

МЕЛОЧЬ, НО ПРИЯТНО

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)
еден, но и не слишком огат, то имеешь возможность брать деньги на обучение под проценты и д. Как и у нас, те, кто служил в армии, принимаются в университеты на льготных условиях. И того много всего.

Платное обучение стоит все с головы на ноги. Начнем с того, что родители с абитуриентом ездят на машине по стране и выбирают, в какое учебное заведение поступать. Они платят — они и выигрывают, обращая внимание на престиж, состав преподавателей (сколько обелевских лауреатов), смотрят, что за город, в котором их сын или дочь будет жить несколько лет, какие нравы и обычаи царят в местной среде.

Например, среди студентов высшей художественной школы есть общество гомосексуалистов. Кому-то это безразлично, кому-то — нет.

Родители смотрят, насколько благоустроен университетский городок, попадают ли дорожки песком в гололед. (Если студент подвернет ногу, университет выплачивает родителям большую сумму).

В общем, платное образование меняет многое. Преподавателям не надо

ловить студентов по коридорам или контролировать их присутствие на занятиях — это забота студента и его родителей. Поэтому дисциплина в высших учебных заведениях Америки находится на таком уровне, что нам и не снилось.

Студентов во время экзамена можно оставить одних в аудитории, и никому в голову не придет списать и воспользоваться шпаргалкой. В случае, если бы это имело место, это обстоятельство морально исключило бы списавшегося из студенческой среды.

Раньше меня все время удивляло, почему западные студенты более активны социально и политически, чем наши. Оказывается, объясняется все очень просто: студент заплатил за учебу, и он предъявляет свои требования к качеству преподавания.

Ректор художественной школы пожаловался нам, что он лишен сна, потому что студенты поставили ему условие — к концу такого-то срока иметь среди преподавателей больше, чем сегодня, цветных и женщин.

Гарвардский университет имеет многомиллионный капитал, к которому он не прикасается, живя

только на проценты. Это возможно благодаря распространению на Западе практике спонсорства и благотворительной деятельности. Все текущие расходы по университету берут на себя бывшие его ученики, сегодня разбогатевшие.

Если в аудитории прохудились письменные столы, декан дает студентам адрес и телефон бывшего выпускника. И они идут к нему на дом. Представьте себе того человека: он столь многим обязан учебному заведению, а на пороге стоит сегодняшние студенты. И эти «крошки» просят обновить мебель. Тут чисто по-человечески не откажешь. Но самое главное — невозможно отказать из престижных соображений — завтра весь город будет знать, как поступил бывший выпускник.

Поэтому весь университетский городок, или точнее город, состоит из вложений и подарков. Скамья в парке, а на ней бирочка «подарена таким-то, выпускником 1923 года». Дерево растет — оно посажено выпускником такого-то года, и т. д. Вплоть до оборудования санитарных узлов. Правда, там нет бирок, но совершенно очевидно, что обустроены они за чей-то счет.

Кстати, для меня показателем культуры любого учебного заведения является именно состояние его туалетных комнат. Какие страшные санузлы в пединституте и в АЛТИ!

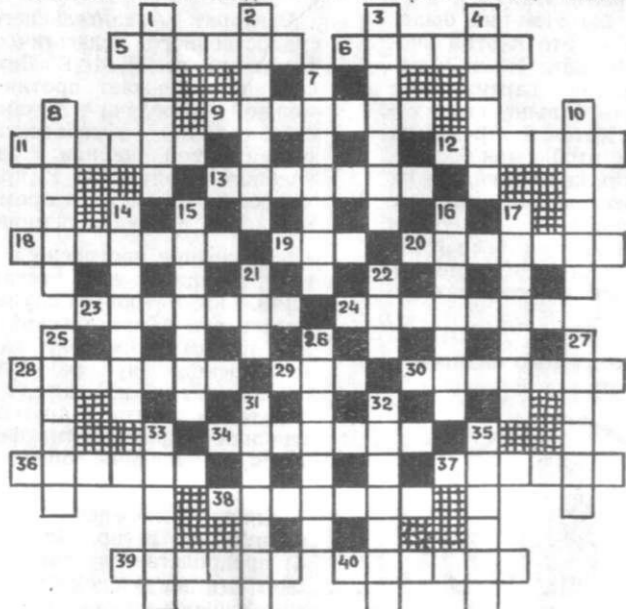
Обычная планировка студенческого городка — это застройка по периметру квартала спортивными между собой по роскоши зданиями, внутри просторного квартала — открытое с отдельно стоящими вековыми деревьями пространство. Это практически большой подстриженный газон, на котором на фоне архитектурных декораций проходят все студенческие праздники. А повседневно это парки, где студенты чувствуют себя совершенно раскованно. Непременными спутниками студенческих городков являются студенческие клубы — отдельно стоящие здания, где расположены штабы различных организаций, большие книжные магазины, дискотеки и т. д.

В университете очень богатые библиотеки, литература в них, книги и периодические издания, поступают со всего света, причем самые различные. Интересно, как в библиотеке пединститута насчет «Плейбоя» и «Тайм»?

А вот в библиотеке университета города Тромсё мне показали мою книжку «Архангельск. Архитектурная биография». Мелочь, но приятно.

Ю. БАРАШКОВ.

КРОССВОРД



1. Головной убор.
2. Документ, удостоверяющий личность.
3. Повозка.
4. Ниша в стене для кровати.
5. Крупный порт в Южной Индии.
6. Напиток.
7. Проверка знаний.
8. Часть зрительного зала.
9. Произведение иудейской литературы.
10. Наем земельной площади во временное пользование.
11. Судовая кухня.
12. Испанский парный танец.
13. Распродажа товаров.
14. Один из способов вышивки.
15. Хищник.
16. Вид гонки.
17. Трон монарха.
18. Столица Ирана.
19. Бытовой прибор.
20. Медаль, орден, грамота.
21. Дерево.
22. Роман Куприна.
23. Созвездие.
24. Драгоценный камень.
25. Головной убор короля.
26. Танец.
27. Американский психолог.
28. Самолет американской фирмы.
29. Популярный певец.
30. Государство на Юго-Западе Европы.
31. Железная сетка, прикрепляемая к шлему.
32. Видеоконтрольное устройство.
33. Часть костюма.
34. Судно.
35. Плоскогорье в Испании.
36. Фрукт.
37. Арендатор на селе.
38. NH₄⁺.
39. Одежда ненцев.
40. Деньга.

Редактор Е. В. КОРОБОВСКАЯ.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, ПР. НОВГОРОДСКИЙ, 8.



Газета Архангельского государственного педагогического института им. М. В. Ломоносова

26 октября 1990 года

ОСНОВАНА 26.01.90

ЦЕНА 5 КОП.

№ 32

Совещание в Перми

В Пермском пединституте завершилось второе республиканское совещание «Содержание и формы экологического образования в педвузе». В его работе участвовали, в основном, представители педвузов нашей страны, в их числе профессора Нина Михайловна Чернова, Борис Алексеевич Чазов и многие другие.

В работе совещания-семинара участвовала и архангельская делегация из двух преподавателей кафедры географии пединститута. Доцент Галина Ивановна Горбова посвятила свое выступление рассмотрению экологических проблем в курсе «Экономическая и социальная география зарубежных стран». В моем докладе было обращено внимание на формы и методы экологической подготовки учителей географии и биологии.

Участники совещания ознакомились с достопримечательными местами города Перми и побывали в Кунгурской пещере.

Б. ЕРМОЛИН,
кандидат географических наук.

Хрустальные воды озера

Впервые сотрудники и преподаватели института вместе с семьями провели часть своего отпуска, путешествуя по воде на байдарках. Руководил водной эпопеей старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин В. П. Дружков. Участники похода — семь экипажей — побывали на одном из озер Холмогорского района, чистые воды которого зеркально отражали красоту северного края.

Белые лилии, желтые кубышки на водной дороге слегка покачивались вслед гребущим по довольно-таки трудной трассе. Все это — увлекательная рыбалка, уха, костер, сбор ягод, наблюдение запуска космического объекта — оставило свой неизгладимый след в памяти.

Участники похода.

ЗА ПОСЛЕДНИЙ год мне повезло — в первом приближении познакомился с тремя высшими учебными заведениями Запады. По частному приглашению ездил читать лекции в университет города Тромсё (Норвегия), Королевский технический институт в Стокгольме и в составе группы архангелогородцев я побывал в Гарвардском университете в американском городе Бостоне.

Работая преподавателем высшей школы, я, конечно, внимательно при-

ны самыми современными средствами техники, обеспечивающей учебный процесс. Например, диапроектор имеет дистанционное управление, работает безотказно, что в значительной мере снижает знакомое нашим преподавателям напряжение по поводу «безаварийности».

И раз уж я заговорил о техническом оснащении, нельзя не отметить, что, идя по коридору, тут и там в специально предусмотренных нишах видишь ксероксы и другую множительную технику.

Вдоль стены — стеллажи с книгами, есть компьютер. Но, конечно, каждый кабинет — отдельный мир.

Примерно то же самое я наблюдал на архитектурном факультете Королевского технического института в Стокгольме. Добавлю лишь, что среди студентов (как, впрочем, и в Норвегии) много иностранцев. И это обстоятельство превносит свой колорит в студенческую среду.

Гарвардский университет расположен в одном из красивейших городов

Продолжаем разговор

МЕЛОЧЬ, НО ПРИЯТНО

Как там, у них!

смастривался ко всему, что «попадалось на глаза». И первое впечатление всегда от архитектуры учебного заведения.

Во всех трех случаях это первоклассная архитектура. Университет города Тромсё, например, развивался сегодня, и поэтому архитектурный ансамбль его составляют современные постройки. Здание архитектурного факультета в Стокгольме, где я читал лекции, возведено, судя по образу, где-то в начале шестидесятых годов, но оно ярко выражено, стильное.

И в том, и в другом учебном заведении обращаешь внимание на соответствие зданий учебному процессу. В Норвегии мои лекции проходили в аудитории без окон. Сиденья расположены амфитеатром. Так посредством архитектуры все внимание студента сосредотачивается на преподавателе.

И на контрасте — в коридорах и рекреациях с мягкой мебелью студент может расслабиться, положив ноги на стол. Здесь освещение через фонари верхнего света.

Аудитории оборудова-

Чтобы сделать несколько оттисков с книги или конспекта, достаточно заплатить в кассу мизерную сумму и получить пластмассовую карточку, которой и «рассчитываешься» с копировальным автоматом.

Ярко высвечена светом главная университетская рекреация — наиболее посещаемое студентами место. Это своего рода улица в здании. К ней примыкают просторные буфеты.

За большими стеклами витрин — книжный магазин, который я принял поначалу за библиотеку, настолько он большой. Литература по всем отраслям знаний, на всех языках.

Я выразил профессору, который меня сопровождал, восторг по поводу содержания магазина, на что он мне ответил: «Мы бы хотели, чтобы он был получше».

Лекции в норвежском университете хорошо опланированы, и делается это без каких-либо хлопот и трат лишнего времени.

Еще хочу отметить, каждый преподаватель имеет свой кабинет. В тех кабинетах, где я побывал,

Америки — Бостоне. И он настолько большой, что можно сказать — это город в городе. Кроме того, это самый престижный в Америке университет, потому что хронологически в американской истории он самый первый.

Также мне удалось посетить и высшую художественную школу в городе Портленд, и поэтому дальше я буду рассказывать об общих чертах высшего образования в Америке.

Оно, как известно, платное, и в зависимости от престижности учебного заведения различное. В Гарвардском университете это примерно двадцать тысяч долларов в год. Очень дорого, но это не значит, что, если у тебя нет денег, ты не можешь получить образование.

Американская демократия выработала много всяких систем и уровней социальной защищенности. Например, если ты из бедной семьи, то можешь учиться в рассрочку и потом, работая, возратить деньги один к одному, без процентов.

Если ты не слишком

(Окончание на 4-й стр.)

ПОЗДРАВЛЯЕМ

с успешной защитой диссертации на соискание ученой степени:

доктора исторических наук — **БУЛАТОВА ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА**, ректора института;

кандидата педагогических наук — **КАСАТКИНУ ЕЛЕНУ КОНСТАНТИНОВНУ**, ассистента кафедры педагогики;

кандидата философских наук — **КУДРЯШОВУ ЕЛЕНУ ВЛАДИМИРОВНУ**, старшего преподавателя кафедры философии.

Ректорат.



При профкоме студентов АГПИ действует студия перевода с европейских языков. Квалифицированные переводчики быстро и качественно окажут вам услуги по переводу с английского, немецкого, французского, норвежского языков научно-технических и других информационных материалов.

Существуют следующие виды переводов:

- сокращенный
- выборочный
- перевод с русского на названные языки, устные
- последовательный
- синхронный,
- редактирование переводов
- составление рефератов (сокращенных и расширенных)
- составление аннотаций.

Обращаться по адресу: ул. Урицкого, 56, студклуб.

Товарищи студенты!

Не стоит терять время для знакомств на улице, в транспорте и т. д. т. д. Ассоциация студентов (АОСА) в самый короткий срок поможет вам

создать крепкую и дружную семью, найти друзей,

встретить единомышленников в самых различных вопросах (христианство, философия, йога, политические партии, астрология, хиромантия, магия, эротика и др.).

Итак, служба знакомств при АОСА ждет вас!

Наш адрес: 163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, 56, тел. 4-14-71.

ДЕНЬ ПОЛИТ-

ЗАКЛЮЧЕННОГО

Второй раз у нас в стране 30 октября будет отмечаться День политзаключенного. Предполагается в этот день в определенном месте в Москве установить памятный знак — валун, привезенный с Соловецких островов. Надо сказать, что такой камень уже установлен в Архангельске — в сквере около швейной фабрики.

Догадываясь, что мои мысли, вопросы о моем выходе из КПСС вынуждают меня дать ответ. Я действительно вышел из КПСС в июле 1990 года, сделав устное заявление и сдав партбилет секретарю парткома института Н. И. Долганову, а затем написал и письменное заявление, хотя последнее делать вовсе не обязательно. Согласно имеющимся разъяснениям по очередному новому уставу для выхода из КПСС вполне достаточно и устного заявления.

Свобода

СРАЗУ отвечу тем, кто спрашивает о совместности должности и партийности. В нашей стране нет запрета на профессию в зависимости от идейно-политических взглядов. Преподаватель вуза, декан, лаборант, проректор, зав. кафедрой, служащий и т. д. может быть коммунистом, кадетом, социал-демократом, верующим и не верующим ни во что. Это его личное дело, правовых актов на сей счет не имеется. Имеют значение профессиональное соответствие должности, квалификация, выполнение должностных обязанностей и т. п. Это что касается взглядов, убеждений.

Если же говорить о деятельности партийных организаций, то считаю, что институт не место для межпартийной борьбы. В школах, вузах не должно быть партийных организаций, ячеек любых партий, включая коммунистическую, точно так же, как и в армии, КГБ, милиции, прокуратуре, суде. Свою потребность в партийной деятельности преподаватель вуза сможет удовлетворить за пределами учебного заведения.

Вузы же призваны готовить не коммунистов, а специалистов. В обучении студентов главное — не идеология, не вера в коммунизм, а фундаментальные знания, в том числе, об идеологиях, марксистской и других теориях, имеет значение профессионализм, специальная подготовка, личные качества.

К чести В. Н. Булатова, Н. В. Минаевой, А. В. Репневского и других моих коллег по работе в ректорате можно сказать, что

они проявили и такт, и уважение к моему выбору, я не слышал от них каких-то упреков, обвинений. В ректорате сложилась деловая, рабочая атмосфера, мы нередко не соглашались друг с другом, спорим, но делаем это корректно, понимая всю сложность той ситуации, которую переживаем вместе с вами.

ТЕПЕРЬ о диссертации и прочих околонаучных измышлениях. Наиболее решительно настроенные «большевики» вовсю клеймят сейчас отступников, предлагают лишить степеней и званий историков, вышедших из партии, обкомовский идеолог вдруг заговорил о служении народу, о двурушничестве тех, кто писал

выбора

диссертации «О роли КПСС...» и т. п.

Для тех, кто не знает, сообщу, что ученую степень даже в самые застойные времена присуждали все же не за членство в правящей партии и не партийные комитеты, а специализированные ученые советы с последующим утверждением Высшей аттестационной комиссией при Совете Министров СССР. Ученый в качестве объекта своего диссертационного исследования волен выбрать и КПСС, и комсомол, и профсоюзы, и марксизм, и фашизм и т. д. Вовсе не обязательно при этом быть фашистом, чтобы изучать национал-социализм.

Роль КПСС в истории советского общества была всеохватывающей, всеконтролирующей, всеведущей... Можно ли изучать период отечественной истории с 1917 до конца 80-х годов и не касаться роли КПСС? Диссертация о роли, месте КПСС защищалась и будут защищаться. Другое дело, как раскрывалась эта роль. Поэтому, если у кого-то и появляются сомнения, то возьмите, пожалуйста, саму диссертацию и оцените ее, дайте экспертное заключение по содержанию, а не по названию.

О своей диссертации скажу, что мне и сейчас не стыдно за нее, хотя, естественно, прошло время и кое-что я написал бы

сегодня по-другому. Раскрывая тему «Деятельность КПСС по развитию социально-политической активности рабочего класса в 70-е годы (на материалах Архангельской и Мурманской областей)», мне пришлось исследовать вопросы социально-исторического творчества рабочего класса и роли коммунистов, влияния партийных организаций в трудовых коллективах, участия рабочих в управлении делами государства, в обсуждении Конституции СССР, упоминалось о референдумах, конфликтах, забастовках и др.

Ни партия, ни государство не потратили ни рубля на мое обучение в аспирантуре. Я не учился ни в очной, ни в заочной аспирантуре, не заканчивал партийной академии. Три года подряд я работал в архивах и библиотеках Архангельска, Мурманска, Москвы, Ленинграда во время своего очередного отпуска, все

есть

поездки — за свой счет. Для самой защиты диссертации мне пришлось взять что-то около пяти дней, не использованных для отдыха. А как униженно было ходить за работником общего отдела, чтобы поставить печать на свои же документы, представляемые к защите! Кто защищался, тот поймет мои трудности. Иногда хотелось все бросить, но диссертация была моим шансом что-то изменить в своей жизни.

О ПРЕДАТЕЛЬСТВЕ, искренности, вере в идеалы и др. В глазах небольшой части партапарата, пенсионеров, идеологического или, лучше сказать, заидеологизированного актива, которые продолжают верить в непогрешимость единственно верного марксистско-ленинского учения, все уходящие из КПСС автоматически становятся отступниками, предателями. Как в 30-е годы были «враги народа», так в начале 90-х годов появились «враги партии». Если вы остались в КПСС, значит — честный, не предатель. Партия тонет, как крысы, ах вы, такие-сякие, плохие, неискренние... нет чтобы вместе утонуть. Давайте спокойно, без

эмоциональных всплесков, разберемся: кто что предает. Тут я согласен с точкой зрения, высказанной в «Правде Севера» 4.10.90. в статье «Что же случилось»: «процесс выхода из партии, идущий сегодня, во многом дает ответ на вопрос — кто есть кто?».

Раньше все мы очень мало знали о кровавых преступлениях большевиков в годы гражданской войны, о жестокости Ленина, Троцкого и других вождей, о миллионах и миллионах безвинно убитых, погибших не на поле брани, а в мирные времена в своем родном Отечестве. Чтобы удержаться у власти, большевики безжалостно убивали заложников, расстреливали рабочих Астрахани, Урала, морили голодом крестьян. В Красной Армии существовали полевые концентрационные лагеря, была даже инструкция, до какого возраста детей можно содержать вместе с матерью в качестве заложников, с какого возраста разделять (об этом говорилось на Всесоюзной

у каждого

конференции историков в мае 1990 года). Ленин — гений, но он злой гений в русской истории, и трагедия последних лет его жизни вызывает ужас, горечь. О ленинизме и сталинизме столько сейчас написано, прочитайте «Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына, «Все течет» В. Гроссмана, «Хороши ли наши принципы?» А. Ципико. (Новый мир — 1990 — № 4) и др. Полистайте «Правду Севера», там под рубрикой «Из небытия — поименно» публикуются фамилии реабилитированных. Столько номеров, столбы имен, и все еще начало алфавита. По подсчетам И. Курганова (см.: АиФ. — 1990 — № 13. — С. 7), общие потери населения страны за 1917 — 1959 гг. составили 110,7 миллиона человек, в том числе в военное время 44 млн., в невоенно-революционное — 66,7 млн. А возьмите уже перестроечные времена, снова кровь, снова генералы-коммунисты отдают приказы. (Тбилиси)... Когда ничего этого мы не знали, было легче. Мо-

жно было сослаться на то, что мы жили честно, мы верили..., это они виноваты, они приказывали, они...

Теперь на незнание сослаться нельзя. Пришло время выбора. И этот выбор каждый делает сам. Если вы остаетесь, то остаетесь в партии, которая безжалостно руководила истреблением своего же народа. Остаетесь в партии, которая привела страну за семь десятилетий к нашей сегодняшней жизни. Вам она нравится, что ж, это ваш выбор. Не имею права вас осуждать. Я же сам для себя считал, что нечестно, даже преступно, оставаться в такой партии. Дается это нелегко. Идет мучительный для меня процесс переоценки ценностей.

МАРКСИСТСКО-ленинская теория показала свою полную несостоятельность. По существу, с народами России был проведен социальный эксперимент. Семь десятилетий теория проверялась на практике, и в итоге получен отрицательный результат. Что делают, когда получают в эксперименте отрицательный результат? Признают гипотезу ложной, теорию неверной, ищут другие пути.

Так может быть КПСС покается перед народом за свое историческое прошлое? Это выглядело бы честнее в глазах народа, о благе которого так печется компартия.

Как бы там ни было, КПСС — это партия вчерашнего дня. И ни в какие другие партии мне вступать больше не хочется. Хотел и стремлюсь к тому, чтобы моя беспартийность не отражалась на рабочих отношениях с коммунистами, другими партиями, и беспартийными, готов сотрудничать со всеми в интересах дела.

Ю. ЛУКИН, проректор по научной работе.



РЕКТОРАТ

НЕ ВОЗРАЖАЕТ

Интересный запрос пришел недавно в институт: согласны или нет, спрашивается в нем уступить здание первого корпуса церкви. Впрочем, зачем пересказывать, прочтите оба официальных письма сами.

«Руководителю предприятя, Архангельский пединститут, Булатов В. Н.

В соответствии с обращением народного депутата СССР патриарха Московского и Всея Руси Алексия II и поручением председателя Совета Министров РСФСР тов. Силаева И. С. просим рассмотреть вопрос возможности передачи Архангельской епархии в собственность церкви здание Духовной семинарии 1908—1910 гг., являющееся памятником архитектуры, по адресу: г. Архангельск пр. Ломоносова, 4. О вашем решении просим сообщить Архангельскому облисполкому срок до...

М. Н. БЕЛОГУБОВА, зам. председателя облисполкома».

«Заместителю председателя исполкома Архангельского областного Совета народных депутатов Белогубовой М. Н.

Ректорат Архангельского государственного педагогического института имени М. В. Ломоносова не возражает против в возможной передаче Архангельской епархии в собственность православной церкви здания учебного корпуса № 1 (пр. Ломоносова, д. 4), в котором размещалась духовная семинария.

Это здание построено в 1870 году, площадь его составл 5848,4 кв. метров. В случае передачи его Архангельской епархии просим рассмотреть варианты перевода двух факультетов общепедagogических кафедр, 1 корпуса института в другое здание или закрытия этих факультетов, сокращения общего помещения.

Вопрос о передаче учебного корпуса № 1 (пр. Ломоносов 4) предполагается также рассмотреть на очередном заседании Ученого совета вуза в конце октября — начале ноября т. г.

В. Н. БУЛАТОВ, ректор