

РАЗДВИГАЮТСЯ СТЕНЫ ИНСТИТУТА

Внеочередная сессия областного Совета народных депутатов среди прочих единодушно проголосовала за решение комиссии по народному образованию этого же Совета, председателем которой является ректор нашего института В. Н. Булатов. Решение же это вызрело на почве кропотливой работы как народных депутатов, так и управления народным образованием по обеспечению учебно-воспитательных учреждений области педагогическими кадрами. Каково же положение с кадрами учителей у нас в Архангельске, на селе, в деревне?

С этим вопросом газета обратилась к начальнику областного управления народного образования В. Б. КУЗНЕЦОВУ.

— Ежегодно в школы и дошкольные учреждения Архангельской области дополнительно требуется 1900—2000 педагогических работников, в том числе в школы 1300—1400 учителей. За счет наших педагогических института и училища покрыть потребности в преподавателях среднего и старшего звена мы не можем. Мы «закрываемся» ежегодно лишь на 40—50 процентов.

Помощь же Министерства народного образования РСФСР по комплектованию учреждений народного образования за счет иногородних выпускников вузов в количестве 250—300 человек ежегодно прекратилась еще в 1988 году. Произошло это в связи с переходом областей республики на самообеспечение педагогами.

Рост потребности в учителях вызван также приростом учащихся и, как результат, ростом класскомплектов примерно на 400—450 единиц в год.

Нельзя снять со счетов и то обстоятельство, что ежегодно наши женщины-учителя уходят в длительные отпуска, примерно 1300—1400 учителей находятся в отпусках по уходу за ребенком. Да и стареет учительский корпус. 500—600 человек ежегодно покидают школу, оформляя пенсию.

— Как же вы выкручиваетесь?

— Для работы в сельские школы, которые в основном страдают недостатком кадров, привлекаем студентов АГПИ и, конечно же, пенсионеров.

Начиная с прошлого года прием в педагогический институт увеличен вдвое. Теперь ежегодно в АГПИ

приходит 980 первокурсников. Открыты филиалы в Коряжме и Северодвинске.

Однако, понятно, что острая проблема недостатка кадров снимется в связи с увеличением сегодняшнего приема только к 1994 году, когда эти студенты придут в школы.

— Этим обстоятельством и было вызвано решение депутатов?

— Естественно. Мы разработали предложения, как уже сегодня стимулировать приток учителей на пустующие места в сельские школы. Объяснили депутатам ситуацию, договорились, и в решении своем были единодушны: надо срочно принимать действенные меры.

— Коротко, что утвердила сессия.

— Ну, прежде всего, предоставление прав окружному и районным исполнительным комитетам Советов народных депутатов за счет экономии местного бюджета, привлеченных источников финансирования вводить надбавки к заработной плате педагогических кадров, работающих в отдаленных поселках, малокомплектных сельских школах с трудными социальными, географическими и климатическими условиями.

Для людей пенсионного возраста, возвратившихся к педагогической деятельности, будет сохранено право на пенсию в полном объеме. Это касается как школьных учителей, так и преподавателей ПТУ, дошкольных и внешкольных учебных - воспитательных учреждений на всей территории Архангельской области.

Учительские кадры перераспределены

ний, а также профессиональных и педагогических училищ, будут пользоваться правом постановки в отдельную льготную очередь на получение благоустроенного жилья.

— Коль пошла речь о жилых площадях, не решен ли положительно вопрос с «жильем» нашего института, которому давно тесно в вековых стенах?

— В облизполкоме рассматривается вопрос о расширении учебных площадей АГПИ за счет незагруженных помещений учреждений, расположенных вблизи института. Думаю, что к ноябрю прибавка будет.

— А что вы сможете сказать о проблеме отсева студентов, ведь это тоже в какой-то мере снижает возможность комплектования учительскими кадрами сельских школ?

— Не секрет, в пединституте большой отсев. И его надо всеми силами сокращать. И прежде всего, тщательной, кропотливой работой с первокурсниками, особенно выходцами из деревни.

Известно, что уровень подготовки городского и сельского выпускника школ неодинаков, но это не означает, что парень из деревни глупее или имеет меньше желания учиться, чем его сверстник из города.

Надо очень благообразно относиться к такому весь период его адаптации в городе, в институте. И уверен, что только при таком условии отсев неизбежно сократится, а мы будем иметь много талантливых и горящих работой учителей.

С. МИХАЙЛОВА.



Поздравляем

- с успешной защитой диссертации на соискание:
- ученой степени кандидата педагогических наук **Новгородцеву Светлану Германовну**
 - ученой степени кандидата филологических наук **Поликарпову Елену Вакифовну**
 - ученой степени кандидата химических наук **Горбунову Людмилу Герольдовну.**

Это событие состоялось впервые в истории нашего института. **Татьяна Сергеевна Буторина** защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Тема ее исследования: «Ломоносовский период истории русской педагогической мысли XVIII в.», что вдвойне приятно, т. к. наш вуз носит имя великого помора.

Поздравляем!

Ректорат.

Целый веер предложений

Единственным посланцем Архангельской области на Всесоюзное совещание по гуманитаризации высшего образования и перестройке преподавания социально-политических наук, которое проходило в Москве с 27 по 29 сентября, была проректор нашего института **НАТА ВАСИЛЬЕВНА МИНАЕВА**. Вот что она рассказала в беседе с корреспондентом.

Совещание включало два пленарных заседания и работу по секциям, которые носили рабочий характер, так как на них обсуждались типовые программы по основным направлениям социально-политического цикла дисциплин.

Что наиболее важно?

Прослушали программный доклад председателя Госкомитета по народному образованию Г. А. Ягодина по перестройке высшего образования. Суть предложений, вошедших в проект, поданный на рассмотрение Президенту, заключается в том, что в условиях демократизации нашего общества необходимо дать возможность получить высшее образование всем желающим.

Известно, что при переходе к правовому государству невежество наносит только вред в условиях развивающейся демократии. Исходя из этого, предложения, разработанные на совещании, предусматривают принципиально новый подход к образованию. А именно.

Новые виды высшего образования: техникумы и ПТУ преобразовываются в вузы **первой ступени**. По их окончании выпускник еще 2—3 года обучается в вузе для получения степени бакалавра наук.

Вторая ступень высшего образования — это спе-

будет осуществляться по конкурсу на основании заключенных договоров с предприятиями и организациями, которые будут выплачивать дополнительную стипендию. Окончившие вторую ступень получат степень **магистра** наук.

Двухступенчатость в образовании позволила бы отказаться от принудительного госраспределения, поскольку гарантии по трудоустройству вуз на себя брать не будет. Он будет лишь содействовать заключению договоров с предприятиями.

Предлагается создание **открытых университетов**, в которых все желающие за определенную плату могут получить образование. Предполагается широко использовать возможности **экстерна**, но перечень вузов, занимающихся таким, четко будет устанавливаться Госкомитетом.

Особое внимание было уделено гуманитаризации и перестройке преподавания социально-политических дисциплин. Разработана новая концепция, которая предполагает подготовку специалистов по пяти основным направлениям: историческое, филологическое, экономическое, социально-политическое и культурологическое.

При этом должен быть осуществлен следующий принцип — многовариантность образования. Например, в рамках исторического образования студенту может быть предложен целый веер дисциплин: «Социально-политическая история XX века», «Социально-политическая история нашего Отечества», «Классы и партии в России» и, может быть, «История КПСС» с осмыслением исторического пути нашей страны.

анализом по каждому на правлению.

Закреплено право преподавателя на творчество созданием творчески

Участниками совещания была особо подчеркнута возрастающая потребность в обществоведческой, которое в наше время призвано не только полагать молодому поколению оценивать происходящее в нашей стране, и также прогнозировать будущее.

Договорились, что давно назрела необходимость социальной - политической аттестации выпускника.

Некоторое время было отведено обсуждению проблемы социальной защиты преподавателя и студента вуза. Студенческая стипендия — это пособие, которое дает государство на срок обучения — должна быть и ниже прожиточного минимума, действующего в стране.

Что касается преподавателя, то его заработная плата должна соотноситься со средней зарплатой в сфере производства как 2:1. Поэтому в проекте поданном М. С. Горбачеву, выставлено требование об увеличении средств на образование с 1,1 процента (!) от национального дохода, которые тратятся сейчас, до 4 процентов. Увеличение более чем три раза может быть достигнуто постепенно к 2000 году.

Для защиты интересов преподавателей создан ассоциация преподавателей - обществоведов, которая будет оказывать материальную поддержку наиболее одаренным студентам, аспирантам, молодым преподавателям, создавая необходимые условия для стажировок за

Не жизнь кроим, а дыры латаем

Как мы уже сообщали, в конце сентября состоялась встреча преподавателей и студентов института с мэром города Г. В. Перфиловым и заместителем председателя горсовета А. П. Марченковым. Ниже предлагаем изложение беседы по интересным моментам встречи.



Г. В. ПЕРФИЛОВ:

— Ситуация в городе практически такая же, как и по всей стране. И самое больное — это обеспечение населения товарами первой необходимости, в том числе продуктами.

Понятно, что в такой ситуации возникает неудовольствие, и как результат — ультиматумы коллективов предприятий: если не появится в продаже то-то и то-то, предприятие будет остановлено. Горисполком получил подобные предупреждения почти от пятидесяти процентов городских предприятий, среди них есть и такие, остановка которых просто недопустима. Я имею в виду городской транспорт, ТЭЦ.

А снять их вопросы чрезвычайно трудно. За последнее время сюда присоединились «бунты» населения в части скупания тех или иных товаров и продуктов.

Я был ошарашен, когда возникла эта ситуация с хлебом. Ведь люди останавливали станки и шли в очередь за булкой. И если бы при этом мы имели сброс в хлебопекарной промышленности города! Так ведь нет. Все было на своих местах: хлебозаводы работали обычным порядком.

Как обычно выпекалось 115 тонн хлеба в сутки. Этого всегда хватало. В дни «хлебного бунта» заявки от торгующих организаций увеличились до 186 тонн. И это при средней потребности города — 78 тонн. Что сыграло роль, когда вдруг опустели хлебные полки? Телевидение, показавшее ситуацию в Москве?

Надо сказать, что городские власти отреагировали быстро. Стал выпекаться хлеб на мощностях сухарного производства. Новодвинский завод тут же был пущен после ремонта. Через несколько дней спрос упал до 80 тонн.

А чего стоила паника со скупкой стирального порошка!

Сложнее обстоит дело с обеспечением сахаром. Тут надо признаться, что подобной ситуации в городе еще не было. Дело в том, что всегда годовые фонды город не раскупал. У нас всегда имелся некоторый «НЗ» на случай недопоставки или другой экстремальной ситуации.

В этом году таких за-

система есть талонная система: люди стремятся свои талоны отovarивать вовремя, не согласуясь с потребностями. К тому же фонды были выделены на 1000 тонн меньше. А тут еще и Винница отказала в поставке.

Положение сложилось такое, что мы вынуждены были «распечатать» государственный резерв — 1000 тонн.

Хуже всего положение с мясом. Область получает его 60 процентов из других областей, 40 процентов — из Архангельской.

Могу привести такой пример: из 1,5 тысяч тонн мяса, которое должен был получить в первом полугодии мясокомбинат, получено только 120 тонн. Наша область также сорвала планы поставок — видимо ожидают обещанного повышения закупочных цен на мясо с 1 октября.

Был случай со срывом поставок рыбы Мурманском. Тут мы вынуждены были пойти на крайний шаг — Архбум прекратил поставки в Мурманск картонной тары. Сразу же рыба была отгружена.

Однако, как быть, если мы не связаны с какой-либо областью, поставляющей нам продукцию, обратной связью? Как воздействовать на необязательного поставщика?

Еще проблема — курево. Я тут разговаривал с рабочими — курильщиками. И хоть сам не курю, поверил, что привыкший к курению организм при внезапном прекращении поступления в него никотина бунтует, что выражается в апатии, головных болях и т. д.

Мы обратились к Ленинграду, лично к товарищу Собчаку. Он обещал помочь нам с куревом. Правда, пока из обещанных 1,5 млн. пачек Архангельск не получил ни одной.

Не отгружены сигареты в количестве 1 млн. пачек из Ярославля. Угроза штрафных санкций в сумме восьми процентов от стоимости товара согласно договору от поставок табачных изделий на них не действует.

Курильщики же хочу несколько успокоить тем, что мы сумели договориться, и в скором времени архангелогородцы смогут купить сигареты, присланные Албанией, США, Югославией, Болгарией.

Несколько контейнеров уже находятся в Мурманске.

Чтобы как-то поправить создавшееся положение, наши работники выехали на табачные фабрики, где в обмен на товары, производимые в области, постараются закупить табачные изделия.

Должен сказать, что все эти проблемы отнимают уйму времени и сил. День идет за днем, а мы не в состоянии отдать все силы и внимание главному — изменению структуры хозяйствования. И тут очень бы кстати была помощь ученых — экономистов. Знаю, прогрессивно мыслящих людей в вашем институте много. Возлагаю надежды.

Что же в ближайшее время планируем? Ну, во-первых, обещания правительства, что отчисления в местный бюджет здорово увеличатся, не оправдались. Мы ожидали увеличения отчислений в городской бюджет в два с половиной раза, однако на деле увеличение будет незначительным.

Как собираемся оживлять торговлю? Будем передавать магазины, в первую очередь малорентабельные, различным организациям и частным лицам. К нам обратилось несколько западных фирм с просьбой продать магазины, в которых они будут торговать на советские рубли. Причем оговариваются цены, хоть и выше государственных, но значительно ниже рыночных.

Так, например, одна австрийская фирма предложила в неограниченном количестве мясо по семь с копейками за килограмм. Взамен просят европоддоны. Они же могут поставить и другие товары.

Думаю, тут следует подумать. Тем более, что продавать европоддоны выгоднее, чем доску.

Американцы выразили желание заняться делами Ненецкого автономного округа. Слышал, что «добро» получено.

Надеюсь, что сессия областного Совета объявит собственностью местных Советов все лесные ресурсы. И вот когда хозяином леса будут Советы, а не Архлеспрот, мы вздохнем свободнее, будем жить сытнее.

Горсовет считает, что 15—16 процентов производимых в области ресурсов должны оставаться в казне облисполкома. Это «НЗ» примерно в 100 млн. рублей. Вот тут можно будет решать продовольственную проблему путем обмена леса на мясо, сахар, табак и т. д.

Понадобились, к примеру, срочно материалы (трубы, линолеум) на ремонт школы, библиотеки, другого очага культуры — исполком поможет, т. к. он реально владеет частью ресурсов. Так должно быть.

Мыслим пополнять бюджет продажей земельных участков, квартир населению. По этому вопросу уже подготовлен пакет решений.

...Далее Григорий Васильевич ответил на многочисленные вопросы. Приводим некоторые из них, а также изложение ответов...

— Будет ли тепло в

квартирах этой суровой зимой?

— Я серьезно обеспокоен. Ведь сорок процентов городских теплосетей отремонтировано путем наложения хомутов, а не путем замены прохудившихся труб. Мне страшно войти в зиму с такими трубами.

К тому же, мощности ТЭЦ на пределе. Известно, что наши сети — тупиковые, это создает трудности с транспортировкой тепла. В городе есть несколько микрорайонов, где дома не прогреваются — в них холодно, и исправить это пока невозможно.

Напряженно будет и с газом. Если раньше мы получали смесь «пропан-бутан», то теперь пропан не поступает, а бутан, как известно, при сильных морозах сжижается.

— Будет ли Архангельск зоной свободного предпринимательства?

— Силаев во время своего визита посоветовал проработать этот вопрос.

— Как так получилось, что школьникам в буфете наливали чай без сахара?

— Я уже объяснял, что ситуация была неординарной. У нас не оказалось запасов сахара. В то же время без сахара нельзя печь хлеб. Если бы мы знали, как мы искали эти пять тонн. Завозили самолетами.

Понятно, что исполком «вляпался» с сахаром. В будущем такого не повторится. Мы обязательно будем иметь «НЗ» на случай, подобный сентябрьскому.

— Есть ли сведения, сколько и кому продукции недопоставила Архангельская область и сколько нам недопоставлено продукции по договорам?

— Должен сказать, что наши предприятия свои договоры выполняют. Взять, к примеру, хотя бы тарную дощечку. Ее поставлено в Армению даже более договора. Армения же не поставила нам ничего. Молдова поставила продукцию на 40 процентов.

— Не случится ли так, что при продаже земли последняя будет скуплена элементами «теневой» экономики? Ведь не секрет, кто сегодня имеет деньги.

— Ну, во-первых, первоочередным правом будут пользоваться коллективы предприятий, подлежащих продаже. Во-вторых, при приобретении товара стоимостью свыше 10 тысяч требуется предъявление декларации доходов. У нас уже есть просьбы продать гостиницу «Юбилейная» за 9 млн. рублей.

— Прежнее руководство исполкомом обещало помочь с ремонтом базовой столовой института.

— Исполком не может заниматься таким делом, как поиски подрядчика, материалов. Ищите, договаривайтесь. А мы со своей стороны можем предоставить этому коллективу или кооперативу льготы — так как они будут заниматься ремонтом столовой для студентов, исполком может освободить их от налогов. Брать же деньги из бюджета нельзя.

ПЕРВОЙ по-видимому следует назвать проблему педагогической профориентации и профотбора. Не секрет, что учим мы немало случайных людей, нередко и тех, кому по ряду личностных качеств противопоказана работа с детьми. Так если студент лжив, жесток, завистлив, то вряд ли он достоин быть учителем, даже если обладает хорошими знаниями по выбранной им специальности. Вспомним слова философа XVII в. Джона Локка: «Обучение наукам очень способствует развитию и добродетели, и мудрости в людях с хорошими духовными задатками, ... в других людях, не имеющих таких задатков, оно ведет лишь к тому, что они становятся еще более глупыми и дурными людьми».

Злободневное утверждение известного английского просветителя имеет прямое отношение к подготовке учителя. Видимо, к вступительным экзаменам в педвузы есть смысл допускать лишь тех, кто получил высокие баллы по тесту профпригодности. При этом главными следует считать социально-нравственные качества будущего учителя.

Кому можно доверить столь тонкое дело, как тестирование? Независимой от администрации психолого-социологической службе вуза. Ее специалисты занялись бы не только изучением абитуриентов, но и студентов, учителей-стажеров.

К сожалению, в настоящее время преподаватели института не имеют целостной картины о студентах. Например, вам интересно узнать, кто такие третьекурсы всех факультетов педвуза? Чтобы ответить на этот вопрос, придется обратиться за сведениями в деканат, в студсовет, в профком, в комитет комсомола, в научный и учебный отделы и т. д. Прodelать подобную работу не по силам даже самому любознательному преподавателю.

Или вы хотите выяснить причины отсева из вуза. Ответ на этот вопрос с учетом мнения и администрации, и студентов дал бы богатый материал для размышлений.

Не так давно на одном из факультетов нашего института пришлось столкнуться с грустным фактом, который условно можно назвать «элементарная педагогическая неграмотность» старшекурсников. Термин появился по аналогии с понятием «начальная неграмотность». Известно, что грамотным по международным нормам считается тот, кто умеет читать, может понять прочитанное, в силах составить рассказ о прочитанном дне.

Видимо, педагогически грамотным следует считать студента, который умеет прочитать педагогический текст, может понять прочитанное, в состоянии пересказать педагогический текст (с использованием педагогической терминологии).

Оказалось, что все старшекурсники факультета умеют читать педагогический текст, но некоторые из них либо не могут понять прочитанное, либо не могут ни понять, ни пересказать педагогические отрывки, т. е. часть старшекурсников факультета элементарно можно назвать педагогически неграмотными. А сколько

таких студентов? Можно ли считать выпускующуюся зную зической, и т. д. Сколько зкграмотными мете и в а. выпускает может была Не зная на ства, не строить воспитател, ним.

Мало зтучителей-пример, ка кроме ддспециально го ведут мис в малокомоской школоли взаимоклученной ьспециальнешкольным (но не покультета), учительпряжене

Может изменить вузе? Почнашем инвует отдеи биологразные ли истории и логи и рны ли нашбенно селье малокогтеля, влаинострани Не лучше теля пенни го языка, ранного яз

Ответить сы никто ммы в основ вслепую ем фактамцими или ми наши р

ВТОРОblemи блема цели чения. Р протекает мменяющихся трудно вС условиях. И щих теоретп любому педдится извлепригодный Cной ситуац на все случвими решен денями неI обходимо пчество, бази фундаментал ях. Следов педагогичес вания следу витие личнос способной о ческим сти дсти».

АГПИ им носова, как страны, гот к учебной ной работе учебной, по дентов, лучтельной — с чем в адре дагогии покания. Одна смотреть учеб дагогическ (педагогическ университет становится

За весь пния в вузе специальне выделено 276 холого-педато 750 часов (ч меньше), с тельных — в 4,4 раза ме специальне тате студент статочно кодний для ведзанятий и од достаточное ния воспита боты.

ститут готовит для сельских школ большинство из которых являются малокомплектными. Однако со временем работы в условиях малокомплектной школы не знакомят преподавателя. Время требуется для подготовки для лицеев, гимназий эта задача не

Всем миром и здравоохранительный четвертый трудом усваивать программу. А таких детей «детский риск», ране — детьми, и к «пограничной» области и патологической области?

Такая трехступенчатая система позволит приблизиться к «безотходной технологии производства» педагогических кадров. Далее поясню эту мысль, сконцентрировав внимание на перечне и последовательности изучения предметов и на организации педагогической практики студентов.

В первые одну-две недели обучения в вузе все первокурсники слушают курс «Методика самостоятельной работы студента». Курс знакомит бывших школьников с умением слушать и записывать лекции с использованием элементов стенографии, пользоваться библиотекой и читальными залами, готовиться к семинарским и практическим занятиям,

нам ведут специалисты: служители культа кафедрального собора русской православной церкви, искусствоведы.

Из общественных наук желательны изучать экологию, политологию, социологию, логику, науку общения. Из естественных — биологию, физику, химию, геологию, увязывая знания с экологией.

Содержание образования всех перечисленных дисциплин должно включать лишь основные базовые элементы в их взаимосвязи, а также знания, умения и способы мыслительной деятельности как универсального, так и специфического характера, связанного с особенностями Европейского Севера.

рять на музыкальном инструменте, руководить школьным кукольным или театральным коллективом и т. д. С ними проводятся занятия по теории и истории детских и молодежных движений. Одновременно продолжается профориентационная работа на конкретную учительскую специальность. После 2-го курса студенты проходят летнюю педагогическую практику.

Все окончившие 2-й курс подвергаются тестированию на учителя конкретной специальности. Студенты, первоначально ошибочно выбравшие профиль обучения, имеют возможность переаттестоваться в рамках данного вуза.

Тем, кто не прошел тестирование, но успешно сдал экзамены за 2-й курс, выдается диплом воспитателя. Обладатель диплома может работать воспитателем в группе продленного дня, в молодежном общежитии, в детском доме, в школе-интернате, в загородном летнем лагере, в клубе ЖЭКа и т. д.

Прошедшие тестирование учатся по выбранной специальности на 3-м и 4-м курсах. Наряду со специальными предметами и методикой их преподавания студенты изучают также сопутствующие дисциплины. К сопутствующим можно отнести те дисциплины, которые помогут будущему учителю качественней преподавать свой предмет. Например, рисование можно считать сопутствующей дисциплиной для биологов, физиков, учителей труда; каллиграфию — для учителей русского, иностранного языков, учителей начальных классов; черчение — для учителей математики; проектирование спортивных сооружений и тренажеров — для учителей физической культуры; экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия — для учителей физики и химии.

Для студентов всех специальностей есть необходимость ввести курс «Изготовление методических пособий по предмету». В рамках данного курса будущим учителям следует научиться изготовлению таблиц, рисунков-схем (статических и динамических), слайдов, учебных кинофильмов, видеозаписей. Необходимость введения такого курса объясняется дифференцированным характером обучения в школах, наличием многовариантных учебных планов, творческим характером труда учителя. Становится очевидным, что школьные методические пособия, выпускаемые централизованно, не в состоянии удовлетворить профессиональные вкусы всех учителей области.

К СЖАЛЕНИЮ, молодые люди за годы обучения в педагогическом вузе нередко теряют полезные для школы навыки и умения, приобретенные ими в довузовский период. Здесь имеются в виду выпускники детских музыкальных, художественных и спортивных школ.

Исправить этот недостаток может помочь факультет дополнительных педагогических профессий (ФДПП). Так, из студентов, окончивших в свое

время музыкальные, спортивные и художественные школы, целесообразно скомплектовать специальные группы. С ними на ФДПП организовать занятия для приобретения дополнительной специальности: учитель музыки (физкультуры или рисования) неполной средней школы. Студентов всех факультетов, кроме факультета иностранных языков, имеющих оценку «отлично» по иностранному языку, подготовить через ФДПП по дополнительной профессии: учитель иностранного языка неполной средней школы. После окончания ФДПП необходимо выдавать диплом установленного образца.

На 5-м курсе продолжается профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей. Из педагогических дисциплин они слушают спецкурсы, участвуют в работе спецпрактикумов и спецсеминаров по выбору, проходят педагогическую практику, которую желательно удлинить до одного семестра.

В этот период проводится очередное тестирование студентов, но уже на руководителя школы, научного работника.

Те, кто успешно прошел тестирование, направляются в областной институт усовершенствования учителей на курсы руководителей школ. После окончания курсов они имеют возможность работать директорами, завучами, организаторами воспитательной работы, руководителями физической культуры в учебных заведениях области. Другая часть выпускников, выдержавших тестовую проверку, готовится к поступлению в аспирантуру разного профиля.

Все остальные выпускники устраиваются в школы. При этом студентов, получивших на государственных экзаменах по своему профилирующему предмету (например, по математике) оценку ниже «хорошо», не допускать к преподаванию этой дисциплины в старших классах школы. Таким студентам выдать диплом с квалификацией «Учитель... (математики) неполной средней школы».

СУЩЕСТВУЮЩИИ разрыв между теоретической и практической подготовкой будущих учителей можно уменьшить за счет внесения изменений в организацию педагогической практики студентов. При ее организации целесообразно использовать кооперированный метод обучения, т. е. чередование занятий и трудовой деятельности на всем протяжении обучения в вузе.

Обратиться к кооперированному обучению заставляет сама жизнь. Наша огромная область постоянно испытывает недостаток в учителях разных специальностей. Поэтому обую вынуждено закрывать учительские вакансии на селе выпускниками средних школ. При кооперированном обучении проблема пустующих учительских мест будет решаться силами студентов пединститута следующим образом.

На 1-м курсе студенты весь учебный год занимаются в вузе.

На 2-м курсе — одну учебную четверть в году работают в школе или других учебно-воспита-

тельных учреждениях области. На одно рабочее место направляются два студента. За работу они получают зарплату в размере 40% оклада, 20% зарплаты перечисляются на счет вуза.

На 3-м курсе одну учебную четверть студенты также работают, но на одно рабочее место направляются по одному студенту. Зарплата возрастает до 70%. Оставшиеся 30% перечисляются на счет вуза.

На 4-м курсе все студенты проходят педагогическую практику без оплаты у сильного учителя и классного руководителя в течение одного семестра. На 5-м курсе каждый студент направляется на рабочее место сроком на один семестр, получает заработную плату в размере 90% оклада, 10% перечисляются на счет вуза.

Деньги, перечисляемые вузу, могут быть израсходованы на социальные нужды студентов и преподавателей, на укрепление материальной базы факультетов, обществостуденческих кафедр, библиотек.

Кооперированное обучение обладает рядом достоинств. Главным следует назвать тесную увязку теории и практики обучения с будущей профессией студентов. Кроме того, помощь сельским школам конкретным делом, возможность заработать тоже заслуживают серьезного внимания. Для нашего института удобство заключается в освобождении части учебных площадей, аудиторий, лабораторий, что, безусловно, даст положительный результат и позволит повысить качество проведения занятий.

Подбирать для студентов рабочие места должен специально созданный в институте отдел трудоустройства. Собирая и комплектуя информацию из школ, профтехучилищ, техникумов, обласно, профсоюзных комитетов предприятий и организаций, отдел трудоустройства должен координировать распределение студентов на работу как в течение учебного года, так и в период летних каникул.

В итоге мы будем иметь соединение кооперированного обучения с трехступенчатой подготовкой специалистов высшей педагогической квалификации.

I ступень (1-й и 2-й курсы) — подготовка специалистов среднего звена (воспитатели);

II ступень (3—5-й курсы) — специализация (учителя неполной средней и средней школы);

III ступень (институт усовершенствования учителей, аспирантура) — узкая специализация (руководители народного образования, научно-педагогические кадры).

Такая организация учебного процесса при соответствующих условиях может повысить качество подготовки молодых специалистов, даст студентам возможность свободного входа и выхода на любой ступени обучения, тем самым заложит основы системы непрерывного педагогического образования.

Ф. БАРАШКОВА, зав. кафедрой педагогики.

ОЧЕНЬ ТЩАТЕЛЬНЫЙ ОТБОР



ОБЛЕМАХ
ЕНСТВОВАНИЯ
ИШЕГО
ГИЧЕСКОГО
ЗОВАНИЯ
АГПИ
ЛОМОНОСОВА

Современная высшая школа, как и все наше общество в целом, переживает кризис. Подтверждением кризисного состояния педагогического образования следует считать возникшее противоречие между увеличением приема в педагогические вузы страны и ростом пустующих учительских мест в школах сел и городов.

Создавшееся положение объясняется как трудностями социально-экономического характера, так и несовершенством сложившейся системы высшего педагогического образования. В статье делается попытка вычлнить некоторые типичные, на мой взгляд, проблемы, стоящие перед многими педвузами, в том числе перед АГПИ им. М. В. Ломоносова, и предлагаются пути их решения.

учит экспресс-чтению и конспектированию литературы, напоминает о гигиене умственного труда.

Поскольку уровень подготовки выпускников сельских и городских школ различен, то младшие курсы есть смысл сделать общеобразовательными и. Поэтому на 1-м и 2-м курсах все студенты, независимо от будущей специализации, изучают общеобразовательные предметы: русский и иностранный языки, математику с информатикой. Знание теории и практики этих предметов необходимы всем в связи с расширением международных молодежных контактов.

Одновременно студенты знакомятся с историей культуры (религиями, драматическим и художественным искусством, музыкой, литературой). Занятия по этим дисципли-

Из педагогических дисциплин на 1-м и 2-м курсах следует изучать: «Школьник, его развитие и воспитание» — 1-й семестр, «Педагогическая патология»¹ — 1-й—2-й семестры, «Основы педагогического мастерства» — 3-й семестр, «Теория воспитания и методика воспитательной работы» — 4-й семестр.

На факультете дополнительных педагогических профессий студенты обучаются какому-либо конкретному делу: детским играм, умению фотографировать, рисовать, мастировать, танцевать, иг-

¹ Курса «Педагогическая патология» пока нет в учебных планах пединститута. Курс предусматривает изучение наиболее распространенных болезней школьников и пути их предупреждения.

будущих учителей с этой задачей? Вот какие ждут своей.

совершенствования подготовки студента будущей профессии, это третья проблема высшей школы. что подготовку высшей профессии осуществляет (а три ступени).

ступень — подпитателей, ступень — подгостей-предметни-

ступень — подготовка руководителей на образования и на отников.

ПАСПОРТ ДЛЯ ГАЗЕТЫ

В киосках «Союзпечати» появились первые (пробные) номера газеты профсоюзов Архангельской области «Поморское вече», зарегистрированной в областном исполнительном комитете. Вот как выглядит этот торжественный документ, в совсем

не торжественном облике. А это, по сути дела, паспорт газеты, который нужно предъявлять при организации любого дела. Кстати, в паспорте определены цели и задачи газеты, потому что нет надобности повторяться.

УТВЕРЖДЕНО
Министерством финансов РСФСР и Министерством печати и массовой информации РСФСР на основании постановления Совета Министров РСФСР от 27 июля 1990 года № 266 «О порядке регистрации средств массовой информации в РСФСР»
Исполком областного, окружного, городского, районного Совета народных депутатов

№ 0002 серия I — АИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации

регистрационный № 2

Учредитель (полное наименование) Архангельский областной Совет профсоюзов

Название, язык (языки), адрес средства массовой информации
"Поморское вече", язык русский, адрес: 163061, г. Архангельск, пр. П. Виноградова, 39

Предполагаемая аудитория читатель Архангельской области.

Программные цели и задачи правдивая, объективная информация о политической, социально-экономической и духовной жизни, защита эконом. и социальных интересов трудящихся.
Предполагаемая периодичность выпуска, максимальный объем средств

на массовую информацию и источники финансирования 1-3 раза в неделю, объем: 3 учетно-издательских листа, доходы от тиража, от публикации, рекламы и объявлений, от областных комитетов профсоюзов.

Председатель исполкома

Зак. 2977 Тир. 500

ПОМОРСКОЕ ВЕЧЕ

У НАС В ГОСТЯХ НОВОЕ ИЗДАНИЕ —
ГАЗЕТА ПРОФСОЮЗОВ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Ты жива еще, потребкооперация?

ЧТО БЕРЕЖЕТ КОПЕЙКА?

О нашей с вами безрадостной жизни. О том, что потребительская кооперация при помощи давно принятых законов грабит и без того скудный кошелек селянина.

«Вот пример. Недавно купил в городе 35-копеечную игрушку. Приехав к родственникам, увидел в сельмаге точно такую же, но уже за 36 копеек. Попросил продавца проверить по накладным, не ошиблись ли при оформлении этикетки? Выяснилось, что игрушка стала на копейку дороже в соответствии с инструкцией незапамятных времен «о гужнадбавке». Иными словами, речь идет о наценке за то, что игрушка с городской базы на колхоз-

ной машине переехала в сельский магазин. Таким образом, государство ни с того ни с сего положило в карман дармовую копейку. В области у нас 350 тысяч сельских жителей. Допустим, что каждый из них купил эту игрушку. Переплата составит три с половиной тысячи рублей. В целом по Российской Федерации, по данным потребительской кооперации, «набегает» до 500 миллионов рублей. Это только по статье «гужнадбавка».

Заинтересуетесь и дальнейшим развитием событий, найдите газету и прочитайте статью Александра Полуяхтова «Грабёж на государственной основе».

Ждем и ваших мнений по этому и другим поводам.

Построили и бросили

Собственно, в этой большой статье «Свалкамы «америк» не открыли. Наверное, и в вашей памяти после прочтения «Свалки» воскреснут забытые, позаброшенные дома. Да что дома — поселки!

«Сначала был проект — гигантский, масштабный. В 1964 году Министерство лесной промышленности решило развернуть маршрут Архангельск — Карпогоры сеть леспрохозов. Заказали «Севтрансстрой» построить поселок, который будет служить базой для лесников. Строили на совесть клуб, контору, три жилых дома. Только вот не заинтересовались о главном: выгодны ли здесь леспрохозы?

Вот и стоит поселок на станции «Лодемская», что в 40 км от Архангельска — мертвый, ненужный выброшенный на свалку. Сам постепенно превращаясь в кучу битого кирпича, мусора и банок, который оставляют грибки. Выгорают помаленьку пошла в костер окна, двери, сгорело несколько построек.

Во сколько же обошлось государству это преступление?

Что болит...

Взял да и сел наш корреспондент в трамвай, «прокатить» по всему маршруту и всего три копейки подслушал множество житейских разговоров.

ВЗРОСЛАЯ ЛОГИКА

— Молодая мама советуется вихрастым сынишкой лет шти:

— В магазин зайдем?

— А че туда заходить — там все равно покупать нечего. В мультики опоздаем... — взрослому рассудил мальчугана

МИЛЛИОН ЗА ФОТОСНИМОК

Час пик. Двум мужчинам везло, они удобно устроились заднем сиденье. Развернули газеты: что там в мире происходит?

— Смотри, какой снимок? толкнул один другого. — Неплохо? Отлично. Ручаюсь, за границей за такой снимок фотограф-респонденту хорошо бы заплатили...

— Знаешь, — вдруг переборвал его размышления сид, — будь бы я ихним миллиардером, целый миллион дарил тому, кто сфотографирует холода Гorbачева. Наверняка он у него не пустует.

А что подслушали вы? Пус не в трамвае или автобусе, просто на улице. Нам это тоже интересно.

Страницу подготовил доктор газеты «Поморское вече» Сергей Жернаков.

О ЧЕМ ПЕРВЫЕ НОМЕРА?

● Из юридической страницы

ПОКА ГЛУХИ И НЕМЫ?

В июне в Мурманске состоялась межрегиональная профсоюзная конференция по социальным и экономическим проблемам Севера. Прошло три месяца. Что изменилось? Рассказывает заведующий юридической консультацией облсовпрофа заслуженный юрист РСФСР Б. Н. Бурухин

«По инициативе архангельской делегации конференция приняла решение предложить Госкомтруду СССР и ВЦСПС до 1 сентября 1990 года принять и утвердить в новой редакции инструкцию о порядке предоставления

льгот и компенсаций работникам за работу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и т. д. Юристы Архангельского и Мурманского облсовпрофов подготовили проекты этих документов, вручили их представителям Госкомтруда СССР и ВЦСПС, но те не удосужились даже прочитать их. Более того, под предлогом необходимости принятия нового Закона о государственных компенсациях и гарантиях северянам нас пытались убедить в нецелесообразности изменять существующие инструкции. Это уловка с целью уйти от решения жизненно важных вопросов».

Сергей Петрович Мельгунов (1879 — 1956) — историк. Им написаны десятки статей, книг по истории общественного движения в России. После революции 1917 года ведет активную общественную работу. Он — товарищ председателя ЦК народно-социалистической партии, редактирует ряд партийных органов. В 1920 году был приговорен к расстрелу, но он заменен десятилетним заключением. Осенью 1922 года — высылка из страны вместе с большой группой научной интеллигенции. Им написана книга «Красный террор в России. 1918—1923». Недавно ее издали и в нашей стране. Страшная книга.

СТРАШНАЯ КНИГА

«Вот сцена, зафиксированная «Волей России» из расправ Кедрова на севере: «В Архангельске Кедров, собрав 1200 офицеров, сажает их на баржу вблизи Холмогор и затем по ним открывает огонь из пулеметов — «до 600 было перебито!». Вы не верите? Вам кажется это невероятным, дичиным и бессмысленным? Но такая судьба была довольно обычна для тех,

кого отправляли в Холмогорский концентрационный лагерь. Этого лагеря просто-напросто не было до мая 1921 г. И в верстах 10 от Холмогор партии прибывших расстреливались десятками и сотнями. Лицу, специально ездившему для нелегального обследования положения заключенных на севере, жители окружных деревень называли жуткую цифру 8000 та-

Кстати, юристы будут нашими постоянными авторами и консультантами. Отвечать они будут на ваши вопросы и запросы.

Вот, скажем, из Коряжмы спрашивает А. Ю. Ионов: правильно ли лишают работника премии, переносят отпуск, очередь на жилье за попадание в выходной в медвытрезвитель, за появление в общественном месте в нетрезвом состоянии?

— Согласно п. 41 Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 16 мая 1985 г. «О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма, искоренению

ким образом погибших. И, может быть, это зверство в действительности в данном случае было гуманно, ибо открытый впоследствии Холмогорский лагерь, получивший наименование «Лагерь смерти», означал для заключенных медленное умирание».

Этот описанный кусочек большой «бойни» приведен нами из главы «На Севере». А целиком вы ее сможете прочитать в первом номере «Поморского веча».

У нас два индекса

Наш адрес: 163061, Архангельск, пр. П. Виноградова, 39, каб. № 3.

Телефоны: 3-93-05, 3-35-12.

самогеноварения» лица, к которым применялись меры административного взыскания за появление в общественных местах в пьяном виде, могут администрацией предприятия по согласованию с профсоюзным комитетом лишаться полностью или частично премий, вознаграждений по итогам годовой работы предприятия, льготных путевок в дома отдыха и санатории; им может быть перенесена очередность на получение жилой площади.

Эти меры не предусмотрены ст. 135 КЗоТ РСФСР и поэтому не являются дисциплинарным взысканием.

КАК ПОДПИСАТЬСЯ

Вот читатели получили наши первые (пробные) номера. Понравилось? Тогда напишите нашу газету.

Подписать на газету «Поморское вече» на 1991 год производится во всех отделениях связи и общественными распространителями Архангельской области.

Подписная цена на год — 8 руб. 40 коп. (индекс 50485).

Для участников войны, воинов-афганцев, пенсионеров подписка составит 4 руб. 20 коп. При ее оформлении необходимо предъявить удостоверение участника войны или пенсионное (индекс 50486).

Газета будет выходить два раза в неделю. О днях выхода будет сообщено дополнительно.