

реча исследователем тики

Ломоносовской аудиопедии института состоялась встреча с ректором института Владимиром Николаевичем Буламом, участником советско-норвежской экспедиции на Землю Франца-Иосифа. В ней в основном участвовали студенты и преподаватели естественно-географического факультета, ученики и учителя школы г. Архангельска, сотрудники Архангельского филиала географического общества при СССР.

Н. Булатов более 20 лет занимается историей Арктики. Им опубликована в издательстве Московского университета монография. Различные аспекты проблемы Арктики раскрыты в пятидесяти научных статьях. 17 октября этого года Владимир Николаевич подал в аспирантуру докторскую диссертацию.

В ходе встречи, естественно, состоялся разговор об итогах советско-норвежской экспедиции этого года. В этой экспедиции, помимо нашей команды, участвовали географические работники А. В. Шумилов, руководитель экспедиции с советской стороны, врач Анатолий Мельников, механик Владимир Владимирович, кинооператор Владимир Демин. Норвежскую сторону представляли историк Полярного института в Осло Сюбарр, инженер-металлург Мортен Берле, научный сотрудник университета в Осло Наташа Спринг, писатель Карл Педерсен, а также представитель одной из ведущих норвежских газет «Аftenposten» и кинооператор Фоссхайм Айнг.

Научная программа данной экспедиции была успешно выполнена, так как участники на основании

описаний известного норвежского исследователя Фридриха Нансена, рисунков, фотографий обнаружили через 95 лет его зимовку на мысе Норвегия острова Джексона Земли Франца-Иосифа, являющейся самым северным архипелагом в нашей стране и Архангельской области. Данная зимовка использовалась Нансеном в ходе экспедиции на судне «Фрам». Ее стены к настоящему времени обвалились, а над ямой лежит деревянный плавник, служивший матией крыши. В нем исследователями были найдены нансеновские медные гвозди и шурупы.

В течение часа молодой профессор увлеченно рассказывал об экспедиции, а также о своеобразной природе островов и трудностях научных исследований в экстремальных условиях Севера.

В заключение своего эмоционального выступления В. Н. Булатов остановился на необходимости более интенсивного советско-норвежского сотрудничества в различных областях освоения природы Арктики. Он, в частности, сказал, что было бы неплохо уже в этом году направить в Норвегию группу студентов естественно-географического факультета в 15 человек на период с 10 августа по 1 октября. Будущим учителям географии и биологии конкретные знания о природе и экономике этого уникального северного региона очень нужны.

Для участников встречи сотрудники библиотеки Т. В. Ширкунова и А. И. Лямцева подготовили выставку интересных книг о природе различных уголков Арктики.

Б. ЕРМОЛИН,
кандидат географических наук.

ПОЗДРАВЛЯЕМ

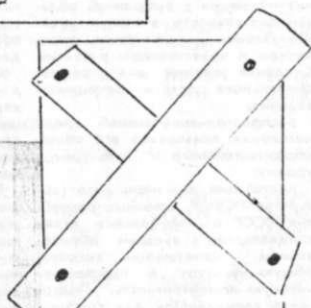
ЕЛЕНУ НИКОЛАЕВНУ СТАРОСТИНУ, ассистента кафедры педагогики и методики начального обучения с успешной защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

ВЛАДИМИРА АЛЕКСАНДРОВИЧА СКОВРОДКИНА, ассистента кафедры зоологии, с успешной защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата ветеринарных наук.

Ректорат.



ТОЛОВАЯ



Вам, наверное, уже не верится, что несли ожидаемого эффекта! столовая № 2 когда-нибудь заработает! И вам ужасно обидно, что проведенные в ноябре забастовки не при- Так что же все-таки творится в институте с питанием студентов! Об этом читайте наше интервью на 4-й стр.

СПРИНТЕР НА ДЛИННОЙ ДИСТАНЦИИ

Когда в прошлом году ликвидировали в Корьяжме общетехнический факультет АЛТИ, а в этом же здании было решено открыть филиал педагогического, большинство преподавателей расформированного отделения остались в старых стенах. Они стали костяком кафедры (пока единственной) естественно-математических наук. На сегодня коллектив корьяжмского отделения насчитывает шестнадцать человек, двое из которых находятся на учебе.

В принципе неплохо, однако это только на первый взгляд. Проблемы же начинаются прямо у порога кафедры. Первая — в коллективе сегодня только два кандидата наук.

С другой стороны, даже преподаватели со стажем не имеют опыта работы в гуманитарном вузе.

— Здесь же специфика совсем другая, — говорит преподаватель неорганической химии Тамара Сергеевна Воронцова. — Например, обучая химию технологов, мы стреми-

лись, чтобы ребята как можно лучше решали задачи. Теперь это тоже актуально, но к необходимости хорошо решать прибавляется необходимость уметь объяснить свое решение. Главное, что нужно будущему учителю.

Приходится и нам, преподавателям, перестраиваться. К тому же, раньше мы учили «вечерников», теперь у нас — дневное отделение. И сильно отличаются программы.

Таким образом, на этапе становления филиала вместе со студентами участвуют и сами преподаватели. И не столько своему предмету. Время сейчас такое — без знаний политики, этики, педагогики трудно обойтись. К тому же, если преподаватель еще и куратор группы.

В Корьяжме только первокурсники имеют куратора — «классную даму», с которой можно обсудить проблемы не только учебные, но и бытовые, поделиться горестями и радостями. От того и можно преподавателей отделения часто видеть в общении.

— Я, например, — продолжает рассказ Тамара Сергеевна, — всех студентов не только в лицо знаю, но и что каждый из них представляет. Работала в приемной комиссии. Это, конечно, преимущество маленького вуза — если кого на лекции нет, сразу видим. А встретим в коридоре или на улице — спросим, отчего пропустил. В этом году практически без уважительных причин студенты не пропускают занятия.

— Какова нагрузка у преподавателей?

— О, это проблема номер два. Очень большая. У меня, например, 110 часов лекций плюс практические занятия. 950 часов. И у второго преподавателя-химика тоже не лучше.

Кстати, коль уж заговорили о практических занятиях, то не могу умолчать, что занимаемся мы по старым учебникам, да и тех не хватает. Заявки давно поданы, но и в этом году придется старые практикумы переделывать на новый лад. Да и вообще в отделении труд-

но с литературой.

Сетования преподавателя-химика нашли подтверждение и у других преподавателей филиала. В библиотеке же сообщили, что часты случаи, когда на группу выдается один-два учебника.

Библиотека в этом году переехала в новое помещение, более просторное и удобное, однако новые стены не решили проблемы дефицита литературы.

А студентов уже в этом году 180 человек. Со следующего будет под триста человек. Тут и нарисует очередная проблема — малое количество аудиторий. А еще через год филиалу и вовсе будет тесно в ответственных стенах. Не справятся с потоком ни библиотека, ни маленький буфет.

Просчитать перспективы корьяжмского отделения несложно, важно, чтобы уже сегодня эта перспектива объективно беспокоила администрацию вуза. Ведь догонять всегда труднее, чем топать в ритме всего строя.

С. МИХАЙЛОВА,
г. Корьяжма.

ЗАКОН О ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ РСФСР

Раздел I. Общие положения

Статья 1. Высшее учебное заведение РСФСР является центром образования, науки и культуры в системе непрерывного образования республики, главные задачи которого:

удовлетворение потребностей личности в приобретении высшей квалификации в выбранной области деятельности, а также интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. Создание условий для профессионального роста и совершенствования;

распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня;

подготовка для народного хозяйства РСФСР, союзных республик СССР и зарубежных стран специалистов с высшим образованием, сочетающих высокую общую культуру и профессиональную компетентность. Подготовка специалистов для союзных республик СССР и зарубежных стран ведется в установленном порядке;

организация и проведение в тесной связи с учебным процессом фундаментальных и прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ для ре-

шения проблем народного хозяйства РСФСР;

подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, повышение квалификации преподавательского состава учебных заведений;

переподготовка и повышение квалификации специалистов, работающих в народном хозяйстве, органах управления, а также отдельных граждан.

Статья 2. Высшее учебное заведение РСФСР может осуществлять подготовку кадров с высшим образованием с выдачей свидетельств о высшем образовании, дипломов бакалавра наук, магистра наук и доктора наук.

Статья 3. К высшим учебным заведениям РСФСР относятся все учебные заведения, расположенные на территории республики и имеющие право выдавать выпускникам дипломы о высшем образовании, за исключением учебных заведений системы Министерства обороны, КГБ и МВД СССР, ЦК КПСС, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ.

Статья 4. Высшее учебное заведение является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба РСФСР, штамп со своим наиме-

нованием, самостоятельный баланс, обособленное имущество на самостоятельном балансе и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РСФСР и уставом вуза.

Статья 5. Создание, реорганизация и ликвидация государственного высшего учебного заведения производится решением Совета Министров РСФСР по представлению местных советских органов и Государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы в установленном порядке.

Статья 6. В структуру высшего учебного заведения входят научные подразделения, бюджетные учреждения и хозяйственные предприятия, организации и подразделения, имеющие статус структурных единиц вуза, в том числе со статусом юридического лица.

Статья 7. На всей территории РСФСР высшее учебное заведение является автономным, его деятельность основана на полной самостоятельности в решении вопросов внутреннего управления, финансовой, издательской и хозяйственной деятельности, а также организации международных связей.

Высшие учебные заведения

РСФСР имеют право создавать и вступать в ассоциации, межвузовские подразделения как внутри страны, так и за рубежом.

Статья 8. Вмешательство в хозяйственную или иную деятельность высшего учебного заведения допускается только со стороны местных Советов и государственных органов в случае нарушения высшим учебным заведением Конституции и Законодательства РСФСР.

В противном случае допустившие это несут ответственность в установленном Законодательством РСФСР порядке.

Трудовые споры профессорско-преподавательского состава, научно-педагогических работников, а также других категорий лиц, работающих в вузах, студентов, докторантов рассматриваются профсоюзными органами и в судебном порядке.

Статья 9. Прием в высшие учебные заведения РСФСР производится в соответствии с правилами, установленными Государственным комитетом РСФСР по делам науки и высшей школы, имеющими рекомендательный характер. Требования в рамках правил устанавливаются вузом. Структуру специальностей и

план приема студентов в вуз, руководствуясь требованиями качества специалистов, госзаказчиками?

Статья 10. Высшее учебное заведение не гарантирует в случае выпуска специалистов по госзаказу.

За нарушение договора с вузами ибми студентами госпредприятия, органиже кооперативы, предприятия, ассоциенесут ответственность в соответствии с Законом РСФСР.

Статья 11. Высшее учебное заведение обеспечивает в необходимых условиях труда, быта и отдыха студентов, преподавателей и сотрудников.

Статья 12. Языки обучения в вузах, в зависимости от возможностей вуза обеспечиваются условиями создания благоприятных условий обучения высшего образования для студентов в соответствии с потребностями народного хозяйства.

Раздел II. Финансирование и финансовая деятельность

Статья 13. В основе финансового обеспечения вузов для подготовки специалистов, проведения фундаментальных научных исследований, а в некоторых случаях — для организации экспериментально-опытного производства, лежат отчисления из государственного бюджета РСФСР, средств заинтересованных союзных республик, зарубежных стран, а также местных органов власти, которые должны частично финансировать подготовку специалистов с высшим образованием при дальнейшем их использовании на местах.

При распределении бюджета РСФСР и местных органов власти расходы на систему высшего и среднего образования определя-

ются с учетом международного опыта и удовлетворяются в первую очередь.

Госбюджетное финансирование не должно быть ниже уровня обеспеченности вузов на 1 января текущего года с учетом инфляционных процессов, изменения цен, оплаты труда, социального обеспечения студентов, докторантов, работников высшего образования, их пенсионного обеспечения.

Объем финансирования отдельного вуза из доли государственного бюджета, определенной Верховным Советом РСФСР, в том числе размеры заработной платы преподавателей, сотрудников и руководителей, стипендии студентов и докторантов, опреде-

ляется в установленном порядке Государственным комитетом РСФСР по делам науки и высшей школы в зависимости от результатов его аккредитации, квалификации выпускаемых кадров (специальности первой степени, бакалавр наук, магистр наук, доктор наук).

Статья 14. Высшее учебное заведение РСФСР имеет право коммерческой деятельности в любой сфере образования, науки, культуры, производства, оказания услуг, реализации товарной продукции научно-производственной посреднической деятельности.

Статья 15. Финансирование деятельности вуза осуществляется в рамках единой сметы расходов на подготовку студентов и докторантов, содержание вуза и его

подразделений, проведение научно-исследовательских работ, а также других видов деятельности за счет:

государственного бюджета; средств заказчика по прямым договорам с отраслями или предприятиями (организациями); кредитов банка; специальных (внебюджетных) средств; собственных средств вуза; реализации научной и товарной продукции, валютных поступлений, услуг населению; добровольных взносов от отраслей, предприятий, организаций и отдельных лиц; коммерческой и производственной деятельности вуза.

Вуз формирует собственный бюджет и несет по своему усмотрению финансовые и материальные расходы на содержание вуза, стипендии докторантам, доплаты и специальные пособия в этом размере заработной платы и пособий не может превышать установленного размера бюджетным финансированием.

Статья 16. Высшее учебное заведение и его структурные подразделения могут иметь счета, в том числе в РСФСР, СССР и др. госбан-

Раздел III. Собственность вузов и налогообложение

Статья 17. Земельные участки, здания, оборудование и все другие виды материальных ресурсов, выделенные из государственного бюджета, а также полученные от отраслей, предприятий и других организаций, зарубежных фирм, частных лиц, приобретенные за счет коммерческой деятельности вуза, пожертвованные международными организациями и ассоциациями, являются исключительной собственностью высшего учебного заведения. Межвузовского подразделения (организации) и государственными и местными налогами не облагаются.

Статья 18. Организации, предприятия, кооперативы, совместные предприятия и т. п., частные лица, передающие вузам, межвузовским подразделениям (организациям) безвозмездно денежные средства, здания, земельные участки, оборудование, интеллектуальные продукты, освобождаются от обложения налогами на передаваемые средства и имущество.

Статья 19. Освобождаются от налогов средства, перечисленные предприятиями и организациями высшим учебным заведениям, межвузовским подразделениям (организациям), и доходы от всех видов научно-исследовательской, производственной, коммерческой и другой, в том числе внешнеэкономической, деятельности вузов и созданных при них структурных подразделений и организаций, если эта деятельность строится на основе использова-

ния основных фондов и персонала этих учреждений.

Статья 20. Высшие учебные заведения РСФСР, входящие в них организации (предприятия), межвузовские подразделения (организации) платят в бюджет не производят, в том числе за трудовые ресурсы.

Статья 21. Издательства освобождаются от налогов на прибыль, полученную при выпуске учебно-методической литературы

для учебных заведений и изданию малотиражных учебно-воспитательных учреждений компенсирова средства госбюджета.

Статья 22. Преподавательские работники, докторанты и работники учреждений, входящих в высшее учебное заведение, имеют фиксированное положение от всех видов налогов по декларации в размере не менее 13 процентов.

Раздел IV. Система высшего образования, ученые степени и звания в РСФСР

Статья 23. В РСФСР устанавливается трехступенчатая система высшего образования.

Первая ступень со сроком обучения до 3 лет на базе среднего и среднего специального образования обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки в выбранной области деятельности и расширяет фундаментальную и общекультурную подготовку. Выпускникам выдается соответствующее свидетельство.

Вторая ступень со сроком обучения до 4 лет на базе среднего, среднего специального образования и со сроком обучения до 2 лет на базе первой ступени высшего образования ориентирована в основном на глубокую фундаментальную и общекультурную подготовку с присвоением

ученой степени бакалавра наук.

Третья ступень со сроком обучения до двух лет на базе второй ступени высшего образования дает высшее профессиональное образование с присвоением ученой степени магистра наук.

Подготовка специалистов первой и второй ступеней высшего образования финансируется из госбюджета и за счет средств заказчика кадров, подготовка специалистов третьей ступени — в основном за счет средств заказчика кадров, а при госзаказе — из госбюджета РСФСР.

Подготовка специалистов в вузах РСФСР ведется с отрывом и без отрыва от производства, а также путем сочетания этих форм. Подготовка специалистов может осуществляться в виде экстерната

в установленном порядке.

Статья 24. Высшие учебные заведения РСФСР, претендующие на подготовку специалистов с выдачей республиканского диплома магистра наук, проходят по их инициативе аккредитацию для получения соответствующего сертификата. Аккредитация проводится в порядке, установленном Советом Министров РСФСР.

Статья 25. Республиканские дипломы бакалавра наук и магистра наук действуют на всей территории РСФСР.

Дипломы бакалавра наук и магистра наук, а также другие дипломы, выданные вузами других республик, нострифицируются (признаются) на территории РСФСР на основе договора с ответственными союзными рес-

публиками, который готовит Государственный комитет РСФСР по делам науки и высшей школы.

Статья 26. На территории РСФСР устанавливаются следующие ученые степени: бакалавр наук, магистр наук, доктор наук, полный доктор наук.

Действующая до сих пор ученая степень кандидата наук с 01.01.91 приравнивается к ученой степени доктора наук, а действующая ученая степень доктора наук — к ученой степени полного доктора наук.

Присуждение ученых степеней доктора наук и полного доктора наук производится специализированными советами в установленном Государственным комитетом РСФСР по делам науки и высшей школы порядке.

Статья 27. На территории РСФСР устанавливаются следующие ученые звания: доцент, профессор вуза, доцент.

Присуждение ученых степеней и ученых званий производится в установленном порядке Государственным комитетом РСФСР по делам науки и высшей школы.

Ученые советы высших учебных заведений, прошедших аттестацию, имеют право присуждать почетное звание почетного ученого данного вуза и выдавать соответствующие дипломы.

Статья 28. На территории РСФСР доплата за ученые и ученые звания не назначается.

Раздел V. Дополнительные правовые и инструктивные документы

Статья 29. Настоящий закон предполагает наличие следующих дополнительных правовых и инструктивных документов, утверждаемых Советом Министров

РСФСР: Положения о высшем учебном заведении; Положения об аттестации вузов; а также документов, утверждаемых Государственным комитетом РСФСР по делам науки и высшей школы;

Перечень специальностей выпускников вузов со степенью бакалавра и со степенью магистра, утверждаемых Советом Министров РСФСР; Положения о безотрывных формах обучения, утверждаемых Со-

ветом Министров РСФСР; Положения о присуждении ученых степеней и званий, даваемых Советом Министров РСФСР.

ветом Министров РСФСР; Положения о присуждении ученых степеней и званий, даваемых Советом Министров РСФСР.

КАК КУШАТЬ ХОЧЕТСЯ

ИНТЕРЕСНОЕ исследование провела гячская группа 146-и студентам предложены вопросы, которая в... будет использо... разработки про... социальной защи... сти студента в... х перехода к ры... знономике.

же стороны жи... зента раскрывают... редством предло... семидесяти двух... в? Во-первых, ие самочувств в я... гиры вопросы само... комого характера и однее здоровья. Во... ке взаимоотношение... с окружающими... м: деканом, то... осии, супругом, ро... ники и даже соседя...

оценные правдивые... ости этой карты, а... тия, помогут науке, ге... студентству. ве... зима подробней на... веях, начиная с 53-го... ии вы питаетесь?»,... изю часть своего ме... оды бюджета тратите... ине?», «Что вас не... бщает в работе столо... вы чаще всего пи... бете?».

стуете, какие жи... зующие вопросы... студентов нашего ву... бри менее интересны и... га... Их комментирует... тор по научной ра...). Ф. ЛУКИН.

о опрошено 146... тивших педагогическо... тута, в том чис...

ле: 45 студентов IV курса ф-та начальных классов; 62 студента II курса физико-математическог о ф-та; 29 студентов IV курса ф-та русского языка и литературы; 10 студентов II курса англ. отделения ф-та иностр. языков.

Ответы на вопросы о самочувствии (тест Лютера), о состоянии здоровья не анализировались. Для анализа взяты блоки о взаимоотношениях и общественном питании.

Наиболее напряженные отношения у студентов складываются:

на физикате — с преподавателями: 58% не совсем удовлетворены взаимоотношениями с ними; ЛИЯ — также с преподавателями: 62% не совсем удовлетворены, 17% вообще не удовлетворены; на ф-те иностранных языков — с соседями, родителями; на ф-те начальных классов — с преподавателями (44%, 11%) и с командантом, персоналом общеджития (27% не совсем, 8% — не удовлетворены).

Обращает внимание то обстоятельство, что около четверти студентов не совсем удовлетворяют взаимоотношения с товарищами по учебе.

Из 70 студентов, ответивших на 5-й вопрос, 29 человек или 41% не сов...

сем удовлетворяют отношения с командантом, персоналом общежития, у 13 человек эти отношения складываются неудовлетворительно (18%). Из 30 студентов ф-та начальных классов только у 10-ти (33%) вполне удовлетворительные отношения с администрацией, персоналом общеджития, две трети опрошенных студентов считают их напряженными. Подобная ситуация у студентов ф-та русского языка и литературы, проживающих в общежитии № 1.

Студентов в основном не устраивает качество ассортимента блюд, гигиенические условия, обслуживание. В первом учебном корпусе не устраивает порядок работы — 47% опрошенных, обслуживание — 55%. Много недозволенных качеством обслуживания в столовой 2-го учебного корпуса.

Три четверти опрошенных предпочитают питаться дома, а когда это невозможно, питаются в основном в столовой и буфете.

У студентов по-прежнему нет выбора места питания, так как 71% указали на отсутствие других вариантов питания. Для них важнее экономия времени, чем дешевизна питания или выбор блюд.

II. Питание студентов.

а) где питаются студенты?

	Всего %	Физ.-мат. кол., %	Нач. кл. кол., %	ЛИЯ кол., %	Ии. яз. кол., %
1. В столовой —					
всегда	3	—	—	3—10	1—10
иногда	82	44—71	43—96	25—86	8—80
никогда	13	16—26	1—2	1—3	1—10
2. В буфете —					
всегда	0,7	—	1—2	—	—
иногда	69	53—85	23—51	17—59	8—80
никогда	22	7—11	17—38	7—24	1—10
3. В кафе, ресторане —					
всегда	2	1—2	2—4	—	—
иногда	66	36—58	33—73	18—62	10—100
никогда	23	21—34	5—11	8—28	—
4. Дома —					
всегда	77	57—92	31—69	21—72	4—40
иногда	22	5—8	13—29	9—31	6—60
никогда	—	—	—	—	—

б) чем определяется выбор места питания?

1. 2. 3.					
4. Дешевой					
всегда	32	19—31	17—38	7—24	4—40
иногда	38	27—44	15—33	12—41	2—20
никогда	15	12—19	4—9	5—17	1—10
5. Отсутствием других вариантов					
всегда	71	45—73	31—69	24—83	4—40
иногда	7	4—6	3—7	3—10	1—10
никогда	15	12—19	6—13	1—3	3—30
а) что Вас не устраивает в работе столовой, где чаще всего Вы питаетесь?					
1. Распорядок работы —	27	29—47	6—13	3—10	2—20
2. Обслуживание —	46	34—55	11—24	19—66	3—30
3. Обеспеченность посудой —	14	12—19	4—9	4—14	1—10
4. Качество блюд —	71	42—68	30—67	25—86	7—70
5. Ассортимент блюд —	74	49—79	27—60	25—86	8—80
6. Стоимость блюд —	42	24—39	29—64	6—21	2—20
7. Гигиенические условия —	66	43—69	24—53	23—79	7—70
8. Эстетическое оформление —	36	23—37	13—19	15—52	2—20
9. Все устраивает	0,7	—	—	—	1—10
10. Другие варианты —	3	3—5	1—2	1—3	—

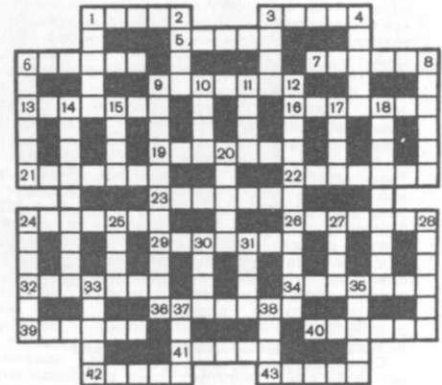
ПОЗДРАВЛЯЕМ

ФЛОРИДУ БРУНИ-СЛАВНУ БАРАШКОВУ, преподавателя кафедры педагогики, с присвоением ученого звания доцента.

Ректорат.



КРОССВОРД



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Совокупность работ по отысканию месторождений полезных ископаемых. 3. Советский юсмонат. 5. Приспособление для удержания формовочной земли (литейн.). 6. Субтропический плод. 7. Автор трагедии «Царь Эдип». 9. Место прорыва обороны противника войсками Красной Армии под командованием М. В. Фрунзе. 13. Всадник, который в кориде копьем разъяряет быка. 16. Русский исследователь, совершивший поход на Камчатку. 19. Тригонометрическая функция. 21. Доказательство положительной оценки человека. 22. Фермент, обуславливающий свертываемость крови. 23. Город-порт на Дунае (Чехословакия). 24. Существенное, неотъемлемое свойство предмета. 26. Деятель, много лет трудившийся в какой-либо области. 29. Многоместная конная карета, предшественник автобуса. 32. Департамент Франции. 34. Побуждение к достижению той или иной цели. 36. Советский скульптор, автор памятника С. М. Кирову в Ленинграде. 39. Разновидность влаги, выпадающей на землю. 40. Дерево семейства букковых. 41. Коричневая краска минерального происхождения. 42. Загадка. 43. Спортивный клуб в Эстонии.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Мера объема жидкости в английской системе мер. 2. Город в Японии. 3. Профессиональный революционер Закавказья. 4. Деталь или узел соединения. 6. Хищник семейства кошачьих. 8. Синтетическое волокно. 9. Форма зависимости одного государства от другого. 10. Рена в Западной Европе. 11. Изолированное отделение в вагоне на 2 или 4 спальных места. 12. Русский советский писатель. 14. Аппарат для получения стали из расплавленного чугуна. 15. Обособленное крестьянское хозяйство. 17. Внутренняя часть коры молодых лиственных деревьев. 18. Порода собак. 20. Птицы семейства воробьиных, возмещающие о приходе весны. 24. Музыкальный темп, более медленный, чем анданте. 25. Музыкальный инструмент. 27. Навес, защищающий от солнца, дождя. 28. Один из президентов США. 30. Форма реализации права на труд. 31. Русский поэт. 33. Документ, содержащий распоряжение государственного органа на осуществление тех или иных действий. 35. Русский поэт-сказочник. 37. Литературное или какое-либо другое произведение, сочинение. 38. Государство в Азии.

ВЕЩАНИЕ РЕКТОРОВ

11-го ноября в Министстве образования СССР состоялось совещание ректоров, в котором принял участие ректор УГПИ Владимир Николаевич Булатов. Советом обсуждалось два вопроса — закон о высшем образовании и закон о высшем образовании. Первым приводим полностью второго, на настоящий момент еще достоянием еще достоянием», приводим две задачи.

1) высшее общее образование, предполагающее глубокую фундаментальную, общекультурную и профессиональную подготовку, которая осуществляется на базе общего среднего и среднего специального образования, рассчитано на срок обучения до четырех лет и заканчивается присвоением степени бакалавра;

2) высшее профессиональное образование, предполагающее направленную профессиональную подготовку специалистов для всех отраслей народного хозяйства, предприятий, учреждений и организаций, которое осуществляется на базе высшего общего образования, по завершению которого присваивается степень магистра.

Закон не ограничивает возможность граждан в получении второго высшего образования.

На прошлой неделе в нашем институте работала группа ученых из Бреста. Темы их исследований включены в программу «Общественное мнение», которая находится «под крышей» Государственного комитета СССР по народному образованию.

«-178. Готов принять участие в перестроечных процессах» (ИЗ АНКЕТЫ)

Прогнозирование развития социальных процессов в период перехода на рыночные отношения предполагает выяснение мнений, настроения людей, в том числе студентов и работников высшей школы, изучение условий их жизни и представлений о деятельности вуза в новой обстановке. Именно для достижения этих целей и было предпринято анкетирование студентов и преподавателей АГПИ. При этом вопросы, подготовленные социологами различных лабораторий — Харьковского, Уральского, Горьковского университетов — сброшюрованы были по трем направлениям.

Первое — «Молодежь и политика». Здесь — две брошюры вопросов, отдельно для студентов и преподавателей, хотя вопросы в них одинаковые. Выделяются, например, такие: «Кто, по вашему мнению, сегодня реально управляет страной? КПСС, КГБ, МВД и армия, Советы, Президент, Мафия, Никто и т. д.», «Попытайтесь нарисовать обобщенный портрет народного депутата СССР. Для этого познакомьтесь с приведенными ниже перечнем качеств, который может стать основой такого портрета?», «Что такое социализм? Строй, где правит одно лицо. Строй, который идет на смену капитализму. То, что придумали теоретики в XIX веке... и т. д.».

Или такие задачи. «Отвечая на вопрос, составьте словосочетание, например: утро (какое?) раннее. Не тратьте много времени на обдумывание! Напишите тот ответ, который первым придет вам в голову: будущее (какое?), бюрократ (какой?), выборы (какие?), многопартийность (где?) и т. д.»

«Как вы считаете, что нужно нашему народу для хорошей жизни? Полные прилавки, сильная рука, свобода предпринимательства, капитализм, культура и т. д.»

Для заполнения анкет студенты и преподаватели были выбраны произвольно.

Третья брошюра — вопросы, касающиеся высшей школы: «Концепция развития и практика перестройки». Тут уже и вопросы несколько другие, хотя и они имеют целью выяснить общественное мнение при переходе к рынку, только теперь уже относительно перестройки высшего образования.

Брошюра хорошо оформлена, ее приятно было не только подержать в руках и членам ректората, и заведующим кафедрами, и ассистентам, и преподавателям.

Дело сделано. Остается надеяться, что мнения наших преподавателей и студентов сыграют необходимую роль, к нему (пусть даже и в обобщенном виде) прислушается Москва.

Дискуссионная трибуна

Ищи ответ у Смита

Идея «вождя нации» по всем вопросам государственной и личной жизни каждого гражданина изжила себя. Но пока еще осталось правительство, которое, мне кажется, наивно направляет события в «нужное» русло, пытается приостановить развитие общества, что противостоит. Долго государственный аппарат выступал в роли учителя народа, не доверяя своему ученику и понукая его. Бюрократический контроль проникал буквально во все сферы человеческой деятельности.

Недоверие государства своему народу просматривается во многих законодательных актах, начиная с закона о туземстве и кончая «священной обязанностью» служить в рядах Советской Армии. Государство относится к человеку как к потенциальному нарушителю, стараясь регламентировать не только то, что нельзя, но и то, что можно — как бы чего не вышло.

Значимость власти по понятию наших руководителей, как союзного, так и республиканского масштаба, выражается в ее силе. Само же понятие «сила» читается ими как возможность изыскивать средства у народа (где уж тут до его благосостояния) фискальными методами, попросту грабить. Последний фант — несостоявшаяся повышение цен на предметы «роскоши». Такое ограбление — лишний повод не только потерять веру народа, но по большому счету — вероятность развала Союза из-за стремления центра максимально узурпировать власть путем приобретения абсолютного права распределения материальных ресурсов.

Союзное правительство агрессивно реагирует на проведение самостоятельной политики отдельными республиками, вызывая ответную реакцию как в общегосударственном, так и национальном плане. Как не прискорбно человек в этой межреспубликанской свистопляске рассматривается государственным мужем в качестве прожектера от политики, как некий материал для политической механики.

Сейчас это видно на примере, как порожденная тоталитарным режимом классовая сегрегация перерастает в националь-

ную, что еще более вносит элемент анархии в без того тяжелое положение народа.

В последнее время вновь зазвучали призывы к сильной руке в целях наведения порядка во внутри экономической и политической жизни страны. Это надо понимать как стремление правительства, осуществить угнетение и тиранию с беспощадной эксплуатацией собственного народа ради идеи всеобщего равенства и благоденствия. Такое государственное устройство за 70 лет своего существования привело страну не только к кризису доверия правительству, но и к кризису государственной системы в целом. Система, которая пытается себя оправдать путем проведения идеологической обработки в целях обладания властью.

В отношении коммунистического режима мы имеем следующее: свобода — состояние, к которому стремится каждый здравомыслящий человек. В марксистской интерпретации свобода есть осознанная необходимость. Говоря другими словами, свобода для каждого гражданина выражается в свободном выборе цели и средств ее достижения с учетом обстоятельств, обусловленных тоталитарной системой. В конечном же счете такое государство получает не гражданина, а дешевую наемную силу, которой легче управлять и легче обирать.

Иерархия больших и малых начальников, в абсолютной массе своей ничего не решающих, за исключением распределения материальных благ — своего рода кормушек — подобна метафизам, проникает в тело общества, выкачивая все соки и лишая народ активности и инициативы, совершенно ненужных госаппарату.

Возникает вопрос: что делать в сложившейся ситуации, как вывести страну из кризиса? Ответ еще в 1755 году дал Адам Смит. Он сказал: «Для того, чтобы поднять государство из варварства до высшей ступени благосостояния, нужны мир, легкие налоги и терпимость в управлении, все остальное делает естественный ход вещей».

С. КИСЛИЦКИЙ,
студент II курса, ист. фак.

ХОТИТЕ СНЯТЬ ОЧКИ?

Книга У. Бейтса «Улучшение зрения без помощи очков» поможет вам избавиться от близорукости, дальновидности, астигматизма, косоглазия. Стоимость руководства — 98 рублей, включая пересылку.

Для получения книги указанную сумму вышлите почтовым переводом по адресу: 249020, Калужская обл., г. Обнинск, р/с в Обнинском отделении Промстройбанка № 000461241, МФО 132310, кооператив «Атлет».

Заявку с указанием обратного адреса и копию квитанции об оплате вышлите по адресу: 249020, г. Обнинск Калужской обл., ул. Калужская, д. 2, кв. 29, Дегтяревой Тамаре Крискентовой.

Срок рассылки книги — январь 1991 г.

Почему именно от этой точки общественного питания зависит благополучие студенчества? Об этом разговор с инженером - технологом о м. Архангельского городского объединения общественного питания Галиной Борисовной Терентьевой, курирующей питание студентов.

— Галина Борисовна, давайте все с самого начала. Так, чтобы и прошедшим в институт в этом году первокурсникам было ясно, отчего так худо с питанием студентов?

— Ну, положение осложнилось не только от того, что в городе плохо с продуктами. Хотя и это тоже усугубляет проблему. Корень зла — ремонт столовой № 2. Ведь именно эта столовая — базовое предприятие всего куста столовых и буфетов пединститута. В ней готовилась пища и полуфабрикаты для трех столовых-раздаточных в общежитиях АГПИ и главного корпуса, столовой договорочной второго корпуса, двух раздаточных пединститута.

Кроме того, эта столовая обслуживала посетителей в своем зале.

Поясню. Столовые-раздаточные приспособлены только для продажи готовых блюд, в столовых-договорочных можно жарить-парить, однако в них отсутствуют разделочные цехи. Таким образом, с закрытием столовой № 2 перед нами встала задача где-то разместить производство пищи для студентов.

Временно, подчеркиваю — временно, прикрепляли ваши столовые к столовым СПТУ № 25 и 35.

— Рассчитаны ли мощности этих столовых на приготовление обедов еще и для студентов пединститута?

— Конечно, нет. Например, столовая СПТУ № 25 кормит по четыре раза в день своих 500 учащихся, находящихся на государственном обеспечении. А ей вменили в обязанности дополнительно готовить тысячу вторых блюд, не считая первых блюд, напитков и выпечки.

Эта столовая не имеет достаточных площадей как для хранения продуктов на такое количество порций, так и для приготовления пищи. Нет здесь и специального цеха для выпечки изделий из теста. Сегдня работники столовой замешивают тесто вручную.

— Именно эти обстоятельства вынудили директора СПТУ-25 Ю. М. Деарта отказать в использовании их столовой как базовой?

— Да, перегрузка столовой сказалась не только на качестве приготовления пищи. В столовой стала отказывать канализация из-за большого объема перерабатываемого сырья. К тому же согласно дирекции СПТУ ограничено сроком 15 ноября, когда ректор вашего института обещал ввести в строй столовую № 2. У нас имеются копии их переписки. Отказ Ю. М. Деарта мотив-

ирован в основном новые столовые — договорочного типа. Нет в городе и комбина полуфабрикатов.

На сегодня выход один — трем предприятиям района вменено в обязанность обеспечить ваши столовые выпечкой. Уже переброшены фонды на муку, думаю, тут будет все в порядке.

— Скажите, сможет ли столовая № 2, если будет благополучно пущена в скором времени, обеспечить в достаточном количестве и ассортименте всех студентов, желающих пообедать? Будут ли продукты?

А ПЕЧИ ХОЛОДНЫЕ

В прошлую пятницу закрытую давным-давно на ремонт столовую № 2 посетил ответственный лично — заместитель председателя облкомкома О. С. Щегольков. Посещение его, распросы, осмотр «достопримечательностей» — все это было как-то по-старинке. И веры в скорейшее изменение положения поначалу не принесло.

Однако уже во вторник к нам в институт прибыли долгожданные специалисты по канализации. А как известно, именно последняя и является краеугольным камнем затянувшегося ремонта. Мелькнул луч надежды — может быть, хоть к новому году столовая начнет работу.

— Уверена, что сможем. Волнует другое. Неужуженность институтских столовых. Даже в школах города не увидишь такой бедности, небрежности в бюджетах.

— Возьмите, к примеру, столовую в общежитии № 2. Еще в июле мы отправили в институт письмо с просьбой отремонтировать в столовой пол, поднять краны над мойками. И что же? Столовая не работает, т. к. в ней не сделан ремонт.

— Ну, не хватает сил у администрации, так где же сами студенты? Эти здоровые двадцатилетние парни и девчата? Ведь это их дом — общежитие. Неужели нельзя самим навести порядок? Вот письмо с двухстами подписями и требованиями они смогли написать в наш адрес, а что было бы, если бы они не только ручку в руках умели держать? Может, больше было бы пользы?

— И еще несколько вопросов заинтересованному лицу. Отвечает проректор по

хозяйству Михаилу Багриянцу. — То, что ботниками обидно, не сказано рек в том, что щещития № 2 не отремонтируема. Но на факт, что бюджет № 1, ованый еще не работает? О нет работников обслуживания.

— А почему не работает № 57? — Да потом помещене «сдавать» два года назад стро тировали эту с ушли. А общи взял. Хотя об там было. Ко нужно было де ума. Но этим маяться не хоте менихас сто местились... ко студенческих с

И вот в это вновь все прив док, но холо будут до 12 де пока объедин сформирован ц

— Когда, н кончится ремо столовой № 2? — Знаете, в шел работать ремонт был в поднял докум обнаружил, ч руем мы по задание. Догов санный с тогда на аренду это ния истен. Но е ся от этой сто нельзя — во кормит наших по-вторых, мы ли в ремонт рублей.

Беспокоит факт, что мы прав на это помеще. Мне уж ководитель рай штаба (надеюсь сказал, что вл го не стои «т помещене у ни, даже не просто заключи шей спиной нов на аренду). И ней какое-ни бильное предл пример, магази что у властей х ного смысла в студентов стол

Если подряд Лк работать на си тенсия, а ни это было до снись можно надеят лоявая будет от вому году.

А. КУП

ПРИГЛАШАЕМ НА ВЕЧЕР-

Мы как-то с секретарями комитетов ВЛКСМ трех институтов собрались у нас в комитете. Разговор шел о досуге студентов. Было это в начале учебного года, когда никакие вечера еще не планировались.

Вот и решили провести первый совместный вечер во Дворце строителей. Правда, было сомнение, пойдут ли на него студенты, тем более, что вход был платный.

Для уверенности в успехе для ведения программы пригласили профессионального ведущего. А так как вечер был приурочен ко Дню рождения комсомола, соответственно была построена и оформленне.

Сначала наши попытки напоминать о Дне рождения комсомола воспринимались скептически, но потом серьезно. И даже конкурс: «У кого с собой имеет комсомольский билет?» выявил победителя — нашу студентку.

Второй подобный вечер мы провели уже во Дворце моряков, приурочив его ко Дню молодежи. Проводили в два захода, поэтому в первый вечер (это был четверг) народу собралось немного. Зато в пятницу яблоку негде было упасть.

Здесь уже мы проводили беспринципную лотерею, а также аукцион. Мне, кажется, студенты были довольны формой проведения таких вечеров.

И надо отмыры

студенты нашег нимаи самое участие во ВК Б онах, в концерте нах. Например, се «Премьер» та, И два наших стуия Е Корнечев с ганст Сергей Харито логи

В организацикци нам помог «Слв роду предметы в б доставали сами. б Впереди Новосл 82 — институтов пла вственные мероф вечер-шю, кото ГЕЛЕ и 27 декабр VI, всех желающих наши новогония.

Н. БАГ