

Заочник? Это звучит...

ЛОМОНОСОВЕЦ

Газета Архангельского государственного педагогического института им. М. В. Ломоносова

ль-90

ОСНОВАНА 26.01.90

ЦЕНА 5 КОП.

№ 26

Иностранное образование

МОЕ ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

егибы и ошибки в народном образовании привели к тому, что вышедшая система образования стала антинаучной. Не отрицая, что многие педагоги в этих районах находят новые формы работы, к сожалению, им приходится преодолевать сопротивление противников новаторства, апологетов традиционной педагогики. Для них нежелательность постулатов гуманизма, освоенного педагогикой, по отдельным аспектам классических исследований, — не что иное, как гарантия собственности сиоинутного благосостояния. К чему это приводит? Смотрите вокруг.

ность мышления в педагогике, как самой зафиксированной сфере философии), служившей надежной опорой тем, кто шагнул назад хорошо

усвоил науку подавления человеческой личности, назвав эту науку «педагогикой» (!?). И уж коль скоро они существуют, то, естественно, встает вопрос: как с ними бороться? Ответ напрашивается сам собой — необходимо в педагогическом институте готовить специалистов, способных отличить косное от традиционного, знающих и не боящихся сложностей момента, готовых отразить натиск воинствующих ортодоксов.

Не многовато ли одному? Ведь еще и предметником надо быть интересным? Многовато. Но нет выхода. Требуются личности. А для этого придется много-много поработать преподавателям кафедры педагогики и психологии. Необходимо всесторонне изучить сложнейшее положение современной школы. Не замахиваться на школу вообще, а взять

школы одного региона. Во главу угла исследования надо поставить создание объективного портрета современного учителя с точки зрения интеллекта, коммуникабельности, элементарной порядочности и других человеческих качеств.

Параллельно изучать проблему движения кадров школы, причины и тенденции этого движения; обратить особое внимание на всевозможные конфликтные ситуации типа: педагог — педагог, педагог — администрация, педагог — ученик, педагог — родители и др.

Считаю, что такое исследование назрело давно и польза от него несомненна.

Будущие педагоги должны уже в институте готовиться к труднейшей работе не просто в новых условиях, а в неведомых условиях новой школы. И



Постфактум к выпуску очников-90.

— А нужен ли ты нам, «энваэзшник»?

если к исследованию вышеперечисленных проблем привлечь студентов-старшекурсников, то решение многих вопросов значительно приблизится во времени, а школа получит хорошее пополнение.

А. ШУЛЬГА,
студент-заочник естественно-географического факультета.

так и живем

Сейчас много говорят о ответственности, культуре личности. Мы часто слышим жалобы, что дети являются бескультурными, безнравственными, что интересуются только «временной» музыкой, иначе говоря, поп-музыкой, а народное творчество или классика ушли в прошлое.

спросите себя. Вы читаете в театр? И последний раз вы посетили музей или выставку? А ведь мы, будущие педагоги, должны воспи-

тывать в наших детях и духовность, и нравственность, и культуру.

Но, прежде чем воспитывать, надо и самому обладать этими качествами, заниматься духовным самобразованием. А для этого надо интересоваться не только рок-звездами, но и истоками нашей русской культуры, народным творчеством, русской и зарубежной классикой. Что нам

мешает посетить театр, камерный зал, выставку изобразительного искусства. Ведь прежде чем сказать, что мне не нравится балет, опера или симфоническая музыка, надо хотя бы один раз посмотреть все это своими глазами, а не судить об этих видах искусства по телепередачам. Многие считают, что это сейчас невозможно, несовременно.

Но когда же наконец наступит то время, когда будет немодно, несовременно быть бескультурным, безнравственным, бездуховным.

Мало знать на «отлично» свой предмет и овладеть всеми современными методами педагогики.

Ф. БОЙЦОВ,
студент-заочник III курса геофака.

Пойду-ка я на оперу

Вот и пролетели пять лет жизни...

Навсегда останется в памяти полуметровая прохода коридоров, изматывающее напряжение бессонных предэкзаменационных ночей, однокурсники, из коих и сейчас-то «мных уж нет, а те далече»...

И, конечно, преподаватели...

Внимательный и скрупулезный Эрнст Оттович с его тончайшим юмором — кто поймет, у того нет оснований обижаться, но и прочие, понятно, не в обиде...

Блистательная Валентина Александровна — логика, последовательность, четкость — только подол вдоль доски развевается...

Деликатнейший Лев Шевелевич, очарованный своим алголом, перенесший на заочников ужасную свирепость, заготовленную для дневного отделения. А как, скажите на милость, можно еще спрятать раннюю душу, бесконечную доброту, готовность к сопереживанию и человечность?

Перечисление всегда чревато, поэтому остановлюсь.

Спасибо вам, мои учителя, и низкий поклон тем из вас, к кому на экзамен, ежели не готов, было идти не страшно, но — стыдно...

И перед тем как попрощаться с вами, позвольте бывшему студенту поде-

литься некоторыми мыслями.

Проблемы высшей школы, и заочного обучения — в частности, неотделимы от проблем страны. И то, что программы педагогического института соригинированы отнюдь не на школу, хоть это и ясно всем, изменить пока не в силах кафедр. Поэтому скажу о другом.

Доколе?

Педагогика как наука имеет уникальную возможность, которой, пожалуй, и аналога-то нет. А именно: готовить своих специалистов в условиях, максимально приближенных к их будущей реальной трудовой деятельности. Даже реквизит тот же: мел, тряпка, доска, учебник. По идее, выпускник педагогического вуза должен приходить в школу готовым специалистом. Но ведь этого не происходит! Обучение молодых специалистов в школе приходится начинать с того, как войти в класс и сказать: «Здравствуйте, дети!» Почему? Именно потому, что внешнее сходство обучения в вузе и в школе создает у вчерашних студентов представление, что различий и в принципе нет. Разве что уроки в два раза короче. И если он не-

плохо знает свой предмет, то уже одним этим успех обеспечен. И как же часто при этом выпускник института копирует при этом своих вчерашних наставников!

Между тем цели-то у преподавателя вуза и учителя школы различаются существенно. У первого нет других забот: только хорошо выдать программный материал. Если это сделано доступно, логично, понятным языком и в полном объеме — цель достигнута. А уж «взять» материал — дело студента.

У которого, кстати, психология взрослого человека и достаточно серьезных оснований, чтобы стремиться «взять». Для школьного учителя этого абсолютно недостаточно. Его задача — чтобы школьники «взяли». А у них для этого оснований, как правило, просто нет. Основания должен создавать учитель, но как раз этого-то он и не обучен делать.

Не берусь сказать, как именно эту разницу в подходах следует учитывать преподавателю педагогического вуза, когда он входит в аудиторию. Вероятнее всего, как сплошь в педагогике, единого рецепта просто не существует. Но как-то учить надо?

Ю. СИЧКАРЬ,
студент V курса заочного отделения физмата.

Для к

Проблема насыщенных годов решается с нами методами — набор студентов на обучения и затем по распределению в итоге пединституту гом работают вхолостую дела ежегодно запускниками одни и та. Этот заколдова может быть разорваны стные власти буду ключать договоры с нами, гарантируя новые, бытовые условия а заработную плату в центре.

Заочное отделение должно быть формой квалификации **математики**, не имеющего образцом им должны быть дополнительные льготы, такие, например, хранение полной платы на все дни сезд в институт и ссчет школ, предоставляемого дня для тельной работы в лет учебы. Это создаст, желание учиветственность за р учебы.

А пока заочное физмата формируется года прежними тельно-регрессивными или заполняется лицами приобретающей втциальность дальнейшей школе. Два последних заочное отделение ф основном поступают цы педагогических учторые получили квали учителя начальная ш согласились работать ми математики в селье

Постфактум к выпуску очников



На торжественной линейке.

— Смотри, сынок, вот это — ректор, а вот это — Бог. Но не боги горшки обжигают...

Для чего?

«награду» за такое со-
им разрешено (не впол-
онно, в порядке особого
нения) поступать в ин-
по собеседованию. Од-
практика показывает, что
ственным трудностям ра-
не по своей специальнос-
бавляются дополнительные
важные жилищно-быто-
словия, пестрая много-
льная и большая учебная
ка, классное руководство
ественные поручения), так
об учебе можно только
знать. Наше мнение—ре-
довать выпускникам по-
та на учебу заочно после
года работы, когда они
но адаптируются к сво-
фессиональной деятель-
и определятся в выборе
ссии — не встречает по-
ния у руководства облун.
лей математики, уже про-
вавших в этой должности в
сих школах, а прошлом
ом году поступило 2, а в
оду поступает 7 человек,
овой же выпуск состав-
бывшие студенты днев-
формы обучения, которые
IV курсах перешли на
е отделение по разным
нам, немаловажной сред-
рых является уход от
деления. Так что пробле-
сущения учителями сель-
школ решается пока ста-
проверенными, но не
е эффективными метода-

З. ЗЕЕЛЬ,
зам. декана физмата.



Постфактум к выпуску очников-90.

— Вы клянитесь, мы вас подождем.



Очные дела заочников

Под такой рубрикой на-
ша газета (№ 5) писала о
проблемах житья-бытья
заочников. Как сообщил в
редакцию проректор по за-
очному обучению М. А.
Ракитин, по поднятым
проблемам удалось кое-
что поделаться. Например,
с помощью облсполкома
и Ломоносовского райис-
полкома студенты, приез-
жающие из районов обла-
сти; обеспечиваются тало-
нами на сахар. Значит, те-
перь заочники не будут
жить «на голодное брю-

хо», как писал в газете
студент-заочник П. Вылка.
Несколько улучшилось
и обеспечение студентов
общежитиями. А помогли
с этим руководители обл-
луно, профтехучилищ
№№ 25, 26, 29, 15, 48,
кооперативного технику-
ма...

«Кто-то теряет». Так
была озаглавлена заметка
студента-заочника Г. Яга-
нова, в которой говори-
лось, что заочники на пе-
риод сессии не получают
среднемесячную заработ-

ную плату, как это дела-
ется в партийных учеб-
ных заведениях и Мини-
стерства внутренних дел.
М. А. Ракитин сообщил,
что такое положение пока
не изменится, ибо это ком-
петенция высших органов
власти.

И последнее. В связи с
неустроенностью студен-
тов-заочников, видимо,
придется резко сократить
прием будущих учителей,
окончивших педагогиче-
ские училища. **Выход ли
это?**

Есть вопросы

на два-три человека) сту-
дентов на период сдачи го-
сударственных экзаменов?

Пожалуй, самый больной
вопрос (наверное, для всего
института) — это столовая.
Обычно перерыв у студен-
тов в одно и то же время.
Сложно за 30 минут вы-
стоять в очереди, покушать
и успеть подготовиться к
новой лекции или практи-
ческому занятию. Да и ка-
чество пищи оставляет же-
лать лучшего.

Но, несмотря на все труд-
ности, основная часть нашей
группы уже заканчивает IV
курс. Всего на I курсе нас
поступило 23 человека. Ес-
ли учесть, что во время
учебы некоторые студенты
были отчислены, то порой
удивляешься, почему так
много ходит на занятия к
отдельным преподавателям
(до 68 человек!). И не ме-
нее удивительно то, что по-
стоянно посещают лекции
только 20 человек. Такая
нестабильность группы ме-

шает вести уже отлажен-
ный на первых курсах учет
посещаемости, защиты кон-
трольных работ, сдачи заче-
тов и экзаменов. И если уж
теперь так много студентов
на IV курсе, то, может, сто-
ит разбить группу на две?

В течение учебного года
для студентов, живущих в
городе, работает УКП, что
намного облегчает нашу уче-
бу. Здесь мы можем полу-
чить консультацию, сдать
зачет по изучаемому пред-
мету. Но большинству из
нас очень важно знать за-
дания своих будущих кон-
трольных работ, когда мы
приезжаем на сессию. Во
время лекций или практиче-
ских занятий была бы воз-
можность откорректировать
неясности, уточнить план
решения. В действитель-
ности получалось так, что ин-
формация появлялась в на-
чале учебного года или в
лучшем случае в конце
сессии. Уезжая с сессии,
студент-заочник по ряду
предметов (алгебра, гео-

метрия...) не имел методи-
ческой литературы для сво-
ей самостоятельной работы
из-за отсутствия ее в дека-
нате. Все это способствова-
ло нарушению выполнения
графика предоставления
контрольных работ.

Впереди V-курс и госу-
дарственные экзамены. Мы
— будущие педагоги, а не-
которые из нас уже рабо-
тают в школе. Какими мы
будем? Пожалуй, в этом от-
ношении большое влияние
на нас оказывают наши пре-
подаватели. Все они люди
знающие и любящие свой
предмет. Но за годы обуче-
ния на лекциях и практиче-
ских занятиях мы не встре-
тили примера наглядности и
использования технических
средств обучения, эстетики
оформления кабинетов. Не-
которые дисциплины велись
поточным методом. Один
преподаватель читал лекции,
другой вел практические за-
нятия, третий принимал за-
четы и экзамены. Но никто
из них не нес полной от-
ветственности по предмету.

Н. МАКАРОВА,
староста IV курса заоч-
ного отделения физма-
та.

более сложной ситуа-
цией другие курсы, ока-
зывают студенты IV курса
этого отделения физико-
математического факульте-
та, поступающая на I курс в
этом году, мы не ожидали,
учеба будет сопряжена
многими трудностями.
— заочники, поэтому,
всего, каждый из нас
делает, большинство име-
ем, детей. И как
но пришлось в учебе
сто за эти четыре года
на декретном отпуске.
после нас не было
набора на физмат.
в академический
или оставить хотя
одну задолженность за
этого год нельзя. Нас
же отчисляли.

начина с первого года
поднимался вопрос
общежития. Но решение
«сложного» вопроса
пор на нулевом уров-
не трудно придумается сту-
дентам из области, если
посещения лекций,
ужно сдавать зачеты и
ены и ездить кому из
область, кому с Факто-
Их порой по-человече-
калко. Может, стоит
зачеты об обеспечении
житием (где комната

Куришь? Ну, ну!

После долгих раздумий и колебаний решение было принято: надо поступать в институт. И вот я студент-заочник факультета физической культуры.

Что бросилось в глаза на экзаменах по спортивным дисциплинам? Первое приятное впечатление — в основном поступают на это отделение спортивные ребята, отбор действительно идет качественный. Те, кто слабее, быстро отсеиваются.

Но было и второе впечатление, оставившее неприятный осадок, — это курящие абитуриенты. Некоторые из них стали студентами. Очень жаль, но ведь физкультура и курение несовместимы. А какие же слова должен находить преподаватель физкультуры по пропаганде здорового образа жизни с

сигаретой во рту? Признаюсь, на месте этого преподавателя таких слов я бы не нашел.

Мое пожелание всем студентам, и не только физфака, — серьезно заняться физкультурой. А самое доступное — это оздоровительный бег, которым можно заниматься в любое время года в любом месте. Приходите в клуб любителей бега «Гандвик» в любое воскресенье с 9 до 12 часов и вы получите консультации по всем вопросам, касающимся бега. Клуб находится по адресу: набережная В. И. Ленина, д. 110а (вход со двора).

С. СОРОКОУМОВ,
студент-заочник факультета физической культуры, председатель клуба любителей бега «Гандвик».



Постфактум к выпуску очников-90.

— Вот вам Бог, а вот вам и танец.

Фоторепортаж С. Двинс

А кто против?

Переписал! И ладно?

Хочется поделиться своими мыслями о контрольных работах. В идеале контрольная работа — это один из способов контроля за самостоятельной работой студента-заочника, одно из средств выражения его отношения к тем или иным вопросам, понимания им изучаемого материала. В действительности же многие работы — это переписывание (иногда не совсем осмысленное) целых абзацев из учебников и пособий. Студенту даются стандартные, из года в год повторяющиеся темы двух-, трех-, а то и пятилетней давности.

Проверка контрольных работ также оставляет желать лучшего: стандартный набор фраз типа: «Контрольная работа может быть допущена к защите» (а может и не быть?), «Контрольная работа выполнена хорошо», а то и просто: «Приглашаетесь на собеседование». Не указывается ни положительное в работе, ни отрицательное. Я уже не

говорю о сроках проверки, которые зачастую не выдерживаются и достигают 1,5—2 месяцев. Конечно, не обо всех преподавателях, проверяющих контрольные работы, идет речь.

Есть работы, выполнение которых требует большой самостоятельности, например, по современному русскому, исторической грамматике, математике и др. Здесь проверяются знания по целым разделам изучаемого материала. Другое дело — работы по отдельным вопросам той или иной темы. Вот здесь очень часто встречается откровенный плагиат без осмысления того, что списывается.

Есть много преподавателей, рецензии которых я бы назвала «советами студенту», «письменной консультацией» (Л. Н. Рогова, Ю. К. Новожилов, Л. В. Федорова, Л. А. Гагарина и др.); довольно своеобразными, на мой взгляд, являются рецензии молодого преподавателя кафедры по-

литэкономии Р. А. Торопыгина. Он заставляет подготовить ответ на вопросы к контрольной работе даже в том случае, если она просто списана с учебника или другой литературы, например: «Работа зачтена. Замечание такого плана: уже с самой высокой трибуны прозвучало, что трудящиеся у нас реально собственниками средств производства не являются (будучи ими лишь формально). Как в таком случае будет звучать основной экономический закон социализма и как будет выглядеть цель общественного производства?».

Мне кажется, что кафедрам надо уделять больше внимания контрольным работам для студентов-заочников: разрабатывать свои темы, заменять работы рефератами, устраивать коллективные защиты работ на одну тему и т. д. И, конечно, более четко и конкретно резонировать контрольные работы. Тогда изменится отношение студентов к их выполнению, мень-

ше будет пусто-го сыпания.

Хочется обратиться заочникам. Ведь во виноваты вы сами, няя работы наспех лая их или привозя в последние дни п сней или за нескол до экзамена (заче

Мне кажется, на новить предельны сдачи работ: к 15 и к 15 мая. После ков ни одна кафед один преподават должны принимать на проверку. Те которые прикре УКП, должны высл работы не менее че недели до очередн мена или зачета, у го в расписании, тогда, когда работ написана не в спец время и когда пр тель будет иметь ность и время пр дасть оценку этой только тогда она вчать тем требо торые ей предъяв будет выполнять функцию — функ роля за самостоя работой студента-

Э. ШИ зав. Приморский

Редактор С. Н. Жер

Ломоносовец

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 163061, АРХАНГЕЛЬСК, ПР. НОВГОРОДС