



12 СТУДЕНТОВ - ПЕРВЫЙ НАБОР НА ОТДЕЛЕНИЕ "АНГЛИЙСКИЙ-НОРВЕЖСКИЙ" ФАКУЛЬТЕТА ИНО- СТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



ПЕРВЫЕ В АЛЬТЕ БУДУТ
ОТКРЫТЫ КУРСЫ ИЗУЧЕНИЯ
НОРВЕЖСКОГО ЯЗЫКА

Фото А. Гисматулина

Язык - это культура, а культура - это история

В истории института это событие не рядовое, - сказала первый ректор по учебной работе Минаева, открывая торжество. Мы к нему готовились несколько лет. И вот отделение английского-норвежского языков находит свой путь.

Понятно, что именно этот язык одним из скандинавских станет изучаться в нашем вузе, ведь с норвежскими коллегами мы сотрудничаем уже не первый год. И теперь дружба будет продолжена и пойдёт делу укрепления связей с

нашим северным соседом.

Затем выступил декан факультета иностранных языков Н.И. Буторин, который отметил, что в меняющейся на протяжении пятидесяти лет структуре факультета, наконец-то, подул свежий ветер перемен. И это естественно, ведь до Норвегии из Архангельска ближе, чем до Мезени.

На открытии отделения присутствовали норвежские гости. Ректор учительского колледжа из города Альта Сирн Маргретте Лекса, ректор колледжа Финмарка Пол Мак-

кюсон и член комиссии по образованию, преподаватель этого колледжа Сигурд Вестгард. Сирн Маргретте была в национальной одежде, она рассказывала норвежские сказки и пела народные песни. Наши студенты тоже показали, что знают и любят русский фольклор.

В конце торжества обе стороны обменялись сувенирами. Подаренная факультету иностранных языков шикарная книга норвежских саг станет первым экспонатом маленького музея дружбы между нашими народами.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ИНФОРМАТИКИ И ВЧ ВАЛЕНТИН НИКОЛАЕВИЧ ОМАРЕНКО И СТУДЕНТКА IV КУРСА АНЯ ПОДШИВАЛОВА ИЗУЧАЮТ СЕЙЧАС НОРВЕЖСКИЙ ЯЗЫК В АЛЬТЕ

ЧТО,
ГДЕ,
КОГДА



КАК РАБОТАЕТ ВЛАСТЬ

По приглашению декана исторического факультета А. Н. Запихина, имеющего много друзей из числа преподавателей Оксфордского университета, к нам в Архангельск приехала советолог, доктор Мэри Маколи. Что же интересует историка-политолога в провинции?

- Я давно занимаюсь проблемами России, - сказала на прекрасном русском Мэри. - Еще с шестидесятого года, когда стала аспирантом Оксфорда и приехала на учебу в Лейпциг. Там я занималась в течение полутора лет на юридическом факультете университета, так как в то время не было факультетов политологии и социологии.

В последнее время я очень часто бываю в Союзе. Стало намного проще выехать к вам, поэтому несколько раз в году пользуюсь этой возможностью. В Архангельске я первый раз.

В этом году была в Перми, затем в Санкт-Петербурге, везде меня интересовал один вопрос - система местного самоуправления. В связи с этим мне бы хотелось поближе ознакомиться с изменением ситуации в городах после выборов, работой Советов всех уровней, отношением Советов к компартии.

В Архангельске я встретила и беседовала с депутатом СССР Баранковим, депутатом горсовета преподавателем вуза Сельковой, предстоит беседа с вашим ректором - депутатом областного Совета Булатовым.

Думаю, что мои исследования в Перми, Петербурге, Архангельске, сравнение ситуаций дадут мне возможность составить представление как работает власть.

ОПЕРАЦИЯ "РОДНИК"

В воскресенье, 2-го июня, состоялась операция "Родник". В ней участвовали студенты АГПИ под руководством преподавателя зоологии В. А. Сквородкина. Операция включала в себя ликвидацию последствий лесного пожара. В одном из прекраснейших мест зеленой зоны Приморского района.

На этом месте до пожара находилась березовая роща. Отсюда, из маленького родника, берет начало речка Шоля, приток реки Лая. Исток реки окружен со всех сторон болотом. Сейчас здесь можно увидеть ужасную картину. Обгоревшие, вывернутые с корнем деревья образуют завал. Чистая и прозрачная вода родника стала мутной и грязной из-за упавших гниющих деревьев. Старого уже не вернуть, но привести в порядок этот уникальнейший памятник природы мы обязаны.

Для этого потребуется много сил и времени. Из пеньков стволов деревьев думаем построить избушку, сделать полянку для игр и отдыха, очистить родник, т.е. облагородить это чудесное место и сделать его доступным для всех желающих увидеть исток реки.

Самое главное сейчас - разобрать завалы леса. Это трудная и тяжелая работа. В воскресенье мы смогли расчистить лишь часть обгоревшего леса и очистить место для дальнейшей работы.

Впереди еще много дел, и мы думаем, что найдутся желающие участвовать в этой операции.

А.КУЗНЕЦОВА,
студентка III курса ЕГФ,
представитель группы экологов.

Студент не тракторист он все может

Сначала беседуем в кабинете директора совхоза "Вознесенский" К. Н. Рудкина. Четыре представителя Агропромсоюза, председатель студенческого профкома Н. В. Карманов и редактор газеты "Ломоносовец". Во главе стола - сам директор. Спокойно:

- Вчера беседовал с ребятами, все их претензии устранили: тепло в школу, где они живут, дали своего кочегара поставили (до этого-то студенты сами пытались топить, но ночью засыпали, поэтому холодно и было). Повар там наш варит, ребята довольны. Погода наладится, техника в поля выйдет, и с работой все будет в порядке.

С ваших бы уст да мед пить, Константин Николаевич! Однако сразу берет сомнения: в прошлом-то году студенты бастовали именно в вашем хозяйстве. Проверка подтвердила, что во многом наши парни и девушки оказались правы. Правда форма протеста студентов в прошлом году настораживала - крики, ультиматумы, самовольные отлучки с рабочих мест.

В этом году все сделано закономерно, без лишней нервной возбудимости. Требования были выставлены совхозу еще до заезда шестидесяти геофаковцев. Было время у совхоза, как говорится, устранить замечания. А если честно, привести в минимально божееський вид старую школу. Создать хотя бы терпимые условия для проживания.

Что же увидели мы, зайдя в жилое помещение бывшей школы? Вместо матрацев на многих кроватях просто сено. Подушек нет. Батареи отопления (включенного, между прочим, буквально накануне) еле-еле теплые.

В помещениях пищеблока хуже, чем в подобных на свиномарнике: отбросы рядом с чистой посудой; мойки, в прошлом году еще функционировавшие, сейчас заржавели; столы грязные, всюду хаос. Оля и Лена, взявшиеся помогать повару, оправдываются: когда на все помещения имеется одна половая тряпка, когда даже на кухне холодно, как в сарае, поддерживать чистоту крайне трудно. И их понять можно.

Совхоз не позаботился ни о чем на пищеблок питьевой воды, в дровах. Восемь дней студенты собирали дрова, воду носили ведрами из близкого колодца.

На часах было полдень, когда в дверях показался штатный повар - она сказала, что к часу успеет приготовить на 60 человек обед (за ужины ребята, оказалось, варят сами).

Сразу стало жалко девчонок, мившихся в поле, им предстоит выжидать кое-каким варевом. Вечером, за полтора часа до ужина, супе не успеет свариться как обычно. Что ж говорить о втором, а тем более о третьем блюдах!

Руководство же совхозом в этом отношении не позаботилось - на кухне есть двухкомфорочная плита, а на газе обед варить невозможно. Кажется, над нами просто ребенок понятно, что на 60 человек на двух комфорках не сварить супа. - Почему сидите в доме? - у почти тридцати девушек, которые застали тут же.

- Вышли с утра в поле на бороздах по колено воды, сыпется дождь, достаёт до пояса. "Обрезалка" на поле и ушла.

- Правильно, - вступает в разговор бригадир Нина Анатольевна, - как не может работать в таких условиях.

А девчонки могут? Да им даже сидеть негде. Сушилка в здании не считается на одежду десяти человек. Даже, если она не держится в теплом состоянии, а просто висит на стене.

Молчавшие во время осмотра помещений представители Агропромсоюза в конце беседы тоже высказались. Держку требований геофаковцев, а тем более еще и производимых, в таких условиях не выдержать. Студентам предложено при подписании необходимых в таких случаях документов расторгнуть договор.

Е. КОРОВОВ

БЕЗ ВОЛОКИТЫ

Профком студентов доводит до сведения тех, кто собирается в институт. Отныне отметка профкома в обходном листе необязательна.

ГАЗЕТА

ГАЗЕТЕ

МЫ ОТКРЫВАЕМ ГАЗЕТУ В ГАЗЕТЕ ДЛЯ ПАП И МАМ. НАЗОВЕМ ЕЕ

ДЕТИ И МЫ

начнем с высказываний ве-
щай о семье и браке,
дети.

копилку учителя:

БРАКЕ СЕМЬЕ

обгляди хорошо, чтоб не
соседям жениться.

поразумная супруга! Ес-
тепш, чтоб муж твой сво-
время проводи подде
потрудись, чтоб он ни в
шом месте не находил
приятности, удовольст-
вности и нежности.

трагор)

грам, да, мудрым был

первым дал заповедь

кий пусть жегу себе

берет!

будет счастлиш.

кал)

кай с годами стынущая

следние твоим шплат

Шекспир)

рочной жизни соединен-

должна образовать как

кую моральную лич-

А если доходит до того,

кажет речь о праве пове-

лителя, то дело уже до крайно-
сти испорчено... Притязания
женщины на ... жестокий тон по-
ведения является до крайности
отталкивающим, подобное же
притязание мужчины - в высшей
степени неблагородным и до-
стойным презрения...

...Великое искусство состоит
уже только в том, чтобы сохра-
нить еще достаточные остатки
тех первоначальных чувств, да-
бы равнодушные и пресыщенные не
уничтожили всю ценность той
радости, ради которой единст-
венно только и стоило заклю-
чать такой союз.

(И. Кант)
Брак... есть правовая нравст-
венная любовь; при таком опре-
делении из последней исключает-
ется все, что в ней приходится,
капризно и лишь субъективно.

(Гегель)
Супружество состоит не
только из удовольствия, столь
приходящих в семейной жизни,
как и в жизни вообще, - оно пред-
полагает общие склонности, вза-
имное страстное влечение, сход-
ство характеров, - вот что превра-
щает это необходимое общество
установление в извечную про-
блему.

(О. Вальзак)
Только муж и жена вместе
образуют действительного че-
ловека; муж и жена вместе есть
бытие рода, ибо союз есть источ-
ник множества, источник других
людей. Поэтому человек, созна-

ющий свою мужественность,
чувствующий себя мужчиной и
считающий это чувство естест-
венным и закономерным, сознает
и чувствует себя существом част-
ичным, которое нуждается в
другом частичном существе для
создания целого, истинного че-
ловечества.

(Л. Фейербах)
Жена - не любовница, по-
друг и спутник нашей жизни, и
мы заранее должны приучиться
к мысли любить ее, и тогда, как
она будет пожилой женщиной,
и тогда, как она будет старуш-
кой.

(В. Г. Беллинский)
...если к сорока годам компа-
та человека не наполняется
детскими голосами, то она на-
полняется кошмарами.

(Сент-Бов)
...без равенства нет брака в
самом деле, жена, исключенная
из всех интересов, занимающих
ее мужа, чуждая им, не делящая
их, - наложница, экономка, нянь-
ка, но не жена в полном, благо-
родном значении слова.

(А. И. Герцен)
И в самых радостных краях
Не знаю ничего краше,
Достоиней матери счастли-
вой
С ребенком малым на руках.
(Т. Г. Шевченко)
Большая часть мужчин тре-

бует от своих жен достоинств,
которых сами они не стоят.

(Л. Н. Толстой)
Так как половая любовь по
природе своей исключительна.,
то брак, основанный на половой
любви, по природе своей являет-
ся единобрачием.

(Ф. Энгельс)
Любовь отдается, но не мо-
жет продаваться. Если она про-
дается, то будет ли это в браке
или вне брака, она является про-
ституцией. Всякий брак, заклю-
ченный по расчету, даже и освя-
щенный церковью, есть прости-
туция; всякий союз между же-
щиной и мужчиной, заключен-
ный по любви, есть истинный
брак, если он и не получил пас-
торского благословения.

(Либкнехт)
... Женитьба интересна
только по любви; жениться же
на девушке только потому, что
она симпатична, это все равно,
что купить себе на базаре не-
нужную вещь только потому,
что она хороша. В семейной
жизни самый важный винт - это
любовь, половое влечение, еди-
ноплоть, все же остальное - не-
надежно и скучно, как бы умно
мы не расчитывали. Стало быть
дело не в симпатичной девушке,
а в любимой; остановка, как ви-
дешь, за малым.

(А. П. Чехов)
Рубрику "Газета в
газете" ведет доцент
кафедры педагогики
Ф. Б. Барашкова.

МНЕНИЕ?

Нам есть что сказать

редакция!
Александр Леуш-
первого курса физ-
"Ломоносовец" читаю
года, и у меня к вам
предложений.

том, что газета пишет,
о проблемах студен-
ства, есть и публицист-
ские, и криминальные
это хорошо, но мне
важно часть объе-
"отдать публи-
исследовате-
студентов. И не толь-
но аспирантов и
той же.

это будет очень ин-
важно. Вот я, напри-
астрономией. Сам
наблюдения, сам их об-

марта этого года со-
крытие и открытие
отчет о котором я
журнала "Зем-
" вместе с некото-
и вас, и выпих

читателей, которым, я уверен,
есть что сказать.

С уважением,
А. Леушанов.

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ДОКЛАДА
Покрывает Луной планет отно-
сятся к весьма редким явлениям,
повторяются они не часто, поэто-
му их наблюдения (визуальные и
фотографические) представляют
определенный интерес. Так, 22
марта 1991 года состоялось по-
крытие (а затем и открытие) Лу-
ной планеты Марс, которое вполне
удовлетворительно должно
было наблюдаться на широте г.
Архангельска и, в частности, в по-
селке Катюшино.

Наблюдая я это явление с по-
мощью телескопа "Алькор" при
88-кратном увеличении. Парал-
лельно с визуальными наблюде-
ниями велись фотографические,
которые осуществлялись с по-
мощью двух инструментов.

На месте наблюдений я был
уже около 18.30. Было еще светло.
Луна близ фазы I-й четверти была
видна высоко на юге, затем заме-
тил к востоку от нее Марс. Время
до 19.18. пролетело быстро. В те-

лескоп хорошо было заметно, как
Луна неумолимо приближалась к
Марсу, причем Луна должна была
покрыть Марс неосвещенной сто-
рону. К сожалению, пепельного
света Луны из-за того, что было
светло, не было видно. Поэтому
точно подготовиться к I контакту
(когда Луна касалась Марса) было
сложно. Тем не менее мне удалось
отметить этот момент с точностью
до I сек.

Интересно заметить, что уг-
ловой диаметр Марса был тогда
около 6,6 угл. сек. В телескоп он
был виден как маленькая оранже-
вая горошинка, в центре диска ко-
торой с трудом можно было раз-
личить очертания морей.

Появление Марса из-за лун-
ного диска пришлось ожидать до-
вольно долго. Поэтому в это вре-
мя я наблюдал Юпитер и Луну, у
которой теперь стал заметен пе-
пельный свет, т. к. на улице стало
весьма темно.

Около 20.20 я был наготове.
Марс должен был появиться те-
перь уже из-за освещенной части

лунного диска. Но все же я не
сумел заметить момента появле-
ния Марса. Удалось отметить
лишь полный выход Марса из-за
диска Луны.

IV контакт: 20 час. 26 мин.
30 с. Интересно заметить, что
Марс выходил возле южного края
Моря Кризисов. А момент выхода
отличался от расчетного на 12
секунд!

Невооруженным глазом появ-
ление Марса даже через 20 мин.
после IV контакта не было заме-
тно, т. к. его блеск "забивался"
ярким блеском Луны.

Видимость во время наблю-
дения была отличной, хотя на
улице был сильный ветер и мороз
около 10 градусов. Диски Луны,
Марса и Юпитера были очень
резкими.

Точность всех отмеченных
моментов около I сек.

Событие было красивым и
интересным, повторится оно не
скоро. Так, 8 декабря 1991 года
произошел покрытие Луной Ура-
на, но в Архангельской области
наблюдениям оно доступно не бу-
дет.

Объявлен конкурс

преподавателей пединститутков и научно-педагогических сотрудников ИУУ и центров профессиональной ориентации молодежи на лучшие научные и учебно-методические работы по основным проблемам профориентации молодежи в учебных заведениях.

Конкурс проводится Госкомобразованием СССР, Учебно-методическим объединением по профориентации учащихся на базе ЯГПИ им. К. Д. Ушинского с октября 1991 года по ноябрь 1992 года.

Цель конкурса - определение наиболее оптимальных путей организации профориентационной работы в учебных заведениях и совершенствование подготовки педагогических кадров к ведению профориентации.

Конкурс призван активизировать научно-методическую деятельность профессорско-преподавательского состава педагогических институтов, научно-педагогических сотрудников ИУУ и ЦПОМ, повысить их материальную заинтересованность в разработке учебно-методических пособий, курсов по проблемам профориентации молодежи.

Задача конкурса - выявить и обобщить опыт профориентационной работы в учебных заведениях, предложить его педагогическим учебным заведениям для внедрения в практику.

Конкурсные работы представляются по следующим направлениям:
Модель учебного курса.

К рассмотрению принимаются новые типы учебных курсов по подготовке педагогических кадров к ведению профориентационной работы.

Макеты новых типов комплексных учебников и учебных пособий для освоения дополнительной профессии педагога-профориентатора студентами педагогических институтов.

Методические рекомендации, разработки, дидактические материалы и т. д. по организации профориентационной работы в учебных заведениях.

К рассмотрению принимаются апробированные материалы, по которым имеются заключения специалистов о результатах их использования.

Научно-методические труды по проблемам профориентации молодежи и подготовке кадров по профориентации.

На конкурс могут представляться как ранее опубликованные, так и специально подготовленные к конкурсу работы. Авторы конкурсных работ должны иметь опыт профориентационной работы с молодежью. Конкурсные материалы представляются в трех экземплярах.

Выдвижение конкурсных работ осуществляется педагогическим советом учебного заведения, кафедрой института или в инициативном порядке.

Все конкурсные работы руководителем учебного заведения направляются в голо-



вной институт учебно-методического регионального центра по профориентации учащихся, совет которого по согласованию с психолого-педагогическими кафедрами дает мотивированное заключение о целесообразности дальнейшего участия представленных работ в конкурсе.

Работы, отобранные советом учебно-методического регионального центра по профориентации учащихся, направляются в Ярославский государственный педагогический институт имени К. Д. Ушинского и содержат следующие материалы:

- конкурсную работу и мотивированное заключение по ней, содержащее характеристику работы, результаты ее внедрения и значение для практического использования. Необходимо указать долю работы каждого из авторов в случае коллективной работы;
- сведения об авторах (возраст, стаж практической профориентационной работы, ученую степень, ученое звание, должность, место работы, адрес переписки с авторами).

Конкурсная комиссия заключительного тура формируется советом учебно-методического объединения по профориентации учащихся с привлечением ученых и практиков.

О работах и авторах, победивших в конкурсе, дается информация в изданиях УМО. Сами работы рекомендуются для внедрения.

I тур конкурса: подготовка конкурсных работ, выдвижение, оформление и направление в головные педагогические институты учебно-методических региональных центров по профориентации учащихся (октябрь 1991 г. - март 1992 г.).

II тур конкурса: обсуждение материалов советом регионального учебно-методического центра по профориентации учащихся, направление работ, прошедших II тур конкурса в ЯГПИ им. К. Д. Ушинского (апрель - июнь 1992 г.).

III тур конкурса: обсуждение материалов советом УМО по профориентации на базе Ярославского педагогического института им. К. Д. Ушинского (сентябрь - декабрь 1992 г.).

Для победителей конкурса устанавливаются три премии по каждому из направлений конкурсных работ в размере месячного оклада автора.

В. ВЛАСОВ
зам. председателя Совета УМО
по профориентации.

Студенческий абонимен

1. Каганов Л. Л. Учись учиться. - 2-е изд., перераб. и доп. школа, 1978. - 128 с.

Как организовать свой день, что сделать было полезной, как совмещать работу, тренировать свою память. Ответы на эти и другие вопросы организации учебно-воспитательной работы составили основу данной книги.

Учебный труд - дело в высшей степени творческое. Тщательно продуманный, организованно организованный режим работы приводит к самым интересным и полезным результатам. Поступайтесь поставленной цели без лишних затрат.

Чтобы не захлебнулась текущая работа, потерять верный курс, не уйти от главного в учебе, труде, жизни, планируйте предстоящий день, жизнь.

2. Учись читать, размышлять (Под ред. проф. Г. В. Платонова). - М.: Гвардия, 1980. - 208 с.

В книге в популярной форме изложены об основных принципах правильного чтения, усвоения ее содержания, составления плана чтения.

3. Поварин С. И. Как читать. - М.: Книга, 1978. - 53 с.

Брошюра известного специалиста по логике знакомит читателя с основами рационального, наиболее эффективного чтения, с психологическими условиями восприятия и усвоения текста.

4. Гецов Г. Г. Работа с книгой. - М.: Книга, 1984. - 144 с.

Раскрываются рациональные методы работы над книгой, журналом. Даются советы, как лучше организовать рабочий каталог, свое рабочее место, накопленные в процессе работы.

5. Гецов Г. Г. Как читать книги. - М.: Знание, 1989. - 144 с.

На выбор предлагаются советы, как наиболее рационально использовать время, сделать выписки из газет, книг, организовать порядок в библиотеке.

6. Как самостоятельно изучать книгу (Под общ. ред. П. В. Сост. О. Г. Жданко. - 2-е изд., перераб. - М.: Политиздат, 1984. - 256 с.)

В книге рассказывается о методах индивидуальной работы с книгой, о политической литературе, о том, как вести записи прочитанного, как работать с рефератом, как работать с энциклопедическими словарями, как вести навыки самообразования.

7. Куров И. Е., Петришина И. М. Методы обучения в вузе: Учебное пособие. - М.: ГПИ им. М. Горького, 1984. - 144 с.

Первокурснику высшего учебного заведения книга даст ответы на вопросы, как организовать жизнь студента в вузе, как рационально учиться, как вести себя в профессии учителя. Учебное пособие поможет первокурсникам быстро адаптироваться к периоду и успешнее справиться с его трудностями. Авторы нацелены на подготовку к будущей профессиональной деятельности в качестве

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, СМОЛЬНЫЙ БУЯН, 7, ТЕЛ. 4-05-14

Типография издательства "Правда Севера", Архангельск, пр. Новгородский, 32.

Редактор
Е. В. КОРОТКО

Заказ 1184