

С новым учебным годом, друзья!

ЛОМОНОСОВЕЦ

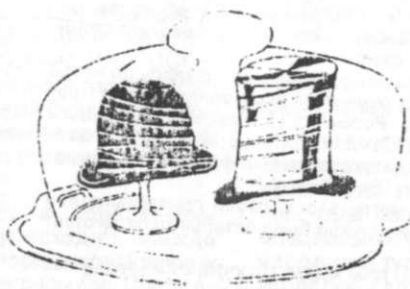
Газета Архангельского государственного педагогического института им. М. В. Ломоносова

ИЗДАЕТСЯ С 26 ЯНВАРЯ 1990 ГОДА

№ 25-26 29 августа 1991 ГОДА ЦЕНА 5 КОП.

Официальный отдел

... не покажется вам, дорогой читатель, сегодняшний выпуск "Ломоносовец" перегруженным официальной информацией. В иной ситуации ее можно было разбросать по разным номерам, но мы не терпим отлагательств. И каждый представленный в рубрике материал жизненно важен не только администрации нашего вуза, но и каждому его работнику или студенту. Поэтому, как мы с вами будем жить завтра, что мы начнем новый учебный год. Итак, будьте внимательны, читая представленные документы, и простите редакцию за красивые шрифты.



РЕШЕНИЕ

исполнительного комитета

Архангельского областного Совета народных депутатов

19.08.91.

"Об организации Поморского ордена "Знак Почета" государственного педагогического университета имени М.В. Ломоносова"

соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР № 349 от 24.06.91 о комплексном развитии Архангельской области в условиях перехода к рыночным отношениям", учитывая острейшую потребность северного региона в высококвалифицированных кадрах педагогической и гуманитарной направленности, необходимость сохранения лучших традиций, умножения интеллектуального потенциала для возрождения России, возрастания роли Поморья в международных экономических и культурных отношениях России с мировым сообществом, исполком областного Совета народных депутатов решил:

Просить Совет Министров РСФСР организовать Поморский государственный педагогический университет имени М.В. Ломоносова на базе существующего Архангельского ордена "Знак Почета" государственного педагогического института имени М.В. Ломоносова.

определить основными задачами Поморского государственного университета:

подготовку специалистов для образования, культуры, спорта, социальной сферы, международного туризма, экологии и других отраслей;

обеспечение фундаментальности и вы-

сокого качества профессионального педагогического и другого гуманитарного образования, его гибкости и вариативности с учетом современных требований и потребностей региона;

становление университета не только как центра педагогического образования и культуры, духовной и общественно-политической жизни на Севере, но и как связующего звена с культурой зарубежья.

2. Поручить заведующему областным управлением народного образования т. Таран А.П. совместно с ректором института т. Булатовым В.Н. рассмотреть вопросы о возможности включения в состав Поморского педагогического университета лицея, гимназии, института усовершенствования учителей и других учебных заведений области.

3. Контроль за исполнением решения возложить на зам. председателя облисполкома т. Белогубову М.Н.

Зам. председателя исполкома
А.Ф. Лыгушин

За управляющего делами
член исполкома

А.М. Сипельщиков

КОРОТКО

Крыша будет

Первое общежитие встало на капитальный ремонт, поэтому проблемы с расселением студентов, конечно, были. На сегодня вопрос с жильем для иногородних решен.

Студенты-литераторы, ранее проживавшие в первом общежитии, будут теперь жить в третьем, и тридцать человек на арендных местах в общежитии ПТУ № 35.

Все первокурсники, исключая ОТД, будут расселены следующим образом: девушки в общежитии кооперативного техникума на Варавино (210 мест), юноши - в седьмом общежитии там же, на Варавино.

Думаю, что всем места хватит.

Т. Владыко,
комедант общежитий.

Последние штрихи

Как сообщил редакции проректор по АХЧ Багриянцев М.Г., институт подходит к завершению утвержденного плана ремонтных работ на летний период. В частности, закончен ремонт общежитий № 2 и 3, учебного корпуса педфака. Последние штрихи наносятся в первом и втором учебных корпусах.

Помимо этого, заканчивается затянувшийся капитальный ремонт столовой № 2.

- А чего ждать от ремонта общежития № 1?

- Капитальный ремонт этого общежития рассчитан на длительный период времени.

- Сколько средств израсходовано в течение летних ремонтных работ?

- Освоены почти все средства, выделенные нам на эти цели.



Интервью в номер

Исторический документ

- Владимир Николаевич, я обратила внимание, что решение облисполкома об образовании Поморского университета подписано 19 августа. Как раз в тот черный для страны день, когда мы узнали о военном перевороте. А вдруг бы все это не закончилось так скоро?

- Так скоро или чуть позже, но конец был бы один. Мы в этом нисколько не сомневались. Мы - это те члены ректората, кто собрался утром в понедельник. Долганов, Коваль, Лукин. Мы однозначно пришли к выводу, что эта авантюра не пройдет.

Уже девятнадцатого на наше имя пришла масса телеграмм из Министерства образования РСФСР не поддерживать переворот. И это означало, что мы продолжаем жить и работать прежним порядком. На вторник была назначена встреча в Министерстве РСФСР, на которую мы должны были представить дополнительные разработки по преобразованию института в Поморский университет.

Мы решили не откладывать, хотя связи с министерством не было. Связались по домашнему телефону с нашим куратором, и во вторник в Москву для передачи документов в Министерство образования и Верховный Совет РСФСР вылетела Светлана Александровна Коваль.

- Значит, все согласования в Архангельске уже позади?

- Да, хотя дались они нелегко. Время отпусков, а нужно было заручиться поддержкой каждого члена облисполкома. Подписи были собраны, когда выяснилось, что нужны согласования еще с двумя архангельскими вузами. Вы помните, что первоначально было принято решение об учреждении университета на базе трех институтов.

Но тут консенсуса достигли быстро, и в пятницу я со всеми документами был у Личутина. Надо сказать, что Аркадий Федорович внимательно изучил наши предложения, а подписывая решение облисполкома, сказал: "Вот так, за те кучкой - дел не осознаем. А ведь я сейчас подписал исторический документ."

- Как вы думаете, получит ли институт статус университета к 19 ноября, 280-летию со дня рождения М.В. Ломоносова?

- Сейчас все дело за российским руководством.

Заявление о выходе из КПСС Светлана Александровна успела отправить еще до президентского Указа о департизации, а написала его, в Москве, в последние дни пребывания в пути.

ЭХО МОСКВЫ

В жизни человека бывают звездные мгновения. Как ни странно, но то, что в трагические для страны дни по воле судьбы оказалась в Москве, считаю для себя таким мгновением.

Я прилетела туда поздним вечером 20 августа. Первые впечатления - спокойно и немилоследно в аэропорту Шереметьево, не работает ни один телефон-автомат на Москву (случайность?), обмен скупой информацией из официальных источников (в частности, программа "Время" сообщила, что у премьер-министра Павлова гипертонический криз).

Пока из аэропорта добиралась до метро "ВДНХ", прочитала расклеенные Указы Президента России Б.Н. Ельцина, призывы к защите Дома правительства, обратила внимание на указанные цифры волны радиостанции "Эхо Москвы".

От метро звоню своей приятельнице, у которой должна была остановиться. В ответ слышу:

- Мы тебя ждем. Но учти, с 23 часов у нас ввели комендантский час.

А мне идти в сторону Останкинского телецентра не близко.

Однако я благополучно добралась по совершенно вышедшим улицам под проливным дождем (погода чувствует!) до квартиры. Начало двенадцатого.

В квартире - друзья Татьяна, дочери моей приятельницы. Как узнала позже, все - недавние студенты. Ребята ловят эфир.

Меня быстро пытаются ввести в курс событий: сегодня в Москву вошли танки и бронетранспортеры, ребята уже были у Дома правительства и готовятся с утра снова идти туда, безоговорочно поддерживают Ельцина, уверены, что хунта не пройдет, слушают "Эхо Москвы", уже прошли сообщения, что готовится штурм Белого дома.

Почти физически ощущаю, что значит для человека информация.

Сквозь писк эфира прорываются голоса. Сожалею, что не сделала в ту ночь записи по минутам о передаваемых событиях. Сначала при помощи "Эха Москвы", а потом радиостанции "Свобода", мы имеем возможность как бы присутствовать в гуще событий. Каждые 10 - 15 минут в эфире звучат сообщения: путчисты готовятся к атаке; на крышах замечены снайперы; просьба к защитникам отойти на 50 метров от стен Дома на случай атаки; внимательно наблюдать за люками колодцев.

Прорывается сообщение о встрече Галины Старовойтовой с Маргарет Тэтчер: бывший премьер Англии готова возглавить международный комитет по спасению М.С. Горбачева и освидетельствованию его здоровья (кто-то из ребят восхищенно поднимает большой палец). Разъясняется, как лучше подойти к Дому правительства тем, кто готов его защищать.

И вдруг мы слышим в эфире треск очередной. Сообщение: несколько танков пытаются прорваться сквозь баррикады. Погиб один из защитников (подробности не сообщаются)...

До четырех утра, пока не пришло сообщение, что наступило затишье, мы не отрывались от радиоприемника.

Утром мне нужно было попасть в Министерство образования России. Собираясь,

все время вслушиваюсь в сообщения защитники не пропустили технику; мочей просят соблюдать спокойствие; правительства продолжается запись ды самооборона.

Выхожу из метро на станции "Тульская". На перекрестке улицы Кирова торжественного бульвар - два бронетранспортера. Милиционеры регулируют движение. Озабоченные, но спокойные лица.

Когда в первом часу я выхожу из стерства, бронетранспортеров уж Пешком по улице Кирова выхожу наскую площадь. Она совсем пустыня известного бурлящего движения у "Дого мира". Памятник Дзержинскому у пьедестале. Военной техники нет. На Манежной площади.

На метро еду в район Октябрьской площади в Комитет по высшей школе, техники РСФСР. В вестибюле по Т часов слышу сообщение службы стей". Ничего о событиях прошедшей

Без пятнадцати четыре (я спец посмотрела на часы), выйдя из Ком увидела вереницу бронетранспортеров уходило по Ленинскому проспекту. Броне сидели молодые ребята, в руках которых - цветы и флаги России. З техника уходит?

Как по цепочке передаются сообщения хунта выехала в аэропорт, возможно, тят в Среднюю Азию или за границу; чев жив; техника уходит из Москвы, еще нужно в Госкомитет по народному развитию СССР.

Только в 19 часов выхожу на Саскую площадь. Садовое кольцо. Здесь метно многолюднее. Иду по направлению к Дому правительства России.

Садовое кольцо еще перегорожено троллейбусами, даа из них обгоревшие между ними уже есть проход. Остановлюсь над спуском в тоннель. Читаю над ЗДЕСЬ ПОГИБЛИ ЛЮДИ".

Прозвонит вопрос: сколько? кто? цветы. Люди молча останавливаются.

Иду дальше. На углу переулочка, выходящего на Садовую (не помню его название) - цветы и свечи. Значит, здесь тоже погибли...

Еще к Белому дому - баррикада танки, возле которых идет мирная борьба. Оцепление из ребят, которые спокойно твердо объясняют, что здесь пройти не проход дальше. По громкой связи объяснения, что у восьмого подъезда запись в отряд самооборона; тех, кто просят остаться для защиты еще и на нынешнюю ночь.

Я прохожу на площадь, которая втра будет названа "Площадью свободы России". Море людей. Идет митинг. оратор сменяет другого. Порядок, тельное единение всех. Уже не слышно еще и не ликующих.

Выступает Геннадий Хазанов. ступление прерывается просьбой кто сидит и стоит на крышах автомобилей, чтобы не происходило несчастных случаев. Ждет Хазанов, площадь, без всяких пререканий ребята бождают крыши автобусов.

А я всматриваюсь в эти лица: ребята - ровесники моего сына (мать)

ПРОЕКТ

реорганизации Архангельского государственного педагогического института
имени М. В. Ломоносова
в Поморский государственный педагогический
университет имени М. В. Ломоносова

Юридическое наименование: Поморский государственный педагогический университет
имени М. В. Ломоносова.
Адрес: 163006, г. Архангельск, проспект Ломоносова, 4.
Подчиненность: региональный университет в структуре Министерства образования
РСФСР.

Необходимость открытия Поморского педагогического государственного университета имени М. В. Ломоносова обусловлена рядом исторических, социально-экономических, региональных факторов.

Исторические: Архангельская область - родина первого российского академика М. В. Ломоносова. Уже в начале XX века научная общественность поднимала вопрос о создании в Архангельске университета, который бы приумножил традиции основоположника отечественной науки. Эту идею впоследствии поддерживала Академия Наук СССР. Сегодня решение данного вопроса уместно в связи с 280-летним юбилеем М. В. Ломоносова, который будет отмечаться 19 ноября 1991 года, и теми изменениями в жизни страны республики, которые вписывают новую страницу в историю образования.

Социально-экономические: в определении стратегии высшего образования следует исходить прежде всего из социально-экономических реформ, направленных на формирование перехода к рыночной экономике. Последствия выдвигает качественно иные задачи перед системой подготовки кадров. От специалистов нового поколения в большей степени требуются творческая активность, умение самостоятельной деятельности, готовность к самообразованию, адаптация к меняющимся условиям рынка и др. Рынок это прежде всего высокая динамика изменений общественной жизни, которая потребует от учителя адекватного динамизма профессиональной деятельности. В данной связи возникает необходимость перехода от узкопрофессиональной подготовки кадров в вузах к фундаментальному высшему образованию университетского типа. Не случайно в странах со свободной рыночной экономикой именно университет является основным типом высшего учебного заведения.

Региональные:
- Архангельская область, исторический центр Российской Федерации Севера, не имеет культурно-образовательного центра подготовки кадров гуманитарных профессий. Это негативно сказывается на социально-культурном развитии Северного региона России, который утрачивает свои духовные традиции, интеллектуальный потенциал, необходимый для возрождения России;

- модернизация системы образования приводит к созданию учебных заведений нового типа: лицеи, гимназии, специализированные школы, коммерческие училища; возможно появление частных учебных заведений. Для данных учебных заведений необходим преподаватель, обладающий большей профессиональной и общеобразовательной подготовкой;

- Архангельская и соседние области испытывают потребность в кадрах, подготовку которых можно организовать на базе существующих в Архангельском педагогическом институте факультетов: геологи, экологи, прикладные математики, культурологи, социальные педагоги, социологи, лингвисты, практические психологи и др.;

- социально-экономические реформы поставили вопрос о подготовке кадров, которую целесообразно осуществлять в университете. Уже к концу 1991 г. в области ожидается прирост до 90 тыс. чел., которым потребуются сменить профессию;

- возрождение российского предпринимательства в экономической сфере значительно повысило потребность в научных исследованиях, для чего области необходим крупный научный центр гуманитарной направленности.

В целом можно отметить, что традиционная система подготовки учительских кадров в педагогическом институте вступила в противоречие с изменяющимися потребностями общества, с характером современной педагогической деятельности. Разрешению данного противоречия будет способствовать открытие педагогического университета, обладающего широкими правами для самостоятельной учебно-воспитательной, культурно-просветительской и научной деятельности. Система университетского образования в большей степени позволяет поставить в центр учебного процесса личность будущего педагога, развитие его индивидуальных творческих возможностей.

Педагогический университет готовит специалистов для всех этапов довузовского, вузовского, поствузовского образования, сможет обеспечить подготовку как по традиционным (для образования, культуры, спорта), так и по новым специальностям (для социальной сферы управления, международного туризма, внешней торговли, водного транспорта, экологии, геологии и других отраслей).

Поморский педагогический университет имени М. В. Ломоносова - региональное учебное заведение гуманитарного типа, расположенное на Беломорском Севере. Поморье является уникальным краем русской культуры. Именно здесь находились такие культурные центры России, как Соловецкий, Антониево-Сийский монастыри. Поморье - колыбель отечественного мореплавания, судостроения, центр освоения северных земель, торговых, мореходных, рыболовецких связей страны с другими государствами, прежде всего, с Англией, Германией, Норвегией, Швецией. В современных условиях вновь резко возрастает роль Поморья в международных экономических и культурных отношениях между Россией и мировым сообществом. Поморский университет должен стать не только центром образования и культуры, духовной и общественно-политической жизни на Севере, но и связующим звеном с культурой зарубежья.

Данное учебное заведение представляет собой учреждение университетского типа, где обеспечивается фундаментальность и высокое качество профессионального и гуманитарного образования на базе широкой культурной подготовки; осуществляются разносторонние международные связи, дающие возможность использования опыта обучения в других странах, для привлечения зарубежных специалистов к подготовке студентов, и создаются условия для международного признания нашего диплома; проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования по заказам АН СССР, АПН СССР, органов власти и управления; формируются авторские научные школы; устанавливаются широкие творческие связи с научной общественностью МГУ им. Ломоносова, РГПУ им. Герцена, МПГУ им. Ленина, а также с зарубежными учеными.

Задачи функционирования педагогического университета

Региональный педагогический университет как высшая форма гуманитарного образования представляет собой многопрофильное высшее научно-учебно-педагогическое заведение, осуществляющее подготовку высококвалифицированных кадров по широкому кругу специальностей.

Университет обеспечивает глубокую теоретическую и практическую подготовку выпускников к творческой деятельности. Отличительная его особенность состоит в тесном единстве учебной и научно-исследовательской работ.

Для решения поставленных задач создается научно-учебно-педагогический комплекс, который включает в себя детский сад, гимназию, художественно-педагогический лицей, педучилище, педагогический университет, институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, проблемные научные лаборатории и филиалы Северного отделения Российской Академии Наук. Главные задачи функционирования такого комплекса состоят в ориентации учащихся на педагогические, гуманитарные профессии, в специальном профессиональном отборе абитуриентов, в углубленной теоретической и практической подготовке студентов, их приобщении к научно-исследовательской деятельности. Это необходимо для подготовки специалистов, способных творчески решать поставленные жизненные проблемы.

Эффективное функционирование такого комплекса невозможно без создания специальных служб информационного и технического обеспечения деятельности университета (психолого-педагогическая, социологическая, информационная, трудоустройства и другие службы).

В центре работы учебно-педагогического комплекса университета находится подготовка творческого учителя-профессионала, способного соединить преподавательскую и научно-исследовательскую работу.

В настоящее время в институте функционируют 8 факультетов: естественно-географический, исторический, иностранных языков, начальных классов, русского языка и литературы, физико-математический, физической культуры, индустриально-педагогический. Ведется подготовка по 17 специальностям: 1) география и биология; 2) биология и химия; 3) история; 4) английский и немецкий языки; 5) немецкий и английский; 6) французский и английский; 7) педагогика и методика начального обучения; 8) русский язык и литература; 9) математика и информатика; 10) физика с информатикой; 11) физическая культура; 12) начальное военное обучение и физическая культура; 13) труд. В Коряжемском отделении готовятся специалисты по математике и информатике, химии и географии; в Северодвинском - по русскому языку и литературе, дошкольной педагогике и психологии. На заочном отделении 8 специальностей.

В рамках университета предполагается открытие новых факультетов и отделений: дефектологического, социальной педагогики, психологического, художественно-графического; новых кафедр, которые позволят осуществлять специализацию выпускников для решения ими социально-экономических проблем региона: социальной педагогики, этнопедагогики, социальной психологии, правоведения, культурологии, экономики и социологии труда, скандинавских языков, истории и географии полярных стран и др.

Поморский педагогический университет должен стать ядром непрерывной подготовки учителя через систему повышения квалификации работников народного образования.

Важным направлением деятельности университета можно считать подготовку и переподготовку кадров для народнохозяйственных предприятий, организаций, кооперативов через специальный центр, работающий по заказам и договорам. Подготовка кадров для производства и сфер обслуживания может осуществляться в системе заочного образования, на специальных курсах и в индивидуальном порядке. Оплата должна производиться заказывающими предприятиями и станет источником дополнительного финансирования университета.

Новым для системы педагогического образования является открытие в рамках университета Высших женских курсов для подготовки женщин к выполнению материнских, семейных функций; специальных курсов для взрослых по различным направлениям гуманитарной подготовки, центра народной культуры и т. д.

В рамках функционирования педагогического университета существенно углубятся научные связи с зарубежными странами (США, Германия, Польша, Норвегия). Они будут направлены на обмен научной информацией, на налаживание контактов преподавателей и студентов с подобными университетами и вузами, на проведение совместных исследований и т. п.

Содержание и этапы подготовки педагогических кадров в университете

Первый этап - довузовская подготовка.

Через различные формы педагогической профориентации необходимо создать условия для развития способностей школьников к педагогической деятельности, для формирования некоторых педагогических умений и навыков. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности выступает главным критерием отбора молодежи на учительскую профессию. Этому должно способствовать создание специального профцентра, организации университетской гимназии, художественно-педагогического лицея, педагогических классов, факультета довузовской подготовки. На базе существующих педучилищ и Коряжского отделения возможно создание педагогических лицей.

Второй этап - базовое профессиональное образование включающее общее гуманитарное, психолого-педагогическое и специальное по профилю преподавания.

Интелективное общее и специальное образование осуществляется в течение первых трех-четырех лет обучения. Опыт ранее действовавших учительских институтов, успешной сдаче выпускных экзаменов студенты получают диплом, дающий право работать в малокомплектных и пятилетних школах.

Часть студентов по рейтингу и рекомендации софакультетов продолжают обучение в течение одного-двух лет при условии успешной сдачи государственных экзаменов получают общесоюзный диплом педагога, дающий право быть учителем средней школы, преподавателем ПТУ.

Лучшие из студентов, склонные к научной деятельности привлекаются для специализации к выпускающим кафедрам, отдельным специалистам, в течение одного-двух лет ведут научное исследование и защищают выпускную работу. Получают диплом специалиста-исследователя, позволяющий заниматься преподавательской работой в гимназиях, техникумах, вузах, а также специализироваться в отдельной отрасли народного хозяйства.

Третий этап - поствузовская подготовка.

Осуществляется в системе непрерывного педагогического образования через институт переподготовки и повышения квалификации, специальные курсы, отделения и факультеты.

Данная система будет осуществлять повышение квалификации педагогических кадров, получение второй специальности, вести обучение руководящих кадров системы образования, подготовку и переподготовку кадров для народнохозяйственных предприятий, организаций, кооперативов.

Организация и основные направления научно-исследовательской деятельности университета

Архангельский педагогический институт имени М. В. Ломоносова, обладая научно-интеллектуальным потенциалом гуманитарной направленности, является одним из ведущих центров культурной и научной жизни на Севере. В институте работают специалисты по истории, краеведению, археологии, педагогике, литературе, русскому и иностранным языкам, физической культуре и др.

Характерными чертами, проводимых в АГПИ им. Ломоносова научно-исследовательских работ, является их гуманитарная направленность, объединение усилий ученых для решения региональных проблем, развитие связей с вузами страны, а также с университетами США, Норвегии, Германии, Польши.

Преобразование Архангельского педагогического института в Поморский университет имени М. В. Ломоносова будет способствовать повышению авторитета вуза в научной жизни Европейского Севера страны, положительно скажется на развитии научно-исследовательской работы в учебно-воспитательного процесса в самом институте. Существенные предпосылки для этого имеются. Разработанные программы, имеющие важное региональное значение.

База Архангельского педагогического института имени Ломоносова с 1 сентября 1990 года функционирует в лаборатории физиологии детей и подростков Севера НИИ физиологии и гигиены АПН СССР. В настоящее время штат лаборатории состоит из 12 человек. В него входят биологи, биохимики, педиатры, психологи, специалисты в области культуры (зав. лаб. - к.м.н., доцент Грибанов). Основным направлением исследований данной лаборатории является изучение возрастных особенностей детей Поморского Европейского Севера, участие во Всесоюзной программе "Дети Чернобыля". В дальнейшем данное научное подразделение может быть преобразовано в НИИ в Поморского университета имени М. В. Ломоносова. В 1991 году действует Ломоносовский исследовательский центр (науч. руководитель - д.п.н., профессор Буторина). Задачей его является изучение культурно-педагогического наследия Русского Севера как уникального памятника мировой отечественной культуры, педагогического наследия Ломоносова, народной поморской педагогики, современных социально-педагогических проблем региона. В рамках центра планируется создание проблемной группы по изучению истории, культуры и образованию Ненецкого национального округа. Для изучения и возрождения прогрессивных начал в поморской народной педагогике необходимо разработать программы этнопедагогических экспедиций, провести анализ воспитательной среды Русского Севера, изучить особенности семейного воспитания, народных игр в жизни личности молодых людей и т. д. Плановое изучение данной проблемы позволит познать народную поморскую педагогику как исконно русское образование. В дальнейшем целесообразно преобразование Ломоносовского исследовательского центра в академическое научное подразделение.

Создается научно-исследовательский центр контроля экологической ситуации Приморского края (научный руководитель - к.в.н. Сквородкин В. А.). Главная цель в деятельности создаваемого центра - приобщение молодежи к решению проблем края в вопросах экологии, формирование умения, способного разумно использовать природные богатства и обеспечить противостояние углубляющемуся экологическому кризису. Основные направления работы центра: сбор информации об экологическом состоянии территории Поморского края; контроль и анализ экологической ситуации; координация оперативной работы, подготовка экспедиционных групп; оказание непосредственной помощи в возникших критических ситуациях по локализации и ликвидации источников загрязнения, последствий аварий и лесных пожаров; работа по созданию памятников природы и охраняемых природных территорий.

Перспективным представляется научное сотрудничество Поморского педагогического университета с подразделением Северного отделения Российской Академии Наук, образованных временных научно-исследовательских коллективов, творческих групп с участием студентов и преподавателей вузов, создание регионального культурно-краеведческого центра, психолого-социологической службы, лаборатории диалектологии и др.).

Научно-педагогические кадры

Состояние с кадрами в вузе определяется двумя тенденциями: обновлением и омоложением состава преподавателей, увеличением их общего количества в 1986-1991 гг.; изменением качественного состава, увеличением числа кандидатов и докторов наук, доцентов и профессоров. По количеству студентов и преподавателей Архпединститут стал крупнейшим среди педагогических вузов Севера после РГПУ имени А. И. Герцена. На восьми кафедрах в Архангельске и двух филиалах в Северодвинске Коржакме обучается более 3,3 тыс. студентов дневного отделения - заочного отделения. Десять лет назад было 1740 и 1200 студентов. Число преподавателей возросло со 193 на 1.01.81 г. до 370 на начало 1991 г. и продолжает расти. Такой интенсивный количественный рост естественно осложняет быстрое решение вопроса по дипломированию специалистов. Профессорско-преподавательский состав характеризуется следующими данными (в

динамике по годам):

	1986 г.	1987 г.	1988 г.	1989 г.	1990 г.
1. Всего НПК	224	247	273	326	361
в т. ч. доктор наук	1	1	1	-	2
- профессоров	1	2	2	1	5
2. Канд. наук	76	89	102	117	133
в т.ч. доцентов	44	56	63	64	68
ИТОГО дипломиров. специалистов в %	34,3	36,4	37,7	36,2	37,7

За 1986-1990 гг. в институте стало больше кандидатов наук на 57 человек, доцентов - на 24, общее число дипломированных специалистов увеличилось с 77 (34,3%) до 136 (37,7%). В основном это свои, местные кадры. Всего за 1932-1990 гг. преподаватели АГПИ (без вновь прибывающих по конкурсу и т. п.) было защищено 6 докторских и 157 кандидатских диссертаций, в том числе по годам:

Защищено диссертаций	1932-1980 годы	1981-1985 годы	1986-1990 годы
1. Докторских	4	-	2
2. Кандидатских	96	14	47

Если за 1981-1985 гг. было защищено 14 кандидатских диссертаций, то за 1986-1990 гг. 47 кандидатских и 2 докторских.

Преобразование института в университет поднимет статус вуза и позволит закрепить данную тенденцию. Наряду с традиционными формами повышения квалификации научно-педагогических кадров (аспирантура, докторантура, перевод на должности старшего научного сотрудника, предоставление творческого отпуска и т. д.) планируется использовать приглашение для работы по совместительству ведущих специалистов из крупных вузов страны и из-за рубежа, подготовки преподавателей в зарубежных университетах. В настоящее время в институте имеется группа доцентов, которая по уровню квалификации и научно-исследовательской работы может быть представлена к ученому званию профессора.

Международные связи

В течение нескольких лет нашим институтом успешно реализуются соглашения о сотрудничестве с Университетом штата Южный Мэн (США), с факультетом социальной педагогики Высшей технической школы г. Килля в Германии, университетом г. Тромсе и с Высшей педагогической школой г. Альта в Норвегии, Высшей педагогической школой в г. Слупске (Польша).

Студентам института в разное время читали лекции, вели практические занятия: профессор О. Вошинский из США (по английскому языку, политологии, страноведению), профессор К. Дейвис (по социальной психологии), профессор Кэти Блиник (по английскому языку, социологии, страноведению), профессор Ф. Шмидт из Германии (по немецкому языку, политологии, социальной педагогике, страноведению), Валлинг Гортен Гренвик из Норвегии (по этнографии, музейной практике), А. Пжибыляк из Польши (по социологии культуры).

В свою очередь, зав. кафедрой психологии В. Г. Сеннов работал в Кильской Высшей технической школе (по социальной педагогике), преподаватели Каменная В. В. и Гольшева В. Г. в течение четырех месяцев преподавали русский язык американским студентам университета Южного Мэна, преподаватель Гайнутдинова С. В. читала лекции по методике преподавания английского языка в Портленде. Ректор института доктор исторических наук Булатов В. Н. прочитал курс лекций по истории полярных стран в Университете г. Тромсе (Норвегия), готовится к годичной поездке в Норвегию для преподавания русского языка и получения магистерского звания по специальности норвежский язык Пономаренко В. Н., преподаватели кафедры русского языка.

Плодотворными оказались контакты с зарубежными коллегами в области научной и научно-методической работы. 11-15 сентября 1989 г. состоялась XI Всесоюзная конференция по изучению истории, экономики, литературы и языка скандинавских стран и Финляндии, в которой приняли уча-

"ЛОМОНОСОВЕЦ"

стие ученые из Швеции, Норвегии, Германии и Финляндии: доктор исторических наук В. Н. Булатов в июле 1990 г. принял участие в международной экспедиции на Землю Франца-Иосифа.

Студенты сотрудничают со своими сверстниками из-за рубежа. Три студентки факультета иностранных языков в течение учебного семестра 1990/91 года находились на учебе в США, а два американских студента - в Архангельске. Готовится к выезду группа из 10 человек студентов естественно-географического факультета для проведения летней дальнейшей полевой практики, в свою очередь мы примем 10 норвежских студентов, специализирующихся в области туризма. В 1991 г. на факультете иностранных языков будет открыто отделение английского и норвежского языков.

В этом вопросе мы находим полное понимание норвежской стороны, которая уже приняла первые практические шаги, подарив институту библиотеку учебной литературы, словарей, магнитофонных записей, слайдов.

Будучи преобразованным в региональный общеобразовательный и культурный центр на Европейском Севере университет будет готов к сотрудничеству с зарубежными коллегами.

Материальная база

Институт располагает хорошей материальной базой - девять учебных корпусов, 8 благоустроенных общежитий, спортивный корпус с плавательным бассейном, учебно-научно-спортивной базой Бабонегово, хорошо оснащенными физическими, химическими, медико-биологическими лабораториями, учебно-вычислительными центрами.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

по реорганизации Архангельского пединститута в Поморский педагогический университет им. М. В. Ломоносова

В 1990-1991 уч. году:

- Создание ВНИК по разработке концепции нового типа учебного заведения на Европейском Севере страны;
- подготовка обоснования, декларации, устава и других документов для открытия Поморского педагогического университета;
- согласование подготовленных документов в Министерстве образования РСФСР, Госкомитете РСФСР по делам науки и высшей школы, других инстанциях;
- разработка программы деятельности Ломоносовского исследовательского центра, НПЦ контроля экологической ситуации Поморского края, заключение договоров;
- открытие художественно-педагогического лицея на базе ПТУ № 35;
- подготовка к открытию специальности скандинавских языков на факультете иностранных языков;
- завершение проектирования учебно-лабораторного корпуса для естественно-географического факультета и факультета русского языка и литературы.

В 1991-1992 уч. году:

- аттестация института, аккредитация и открытие Поморского педагогического университета имени М. В. Ломоносова;
- подготовка к открытию гимназии;
- заключение договоров с облУНС, ИУУ о создании системы непрерывного педагогического образования;
- создание Центра, работающего по заказам предприятий (переподготовка руководителей, воспитателей для оздоровительных лагерей, переподготовка освободившихся кадров из производственных сфер и т.д.);

- открытие курсов по подготовке учительских для лицеев и гимназий;
- создание психолого-социологической службы;
- организация работы Ломоносовского исследовательского центра, НИИ контроля экологической ситуации морского края;
- подготовка к преобразованию лаборатории физиологии детей и подростков Севера в Северный филиал возрастной физиологии и гигиены АПН СССР;
- строительство учебно-производственных мастерских для индустриально-педагогического факультета.

В 1992-1995 годах:

- подготовка к открытию аспирантуры и созданию филиала специального Ученого совета по защите диссертаций (теория и история педагогики, отечественная история);
 - открытие гимназии в 1992 году;
 - прием на I курс факультета "социальная педагогика" в 1992 г.;
 - работа по созданию дефектологического факультета и прием на I курс в 1995 г.;
 - завершение проектирования и строительство учебных корпусов для филиалов в Северодвинске и Коргополе;
 - открытие новых кафедр истории и географии Поморских стран, экономики и социологии труда и др.;
 - разработка перечня и программ образовательных курсов для взрослых;
 - подготовка и начало деятельности Высших курсов с 1995 г.;
 - строительство учебного корпуса в Архангельске и жилого дома для работников вуза и учителей города, студенческого общежития;
 - подготовка к открытию Центра народной культуры и участие в реализации региональных программ по развитию Поморья;
 - работа по реорганизации Каргопольского педагогического колледжа.
- Поморский педагогический университет им. М. В. Ломоносова - это не изменение названия, а создание нового учебного заведения, нового по задачам, формам и содержанию обучения. От педагогического института, нацеленного на выполнение строго определенного учебного плана, следует перейти к формированию высокоинтеллектуальных специалистов, способных к различным видам творческой деятельности. Кризис образования оказывает свое воздействие и на институт. Создание педагогического университета - возможность преодоления данного кризиса, стремление внести конкретный вклад в дело обновления культуры и воспитательной среды региона.
- Открытие Поморского педагогического университета имени М. В. Ломоносова позволит сделать его центром гуманитарной культуры Беломорского Севера и способствовать сосредоточению интеллектуального потенциала в регионе.

Ректор
д.и.н. В. Н. Булатов

ДЕКЛАРАЦИЯ

ПОМОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА

Поморский педагогический государственный университет является высшее учебное заведение нового типа отвечает требованиям Поморского регионального учебного заведения

находится в городе Архангельске - историческом центре Европейского Севера страны, на родине первого русского академика М.В.Ломоносова;

имеет прочные, устоявшиеся связи с вузами северного региона России, ведет подготовку кадров по некоторым специальностям (иностранные языки, физическая культура и др.) для Мурманской, Вологодской областей, республик Коми;

осуществляет международное сотрудничество с рядом университетов стран Северной Европы и США; является одним из центров по изучению творческого наследия М.В.Ломоносова, истории и культуры Русского Севера.

Государственного учебного заведения:
исполняет государственный заказ на подготовку педагогических, научных кадров, обеспечивает специализированные государственные учреждения образования, культурно-спортивные органы спорта и др.;

финансируется за счет средств государственного бюджета России;

юридически находится в непосредственном подчинении Министерства образования Российской Федерации. Поморского педагогического учебного заведения:

осуществляет подготовку педагогических кадров для учебных заведений в соответствии с временными квалификационными требованиями;

оказывает научно-методическую помощь школам, профессионально-техническим училищам, техникумам в освоении современного педагогического опыта, во внедрении учебного процесса новых педагогических идей;

участвует в процессе повышения квалификации и подготовки кадров учителей и работников народного образования;

оказывает научно-методическое содействие в создании новых типов учебных заведений: лицеев, гимназий; способствует совершенствованию устоявшиеся связи с базами школами и детскими домами;

обеспечивает педагогическое образование работников учреждений культуры, внутренних дел, спорта;

осуществляет связи с педагогическими училищами и вузами, создает систему непрерывного педагогического образования.

Государственного учебного заведения университетского типа:

осуществляет научные разработки по заказам учреждений Академии Наук СССР, Ленинградского и Уральского отделений АН СССР, Академии педагогических наук СССР, промышленных и научно-производственных учреждений региона;

располагает кадрами научно-педагогических работников способных вести учебную и научную деятельность

на уровне современных требований;

- накопил опыт в разработке собственных, в том числе авторских учебных планов и программ, позволяющих учитывать особенности региона в подготовке кадров;

- является единственным вузом Поморья, способным готовить кадры по многим специальностям, в том числе и педагогическим: физика, математика, информатика, вычислительная техника, культурология, иностранные языки и др.;

- имеет право самостоятельной издательской деятельности;

- осуществляет подготовку студентов и преподавателей в крупных научных центрах страны, Северной Европы и США;

- принимает на стажировку преподавателей и студентов из США, Германии и Норвегии;

- располагает фундаментальной научной библиотекой.

Для реорганизации Архангельского государственного педагогического института имени М.В.Ломоносова в Поморский педагогический государственный университет имени М.В.Ломоносова имеются необходимые исходные условия:

- институт является гуманитарным культурно-образовательным центром Архангельской области;

- располагает научными школами по изучению наследия М.В.Ломоносова, истории, языка и культуры Поморья, особенностей физиологии детей и подростков Севера;

- имеет достаточно развитые международные связи в научной и учебно-педагогической деятельности;

- располагает дипломированными кадрами докторов и кандидатов наук в соотношении к числу студентов 1:25; обеспечивает динамику роста дипломированных кадров;

- ведет научные исследования и разработки по государственной и договорной тематике в объеме 500 тысяч рублей;

- имеет фундаментальную научную библиотеку с объемом 400 тысяч томов, в том числе библиотеку иностранной литературы;

- обладает правом самостоятельной издательской деятельности.

Создание регионального педагогического государственного университета обеспечит подготовку кадров специалистов на следующих принципах:

- непрерывность образования;

- целостность образования;

- преемственность обучения;

- гуманизация и гуманитаризация обучения;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- надежность и валидность полученного диплома.

Создание университета на родине М.В. Ломоносова - вклад в дело приумножения традиций основоположника российской науки, создателя первого русского университета.

Студенты высказались однозначно

В дни путча мне пришлось встречаться со многими нашими студентами: одни заходили в профком, с другими беседовал в общезитии. Всех их волновала судьба законного правительства, никто не высказал и тени сомнения в том, что хунта останется "с носом".

Нужно было видеть настроение наших ребят, чтобы понять, что и московская молодежь настроена так же революционно. Поэтому в успехе демократии не сомневался.

Но сегодня черные дни позади, нужно думать о том, как жить дальше. Что волнует наших студентов в первую очередь?

Закон о воинской обязанности. Неужели будет принято предложение о призыве в армию студентов?

Надеюсь, что у депутатов хватит рассудка понять, что ушедший с первого курса студент после двух лет перерыва не может уже учиться столь плодотворно, как если бы учебный процесс не прерывался.

Второе. Нам хронически не хватает учебных помещений. В результате этого студенты вынуждены заниматься до позднего вечера.

Сегодня этот вопрос ставится как нельзя остро. Опечатаны здания органов КПСС. Наверняка, коммунисты туда больше не вернутся. И так почему бы не отдать, хотя бы одно из таких зданий, нашим студентам. Тем более, что в перспективе наш институт станет университетом и будет продолжать расширяться.

Н. Карманов,
председатель
студ. профкома.

ПРИКАЗ

26 августа 1991 г. N71/01-ОД
О департизации в институте

В соответствии с указом Президента РСФСР Ельцина Б.Н. "О прекращении деятельности организационных структур политических партий и массовых общественных движений в государственных органах, учреждениях и организациях РСФСР" и Президента СССР Горбачева М.С. о департизации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Прекратить в институте деятельность партийной организации КП РСФСР, других общественно-политических движений и партий. Предложить преподавателям, студентам, всем работникам института осуществлять свое жела-

ние участвовать в партийно-политической деятельности во внеучебное, нерабочее время за пределами вуза.

2. Заведующим кафедрами социально-политической истории XX века и политэкономии, философии, политологии тт. Белошапкину С.С., Осипову В.И., Хаггалшигу Р.А. обсудить на заседаниях кафедр и внести в ректорат до 20 сентября т.г. предложения по совершенствованию преподавания общественно-политических дисциплин, представить учебные программы обязательных базовых курсов и спецкурсов, предлагаемых студентам по выбору, планы

ЭХО МОСКВЫ

(ОКОНЧАНИЕ. НАЧАЛО НА 2 СТР.)

постоянна в эти дни, ведь он солдат пограничных войск), ребята, словно мои студенты, молодые мужчины, есть девушки и молодые женщины. Очень мало ветеранов. Им теперь, пожалуй, труднее всего. Идеология десятилетиями формировала их мировоззрение. Как трудно осмыслить происходящее, да еще при отсутствии информации по официальным источникам!

Я иду сквозь этот людской поток, а в голове мысли: как прекрасно, что есть эти вот ребята! Какая сегодня ответственность перед нами, преподавателями, кто берет на себя смелость учить других.

У меня твердое убеждение, что новый учебный год не может быть начат как обычно. (Тогда я еще не знала как, а теперь уверена, что он начнется актовой лекцией "Нравственный выбор").

Возвращаюсь домой и - к телевизору. Теперь уже можно не ловить эфир, а смотреть телевизор. Пресс-конференция с Гавриилом Поповым (по Московской

программе), потом сабаковым (вызвавшая реакцию), кадры ночных снов, интервью, комментарии и ожидание сообщения о возвращении Горбачева только, когда в третьем часу ночи проходит материя приземления во Внуково мы ложимся спать.

А утром уже не отрываешься ни от радио, ни от телевизора. Как прекрасно, что можем быть свидетелями той политической жизни, которая ведется в стране, видеть живых, но счастливых Ельцина, Руцкого, Сабурова, Хазбулатова. И какое счастье депутаты Верховного Совета РСФСР!

А потом митинг. Улыбающиеся, ликующие лица людей. Демократия в России победила! Три дня записались.

Вечером я прилетаю в Архангельск.

С. Карманов
декан факультета

Новое старое незабытое

Как стало известно в институте возобновляется ректорство.

Вот выписка из протокола подписанного ректором на кануне учебного года.

"В связи с прекращением деятельности общественных организаций в структурных подразделениях института ПРКАЗЫВАЮ возобновить с сентября 1991 года институтские курсы на всех факультетах.

В недельный срок нам факультетов представить кандидатуры кураторов для утверждения приказом по институту.

Редактор
Е. В. КОРОБОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, СМОЛЬНЫЙ БУЯН, 7, ТЕЛ. 4-05-14

Типография издательства "Правда Севера", Архангельск, пр. Новгородский, 32.

Заказ 1092