

ВЫДАЕТСЯ С 26 ЯНВАРЯ 1990 ГОДА

13 - 14

АПРЕЛЬ 1991 ГОДА.

ЦЕНА 3 КОП.

**ИНТЕРВЬЮ
В НОМЕР**

Что получим в апреле



ПРИГЛАШАЕМ

На IX Ломоносовскую научную студенческую конференцию!

Совет по НИРС и научного студенческого общества Архангельского ордена "Знак Почета" государственного педагогического института приглашают Вас принять участие в 9-й Ломоносовской научной студенческой конференции (43-й НСК института), посвященной 280-летию со дня рождения М. В. Ломоносова.

11-12 апреля 1991 года проводятся Дни науки, пленарные и секционные заседания на факультетах. Общеинститутское пленарное заседание состоится 16 апреля в актовом зале учебного корпуса N 2 (ул. Смольный Буян, д. 7) с 14 часов 15 минут. Выставка научно-технического творчества студентов будет открыта 11-12 апреля в актовом зале учебного корпуса N 2.

Поговорим о досуге

13 апреля в г. Архангельске состоится областная студенческая конференция по проблемам досуга молодежи.

Организатором конференции является Архангельская областная студенческая ассоциация. Помимо официальной части планируется концертная программа с участием студенческих коллективов художественной самодеятельности. Оргкомитет конференции сообщает, что заявки на участие в конференции принимаются по адресу: 163060, ул. Урицкого, 56, тел. 4-14-71 (Л. Б. Сергеева).

Оргкомитет конференции собирается по указанному адресу каждую пятницу в 16.00.

Д. РЕДЬКИН,
ответственный секретарь АОСА.

смотря на то, что уже многие выступили с разъяснением положения по компенсациям, мы могли задать несколько вопросов главному бухгалтеру института ВАЛЕНТИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ ЛЯННОЙ с тем, чтобы получить необходимые сведения, а конкретнее применительно к нашему институту.

Вопрос первый. Поясните, почему в апреле работники института не получат эти предусмотренные 72 рубля?

...к. они уже получили эту сумму в конце марта. Поясню. Упреждающие выплаты - это суммы, выплачиваемые вперед. За апрель мы такие выплаты произвели.

В апреле ожидаем увеличение окладов и стипендий. Причем, в новый оклад должны входить оклады очень должностных окладов только профессорско-преподавательский состав, учебно-воспитательный персонал и производящие работники. Им заработная плата будет повышена в размере не ниже старого оклада с выплаченной в марте упреждающей суммой.

Остальным работникам оклад будет повышен на размер этой суммы. Например, дежурный по обиходу сейчас имеет оклад 110 рублей. Добавим 60 рублей, получится 170, плюс районный коэффициент.

Что будет со стипендиями?

Они будут увеличены до 120 рублей. С учетом районного коэффициента - 144 рубля.

Но в апреле выплаченная упреждающая сумма будет вычтена из нового заработка.

- Какие компенсации будут выплачиваться еще?

- Во-первых, выплаты малообеспеченным семьям, тем, чей доход на одного человека не превышает 75 рублей в месяц. Для оформления этих выплат требуется справка о бюджете семьи.

Для получения выплат на детей до 1,5 лет, от 1,5 до 6 лет, 6-14 и 14-18 лет требуются заявление, справка о наличии детей из домоуправления и копия свидетельства о рождении на каждого ребенка. Для детей, обучающихся в ПТУ, техникумах, вузах, требуется справка из учебного заведения о получении или неполучении стипендий.

Эти же справки необходимы и для получения компенсаций на одежду и обувь для детей.

- С какого периода эти пособия выплачиваются?

- С апреля. По мере предоставления документов.

- Повторите, пожалуйста, каковы размеры этих компенсаций.

- На детей до 1,5 лет с учетом районного коэффициента - 132 рубля. От 1,5 до 6 лет - 96 рублей. Свыше 6 лет - 48 рублей.

Компенсации на обувь и одежду, выплачиваемые поквартально: 200 рублей - до 6 лет, 240 - до 13 лет, 280 - до 18 лет на год.



Обоснование открытия

Поморского педагогического университета

в г. Архангельске
на базе
педагогического института
имени
М. В. Ломоносова

Открытие Поморского педагогического университета обусловлено социально-экономическими условиями развития региона.

В настоящее время подготовку кадров для Архангельской области осуществляют 4 института, 5 филиалов московских и ленинградских вузов, 28 техникумов. Ежегодный выпуск специалистов с высшим образованием составляет 2,3 тыс. чел., со средним специальным - 6,3 тыс. чел. Данный показатель почти в 1,5 раза ниже среднего. Будущих учителей готовят в педагогическом институте и 4-х педагогических училищах.

Сложившаяся система подготовки специалистов страдает существенными недостатками:

- область удовлетворяет потребность в кадрах за счет своих возможностей только на 60-65%, более трети от общего числа специалистов направляются к нам из учебных заведений других регионов. Эта группа специалистов в значительной массе не склонна постоянно работать на Севере, т. к. в Архангельской области условия жизни и деятельности являются менее благоприятными, чем в других местах с подобными климатическими условиями;

- в области отсутствуют учебные заведения по подготовке кадров по многим специальностям (геологии, культуре, социологии, психологии и т. д.). Для северных отраслей кадры высшей квалификации готовятся только в системе заочного образования (речной и морской транспорт, рыбная промышленность и др.);

- структура высшего и среднего специального образования носит технократический характер, выпускники технических вузов и техникумов составляют более 60% от общего числа молодых специалистов. Область испытывает острую потребность в кадрах гуманитарного профиля (здравоохранение, образование, культура и др.).

Радикальная экономическая реформа, переход к рынку предъявляют к специалистам качественно иные требования, в том числе и к педагогам:

- в новых условиях от специалиста требуются сориентированность на самообразование, готовность к постоянному пополнению знаний и практических навыков, освоение новых методов трудовой деятельности;

- рынок приводит к ликвидации старых производств и возникновению новых, что предполагает постоянную переподготовку

кадров, а нередко и смену профессии;

- для стран со свободной рыночной экономикой свойственна высокая миграция трудоспособного населения, переезд в различные регионы страны и выезд в другие страны. Поэтому особую роль приобретает умение работника адаптироваться к новым экономическим, социальным и даже национальным условиям;

- важное значение играет способность специалиста принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, рисковать.

Совокупность перечисленных особенностей новых социально-экономических условий неизбежно приведет к крупным изменениям в системе образования.

В данных условиях узко специализированная подготовка педагога перестает отвечать новым потребностям. Следовательно, педагогическое образование должно носить более гибкий характер, ориентироваться на формирование в стенах вуза прочного теоретического фундамента, с помощью которого молодой специалист может совершенствовать свои знания, практические навыки, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Именно такое образование может обеспечить педагогический университет, предлагающий не только специальную подготовку, но и фундаментальное образование.

Условиям рыночной экономики универсальное университетское образование соответствует в большей мере по сравнению с другими формами. Не случайно в странах свободного предпринимательства именно этот тип учебного заведения стал основным, прошел школу исторического отбора.

Педагогическое образование в университетских условиях позволит решить более широкий круг проблем:

- выпускник университета, как показывает и наш, и мировой опыт, легче осуществляет переподготовку и способен работать в различных отраслях. Так, химики с университетским дипломом успешно трудятся на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских учреждениях, в школах;

- университет имеет большие возможности осуществлять подготовку кадров по заказам предприятий, органов народного образования посредством оперативной перестройки учебных планов и программ, индивидуальной работы со студентами в зависимости от потребностей народного хо-

зяйства;

- возникновение новых форм собственности породит новую социальную ситуацию трудовых коллективов и потребует как квалифицированных психологов, социологов, педагогов;

- университет располагает большими возможностями для переподготовки кадров в зависимости от изменения рыночной конъюнктуры.

Как показывает многолетний опыт советской высшей педагогической школы, существующая система педагогического образования исчерпала себя и не обеспечивает достаточный уровень общей и профессиональной культуры учителя. Мы считаем, что возникло реальное противоречие между типовой системой подготовки учителя и характером его деятельности. В основу процесса формирования учителя не поставлена личность будущего педагога, не выявлена и не формируется его творческая педагогическая индивидуальность.

Мы разделяем положения концепции педагогического образования, подготовленной учебно-методическим объединением педагогических учебных заведений на базе МГПИ им. Ленина (М., 1989 г.), о слабости учебно-материальной базы педагогического, о технократическом и экстенсивном подходе в подготовке учителя, о перегрузке преподавателей и т. д. Подготовка "дефицитного учителя", валовой подход к набору, остаточное финансирование привели к падению престижа педагогической профессии, ответственности системы педагогического образования общественным потребностям.

Кроме того, дальнейшее развитие системы образования приведет к возникновению разнообразных учебных заведений. Уже создаются гимназии, лица общеобразовательного и технического профиля, которые в будущем станут возрождением коммерческих училищ, частных учебных заведений. Однако открытие лицеев и гимназий сегодня чаще означает смену вывески, а не радикальное изменение содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Новые учебные заведения нуждаются везде и во всем в новых педагогических кадрах, обладающих широкой общеобразовательной и высокопрофессиональной подготовкой. Современный мировой и российский дореволюционный опыт показывает, что в полных средних школах, гимназиях, частных пансионатах преподают, как правило, специалисты с университетским образованием.

ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

роме того, самостоятельный выход предприятий и организаций на мировой рынок складывающиеся связи с Северной Европой уже породили потребность в кадрах «шишанных» профессий: инженеры, экономисты - специалисты по отдельным стратегическим регионам. Предложения о местной подготовке таких кадров в институт уже поступают, в частности, от союзного заочного финансово-экономического института. С решением данной задачи сложно справиться педагогическому институту. Это возможно лишь университетом, обладающему большей самостоятельностью в организации учебного процесса. Подготовка специалистов целесообразно осуществлять на законной основе в форме индивидуального обучения или обучения на факультетах, как это уже принято во многих университетах.

В скором времени предстоит крупная реформа управления народным образованием в республике. Предполагается создать в республике 10-12 учебных округов, в каждом из которых должен быть педагогический университет как научно-методический комплекс. Архангельск географически и исторически является центром Европейского Севера страны. До 1917 года в состав Архангельской губернии входили современные Мурманская область, Коми АССР. В первые пятилетки Архангельск стал крупнейшим в стране Северного края, позднее - центром Северо-Западного экономического района. Наш край связан с именем создателя первого российского университета М. В. Ломоносова. Уже в 1911 г. в увековечивание его заслуг перед наукой и просвещением России предлагалось создать Поморский Ломоносовский университет. Решению этого вопроса помешали Первая мировая война и революционные события. Создание Поморского педагогического университета в наши дни стало бы достойным вкладом в увековечивание великого подвига в канун 280-летия со дня рождения М. В. Ломоносова.

Педагогический университет как высшая форма педагогического образования представляет собой многопрофильное высшее научно-учебно-педагогическое заведение, осуществляющее подготовку высококвалифицированных кадров по широкому кругу специальностей. Университет обеспечивает глубокую теоретическую и практическую подготовку выпускников к научно-педагогической деятельности. Отличительная его особенность состоит в тесном единстве научно-исследовательской и учебной работы.

На наш взгляд, для изменения всей структуры подготовки учителей на Архангельском Севере необходимо создать научно-учебно-педагогический комплекс, который включал бы в себя детский сад, гимназию, художественно-педагогический лицей, педучилище, педагогический университет, факультет повышения квалификации педагогических кадров, проблемные научные лаборатории Северного отделения Российской Академии Наук. Главные задачи функционирования такого комплекса состоят в ориентации учащихся на педагогические профессии, в специальном профессиональном отборе абитуриентов, в углубленной теоретической и практической подготовке будущих специалистов, в приобщении студентов к научно-исследовательской деятельности. Это необходимо для подготовки учителя-исследователя, способного творчески подходить к обучению и воспитанию детей, для органического сочетания теоретической, опытно-экспериментальной и учебной работы.

Эффективное функционирование такого комплекса невозможно без создания специальной службы информационного и технического обеспечения деятельности университета (психолого-педагогической, социологической службы и др.).

В центре работы учебно-воспитательного комплекса педагогического университета должна находиться в соответствии с требованиями времени подготовка творческого учителя, способного соединять преподавательскую и научно-исследовательскую работу. Это возможно в том случае, если будут обеспечены не только равные стартовые возможности всем студентам, но и осуществлен их отбор по способностям на основе введения трехступенчатого обучения, широкой системы спецкурсов с последующим квалификационным государственным экзаменом (дипломной работой).

В педагогическом университете ведущими кафедрами становятся кафедры педагогики, психологии, методики преподавания, призываемые вырабатывать научно-обоснованные рекомендации для всей системы непрерывного педагогического образования. Для этого необходимо создать новые научно-исследовательские структуры, прежде всего проблемные лаборатории по психолого-педагогическим специальным дисциплинам с ориентацией, в основном, на исследовательский процесс. С этой целью представляется целесообразным перераспределить нагрузку преподавателей университета таким образом, чтобы значительная часть ее приходилась на научные исследования (в пропорции примерно 75 : 25).

Поморский университет должен стать ядром непрерывной подготовки учителя, так как в его структуре предусматривается комплекс для повышения квалификации учителей школ, гимназий, лицеев, ПТУ, работников народного образования, преподавателей техникумов.

Важным направлением деятельности университета следует считать подготовку и переподготовку кадров для народнохозяйственных предприятий, организаций, кооперативов через специальный центр, работающий по заказам. Мирной опыт свидетельствует, что предприниматели нередко наряду со специальным имеют гуманитарное, языковое образование. Такое сочетание обеспечивает высокий уровень профессионализма и общей культуры, необходимые современному производству.

Подготовка кадров для производства может осуществляться в системе заочного образования, на специальных курсах и в индивидуальном порядке. Оплата должна производиться заказывающими предприятиями и станет источником дополнительного финансирования университета.

Новым для системы педагогического образования является открытие в рамках университета высших женских курсов для подготовки женщин к выполнению материнских, семейных функций; специальных курсов для взрослых по различным направлениям гуманитарной подготовки; центра народной культуры и т. д.

В рамках функционирования педагогического университета существенно изменятся научные связи с зарубежными странами (США, Германия, Польша, Норвегия). Они будут направлены на обмен научной информацией, на налаживание контактов преподавателей и студентов с подобными университетами и вузами, на проведение совместных исследований и т. п.

Примерная структура Поморского педагогического университета

Управленческий комплекс

Центр информационного и технического обеспечения учебно-научной и организационной деятельности (психолого-педагогическая, социологическая службы и т. д.)

Факультет и кафедры

Проблемные лаборатории по психолого-педагогическим и спец. наукам

Массовая школа, гимназия, художественно-педагогический лицей, педагогический училище

Факультет повышения квалификации учителей гимназий, лицеев, преподавателей техникумов, дошкольных работников

Общая характеристика подготовки педагогических кадров в университете

Подготовка специалистов должна осуществляться в несколько этапов.

Первый этап: довузовская подготовка. Она состоит в изучении профессиональной ориентации школьников. Через различные формы педагогической профориентации необходимо создать условия для развития способностей школьников к педагогической деятельности, для формирования элементарных педагогических умений и навыков. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности выступает главным критерием отбора молодежи на учительскую профессию. Этому должно способствовать создание специального профцентра, организация университетской гимназии, художественно-педагогического лицея, функционирование педагогических классов, факультетов будущего учителя.

Отбор абитуриентов следует осуществлять по особой диагностической программе, в которую входит общая диагностика по профессиональной программе учителя; специальная - по выявлению педагогических способностей; коммуникативная - по выявлению умений общения.

Для целенаправленной подготовки абитуриентов, для расширения базы педагогической практики студентов, для создания условий по совмещению работы преподавателей в вузе и школе мы предлагаем организовать при уни-

верситете гимназию.

Цели создания гимназии Поморского университета:

- развитие творческой личности, готовой к самообразованию и самовоспитанию;
- создание условий для глубокого проникновения в историю своего края, воспитания на народных традициях поморского Севера;
- формирование ценностных ориентаций учащихся, значимых для общества и для личности;
- развитие способностей и интересов каждой личности, вооружение глубокими и прочными знаниями, умениями;
- формирование интереса и необходимых знаний, умений для продолжения учебы в Поморском университете;
- создание необходимых оптимальных условий для полноценного обучения без вреда для здоровья.

Возможная материально-техническая база для гимназии Поморского университета: либо проектирование специального здания по индивидуальному заказу на территории университета (возможно, с интернатом), либо выведение на капитальный ремонт школы N 4 и реконструкция ее под гимназию университета.

Использование ряда имеющихся аудиторий (2-й корпус, 1 этаж) для размещения гимназии (Окончание на 4-й стр.)

(Окончание.)

Начало на 3 стр.)

чекских (сначала одного-двух) классов и проведение занятий в аудиториях всех факультетов.

Создание специального фонда в библиотеке университета, в научной библиотеке им. Н. А. Добролюбова. Использование возможностей всех культурно-зрелищных, спортивных, научных и других учреждений.

Контингент учащихся и принципы его формирования

Он должен определяться: 1) целями обучения в гимназии;

2) личными интересами и способностями учащихся (проведение тестирования, собеседования, учет характеристик-рекомендаций); 3) согласием и активным участием родителей в деятельности гимназии; 4) одним из приоритетов может стать обучение детей из учительских семей и семей организационных спонсоров (квоте); 5) практическим здоровьем, готовностью к обучению; 6) согласием учащихся и родителей на участие в проводимых экспериментах.

Штат преподавателей и принципы его комплектования

Определяются цели обучения в гимназии; личной заинтересованностью высоким уровнем компетентности; конкурсом.

ВТОРОЙ этап - базовое профессиональное образование, которое состоит из общего, специального по профилю преподавания, психолого-педагогического, общекультурного.

Интенсивное общее и специальное образование осуществляется в течение первых трех лет обучения, по опыту ранее действовавших учительских институтов. При успешной сдаче выпускных экзаменов студенты получают дипломы педагогического колледжа. Выпускники педучилищ и художественно-педагогического лица по соответствующим специальностям зачисляются на второй курс педагогического колледжа. Окончившие педагогический колледж имеют право работать в малокомплектных и восьмилетних школах.

Часть студентов по рекомендации советов факультетов продолжают обучение в течение двух лет и при условии успешной сдачи государственных экзаменов получают общесоюзный диплом педагога, дающий право быть учителем средней школы.

Лучшие из студентов, склонные к научной деятельности, по рекомендациям советов факультетов прикрепляются для специализации к выпускающим кафедрам, отдельным специалистам, в течение года ведут научное исследование и защищают выпускную магистерскую работу. Они получают диплом специалиста-исследователя, позволяющий заниматься преподавательской работой в гимназиях, лицеях, техникумах, вузах, а

также быть специалистом в той или иной отрасли народного хозяйства.

Общеобразовательная подготовка включает в себя социально-педагогическое и гуманитарное обучение. Психолого-педагогическое образование осуществляется параллельно. Широко должны внедряться факультативные курсы, спецкурсы и спецсеминары. Предпочтение следует отдавать блочному построению учебного процесса. С третьего курса необходимо внедрять индивидуальные программы обучения. В учебном плане университета около 50% учебного времени должно отводиться на самостоятельную работу.

Особое внимание следует уделить лично-деятельному подходу в обучении студентов. Это возможно осуществить при обеспечении соотношения теоретической и практической подготовки. Важное место в учебном плане следует отвести изучению педагогических технологий, непосредственному участию будущих учителей в жизни школы. Для этого следует создавать психолого-педагогическую службу, открывать новые кафедры, позволяющие осуществлять специализацию будущих кадров.

Для вовлечения студентов в исследовательский процесс считаем целесообразным образовать проблемные научные лаборатории, центры (например, Ломоносовский исследовательский центр, центр по профориентации, по проблемам молодежного движения) по примеру уже действующей лаборатории физиологии детей и подростков Севера АПН СССР.

Базой для этого может быть Северное отделение Российской Академии наук.

В рамках университета предполагается открытие новых факультетов: социальной педагогики, историко-философский, факультет искусств, дефектологический. Расширение материальных возможностей повлечет за собой открытие новых кафедр, которые позволят осуществлять специализацию выпускников для решения ими социально-экономических проблем региона; социальной педагогики, педагогической технологии, теории и методики обучения, этнопедагогической, социальной психологии, сравнительной педагогики, социологии, экономики и организации народного образования, мировой и отечественной культуры, истории философии, скандинавских языков, исторической географии, истории и географии полярных стран.

Научно-педагогические кадры.

По количеству студентов и преподавателей наш вуз стал крупнейшим среди педагогических вузов Северо-Запада после РГПУ им. А. И. Герцена. Были образованы такие факультеты, как факультет начальных классов, индустриально-педагогический, отделение начальной военной подготовки, два отделения - филиалы в Северодвинске и Рязани. На восьми факультетах в институте обучается 3335 студентов дневной и почти две тысячи заочного отделений.

Увеличение количества студентов привело к увеличению штата преподавателей с 214 человек до 370 на конец 1990 г. (см. табл.).

Материально-техническая база

Институт располагает солидной материальной базой - девять учебных корпусов, 8 благоустроенных общежитий, спортивный корпус с плавательным бассейном, учебно-научно-спортивной базой в районе Малых Карел, хорошо оснащенные физическими, химическими, медикобиологическими лабораториями, учебно-вычислительными центрами.

Перспективы роста

Научно-педагогических кадров в 1988 году 11 человек поступили в аспирантуру, в 1989 - 18 чел., в 1990 г. - 14 чел. Защитили докторские диссертации - 2 чел. В докторантуре обучаются 3 чел., на должность старшего научного сотрудника переведен 1 чел. В 1990 г. защищено 22 кандидатские диссертаций.

При комплектовании преподавательских кадров университета мы считаем необходимым приглашение квалифицированных специалистов из других вузов, в т. ч. из зарубежных городов-побратимов (г. Портленд США, Эдмен - Германия, Альта - Норвегия).

	1986	1987	1988	1989
1. Всего НПК	224	247	273	326
в т.ч. докторов наук	1	1	1	-
профессоров	1	2	2	1
2. Кандидатов наук доцентов	76 44	89 56	102 63	117 64
ИТОГО дипломированных специалистов (%)	39,3	36,4	37,7	36,2

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПО ПОДГОТОВКЕ ИНСТИТУТА К ОТКРЫТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

1990-91 уч. г.

проработка творческой группой обоснования открытия нового учебного заведения, его объединение в коллективе;

подготовка обоснования Ломоносовского исследовательского центра;

открытие художественно-педагогического лицея на базе ПТУ

открытие отделения скандинавских языков на факультете иностранных языков;

разработка экспериментальных учебных планов на факультете

участие в работе Северного отделения Российской АН;

работа по повышению квалификации преподавателей (оформление на должность старших научных сотрудников, подготовка к переводу на должность профессора)

формирование группы персональных преподавателей и создание условий для написания монографий, учебных пособий

рассмотрение вопроса о присвоении ученых званий доцентов профессорам преподавателям по совокупности печатных работ и выступлениям научно-педагогической деятельности);

приглашение ведущих специалистов из других вузов для работы на совместительство;

завершение проектирования лабораторного корпуса естественно-географического факультета и факультета русско-датского языка и литературы.

1991-92 уч. г.

заключение договора о творческом сотрудничестве с РГПУ им. Герцена;

заключение договора с педагогическими училищами, ИУУ, по созданию системы непрерывного педагогического образования;

открытие Ломоносовского исследовательского центра;

подготовка к открытию гимназии;

работа по открытию нового учебного заведения "социальная педагогическая школа";

решение вопроса об открытии кафедр скандинавских язы-

ков;

- создание новых кафедр: теории и методики обучения; социальной психологии; языковой и художественной культуры;

- подготовительная работа по созданию Центра, работающего по заказам предприятий (переподготовка руководителей; воспитателей для оздоровительных лагерей; школа деловой женщины; переподготовка освобожденных кадров из производственных сфер и т. д.);

- открытие курсов по подготовке учителей кадров для лицеев и гимназий;

- подготовка к открытию психолого-педагогического центра;

- строительство учебно-производственных мастерских для индустриально-педагогического факультета.

1992-93 уч. г.

- открытие гимназии;

- рассмотрение новых учебных планов факультетов;

- подготовка к открытию Высших женских курсов;

- открытие отделения "социальная педагогика";

- разработка перечня и программ образовательных курсов для взрослых;

- подготовка к открытию аспирантуры и созданию регионального специализированного Ученого совета по защите диссертаций;

- завершение проектирования учебных корпусов для Северодвинского и Коряжемского отделений;

- строительство жилого дома для работников института и учителей города.

1993-94 уч. г.

- инаугурация университета;

- набор на I курс;

- подготовка к открытию Центра народной культуры;

- работа по созданию дефектологического факультета;

- открытие новых кафедр (скандинавских языков, исторической географии);

- строительство учебных корпусов для филиалов и нового студенческого общежития;

1994-95 уч. г.

- организация Высших женских курсов;

- открытие образовательных курсов для взрослых;

- создание новых кафедр (истории и географии полярных стран, экономики и организации народного образования, педагогической технологии);

- открытие дефектологического отделения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ университет - это не изменение названия, а создание качественно нового учебного заведения, нового по решаемым задачам, формам и содержанию обучения, по организации работы. От подготовки учителя, нацеленного на выполнение строго определенного учебного плана, следует перейти к формированию высокоинтеллектуальных людей, способных к различным видам творческой деятельности.

Выдвинутые рабочей группой (руководители Т. С. Буторина и Н. В. Минаева) предложения по созданию Поморского педагогического университета преследуют на данном этапе одну цель - широко обсудить данную идею в коллективе, городе и области. Мы будем искренне рады повести диалог со всеми, кто неравнодушен к судьбам педагогической школы. Кризис системы образования оказывает свое воздействие и на наш институт. Создание педагогического университета - попытка преодоления этого кризиса, стремление внести конкретный вклад в дело обновления школы. Приглашаем вас к дискуссии, результатом которой может стать окончательный вариант концепции развития института.

Проект обоснования составлен творческой группой в составе:

Т. С. Буторина, Т. П. Баландина, С. В. Гайнутдинова, В. В. Каменная, Г. Д. Копосов, С. А. Коваль, И. Р. Луговская, Н. В. Минаева, А. А. Семин, Т. А. Соловьева.

ЭТО ОБОСНОВАНО

при

ЛОМОНОСОВСКИЙ

Архангельском государственном имени М. В. Ломоносова

РУССКИЙ Север, где расположен институт, является уникальным краем русской культуры. Именно здесь сохранились народный фольклор, народный язык, народные промыслы (резьба по кости, дереву, каргопольская игрушка, шитье золотом, жемчугом, чернение по серебру и т. п.). Русский Север издавна был центром торговых, мореходных, рыболовецких связей страны с другими государствами, прежде всего, с Англией, Германией, Норвегией, Швецией. Исследователи Поморского Севера считают, что по характерному положению, по естественным богатствам этот край обладал особыми условиями для развития не только местного хозяйства, но и для упрочения всей страны.

Условия социально-экономического развития Поморья (занятия морским делом, плавания в другие страны, контакты с иностранцами) способствовали развитию грамотности среди значительной части мужского и даже женского населения. В крестьянской среде на Севере находилось много рукописных книг как богослужебного, так и смешанного содержания.

Кроме церковных, в Поморье проникало большое количество печатных книг гражданского содержания, которые ценились очень высоко.

Сочетание суровой природы и богатой культурной среды, отсутствие в прошлом татаро-монгольского ига и крепостного права сформировали в регионе особый уклад жизни, который способствовал появлению нового психического склада русского человека-помора.

К XVII веку под влиянием социально-исторических особенностей края сформировалась народная поморская педагогика.

Русский Север оказал огромное влияние на формирование личности первого русского академика М. В. Ломоносова. Особенно ярко это проявилось в его педагогической деятельности и теории.

Как считают ученые (в част-

ности, Д. С. Лихачев, В. Л. Янин), в современных условиях необходимо обратиться к изучению культурно-педагогической среды Русского Севера как уникального памятника мировой и отечественной культуры, поскольку из культурных богатств Севера предстоит черпать духовные ценности многим поколениям.

Однако к настоящему времени сложилась такая ситуация, при которой мы фиксируем отсутствие систематических научных исследований по культурно-педагогическим проблемам Русского Севера.

ПРЕЖДЕ всего не осуществляется планомерное изучение наследия М. В. Ломоносова. Как показывает историографический анализ, научному наследию первого русского академика посвящено более 4 тыс. статей, брошюр, книг. В центре внимания исследователей находились такие вопросы, как мировоззрение ученого, его естественно-научная теория, роль М. В. Ломоносова в развитии русской литературы, русского языка, географии, химии, астрономии и т. д.

Однако основная часть опубликованных работ относится к 50-60-м годам, к моменту празднования 250-летия ученого. Кроме того, во многих из них идеи М. В. Ломоносова рассматриваются стереотипно, в рамках существовавших тогда идеологических схем. Так, в более чем десяти кандидатских и одной докторской работах, посвященных мировоззрению первого русского академика, нет объективного представления в методологических позициях ученого, его отношения с религией осовремениваются. На наш взгляд, требует длительной исследовательской работы изучение биографии М. В. Ломоносова, анализ его связей с учеными других стран, поиск архивных материалов о просветительской деятельности его учеников и последователей.

Кроме того, необходимо тщательное изучение педагогического наследия М. В. Ломоносова. Как показывают исследования, именно его следует считать основателем научной педагогики в России.

ДРУГИМ важным направлением научных поисков должно стать изучение историко-педагогической культуры Русского Севера. До сих пор по этому вопросу не обработаны и не систематизированы архивные материалы, находящиеся в Государственном архиве Архангельской области. Мы считаем актуальным обращение к народному образованию как предмету историко-педагогического исследования. Это даст возможность выявить условия возникновения народного образования, его факторы и закономерности развития, раскрыть характерные черты традиции (Э. Д. Днепров).

Особое место мы отводим историко-педагогической среде изучению и возрождению прогрессивных начал в поморской народной педагогике. Для этого необходимо разработать программы этнопедагогических экспедиций, осуществить анализ воспитательной среды Русского Севера в XVIII-XIX вв., выявить особенности семейного воспитания, способы взаимодействия взрослых и детей, народной культуры, народных игр в развитии личности молодых людей и т. д. Планомерное изучение данной проблемы позволит познать народную морскую педагогику как истинно русское образование.

В культурно-педагогическом наследии Русского Севера особое место должно занимать изучение деятельности таких просветителей, как М. Е. Пустовин, В. В. Крестинин, руководителей Архангельского общества изучения истории Русского Севера, Архангельского педагогического комитета, прогрессивных педагогов, оставивших изгладимый след в народном образовании края.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР педагогическом институте

ОСОБОГО внимания привлекает обращение исследователей к воспитательной стороне творчества таких северных писателей как С. Писахов, Пергин, П. Пунух, Н. Жернов, Ф. Абрамов и др.

Исследований по данной проблеме практически нет.

Третье направление научных поисков, на наш взгляд, можно быть посвящено изучению современных социально-педагогических проблем Русского Севера. Наши исследования в течение последних десяти лет показали тесную взаимосвязь между развитием гражданских качеств молодых людей и той культурной региональной средой, в которой происходит их становление. Традиционно мы исходили из единой цели воспитания - формирование всесторонне развитой личности.

Однако, как показала практика, эта общая цель требует конкретизации в зависимости от местных особенностей. Школа как объект воздействия социума общества испытывает себе большое влияние и макросферы, и микросферы. Через школу и в среде осуществляется взаимодействие и взаимовлияние общего, особенного и единичного в социально-педагогической сфере. Мы считаем, что развитие культурной, воспитательной среды, сохранение и развитие ее положительных агрессивных направлений - не менее существенная, сохранение окружающей среды. Если природа нужна человеку для его биологической жизни, то культурно-педагогическая среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, "духовной оседло-

учая социально-педагогические проблемы Русского Севера, мы предполагаем особое внимание на районы, где еще сохранились на-

родные трудовые традиции, промыслы, духовные истоки народной жизни. В этой связи мы считаем важным для исследования такие районы области, как Каргопольский, Холмогорский, Котласский, Ненецкий национальный округ. Указанные направления для научного поиска являются неразработанными. Изучение данных проблем актуально в условиях бурного роста национального самосознания, стремительных социальных изменений. Исследования подобного рода довольно сложно проводить в рамках сложившихся вузовских структур. Они требуют от ученых сосредоточенности на данных проблемах, наличия технических исполнителей, определенной материальной базы.

Ожидаемый эффект исследования - подготовка методических рекомендаций для учителей, студентов; выпуск хрестоматии по истории народного образования области; подготовка учебных пособий по проблемам; написание коллективной монографии и т. д.

МЫ предполагаем создать в составе центра три основных рабочих группы, в соответствии с выделенными выше направлениями исследования. Мы имеем квалифицированный состав ученых, обладающих определенным научным потенциалом, занимающихся изучением экономических, экологических, социально-педагогических проблем Русского Севера (В. Н. Булатов, Т. С. Буторина, В. И. Осипов, А. А. Семин, П. Т. Сеницына и др.). Так, В. Н. Булатов - доктор исторических наук, профессор, занимается изучением истории освоения Арктики; Т. С. Буторина - доктор педагогических наук, профессор, исследует историко-педагогические проблемы, научное творчество М. В. Ломоносова; В. И. Осипов - профессор, кандидат философских наук, занимается проблемой мировоззрения М. В. Ло-

моносова; П. Т. Сеницына - доцент, кандидат педагогических наук, основное внимание уделяет изучению истории архангельских школ, в т. ч. и ненецкой; А. А. Семин - доцент, кандидат исторических наук, сосредоточился на анализе социально-педагогических проблем Русского Севера. Результатом коллективного поиска в течение последних лет явились публикации трех сборников научных трудов, проведение нескольких Всесоюзных конференций по культуре Русского Севера, по творчеству М. В. Ломоносова, Ломоносовских чтений.

К деятельности центра мы планируем привлечь учителей, студентов. Он может стать связующим звеном между педагогической наукой и практикой, формой апробации и внедрения передового опыта.

По проекту к исследовательской работе должно подключиться 18 человек, поэтому штат составит 18 ставок, из них:

- главный научный сотрудник - 0,5 ставки (1 чел.)
- ведущий научный сотрудник - 3 ставки (3 чел.)
- старший научный сотрудник - 3 ставки (3 чел.)
- научный сотрудник - 3,5 ставки (3 чел.)
- младший научный сотрудник - 6 ставок (6 чел.)
- лаборант - 1 ставка (1 чел.)
- машинистка - 1 ставка (1 чел.)

Общий объем финансирования составит _____ руб. в год (с учетом 50% сев. коэффициента).

Т. С. БУТОРИНА.

Зав. кафедрой педагогики Архангельского госпединститута, доктор педагогических наук, профессор.

КУПИТЕ СБОРНИКИ

Только в деканате истфака

О гражданской войне, огненным смерчем пронесшейся на исходе 10-х годов XX века в России, расколовшей общество на два непримиримых лагеря, явившей миру небывалый всплеск насилия и падения человеческой нравственности, в последнее время пишут много, поминая ее преимущественно резким, недобрый словом. Однако во многих современных публикациях преобладают эмоции, стремление (неподкрепленное достоверными фактами) напечатать нечто сенсационное в ущерб научной достоверности и обоснованности.

Попыткой взвешенного, научно-обоснованного подхода к непростоим проблемам истории гражданской войны в России вообще и на Европейском Севере в частности явился вышедший недавно сборник "СКВОЗЬ БУРИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ".

В этом сборнике публикуются материалы "круглого стола" историков, проведенного в Архангельске в канун 70-летия освобождения Севера от интервентов и белогвардейцев.

В обсуждении сложных, драматичных и противоречивых вопро-

сов, связанных с нашей недавней историей, принимали участие историки из Москвы, Ленинграда, Архангельска, Вологды и Мурманска.

Стремлением разобраться в неоднозначных событиях начала гражданской войны и интервенции на Мурмане проникнуто сообщение А. А. Киселева. Он считает, что настал момент для пересмотра позиций и оценок Л. Д. Троцкого мурманских событий, особенно в начальный период интервенции. Сваливать на него все беды, как делалось раньше, - это несправедливо.

В Советской историографии практически нет исследований по истории белогвардейского лагеря. Без сомнений - нашей науке необходимы серьезные исследования социальных и политических сил контрреволюции, анализирующие структуру и политику белогвардейских режимов. Примером подобного исследования в отношении северной контрреволюции является сообщение В. И. Голдина.

Проблемам изучения интервенции на Севере России посвящено сообщение А. Н. Защихина.

Любопытен, на наш взгляд, и историка к причинам интервенции А. Н. Защихин считает, что, о причинах интервенции, но образом нельзя упускать из виду военно-стратегический аспект, ноября 1918 г. продолжалась вая война. То есть речь идет о лении стран Антанты восстан русский флот против Германии

На страницах сборника читатель найдет любопытнейший материал о красном и белом терроре, поданный В. Г. Бортневским, и кое, многое другое.

В заключение отметим, что историки не ставят точек над и, стремясь найти новые подходы обозначить дальнейшие перспективы исследования такого катанма в истории советского общества как гражданская война.

ПРИБРЕСТИ СБОРНИК МОЖНО В ДЕКАНАТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

А. СИЛИН
студент IV курса
исторического факультета

Поздравляем счастливцев

Видеомагнитофоны "Электроника ВМ-12" стоимостью 2930 рублей были разыграны в среду с помощью профсоюзного комитета преподавателей. Кто же оказался в числе счастливчиков?

-Ветеран института Н.М. Агеева,

-Е.П. Дорофеева,

-А.В.Окишев, оба с индустриально-педагогического факультета,

-Э.Н. Патрикеева, спорткорпус,

-Г.П. Немченко, кафедра психологии.

КОМИТЕТ КОМСОМОЛА ПРЕДЛАГАЕТ

Внимание!

Любители авторской песни, барды, гитаристы, поэты!
Создается клуб самодеятельной песни.

В программе:

- обмен мнениями, песнями, стихами,
- проведение конкурсов авторской песни.

Запись желающих производится в комитете комсомола, кабинет N 47 первого учебного корпуса.

Первая встреча 25 апреля в 16 часов.

Есть руководитель.

В. ПОРОВ
секретарь комитета комсомола

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД, НАПЕЧАТАННЫЙ В N 9.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 7. Рученица. 8. Инъекция. 9. Комсомольск. 11. Декан. 12. Тобол. 15. Радиокompас. 17. Сено. 18. Тятя. 19. Варметр. 20. Хара. 22. Нить. 24. Контрапункт. 27. Бекар. 29. "Ангел". 30. Метеоритика. 31. "Школьник". 32. Репортаж.

ПОВЕРТИКАЛИ: 1. Суждение. 2. Сон. 3. Марокко. 4. Сирокко. 5. Тина. 6. Микролит. 9. Капролактан. 10. Кумжа. 11. Атлетика. 12. Спиритика. 13. Мдивани. 14. Рогожка. 21. Рогожка. 26. Палитра. 28. Репортаж.

Редактор
Е. В. КОРОВОВ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, СМОЛЬНЫЙ БУЯН, 7, ТЕЛ. 4-05-14.

Типография издательства "Правда Севера", Архангельск, пр. Новгородского, 32.