слишком много собралось, видно всех остальных устраивает их нынешнее житье-бытье.

А оно по словам заведующей общежитиями Т.П.Владыко не совсем нормальное. Продолжаются посещения девушек в неурочное время посторонними подвыпившими парнями, драки и вмешательство милиции. Да и чистотой пока не могут похвастаться комнаты некоторых старожил.

Собрание же началось с препирательств, правда, не слишком выраженных, девушки бухтели: зачем заставляют нас получать пропуска, и без них нас всех в лицо знают. Действительно, поначалу и мне казалось, к чему усложнять вход-выход, вроде, все взрослые люди.

Однако, в ходе разговора, в котором помимо Т.П.Владыко приняли участие заместители деканов В.В.Каменная и М.Ю.Карушева, выяснилось, что все

куда сложнее, чем простое установление пропускного режима.

Дело даже не в посторонних нарушителях, которых, к сожалению, очень много заходит "на огонек" в третья, а в дисциплинированности самих студентов общежития. Ну, например, кто снимает внутренние рамы в комнатах для занятий, выкручивает лампочки в туалетах, выносит мебель из комнат общего пользования? При теперешнем дефиците подобное стало просто бедой для хозяйственных служб института. Договорились: если будет сломано стекло в окне с внешней стороны - его заменит АХЧ, а вот если такое "вылетит" с внутренней - доставайте, вставляйте сами виновные.

Или. Повывносили учебные столы из комнаты занятий - понятно, в своих комнатах они заметно прибавили уюта. Но как быть с разукomплектованностью общей комнаты?

Раз студсовет приказал долго жить, пужно брать за порядок самим. Предложено установить дежурство по эта-

жам, а также на вахте, выбрать ответственных по этажам. И раз в месяц проводить в общежитии генеральную уборку.

В заключение собрания Т.П.Владыко привела примеры, когда за несоблюдение режима проживания несоблюдение студентов института были предложены ректорату для отчисления их из института.

С одной такой девушкой пришлось побеседовать прямо после собрания. Хорошая студентка, охарактеризованная ее зам.декана. Да и письмо за подписью ее зам.декана с челобитной ректорату говорит о том, что "попался" случайно.

Однако, считает и сама "потопшпая", за то, что она позволила провалиться в общежитие пьяных знакомых, она должна понести наказание. Студентке предложено переселиться в более отдаленное общежитие на Варавино.

С.Мискин

## ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО

директору администрации  
Архангельской области  
Н. БАЛАКШИНУ

председателю Архангельского  
областного Совета  
народных депутатов  
П. ИВАНОВУ

3 октября 1991 г.

Уважаемые Павел Николаевич и  
Александр Петрович!

Считаю принципиально важным  
привлечь внимание общественно-  
народных депутатов, органов  
исполнительной и управления области, г. Ар-  
хангельска к необходимости и воз-  
можности развития материально-  
технической базы института на той  
территории, где он сейчас распола-  
гается.

Сейчас необходима опера-  
тивная, действенная помощь в ре-  
шении тех острых проблем,  
которые не решаются годами и не  
решаются по нашей вине.

О чем конкретно идет речь?

В 1989 году факультет началь-  
ных классов был переселен в не-  
подходящее для учебных  
целей здание бывшего швейного  
здания по Новгородскому проспек-  
ту, 8. В этом здании на 498 м<sup>2</sup>  
площади (площадь 870 м<sup>2</sup>) сегодня за-  
нимаются 220 студентов дневного и  
100 студентов заочного отделений.  
Мы были благодарны в свое вре-  
мя председателю облсовета  
В. М. Третьякову. В отличие  
от других руководителей, он не  
только лично побывал во всех учеб-  
ных корпусах, беседовал со сту-  
дентами в аудиториях, с преподава-  
телями на кафедрах, но и реально  
помог нашему коллективу в реше-  
нии части проблем. Жаль только, что  
нам не удалось решить их до конца, как  
мы бы хотели.

В здании бывшего швейного  
здания была и осталась мастерская  
по ремонту обуви, запахи от которой  
(и т. п.) распространяются в  
соседних аудиториях. Плохо в городе  
делаются помещения по ремонту обуви,  
это прекрасно понимаем. Ну, а  
отношение к людям, это гуманно, уважа-  
ют ли власти?

Возле этой мастерской, в здании

есть еще телеателье по ремонту те-  
леантенн, склад. В то же время сту-  
денты и преподаватели не имеют  
возможности перекусить (не пообе-  
дать, а перекусить), так как негде  
разместить буфет. О тесноте в узких  
коридорчиках и помещениях, когда  
на сессию приходят сотни заочни-  
ков, и говорить не хочется. Нечело-  
веческие, сюрреалистические ка-  
кие-то сюжеты.

Если в свое время передали инс-  
титуту часть здания, то почему бы  
постепенно (время для этого было)  
не освободить его от других органи-  
заций, - нам это непонятно. Все обе-  
щанные сроки давно прошли. Когда  
будут решены эти вопросы?

2. Областное управление народ-  
ного образования обещало пере-  
дать институту еще в 1990 году  
капитально отремонтированное  
здание школы по улице Урицкого,  
напротив магазина "Парус". В этом  
здании мог бы разместиться один  
из факультетов института. Но мы не  
знаем сегодня, будут ли выполнены  
данные ранее обещания? Переда-  
дут ли вообще это здание педин-  
ституту? Дело ведь не в облупо.  
Когда закончится ремонт, как будет  
решен вопрос с муниципальной  
собственностью?

Эти вопросы волнуют нас, их ре-  
шение способствовало бы уменьше-  
нию дефицита учебных аудиторий в  
вузе.

3. На территории института по  
дороге из первого во второй учеб-  
ный корпус расположено деревян-  
ное двухэтажное здание. В нем  
находятся районные службы произ-  
водственно-жилищного треста и др.  
Рядом в сараях действует коопера-  
тив по ремонту автомобилей. Доро-  
га между корпусами разбита,  
постоянно загорожена машинами  
всех марок, тракторами, пройти по  
ней можно с трудом.

На месте этого здания и сараев  
еще в прошлом году должен был  
быть собран современный модуль  
кафе "бистро". Закупленное инсти-  
тутном оборудование лежит на улице,  
ржавеет. Обещаний руководителей  
районного и городского уровней бы-  
ло много. Да вот беда, власти теперь  
быстро меняются, обещания свои  
забывают.

Может быть, исполнительные ор-  
ганы власти в Архангельске решат  
наконец-то проблему перевода  
служб жилищно-коммунального хо-  
зяйства и присоединившегося к ним  
кооператива с территории педин-  
ститута? Ведь освобождаются же  
помещения.

4. В 1993 году планируется начать  
строительство нового учебно-лабо-  
раторного корпуса по улице Урицко-  
го (стоимость строительства - 10  
млн. рублей, общая площадь -  
11.220 м<sup>2</sup>). В нем разместятся два  
факультета, в пристройке - столовая.  
Проектно-сметная документация го-  
товится, решены вопросы финанси-  
рования. Но на площадке, где будет  
строиться новый учебный корпус,  
находятся деревянные двухэтажные  
дома, к расселению которых еще и  
не приступали. Строительство ново-  
го здания в нынешних условиях кри-  
зиса, хаоса и кооперативного  
строительного беспредела может  
затянуться не на одну пятилетку. По-  
могите нам ускорить это строитель-  
ство.

Чем быстрее будет введен в  
строй новый учебный корпус, тем  
скорее исчезнет острота с помеще-  
ниями для учебных занятий. Сегод-  
ня студенты и преподаватели вуза  
занимаются в тесноте, духоте, голо-  
дными по 2-3 смены в аудиториях,  
давно требующих капитального ре-  
монта.

Так в учебном корпусе № 1 (пр.  
Ломоносова, д. 4) постройки 1861  
года занимаются 1160 студентов ес-

тественно-географического и физико-математического факультетов дневного и 236 - заочного отделений а площадь аудиторий, лабораторий, составляет всего лишь 2835 м<sup>2</sup>.

5. В поселке Первых пятилеток (на Сульфате) расположен в зданиях бывшего техникума индустриально-педагогический факультет. Помещения учебного корпуса, общежитий там неплохие. Но специфика обучения на этом факультете требует наличия хорошо оснащенных учебно-производственных мастерских (сметная стоимость 3,1 млн. руб.). Строительство их должно было начаться в прошлом году, но подрядчика появились более важные объекты. Сколько лет еще преподаватели будут проводить занятия в старом аварийном здании, опасаясь за жизнь студентов, сказать трудно. Видимо, институту необходимо определиться по перепрофилированию или закрытию этого факультета.

6. Одной из проблем является отсутствие необходимого оборудования. Практически невозможно купить электрические пишущие машинки, телевизоры и др. по безналичному расчету. Просим передать (продать) пединституту (просьба эта от большой нужды) 4-5 электрических пишущих машинок, 2-3 ксерокса с расходными материалами, несколько телевизоров (по возможности) и другое оборудование, необходимое для учебного процесса.

7. Сегодня институту не хватает аудиторий в 1-м учебном корпусе. Негде заниматься студентам физ-

мата. Ведется переоборудование бывшего общежития № 1 под учебный корпус. Необходимы еще какие-то временные меры, чтобы выжить сейчас в данной ситуации.

Институт буквально задыхается. В прессе высказывалось мнение о передаче зданий бывшего обкома КПСС на площади В. И. Ленина и общественно-политического центра (ДПП) нашему вузу.

Столовая, расположенная в здании обкома, могла бы стать базовой не только для пединститута, но и для других учебных заведений города, которые буквально бедствуют из-за отсутствия соответствующей базы. Но, говорят, что мощности обкомовской столовой невелики. Так ли это, судить специалистам. Мы же требуем определить и реализовать конкретные меры по улучшению питания студентов и преподавателей, учащихся школ в г. Архангельске. Студенческая столовая № 2, например, не работает уже два года. В свое время Ю. А. Гуськов обещал содействие институту в окончании затянувшегося ремонта, да воз и ныне там.

Естественно, возникает вопрос, а все ли мы делаем сами, виновата ли администрация вуза, что институт оказался в таком незавидном положении. Да, виновата в том, что в свое время коллектив института поверил обещаниям областных и городских руководителей, что уступил их давлению и пошел на увеличение приема, так как мы понимали, что школы области крайне нуждаются в педагогах. Есть немало своих грехов, но нынешнюю ситуацию определяет именно экстенсивный рост приема в институт без соответствующего материального подкрепления:

Прием на 1 курс	1986	1987	1988	1989	1990	1991
дневного отд.	586	617	716	950	975	1018
заочного отд.	355	325	337	380	450	433
<b>ВСЕГО:</b>	<b>941</b>	<b>942</b>	<b>1053</b>	<b>1230</b>	<b>1425</b>	<b>1451</b>

Под  
бывшего  
местных  
в городах  
ске, увели  
щих факул

Студен  
ных помещ  
честве не  
кризис.

В близк  
организаци  
титута в По  
открывает  
удовлетво  
ласти в со  
шенствова  
обучения,  
готовки. У  
стоятельны

Минист  
РСФСР по  
помогает  
вошел в  
щих педи  
региональ  
ского обр  
оритетное  
годы АП  
во, укреп  
выделяет

Плани

1. Учес  
са с при  
имостью  
рублей,  
Институ  
ческий ра  
сооружен  
- 1993 го

2. Учес  
стерских  
млн. руб  
1992 г. На  
ловлож

3. 10  
для пре  
имостью  
ся про

4. Учес  
са в г  
строител  
щая пла

В стадии выполнения технико-экономический расчет. Проектировщик - Гипровуз Госкомобразования СССР. Сроки проектирования - 1992 - 1993 гг., начало строительства - 1994 г.

5. Учебно-лабораторного корпуса в г. Коряжме. Стоимость строительства - 10 млн. рублей. Общая площадь - 8000 м<sup>2</sup>. Проектирование - 1992 - 1993 гг.

6. Учебного корпуса в г. Архангельске, Общая площадь - 12000 м<sup>2</sup>. Сметная стоимость - 15 млн. рублей. Начало проектирования - 1995 г.

7. Библиотеки на 450 тыс. томов, площадь - 3800 м<sup>2</sup>. Проектирование - 1995 г.

8. Двух студенческих общежитий на 970 мест. Проектирование - 1993 - 1995 гг. Сметная стоимость 5,0 млн. рублей.

9. Санатория-профилактория для преподавателей и студентов на 150 мест. Ориентировочная стоимость 4,5 - 5 млн. руб. Разработка проектно-сметной документации - 1992 - 1995 гг.

10. Строительство учебно-лабораторного корпуса для производственной базы Бабонегово. Разработка проектно-сметной документации 1991 - 1993 гг. Ориентировочная стоимость 3 млн. рублей.

11. Развитие индустриально-педагогического факультета и ряд других объектов.

Без помощи и внимания к нам местных властей, народных депутатов невозможно выполнить такую программу. Коллективу института,

будущего Поморского университета, необходимы не обещания (их мы наслушались достаточно много), а реальная программа содействия в строительстве и развитии материально-технической базы вуза на 1991 - 1996 гг.

Объекты нового строительства и капитального строительства народного образования будут включаться в госзаказ и обеспечиваться в полном объеме материальными и финансовыми ресурсами.

Необходимо создавать в Архангельске специализированную ремонтно-строительную организацию для нужд системы народного образования.

Без решения этих и других вопросов развитие народного образования в области замедлится. Сегодня пединституту нужна помощь.

Если такой помощи не будет оказано, если ничего не изменится к лучшему в ближайшее время (а нам сейчас труднее некуда), то единственным выходом для института, как мы думаем, станет резкое сокращение приема. За счет этого при меньшем количестве студентов мы снизим остроту с учебными помещениями. Легче будет нам проводить и реорганизацию института в университет. Но кто будет учить детей в школах Архангельска и области через пять лет? Не придется ли закрывать некоторые из них?

Проректор по научной работе  
Ю. Ф. ЛУКИН

Проректор по заочному обучению  
И. И. ДОЛГАПОВ



## ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Прием в АГПИ имени М. В. Ломоносова

Факультет	1985 г.	1986 г.	1987 г.	1988 г.	1989 г.	1990 г.	1991 г.
1. Ест.-геогр. ф-т	50	102	100	104	79	103	104
2. Истфак	50	50	52	53	52	50	56
3. Ф-т ин. яз.	90	80	76	78	101	103	112
4. Ф-т нач. кл.	55	51	53	57	53	54	61
5. Ф-т рус. яз. и лит.	75	76	75	106	152	161	105
6. Физмат	110	125	151	157	221	221	153
7. Ф-т физ. культ.	101	102	110	107	131	129	125
8. Инд.-пед. ф-т	-	-	-	54	54	56	56
9. Отд. в Коряжме	-	-	-	-	28	55	112
10. Отд. в Северодвинске	-	-	-	-	53	53	118
<b>ВСЕГО:</b>	<b>531</b>	<b>586</b>	<b>617</b>	<b>716</b>	<b>950</b>	<b>975</b>	<b>1018</b>
<b>Выпуск (фактический)</b>							
1. Ест.-геогр. ф-т	43	40	46	35	42	34	75
2. Истфак	26	31	33	32	32	34	39
3. Ф-т ин. яз.	82	75	67	58	70	67	57
4. Ф-т нач. кл.	-	-	-	47	56	43	52
5. Ф-т рус. яз. и лит.	38	43	39	42	62	54	-
6. Физмат	78	82	49	54	45	54	41
7. Ф-т физ. культ.	47	57	62	75	71	78	87
8. Инд.-пед. ф-т	-	-	-	-	-	-	-
9. Отд. в Коряжме	-	-	-	-	-	-	-
10. Отд. в Северодвинске	-	-	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО:</b>	<b>314</b>	<b>322</b>	<b>296</b>	<b>343</b>	<b>378</b>	<b>369</b>	<b>351</b>

## ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Прием в АГПИ:

Факультеты	1985 г.	1986 г.	1987 г.	1988 г.	1989 г.	1990 г.	1991 г.
1. Ест. геогр. ф-т	54	30	30	26	27	29	30
2. Истфак	53	41	40	52	53	41	57
3. Ф-т ин. яз.	-	-	-	-	-	-	-
4. Ф-т нач. кл.	75	150	150	154	128	132	102
5. Ф-т рус. яз.	76	52	45	26	30	46	47
6. Физмат	26	22	-	-	30	37	33
7. Ф-т физ. культ.	-	60	60	79	52	55	57
8. Инд.-пед. ф-т	-	-	-	-	60	55	52
9. Коряжма	-	-	-	-	-	-	-
10. Северодвинск	-	-	-	-	-	55	55
<b>ВСЕГО:</b>	<b>284</b>	<b>355</b>	<b>325</b>	<b>337</b>	<b>380</b>	<b>450</b>	<b>433</b>
<b>Выпуск ОЗО</b>							
1. Ест.-геогр. ф-т	38	44	43	42	54	58	25
2. Истфак	71	61	55	59	55	48	54
3. Ф-т ин. яз.	-	-	-	-	-	-	-
4. Ф-т нач. кл.	-	-	-	-	55	78	91
5. Ф-т рус. яз.	32	48	58	33	51	69	82
6. Физмат	33	45	44	36	69	50	61
7. Ф-т физ. культ.	-	-	-	-	-	32	-
8. Инд.-пед. ф-т	-	-	-	-	-	-	-
9. Коряжма	-	-	-	-	-	-	-
10. Северодвинск	-	-	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО:</b>	<b>174</b>	<b>198</b>	<b>200</b>	<b>170</b>	<b>284</b>	<b>335</b>	<b>313</b>

# ДЕТИ И МЫ

ГАЗЕТА В ГАЗЕТЕ

## МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ

Материнская любовь - это безусловное, безоговорочное утверждение ребенка и его потребностей. Одному этому определению нужно одно дополнение. Утверждение жизни ребенка имеет два аспекта. К первоначальному относятся забота и ответственность, а к вторичному - необходимые для сохранения жизни ребенка и его рост. Во втором аспекте больше чем простое сохранение жизни, тут мы имеем дело с отношением, которое вселяет в ребенка любовь к жизни, порождает в нем чувство: "хорошо быть живым, хорошо быть маминим мальчиком или девочкой, хорошо жить на земле!"

Два аспекта материнской любви ярко выражены в библейском мифе о сотворении мира. Бог создает природу, человека - стадия соответствующая простому утверждению жизни и заботе. Но Бог не ограничивается потребностями минимальными, он идет дальше. После каждого дня творения - мира - Бог произносит: "Это хорошо". Мать своей любовью оказывается на той же стадии, давая ребенку почувствовать: это хорошо-быть рожденным. Простое желание остаться в живых поддерживает она в ребенке - она все время в него любовь к жизни. Та же идея есть в другой библейской символике - земля обетованная, по описанию в Библии (а земля всегда есть символ материнского "орошаема молоком и медом"). Молоко - символ первого аспекта любви - забота и утверждение жизни. Мед символизирует сладость жизни, любовь к жизни и счастье быть живым.

Большинство матерей способны любить ребенка "молоком", но лишь немногие - дать ему возможность вкушать "мед". Для того, чтобы давать мед, нужно быть "хорошей матерью", нужно быть и счастливым человеком, а это зависит немногим. Воздействие "типа материнского" на ребенка трудно переоценить. Любовь матери к жизни так же заразительна, как и ее беспокойство, тревога за жизнь. И то, и другое оказывает наиболее сильное воздействие на личность ребенка; можно безошибочно определить, кто из детей (из взрослых) получал "молоко", а кто - "молоко и мед". Отличие от братской любви и эротической, которые суть любовь к себе, взаимотношения матери и ребенка по самой природе своей построены на равенстве, когда один нуждается в помощи, а другая ее оказывает. Именно этот альтруистический, лишенный

эгоизма характер материнской любви позволяет считать ее высшей формой любви и самым священным из всех видов духовных уз.

И все же подлинную ценность материнской любви придает, скорее всего, не любовь матери к новорожденному младенцу, но любовь к растущему ребенку. В самом деле, огромное большинство мам бывают любящими до тех пор, пока дитя мало и все еще полностью зависит от матери. Большинство женщин хотят детей, счастливы с новорожденными и страстно желают проявлять о них заботу. И это - несмотря на то, что они ничего не "получают" от ребенка взамен, кроме улыбки и выражения удовлетворения на личике. Казалось бы, такая любовь отчасти основана на инстинктивном механизме, имеющемся как у самок животных, так и у женщин. Однако, как бы ни был весом фактор инстинктивный, есть и специфические, лишь людям присущие психологические факторы, определяющие эту сторону материнской любви. Один из них - проявляющийся в любви матери элемент нарциссизма: поскольку младенец все еще воспринимается матерью как часть ее самой, постольку ее любовь, слепое обожание могут служить удовлетворению ее нарциссизма. Еще одним фактором можно считать стремление матери к власти или обладанию: беспомощный ребенок, полностью зависящий от воли матери, является естественным объектом удовлетворения чувств женщины, склонной к верховодству и властолюбию.

...Человека не удовлетворяет роль чье-то создания, он не может воспринимать самого себя простой игровой костью, неудачу выброшенной из стаканчика. Человеку потребно ощущать себя создателем, существом, преодолевающим пассивную участь "изделия". Есть много способов удовлетворить страсть созидания, забота и любовь матери к своему созданию является самым естественным и самым простым из них. Мать преодолевает самое себя в ребенке, любовь к нему делает ее жизнь полной значения и удовлетворения. (В самой невозможности для мужчины удовлетворить потребность в преодолевающем себя созидании путем вынашивания детей коренится необходимость выражать, раскрывать себя, создавая материальные и духовные ценности, эти детища мужской деятельности).

Однако ребенок должен расти. Он неизбежно покидает утробу матери, бросает грудь - он должен стать полностью самостоятельным человеческим существом. Сущность материнской любви в том и состоит, чтобы заботиться о росте ребенка, а это означает - желать отчуждения ребенка от себя. Тут мы видим основное отличие от любви эротической. В эротической любви двое людей, бывших разделенными, становятся едиными. В материнской любви двое людей, бывших единым существом, становятся разделенными.

Мать должна не просто перенести, но и желать отчуждения ребенка, способствовать ему. Именно на этой стадии материнская любовь становится трудной задачей, требует отказа от эгоизма, способности отдавать все, не желая при этом ничего, кроме счастья для любимого существа. И именно на этой стадии такая задача оказывается не под силу многим мамам. Женщина, обуреваемая нарциссизмом, стремящаяся к всевластному и безраздельному обладанию, может быть "любящей" матерью до той поры, пока ребенок мал. И лишь подлинно любящая женщина, женщина для кого больше счастья в том, чтобы отдавать, чем в том, чтобы брать, - такая женщина останется любящей матерью и тогда, когда ребенок совершает процесс отчуждения.

Любовь матери к растущему ребенку, любовь, ничего не требующая взамен, возможно, самая трудная из достижимых форм любви. Она тем более труднодостижима из-за обманчивой легкости, с какой мать может полюбить рожденного ею малыша. Трудность здесь в благо - благодаря ей женщина может стать по-настоящему любящей матерью лишь в том случае, если она способна ЛЮБИТЬ: любить своего мужа, других детей, незнакомых, всех людей. Женщина неспособная к любви в таком смысле, может быть нежной матерью, пока ребенок мал, но она уже не станет любящей матерью, задача которой - добровольно, желая того, помогать отчуждению ребенка и продолжать любить его даже после отчуждения.

Отрывок из книги "Искусство любить".

Перевод с англ. В. Мисюченко.

У НАШИХ КОЛЛЕГ

## Не надеясь на доброго дядю

Интересную инициативу проявил профком преподавателей и сотрудников Башкирского госпединститута. Им образована комиссия социальной взаимопомощи, цель которой - материальная поддержка членов коллектива в сложных условиях экономического кризиса и перехода к рыночным отношениям.

Комиссия организует свою работу в трех направлениях. Первое - обеспечение членов коллектива дефицитными товарами и продуктами.

Участвовать в их распределении смогут все преподаватели и сотрудники, студенты, коллективы кафедр, студенческих или других групп, которые внесут один или несколько взносов в размере 250 рублей на формирование

первоначального финансового фонда.

Цены на товары и продукты будут устанавливаться с учетом затрат на приобретение, доставку и комиссионных торговым агентам. А стать таковым может каждый, кто проявит инициативу и предприимчивость на пользу коллективу. При этом его ждет заслуженный заработок - 50 процентов прибыли от реализации доставленных товаров.

Второе направление деятельности комиссии - создание вещевой биржи, целью которого является обеспечение условий для свободного обмена вещей на остро необходимые вам и членам вашей семьи промышленные товары.

Для участия в обмене нужно внести данные в картотеку вещевой биржи, а также заплатить 1 процент стоимости

заявленного для обмена предмета. Можно ожидать предложения. Можно поручить бирже продать вещь по назначенной самой цене. При этом будет удержано лишь пять процентов комиссионных, что в два раза ниже тактовых комиссионных магазинов.

Третье направление - организация банка краткосрочного кредита для членов потребительского акционерного общества, оказывающего материальную помощь в экстремальных случаях приемлемых условиях.

Если вас заинтересовала данная информация, вы можете проконсультироваться и получить дельный совет, записавшись в Уфу по телефону 23-26-09. Владимирова Каримовой, секретарь комиссии социальной взаимопомощи.

Я ВАМ ПИШУ...

## Готова сотрудничать, но...

Зеленая тетрадь, испещренная крупным, неровным почерком, лежит на моем столе уже третью неделю. Это труд студента четвертого курса истфака Юрия Никитина.

С одной стороны, очень хочется опубликовать побольше выступлений студентов в газете, с другой - уж очень претензиозны бывают статьи Юры.

Вот и на этот раз на десяти листах изложена позиция будущего историка. Объем, конечно, не для нашей газеты. Но можно сократить, выбрать самую суть - читателям было бы интересно видеть на газетных полосах нестандартное мышление.

Правда, Юрий просит в записке на обложке ничего не сокращать. Читаю, "...в стране хаос, накал социальных страстей, забастовки, национальные конфликты... указы президента (это у Юры с маленькой буквы) отменяются всеми, вплоть до детей детских садов... анекдотичный парад независимостей... в пустоту, наступившую после краха коммунистической идеологии, хлынула человеческая порочность. Приспособленцы, авантюристы всех мастей, отбросы общества,

просто подонки, все они, никто замаскировавшиеся под "демократов"..."

Не стоит продолжать. В принципе интересные мысли Юра выражает словами крайней нетерпимости, оскорбляет и призывает поверить, что все люди на земле, не разделяющие его мнения, - мерзавцы.

Больше всего достается в статье студенту пятого курса истфака Юрию Елькину. От критики его выступлений Никитин переходит на личность, описывая портрет "главного демократа АГПИ". И потом, то на одной странице, то на другой проскакивает имя пятикурсника.

Кажется, что и вся статья написана исключительно для того, чтобы свести счеты с Елькиным.

И хотя я прекрасно понимаю, что, не опубликовав предложенный опус, рискую больше вообще ничего не получать в газету от Юрия Никитина, все же предать гласности явные злопыхательства не могу.

Постарайтесь, Юрий, любое свое мнение высказывать терпимо, без оскорблений, чтобы редактору не приходилось ломать голову, облекая каждую вашу фразу в достойную форму.

Редактор газеты.

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

Комитет ЛКСМ  
предлагает:

Билеты на концерт  
**ОЛЕГА ГАЗМАНОВА**

22 октября в 19.00

23 - 24 октября  
в 18.30 и 21.00

Дворец спорта

Билеты - 12; 15 руб.

28 - 29 октября в 18.30

**МИХАИЛА  
ШУФУТИНСКОГО**  
(США)

Драмтеатр

Билеты - 15 руб.



АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, СМОЛЬНЫЙ БУЯН, 7, ТЕЛ. 4-05-14

Типография издательства "Правда Севера", Архангельск, пр. Новгородский, 32.

Редактор  
Е. В. КОРОБОВ

Заказ 1308